**PENINGKATAN HASL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI ALAT PERAGA BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS II-A MI ARRAHMAH PURWOTENGAH PAPAR KEDIRI SEMESTER II TAHUN AJARAN 2011-2012**

 **SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madarasah Ibtida’iyah



**Oleh**

**SEPTIANA WULANDARI**

**NIM. 3217083068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU**

**MADRASAH IBTIDA’IYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Alat Peraga Bangun Datar Pada Siswa Kelas II-A MI Arrahmah Purwotengah Papar Kediri Semester II Tahun Ajaran 2011-2012 ” yang ditulis oleh Septiana Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 11 Juni 2012

Pembimbing

**Maryono, M. Pd.**

**NIP. 198103302005011007**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Alat Peraga Bangun Datar Pada Siswa Kelas II-A MI Arrahmah Purwotengah Papar Kediri Semester II Tahun Ajaran 2011-2012” yang ditulis oleh Septiana Wulandari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu, 27 Juni 2012, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai’iyah.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

**Sutopo M.Pd. Achmad Nurcholis,M.Pd.**

 NIP. 197805092008011012 NIP. 197808012009011006

Penguji Utama,

**Dr. Agus Eko S.,SE.,MM.**

NIP. 197108072005011003

Tulungagung, 02 Juli 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Dr. Maftukhin, M.Ag**

 NIP. 197206012000031002

**MOTTO**

HR. Ar. Rabii

تَعَلَّمُوْاالْعِلْمَ ، فّإِنَّ تَعَلُّمُهُ قُرْبَةٌ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ ، وَتَعْلِيْمَهُ لِمَن ْ لاَ يَعْلَمُهُ صَدَقَةٌ ، وَإِنَّ الْعِلْمَ لَيَنْزِلُ بِصَاحِبِهِ فِى مَوْضِعِ الشَّرَفِ وَالرِّفْعَةِ ، وَالْعِلْمُ زَيْنٌ لِأَهْلِهِ فِى الدُّنْيَا وَالأَخِرَةِ .

Tuntutlah ilmu,sesungguhnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah Azza wajalla, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sodaqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat.” (HR. Ar-Rabii’).[[1]](#footnote-2)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsiku ini kupersembahkan untuk:

* Kedua orang tuaku Bapak Mulyono dan Ibu Retno Wulan yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, kesabaran, serta selalu mendoakan dan mendukung setiap langkahku untuk terus berkembang menjadi manusia yang penuh kesabaran.
* Adikku tersayang Danu Setia Wardana yang selalu memberikan keceriaan dalam segala hal dan terima kasih atas kasih sayang serta perhatiannya.
* Seseorang yang ku yakini keberadaannya diciptakanNya untuk mendampingi hidupku Muhammad Guntari yang selalu memotivasiku, bersabar dan setia menanti.
* Segenap bapak dan ibu dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung (STAIN) yang telah ikhlas menyampaikan segala ilmu kepadaku.
* Teman-temanku: yoga mayasari, tiyas sulistyorini, win arumningtyas, yussi puspasari dan seluruh teman-teman PGMI C.
* Almamaterku STAIN Tulungagung yang kubanggakan.

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag Selaku PK I.
3. Bapak Drs. Abdul Aziz, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung
4. Muhamad Zaini, MA, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’yah STAIN Tulungagung.
5. Bapak Maryono, M.Pd., selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Para Dosen STAIN Tulungagung khususnya Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah yang telah membekali dengan pengetahuan serta wawasan yang cukup kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan kegiatan akademik sampai penyusunan skripsi ini sebagai tugas akhir akademik.
7. Ibu Izza Nurul Fitria, S.Ag selaku kepala sekolah MI dan Ibu Uswatun Hasanah, S.Pd selaku guru kelas II-A.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, 6 Juni 2012

 Penulis

 Septiana Wulandari

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL............................................................................... i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

MOTTO....................................................................................................... iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR................................................................................. xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 6

