

الباب الرابع

نتائج الحقائق

تتكون نتائج البحث من تحليل على نتائج البحث وبمحة. وتحليل على نتائج البحث

حيث يشتمل من الإختبار لأدوات البحث والإختبار الشرطي والإختبار الفرضي

أ. نتائج البحث

١. تأثير استخدام وسائل الصور المتحركة على مهارة الإستماع لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

تجرى الباحثة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باليتار في التاريخ ٥-١٤ فبراير سنة ٢٠٢٠. الهدف من البحث لمعرفة استخدام

وسائل الصور المتحركة على مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وأما المجتمع

البحث جميع الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باليتار. عدد المجتمع فيها ٣٤٩ طلاب ينقسم إلى ١١ فصول. تضمين هذا البحث في

شبه تجريبي، هناك فصلين الذي أن يعطي نظرا معالجات مختلفة، وهما الفصل التجريبية

أو الفصل التي أن اعطي معالجات خاصة والفصل الضابط أو الفصل التي لم تعط معالجات خاصة. في هذا البحث، إعطاء الفصل التجريبية مادة باستخدام وسيلة الصور المتحركة ولم تستخدم الفصل الضابط وسيلة الصور المتحركة لكن باستخدام وسيلة السمعية فقط. تأخذ الباحثة عينة البحث هي الطلاب من الفصل ٧-١ و ٧-٢. تتكون الطلاب فصل ٧-١ فيه ٣٢ طلاب كالفصل التجربة و ٧-٢ فيه ٣٢ طلاب كالفصل الضابط.

ثم تلك نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مسائل البحث. وتظهر الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و التجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي للإختبار ت. (أ). نتائج الإختبار

(١) نتائج تعليم الطلاب من الفصل السابع الأول للاختبار القبلي

الجدول ٤.١ نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٧ الأول للاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
٠.١	٦٠	٠.١٧	٦٠
٠.٢	٧٣	٠.١٨	٦٣

٦٣	.١٩	٦٠	.٣
٧٣	.٢٠	٦٦	.٤
٨٣	.٢١	٧٠	.٥
٧٠	.٢٢	٧٣	.٦
٦٣	.٢٣	٦٦	.٧
٦٦	.٢٤	٦٦	.٨
٧٠	.٢٥	٦٠	.٩
٧٣	.٢٦	٦٣	.١٠
٦٦	.٢٧	٨٠	.١١
٦٠	.٢٨	٧٣	.١٢
٦٣	.٢٩	٧٠	.١٣
٦٠	.٣٠	٧٠	.١٤
٦٣	.٣١	٨٠	.١٥
٧٣	.٣٢	٧٣	.١٦

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى باليتار)

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة

المعدلة ٦٧،٨٧ من ٣٢ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة

الإستماع في مستوي ليس جيد. و من هنا فإن قدرتهم على الإستماع بصفة

عامة ليس جيد.

(ب). نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٧ الثاني للاختبار القبلي

الجدول ٤.٢ نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٧ الثاني للاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
٠١	٦٦	٠١٧	٧٠
٠٢	٧٦	٠١٨	٦٦
٠٣	٦٣	٠١٩	٦٠
٠٤	٦٦	٠٢٠	٧٠
٠٥	٦٦	٠٢١	٧٠
٠٦	٧٦	٠٢٢	٧٣
٠٧	٧٣	٠٢٣	٧٠
٠٨	٦٠	٠٢٤	٦٣
٠٩	٦٠	٠٢٥	٦٦
٠١٠	٨٠	٠٢٦	٦٦
٠١١	٨٣	٠٢٧	٧٣
٠١٢	٧٦	٠٢٨	٦٦
٠١٣	٧٠	٠٢٩	٦٠
٠١٤	٧٦	٠٣٠	٦٠
٠١٥	٧٣	٠٣١	٦٣
٠١٦	٧٦	٠٣٢	٧٠

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بالبتار)

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٦٨،٩٣ من ٣٢ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع في مستوى ليس جيد. و من هنا فإن قدرتهم على الإستماع بصفة عامة ليس جيد.

