

الباب الثالث

منهج البحث

هذا الباب يحتوي على مدخل البحث، مكان البحث، سكان البحث والمعاينة والعينة، المصادر ومتغير الحقائق، طريقة جمع الحقائق، أدوات البحث، و طريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث

١. تصميم البحث

استخدم مدخل هذا البحث هو مدخل البحث الكمي. استخدم مدخل هذا البحث هو مدخل البحث الكمي. البحث الكمي هو الذي يستخدم كثيرا المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث وأخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^١ أما عند تاتاغ يولي ايكو سيوونو البحث الكمي هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى الاستنتاجات التي تعميمها.^٢ وكان هدفا الباحثة باستخدام البحث الكمي لتنظر تأثير المتغير الحري (وسائل الصور المتحركة) على المتغير الرباط (مهارة الإستماع) ولتحليل تأثير لكل متغير باستعمال طريقة إحصاء على اختبار كوهين (Uji Cohen). وإختارت الباحثة هذا الجنس للبحث. لأنّ تريد الباحثة أن تعرف مدى تأثير استخدام وسائل الصور المتحركة على مهارة الإستماع.

¹ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 57.

²Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya: Unesa University Press, 2010), hlm. 42.

٢. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث شبه التجربة (*Quasi Experimental Design*).
 البحث شبه التجربة هو التصميم الذي له فرقة التحكم ولكن لا ينفع تماماً لتحكم
 المتغيرات الخارجة في تأثير تطبيق التجربة.^٣ تصميم النماذج البحث هو مجموعة
 تصميم التحكم غير المكافئ (*Non Equivalent Control Group Desain*). وهذا
 التصميم يشبه بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، إلا أن في هذا
 التصميم ليس هناك المعاينة المأخوذة بالعشوائي (*random*).

ويكون الهيكل كما يلي:

O1	X	O2
O3		O4

الشرح:

O1 = نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O2 = نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

O3 = نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة المتجربة

O4 = نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة المتجربة

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 114.

يستخدم التصميم التجريبي الاختبار القبلي (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*). يكون هذا البحث من واحد الفصل التجريبي و واحد فصل التحكم. طرق التعليم للفصل التجريبي باستخدام وسائل الصور المتحركة حيث أن فصل التحكم باستخدام النموذج المعتاد. قيمة الإختبار القبلي (*pre test*) و الإختبار البعدي (*post test*) تُستخدم لزيادة في التحصيل الدراسي.

وأهداف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسائل الصور المتحركة على تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠. فالمدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي. وهذا المدخل يهدف إلى دلالة على العلاقات بين المتغيرات.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. تختار الباحثة هذه المدرسة لأنها:

١. تكوّن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة
٢. تصادف هذه المدرسة الصعوبات في انجازات التعليم ولاسيما في تعليم مهارة الإستماع.

٣. هذه المدرسة متقدمة للغاية ، وجميع المرافق متوفرة

ج. السكان والمعينة والعينة

١. السكان

السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من الكائنات أو المواد التي لها صفات معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل المحقق لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.^٤ وعند سوجيونو، السكان هو كل موضوع البحث. وموضوع البحث يملك صفة و جملة خاصة. حتى يصيرها البحث موضوع البحث.^٥ وكان السكان في هذه البحث يعني جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى باليتار الذين بلغ عددهم ٣٤٩ طالبا. وجد من أعداد الطلاب الصف الثامن كما يلي:

الجدال ٣.١ عدد الطلاب الصف السابع

رقم	الصف الثامن	جملة الطلاب
١	٧.١	٣٢
٢	٧.٢	٣٢
٣	٧.٣	٣٢
٤	٧.٤	٣٢
٥	٧.٥	٣٢
٦	٧.٦	٣٢
٧	٧.٧	٣١
٨	٧.٨	٣٢
٩	٧.٩	٣٣

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm.117.

⁵Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung, Alfabet. 2006), hlm 56.

٣٠	٧.١٠	١٠
٣١	٧.١١	١١
٣٤٩	اعداد الطلاب	

٢. المعاينة

المعاينة هي الطريقة لإختيار أو لأخذي العينة الذي يملك الخصائص المناسبة. تنقسم أسلوب المعاينة على قسمين هي المعاينة الإحتمالية (Probability Sampling) والمعاينة غير الإحتمالية (Non Probability Sampling).^٦ وتستخدم الباحثة هنا المعاينة المقصودة (Purposive Sampling) هي الأسلوب الذي تستخدم لتأخذ العينة من السكان بأهدف معين (بإختيار من المدرس).^٧ أسلوب المعاينة المقصودة (Purposive Sampling) في هذا البحث باستخدام النظر في قدرة الطلاب من الفصل لديهم قيمة كبيرة في المدة اللغة العربية.