E. Hipotesis Tindakan 8

F. Ruang Lingkup Penelitian 8

G. Penegasan Istilah 8

H. Sistematika Penulisan 10

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Pemahaman Tentang Belajar 12

1. Pengertian Belajar 12

2.Ciri-ciri Belajar 14

3.Prinsip-prinsip Belajar 15

B. Pemahaman Tentang Hasil Belajar.................................... 17

 1. Pengertian Hasil Belajar................................................. 17

2. Faktor Yang Mempengeruhi Hasil Belajar.... 18

3. Tujuan Pendidikan dan Hasil Belajar 20

4. Domain Hasil Belajar..................................................... 20

5. Motivasi Belajar............................................................. 23

C. Hakikat Matematika............................................................. 24

1. Pengertian Matematika..................................................... 24

2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika................. 25

3. Fungsi Matematika Sekolah............................................ 27

4. Peranan Matematika Sekolah.......................................... 28

D. Hakikat Alat Peraga............................................................. 29

1. Hakikat Alat Peraga Menurut Para Tokoh..................... .. 30

2. Karakter Alat Peraga........................................................ 31

3. Manfaat Alat Peraga...................................................... 32

4. Prinsip Penggunaan Alat Peraga.................................... 33

5. Langkah-langkah Menggunakan Alat Peraga................ 33

E. Alat Peraga Bangun Datar.................................................. 35

1. Persegi............................................................................ 35

2. Persegi Panjang.............................................................. 37

3. Segitiga.......................................................................... 38

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian 39

B. Lokasi Penelitian 41

C. Instumen Penelitian 41

D. Data dan Sumber Data 42

E. Prosedur Pengumpulan Data 43

F. Analisis Data............................................................ 45

G. Pengecekan Keabsahan Data 48

H. Tahap-Tahap Penelitian..................................................... 50

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Latar Obyek Penelitian 53

 1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah…….. 53

 2. Profil Madrasah Ibtidaiyah Arrahmah.......…………… 54

3. Tenaga Pengajar & Tenaga Admiistrasi ....................... 55

4. Jumlah Murid....................................................................... 55

B. Paparan Data …........………………………........................ 56

 1. Paparan Data Pra Tindakan……………………….......... 56

 2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I……….… 60

 3. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II................ 73

C. Temuan Penelitian............................................................... 88

D. Pembahasan.......................................................................... 88

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan 91

B. Saran 92

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Potensi Perilaku dan Perubahan Perilaku........................................ 21

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian............................................................................. 47

Tabel 4.1 Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi.................................... 55

Tabel 4.2 Jumlah Murid................................................................................. 55

Tabel 4.3 Data Siswa...................................................................................... 55

Tabel 4.4 Data Hasil Tes Awal Siklus I.......................................................... 64

Tabel 4.5 Data Hasil Tes Akhir Siklus I.......................................................... 69

Tabel 4.6 Angket Siswa Siklus I...................................................................... 71

Tabel 4.7 Data Hasil Tes Awal Siklus II.......................................................... 77

Tabel 4.8 Data Hasil Tes Akhir Siklus II......................................................... 82

Tabel 4.9 Angket Siswa Siklus II..................................................................... 84

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1*.*Siklus PTK Menurut Suharsimi Arikunto........................... 54