(ج). نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٧ الأول للاختبار البعدي

الجدول ٤.٣ نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٧ الأول للاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
٠.١	٧٦	٠.١٧	٨٣
٠.٢	٩٠	٠.١٨	٨٠
٠.٣	٨٠	٠.١٩	٨٣
٠.٤	٩٠	٠.٢٠	٨٦
٠.٥	٨٠	٠.٢١	٩٣
٠.٦	٨٦	٠.٢٢	٨٦
٠.٧	٨٠	٠.٢٣	٨٣
٠.٨	٨٠	٠.٢٤	٩٠
٠.٩	٨٦	٠.٢٥	٩٣
٠.١٠	٧٦	٠.٢٦	٩٣
٠.١١	٩٣	٠.٢٧	٨٠
٠.١٢	٩٣	٠.٢٨	٨٣

٧٣	.٢٩	٩٠	.١٣
٧٦	.٣٠	٩٣	.١٤
٧٦	.٣١	٩٣	.١٥
٨٦	.٣٢	٨٦	.١٦

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى باليتار)

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة

المعدلة ٨٤،٨٧ من ٣٢ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة

الإستماع في مستوى جيد. و من هنا فإن قدرتهم على الإستماع بصفة

عامة جيد.

(د). نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٧ الثاني للاختبار البعدي

الجدول ٤.٤ نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٧ الثاني للاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
.١	٧٢	.١٧	٨٢
.٢	٨٠	.١٨	٧٤
.٣	٧٠	.١٩	٧٢
.٤	٧٢	.٢٠	٨٤
.٥	٧٢	.٢١	٨٠
.٦	٨٠	.٢٢	٨٦
.٧	٨٠	.٢٣	٨٢

٧٦	.٢٤	٧٢	.٨
٧٤	.٢٥	٧٦	.٩
٧٦	.٢٦	٨٦	.١٠
٨٠	.٢٧	٩٠	.١١
٧٦	.٢٨	٨٦	.١٢
٧٤	.٢٩	٨٠	.١٣
٧٢	.٣٠	٨٦	.١٤
٧٦	.٣١	٨٠	.١٥
٨٣	.٣٢	٨٦	.١٦

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى باليتار)

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة

المعدلة ٧٨،٥٩ من ٣٢ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة

الإستماع في مستوى جيد. و من هنا فإن قدرتهم على الإستماع بصفة

عامة جيد.

ب. تحليل الحقائق

وبعد عملية جمع الحقائق فيستمر الى مرحلة تحليل الحقائق. ولكن قبل

تحليل الحقائق يستعمل الباحثة إختبار أدوات البحث التي تتكون على اختبار

التصديق واختبار الثبات. ثم الإختبار الشرطي الذى هناك اختباران يعني الإختبار الطبيعي والإختبار التجانسى، و الاختبار الفرضي سيتم باستخدام الاختبار -ت.

(١) الإختبار أدوات البحث

(أ). الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الأدوات المستعملة هل هي الصحيحة أم غيرها فأجرت الباحثة الإختبار التصديق ل أدوات البحث. بناء على ١٠ أسئلة ، استعملت الباحثة التصديق المنطقي و تصدقي الأهلي. اختبار التصديق الأهلي يعني ٢ معلم منهم: من معلم الإخصائي الذي يعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هم السيد نور ياني الماجستير، والمعلم من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى باليتار كالمدرس فيها، وهو الأستاذ عبد الرحمن.

والخلاصة من التصديق الأهلي من السيد نور ياني و الأستاذ عبد الرحمن لكل السؤال صالح ويستحق لاستخدام أدوات البحث. وبعد استخدام تصديق الأهلي فالباحثة تستخدم تصديق المنطقي. في تصديق

المنطقي الباحثة تعمل اختبار في الصف الثامن الخامس الذي عددها ٣٠ طالبا.

في هذا الإختبار التصديق المنطقي استخدام الباحثة SPSS

١٦.٠٠ خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

الجدول ٤.٥ نتائج الإختبار التصديق السؤال الإختبار القلي

رقم السؤال	Pearson Correlation	الجدول R	الخلاصة
١	٠,٧١٤	٠,٣٦١	التصديق
٢	٠,٦٨٨	٠,٣٦١	التصديق
٣	٠,٥٦٧	٠,٣٦١	كفاءة التصديق
٤	٠,٣٨٣	٠,٣٦١	تصديق قليل
٥	٠,٣٩٥	٠,٣٦١	تصديق قليل
٦	٠,٥٠٥	٠,٣٦١	كفاءة التصديق
٧	٠,٦٠٣	٠,٣٦١	التصديق
٨	٠,٦٠٧	٠,٣٦١	التصديق
٩	٠,٧٨٨	٠,٣٦١	التصديق
١٠	٠,٥٠٤	٠,٣٦١	كفاءة التصديق

نتائج الإختبار التصديق السابق، يحصل جمع السؤال قيمة الحساب $r < r_{\text{الجدول}}$. والخلاصة من نتائج إختبار التصديق جميع الأسئلة تصديق. حتى جمع الأسئلة يستطيع أن يستخدم في عملية تحليل الحقائق.