٣. العينة

كانت العينة ممثلة أوجزء للسكان في ضبط.^٨ العينة ممثل هو عينة التي تعكس طبيعة وخصائص السكان الواردة في أعضاء. إذا كانت العينة غير

⁶ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 13

⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 64

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 109.

ممثلة، فمن الناحية العلمية لا يوجد حق للباحث لاستخلاص استنتاجات، ولكن الاستنتاجات صالحة للعينة نفسها. عينات تمثيلية في كثير من الأحيان مضللة نتائج البحوث.^٩ استنادا الي اراء المعاميين المسؤولية الي الصف السابع، فتأخذ العينة سيحتاج من جميع التلاميذ للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار توكل من الفصل ٧.١ عدده ٣٢ طالبا والفصل ٧.٢ عدده ٣٢ طالبا وهذا توكل العينة على الأقل.

د. المصادر ومتغير الحقائق

١. مصادر الحقائق

أما مصدر الحقائق هو موضوع أين يحصل البيانات.^{١٠} كان مصدر

الحقائق قسمين، كما يلي:

(أ) مصدر الأساسية هو الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الأولى باليتار. أما يؤخذ الحقائق من نتائج اختبار التعليم في مهارة الإستماع.

(ب) مصدر الثنائية هو الوثائق. تتكون الوثائق من صورة التعليم وسيرة المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ودفتر الأرقام لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باليتار.

⁹ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2017), hlm. 11

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, hlm. 126

٢. متغير الحقائق

قال أريكونطا، المتغيرات هي علاقة متنوعة تكون موضوع البحث.^{١١} و

في هذا البحث تكون متغيرين، وهما كما يلي:

(أ) المتغير الحرى (X) Independent Variable

والمتغير الحرى هو متغير الذي أسباب على المتغير الرباط.^{١٢} أما متغير

الحرى هنا وسائل الصور المتحركة.

(ب) المتغير الرباط (Y) Dependent Variable

والمتغير الرباط هو المتغير المؤثر على المتغير الحرى.^{١٣} وهو الذي يصير

متغير الرباط هي مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي بعض من الأدوات لجمع الحقائق الإشارة حاصل

البحث أم غير حاصل في البحث.^{١٤} كانت طريقة جمع الحقائق المستخدمة في

البحث كما يلي:

¹¹ *Ibid.*, h. 129

¹² Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2002), h.48

¹³ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 48

¹⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2006), hlm. 123

١. الوثائق

الوثائق هو يبحث عن كل شئ أو متغيرات المكتوبة من المذكورات، و التصوير، و الكتب، و الجريدة، و المجلات و غيرها.^{١٥} إستخدمت الباحثة في هذه الطريقة للحصول على معلومات مكتوبة عن ملامح المدرسة، و هيكل تنظيمي للمدرسة، و عدد من المعلمين و الموظفين، و غيرها من الحقائق المكتوبة المطلوبة من هذه الدراسة.

٢. الإختبار

الإختبار هو احد العناصر المهمة في التقويم التعليم. يقصد الاختبار لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التي يملك الطلب في التعليم.^{١٦} و رأى أريكونتو أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{١٧}

الإختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب وكفائتهم في مهارة الإستماع بعد إجراء التعليم باستخدام وسائل الصور المتحركة. و استخدامت الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلاب في مهارة

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 274

¹⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Press, 2010) hlm. 8-9

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), hlm. 139

الإستماع. هذا الإختبار يتكون من الإختبار البعدي. ولكل منهما ١٠ سؤالاً الذي بشكل الإملاءات.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث. ادوات هذا البحث هو الإختبار والوثيقة. يستعمل أختبار المكتوب لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم القواعد.^{١٨} سؤال الإختبار في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبار المكتوب، يعني ١٠ سؤال الإختبار. وأما توجيهات أداة الإختبار فيتم إجراء هذا الاختبار مرتين، من خلال الاختبار القبلي وما بعد الاختبار، ويتم استخدام الاختبار المسبق لقياس إنجاز نتائج التعلم الأولية للطلاب قبل أن يتم تدريسهم باستخدام وسائل الصور المتحركة. في حين يتم استخدام الاختبار البعدي لقياس نتائج تعليم الطلاب بعد أن يتم تدريسهم باستخدام وسائل الصور المتحركة. في وقت لاحق سيتم معالجة الحقائق من هذين الاختبارين لمعرفة تأثير وسائل الصور المتحركة على تعليم مهارة الاستماع. ومايلي هو شبكة أداة الاختبار. لمعرفة جداول شعرية أداة الإختبار ستنظر في (الملحقات).