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Lembar Observasi Peneliti
2. Lampiran 2 : Lembar Observasi Siswa
3. Lampiran 3 : Format Angket Siswa
4. Lampiran 4 : RPP Siklus I
5. Lampiran 5 : Lembar Kerja Kelompok Siklus I
6. Lampiran 6 : Kunci Jawaban Lembar Kelompok Siklus I
7. Lampiran 7 : Lembar Kerja Individu Siklus I
8. Lampiran 8 : Kunci Jawaban Individu
9. Lampiran 9 : Data Hasil Observasi Peneliti Siklus I
10. Lampiran 10 : Data Hasil Observasi Siswa Siklus I
11. Lampiran 11 : RPP Siklus II
12. Lampiran 12 : Lembar Kerja Kelompok Siklus I
13. Lampiran 13 : Kunci Jawaban Lembar Kelompok Siklus II
14. Lampiran 14 : Lembar Kerja Individu Siklus II
15. Lampiran 15 : Kunci Jawaban Lembar Individu Siklus II
16. Lampiran 16 : Data Hasil Observasi Peneliti Siklus II
17. Lampiran 17 : Data Hasil Observasi Siswa Siklus II
18. Lampiran 18 : Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I
19. Lampiran 19 : Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II
20. Lampiran 20 : Hasil Angket Siswa
21. Lampiran 21 : Berita Acara Proposal
22. Lampiran 22 : Surat Permohonan Bimbingan Skripsi
23. Lampiran 23 : Surat Pengantar Penelitian
24. Lampiran 24 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
25. Lampiran 25 : Kartu Bimbingan
26. Lampiran 26 : Pernyataan keaslian tulisan
27. Lampiran 27 : Biodata Penulis
28. Lampiran 28 : Foto Pelaksanaan Tindakan

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul *”*Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Alat Peraga Bangun Datar Pada Siswa Kelas II-A MI Arrahmah Purwotengah Papar Kediri Semester II Tahun Ajaran 2011-2012” ini ditulis oleh Septiana Wulandari dibimbing oleh Maryono M.Pd

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Kajian Matematika, Penggunaan Alat Peraga Bangun Datar

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti pada pembelajaran Matematika di kelas II-A MI Arrahmah Purwotengah Papar Kediri menunjukkan bahwa hasil belajar siswa rendah. Salah satu penyebabnya adalah selama ini guru cenderung memakai metode ceramah dalam menyampaikan materi sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar dan merasa bosan dengan suasana tersebut. Oleh karena itu perlu adanya alat peraga pembelajaran yang baru yang akan membuat siswa termotivasi dalam belajar sehingga hasil belajarpun ikut meningkat yaitu dengan Penggunaan Alat Peraga Bangun Datar.

 Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penggunaan alat peraga bangun datar dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas II-A MI ARRAHMAH Purwotengah Papar Kediri ?

 (2) Apakah dengan alat peraga bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas II-A MI ARRAHMAH Purwotengah Papar Kediri ?

 Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan penggunaan alat peraga bangun datar dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas II-A MI AR RAHMAH Purwotengah Papar Kediri setelah menggunakan alat peraga bangun datar. (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Matematika siswa kelas II-A MI AR RAHMAH Purwotengah Papar Kediri setelah menggunakan alat peraga bangun datar.

Sedangkan hipotesis tindakan adalah “Jika alat peraga bangun datar digunakan dalam pembelajaran Matematika maka akan dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas II-A MI ARRAHMAH Purwotengah Papar Kediri.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas sedangkan desain penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi. Dalam penelitian ini subjek penelitian adalah siswa kelas II-A MI ARRAHMAH Purwotengah Papar Kediri . Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, angket, dokumentasi dan catatan lapangan.

Hasil pengamatan dari 2 pengamat menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan alat peraga bangun datar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, dari 86,66% pada siklus I menjadi 93,33% pada siklus II. Sedangkan dari hasil tes yang telah dilaksanakan diperoleh data sebagai berikut : (1) Nilai rata-rata pada Siklus I adalah tes awal 57,36 tes akhir 68,42 dan (2) Nilai rata-rata pada Siklus II tes awal 86,84 dan tes akhir 94,75.Sehingga dari hasil analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penggunaan alat peraga bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pokok bahasan pengenalan alat peraga bangun datar pada siswa kelas II-A MI ARRAHMAH Purwotengah Papar Kediri .

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti manyarankan sebaiknya bagi guru yang menghadapi kendala dalam proses pembelajaran diharapkan menggunakan alat peraga bangun datar, karena penelitian ini membuktikan bahwa dengan menggunakan alat peraga bangun datar hasil belajar siswa dapat meningkat.

1. Hr. Rabii [↑](#footnote-ref-2)