الجدول ٤.٦ نتائج الإختبار التصديق السؤال الإختبار البعدي

رقم السؤال	Pearson Correlation	R _{الجدول}	الخلاصة
١	٠،٥١٣	٠،٣٦١	كفاءة التصديق
٢	٠،٥٠١	٠،٣٦١	كفاءة التصديق
٣	٠،٥٧٨	٠،٣٦١	كفاءة التصديق
٤	٠،٤٥٢	٠،٣٦١	كفاءة التصديق
٥	٠،٤٧٦	٠،٣٦١	كفاءة التصديق
٦	٠،٥٨٥	٠،٣٦١	كفاءة التصديق
٧	٠،٤٩٦	٠،٣٦١	كفاءة التصديق
٨	٠،٥٧٦	٠،٣٦١	كفاءة التصديق
٩	٠،٤٧٢	٠،٣٦١	كفاءة التصديق
١٠	٠،٤٠٤	٠،٣٦١	كفاءة التصديق

من نتائج الإختبار التصديق السابق، يحصل جمع السؤال قيمة الحساب $r < r_{\text{الجدول}}$. والخلاصة من نتائج إختبار التصديق جميع الأسئلة تصديق. حتى جمع الأسئلة يستطيع أن يستخدم في عملية تحليل الحقائق.

(ب). إختبار الثبات (Reliability Test)

لمعرفة الإختبار الثبات على ١٠ أسئلة استخدمت الباحثة SPSS

١٦.٠٠. أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS ١٦.٠٠ يعني:

الجدول ٤.٧ نتائج إختبار الثبات السؤال

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.675	10

من الجدول أن القيمة الثبات α (٠,٠٥) هي ٠,٦٧٥ . إذا

قيمة الحساب $r < r_{\text{الجدول}}$ فأدوات البحث ثبات. و الجدول r من العينة (٣٠)

طلاب) فهو ٠,٣٦١ و على إختبار الثبات Alpha Crobanbach's

٠,٦٧٥ . و ننظر أن الحساب $r_{\text{الحساب}} < r_{\text{الجدول}}$ (٠,٦٧٥ أكبر من ٠,٣٦١).

هكذا الإختبار ثبات، لأن الحساب $r_{\text{الحساب}}$ أكبر من الجدول $r_{\text{الجدول}}$.

(٢) الإختبار الشرطي

(أ). اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

ويستخدم اختبار الطبيعي لاختبار هل كان المتغير طبيعياً أم لا.

الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة

هي وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. وتم تحليل البيانات، باستخدام

SPSS ١٦.٠٠، أما بالنسبة لحساب اختبار الطبيعي تشير في الجدول

التالي:

جدول ٤.٨ نتيجة الاختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			eksperimen	kontrol
N			32	32
Normal Parameters ^a	Mean		84.88	78.59
	Std. Deviation		6.189	5.453
Most Extreme Differences	Absolute		.140	.152
	Positive		.128	.152
	Negative		-.140	-.133

Kolmogorov-Smirnov Z	.792	.858
Asymp. Sig. (2-tailed)	.558	.454
a. Test distribution is Normal.		

(إصدار: من الاحصائية للباحثة)

ظهر من الجدول السابق، أن قيمة المغزى للختبار الطبيعية من فصل التجربة هي $0,558$ أي سيح $0,05 <$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. وقيمة المغزى للختبار الطبيعية من فصل الضابط هي $0,454$ أي سيح $0,05 <$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. البيانات صالحة للاستخدام.

(ب). إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وفي الإختبار التجانسي استخدمت الباحثة درجات الإختبار بعد تطبيق وسائل الصور المتحركة على تعليم مهارة الإستماع. وتم تحليل الحقائق بوسيلة البرنامج SPSS 16.00. وتفسير التجانسي يتم بالنظر الى قيمة المغزى، اذا كانت القيمة أكثر على $0,05$ يمكن القول أن الحقائق متجانسة وكذلك عكسه. وتشير نتيجة ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩ نتائج الإختبار التجانسي لفصل السابع الأول والفصل السابع الثاني

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.188	5	22	.431

ANOVA

Nilai	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	288.952	9	32.106	.786	.632
Within Groups	898.548	22	40.843		
Total	1187.500	31			

(إصدار: من الاحصائية للباحثة)