¹⁸Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian pendidikan Matematika*, (Bandung PT RefikaAditama 2015), hlm. 163.

و مراحل لتكيب أدوات البحث : ١) يركب مسائل البحث ٢) يوجد المتغير ٣) يقرر الادوات المستعمل للبحث ٤) يشرح كل المتغير ٥) يركب درابزين الشباك للأدوات ٦) يركب بزرة الأدوات ٧) يفحص بزرة الأدوات ٨) يركب الآت البحث ٩) تجريب الأدوات البحث ١٠) يصحح الأدوات ١١) يرتب أدوات البحث.^{١٩}

أدوات البحث صحيحة فيها الصحة (Validity) و الثبات (Reliability).
 فلذلك تمتحن الباحثة أدوات البحث باختيار التصديق واختيار الثبات. الأدوات في هذا البحث هو إختبار. الإختبار المكتوب لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

١. اختبار التصديق (Validity Test)

التصديق هي درجة من الدقة للأداة (أداة القياس)، يعني هل الأداة المستخدمة مناسبة حقًا لقياس ما سيتم قياسه.^{٢٠} ويجب أن تكون الأدوات الجيدة (في شكل اختبارات أو غير اختبارات) تصدّيقة ومصداقية. يجب أن تحقق تصديق الأداة في شكل اختبار يتم تصديق البناء وتصديق المحتوى.

¹⁹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 224

²⁰ Ibid., hlm.226.

في هذه البحث، استخدمت الباحثة الاختبار تصديق الخبراء، مع ٢ من المتصدقين هما محاضر في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار. استخدمت الباحثة بمساعدة SPSS 16.0 لتحسب اختبار التصديق.

نتائج الحساب r_{hitung} بالمقارنة مع r_{tabel} بقيمة أهمية ٥%. اذا

كانت $r_{tabel} < r_{hitung}$ فسؤال تصديق و اذا كانت $r_{tabel} > r_{hitung}$ فسؤال لا

تصديق.^{٢١} معيار تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة:

جدول ٣.٢ معيار تصديق

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
نقص تصديق	٠,٢٠ - ٠,٠٠	١
تصديق قليل	٠,٤٠ - ٠,٢١	٢
كفاءة تصديق	٠,٦٠ - ٠,٤١	٣
تصديق	٠,٨٠ - ٠,٦١	٤
تصديق جدا	١,٠٠ - ٠,٨١	٥

²¹Riduwan, Pelajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula, (Bandung: Alfabeta), hlm. 98.

٢. اختبار الثبات (*Reliability Test*)

الثبات هي مستوى تناقص الأداة. اختبار الثبات فيما يتعلق بالأسئلة، أ إذا كان الاختيار دقيقاً وموثيقاً وفقاً لمعايير محدودة مسبقاً. يقال إن الاختبار يمكن متساوياً إذا كان يعطي دائماً نفس النتائج عند اختبار في نفس المجموعة في أوقات أو فرض مختلفة.^{٢٢} في هذا الإختبار الثبات، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. كان إختبار الثبات بالإختيار إذا r_{hitung} أكبر من r_{tabel} و α (٠,٠٥). خطوة أختبار الثبات نستطيع أن ننظر في الملحقات. وأما معيار الثبات للأدوات فيقسم ٥ درجة:^{٢٣}

جدول ٣.٣ معيار الثبات

تقدير	قيمة الثبات
نخفض جدا	٠,٢٠-٠,٠٠
منخفض	٠,٤٠-٠,٢١
الكفاية	٠,٦٠-٠,٤١
عالية	٠,٨٠-٠,٦١
عالية جدا	١,٠٠-٠,٨١

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, , hlm. 257

²³ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 125-128.

ز. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هي لتقدير أو من خلال تحديد الأثر الكمي لتغير حدث على حدوث آخر.^{٢٤} كان تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث يسمى بالتحليل الاحصائي لأنه يستخدم الرمز الإحصائية. وأما تحليل الحقائق في هذا البحث هي:

١. الاختبار الشرطي

اختبار الشرطي هو اختبار الذي يستخدم قبلي اختبار لإنحدار البسيط وهو باستخدام اختبار الطبيعية والاختبار الخطية و إنحدار البسيط.

أ) اختبار الطبيعية

وأجريت الاختبارات لمعرفة ما إذا كانت الحقائق صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع الحقائق في هذا البحث. باستخدام اختبار كولومجروف - سميرنوف (kolmogorov Smirnov) بمساعدة.

²⁴ Iqbal Hasa, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), h. 29

وتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولومجروف-

سميرنوف الاختبار (Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov)

بمساعدة برنامج SPSS ١٦.٠٠ لنظام Windows ، وهي:^{٢٥}

(١) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

(٢) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ والتوزيع ليس العادي

(ب) الاختبار التجانسي

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان أو لم يكن لينات التباين

موحدة من المجتمع. وفي هذا البحث اختبار التجانس على عينة أهمية

جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج الحقائق البحثية والبحوث مأخوذة من

المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار T.^{٢٦} بمساعدة برنامج

SPSS ١٦.٠٠ لنظام Windows. والتقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار

التجانس استنادا إلى اختبار lavene قيمة وهي:^{٢٧}

(أ). إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن متجانسة

(ب). إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن ليست متجانسة

²⁵ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 59-60.

²⁶ Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 160.

²⁷ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 58.; Hartono, *SPSS 16.00: Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)., hlm. 186.

٢. اختبار فرضية

اختبار فرضية استخدامها لتوحيد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث قبل أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار "t" أن الصيغة في تحليل الحقائق. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(أ). إذا كان "t" الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد "ta" المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينيتين أنل تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

(ب). إذا كان "t" المراقبة أصغر من "t" الجدول، ثم فرضية العدم H_0 والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينيتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه الحقائق يمكن أن تكتمل مع SPSS 16.0 لنظام Windows. وخطوات T

اختبار (T-Test) تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

أ). معرفة فعالية باختبار الفرضي

(١) يعين الفرضي

(٢) يعين أساس أخذ الحكم

الفرض الصفري (Ho): استخدام وسائل الصور المتحركة لا فعالا في

تعليم مهارة الاستماع في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

الفرض البديل (Ha): استخدام وسائل الصور المتحركة فعالا في تعليم

مهارة الاستماع في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

على أهمية :

إذا كانت أهمية $> ٠,٠٥$. أن Ho رفض و Ha مقبول.

إذا كانت أهمية $< ٠,٠٥$. أن Ho مقبول و Ha رفض.

(٣) جعل التلخيص

ب). يعن قيمة الفعالية

في هذا البحث سينظر قيمة تأثير وسائل الصور المتحركة على

تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باليتار. و أما الرموز لمعرفة قيمة تأثير وسائل الصور المتحركة على تعليم مهارة الاستماع، باستخدام الحسابي. *effect size* وهو درجة عن فعالية متغير إلى المتغير الآخر، كبر من فرق أو إرتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.²⁸ لحسابه في T إختبار يستخدم الرموز كوهين (cohen's) كما يلي:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{s_{pooled}}$$

Cohen's deffetc size = d (مدى فعالية في المئة)

mean treatment condition = \bar{x}_t (معدل فرق التجريبية)

mean control condition = \bar{x}_o (معدل فرق الضبطة)

Standard deviation = s_{pooled}

لحساب s_{pooled} بالرموز كما يلي:

$$s_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

Standard deviation = s_{pooled}

عدد الطلاب فرق التجريبية = n_1

عدد الطلاب فرق الضابطة = n_2

فرق التجريبية Standard deviation = SD_1^2

فرق الضابطة Standard deviation = SD_2^2

²⁸Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm.3.

جدول ٣ .٤ معيار تفسير درجة كوهين (Cohen's)

نسبة مئوية (%)	Effect size	Standart كوهين
٩٧,٧	٢,٠	عالية
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	
٧٣	٠,٦	
٦٩	٠,٥	
٦٦	٠,٤	منخفض
٦٢	٠,٣	
٥٨	٠,٢	
٥٤	٠,١	
٥٠	٠,٠	