من الجدول السابق، ظهر أن قيمة المغزي من الإختبار التجانسي هي ٠,٤٣١، بمعنى ٠,٤٣١ أكثر من ٠,٠٥ بحيث يمكن القول أنه متجانس. لذلك نستطيع أن نستخلص أن الفصل السابع الأول والفصل السابع الثاني هما متجانسان. وعن الفصلين لها نفس مستوى القدرة مع استيفاء شروط التجانس يمكن أن يكون هذان الفصلان عينيتان في البحث العلمي. ويمكن استخدامهما على سبيل المقارنة بين الفصلين بوسائل الصور المتحركة والفصل بدون وسائل الصور المتحركة. والبيانات

							e	Lower	Upper	
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.629	.431	4.308	62	.000	6.281	1.458	3.366	9.196
	Equal variances not assumed			4.308	61.031	.000	6.281	1.458	3.366	9.197

(إصدار: من الاحصائية للباحثة)

من الجدول السابقة، قيمة المغزى t حسابي = ٤,٣٠٨

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

$$df = 62 \text{ وفي المستوى المعنوي } 5\% = 109.98$$

فرضية الصفر (H_0): عدم التأثير لوسائل الصور المتحركة على تعليم

مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى

بالتار للعام الدراسي ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠.

فرضية الخيار (H_a): أن هناك تأثير لوسائل الصور المتحركة على تعليم

مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى

بالتار للعام الدراسي ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠.

إذا كانت حسابي $t <$ جدول t ، فصار H_0 مرفوض و H_a مقبول. لذلك أن

نخلص أن "هناك تأثير لوسائل الصور المتحركة على تعليم مهارة الإستماع

¹ Hartono, *SPSS 16.00: Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011),. hlm. 221.

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام

الدراسي ٢٠٢٠\٢٠١٩."

٢. مدى تأثير استخدام وسائل الصور المتحركة على مهارة الإستماع لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

وبعد إجراء عملية تحليل للاختبار- ت ويعلم أن هناك تأثير لوسائل الصور

المتحركة على تعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الأولى باليتار فالمرحلة بعدها هي تحديد قيمة التأثير بالحساب حجم التأثير

بالرمز تفسير كوهين (Cohen's Interpretation). ويوضح بالرمز تفسير كوهين كما

يلي:

$$D = \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}}$$

Spooled

وقبل إجراء ذلك الرمز نطلب أولاً قيمة Spooled بالرمز الآتي:

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{(31)6,189^2 + (31)5,453^2}{32 + 32}} \\ &= \sqrt{\frac{(31)38,30 + (31)29,74}{64}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{1187,3+921,94}{64}}$$

$$= \sqrt{32,95}$$

$$= 5,7$$

قيمة *Cohen's d Effect size* يعني:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{S_{pooled}}$$

$$= \frac{84,88 - 78,59}{5,7}$$

$$= 1,10$$

الجدول ٤.١١ نتيجة قيمة *Cohen's d Effect size*

كوهين	SD	M	الفصل
١,١٠	٦,١٨٩	٨٤,٨٨	فصل التجربة
	٥,٤٥٣	٧٨,٥٩	فصل الضابط

من نتائج الحساب السابق، يحصل قيمة التأثير ١,١٠ هي ٩٧,١% من

الجوال معايير كوهين يدخل في المستوى العالي.

ب. البحث

تبحث الباحثة على نتائج و تحليل الحقائق عن تأثير استخدام وسائل الصور

المتحركة على مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدؤسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كما يلي:

١. أدوات البحث أي الإختبار صحة و ثبات لأن قيمة الحساب F أكبر من الجدول F . و

قيمة ثبات = ٠,٦٧٥ أكثر من ٠,٣٦١ (كما في الملاحظات).

٢. بناء على نتائج الطبيعية، ظهر أن توزيع الحقائق الطبيعي لأن قيمة من الصف

التجريبية والصف الضابط أكثر من ٠,٠٥ و نتائج التجانس، هي ٠,٤٣١،

بمعنى ٠,٤٣١ أكثر من ٠,٠٥ بحيث يمكن القول أنه مجانس (قد معلوم).

٣. و من نتائج الإختبار ت (Uji T) يرشد أن هناك تأثير استخدام وسائل الصور

المتحركة على مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار. لأن قيمة حسابي t < جدول t (٤,٣٠٨ < ١,٩٩٨) وقيمة

معنوية $٠,٠٥ > (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠)$.

٤. بنظر القيمة صفر في المئة أن قيمة تأثير استخدام وسائل الصور المتحركة على

مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى

بالبنتار ١,١٠ هي ٩٧,١% من الجوال معايير كوهين يدخل في المستوى العالي.

استناد إلى نتائج البحث، هناك تأثير استخدام وسائل الصور المتحركة على

مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بالبنتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. بناء على الوصف أعلاه، يمكن

الاستنتاج أن التعلم مهارة الاستماع بوسيلة الصور المتحركة هو أحسن من التعلم

العادي.