

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Zulfa ‘Aini Latifah, NIM 17201163045, pembimbing Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Penelitian ini dilatar belakangi adanya beberapa permasalahan komunikasi yang berorientasi pada diri kita sendiri. Untuk mencapai efektivitas komunikasi, seseorang harus memiliki sifat yang berorientasi pada orang lain. Artinya, kemampuan seseorang untuk beradaptasi dengan orang lain selama berkomunikasi antar pribadi. Di zaman sekarang, banyak sekali terjadi ada dua orang yang sedang berdialog, tapi masing-masing sibuk dengan gawainya masing-masing, sehingga kurang efektif dan kurang sopan secara etika. Begitupun dalam penyampaian pembelajaran dikelas apabila seorang guru dalam menyampaikan materi terdapat kesenjangan maka sedikit banyak akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap prestasi belajar siswa bidang kognitif pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung ? (2) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap prestasi belajar siswa bidang afektif pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung ? (3) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap prestasi belajar siswa bidang psikomotorik pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung ? (4) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitaif. Jenis penelitian menggunakan penelitian survey. Variabel dalam penelitian ini adalah kemampuan komunikasi sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X dan sampel yang di ambil sebanyak 107 siswa kelas X. Teknik sampling menggunakan *non-probability sampling*. Dalam penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa angket untuk variabel bebas dan dokumentasi untuk variabel terikat. Teknik analisis yang digunakan untuk uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, uji prasyarat menggunakan uji linier dan uji normalitas, dan untuk uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini adalah untuk nilai sig. Variabel X dengan Y1 $0,015 < 0,05$ sehingga Ha diterima. nilai sig. Variabel X dengan Y2 $0,014 < 0,05$ sehingga Ha diterima. nilai sig. Variabel X dengan Y3 $0,025 < 0,05$ sehingga Ha diterima. Tingkat hubungan antara Kemampuan Komunikasi dengan prestasi belajar pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung termasuk dalam kategori rendah atau lemah dengan pengaruh variabel X dengan

Y₁ sebesar 5,5%, variabel X dengan Y₂ sebesar 5,6%, variabel X dengan Y₃ sebesar 4,7% dan untuk kesimpulan uji hipotesis pengaruh kemampuan komunikasi guru dengan prestasi belajar siswa di SMK N 1 Boyolangu Tulungagung sebesar $0,003 < 0,05$ yang menunjukan bahwa H_a diterima dan H₀ ditolak dengan pengaruh sebesar 8,4%.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Teacher Interpersonal Communication Ability on Student Learning Achievement in Islamic Religious Education Subjects at SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung" was written by Zulfa 'Aini Latifah, NIM 17201163045, supervisor of Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

This research is motivated by the existence of several communication problems which are oriented towards ourselves. To achieve communication effectiveness, a person must have other people-oriented traits. That is, the ability of a person to adapt to others during inter-personal communication. In this day and age, there are a lot of people who are having a dialogue, but each of them is busy with their own gadgets, making it less effective and less polite ethically. Likewise in the delivery of class learning if a teacher presents material in a gap, it will more or less affect the student's learning achievement.

The formulation of the problem in this study are (1) Is there an influence of teacher communication skills on student achievement in cognitive fields on PAI subjects at SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung? (2) Is there any influence of teacher communication skills on students' affective learning achievement in the PAI subjects at SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung? (3) Is there an influence of teacher communication skills on student achievement in psychomotor in PAI subjects at SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung? (4) Is there any influence of teacher communication skills on student achievement in PAI subjects at SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung?

This research uses quantitative research methods. This type of research uses survey research. The variables in this study are communication skills as independent variables and learning achievement as dependent variables. The population in this study were all class X and the sample taken was 107 students of class X. The sampling technique uses non-probability sampling. The analysis technique used for testing instruments uses validity and reliability tests, prerequisite tests use linear and normality tests, and for hypothesis testing using simple linear regression tests.

The results of this study are for sig values. Variable X with Y1 <0.05 so Ha is accepted. sig value Variable X with Y2 <0.05 so Ha is accepted. sig value Variable X with Y3 <0.05 so Ha is accepted. The level of relationship between communication skills with learning achievement in PAI subjects at SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung is included in the low or weak category with the influence of variable X with Y1 of 5.5%, variable X with Y2 of 5.6%, variable X with Y3 of 4.7% and for the conclusion of the hypothesis test the effect of teacher communication skills with student learning achievement at SMK N 1 Boyolangu Tulungagung of 0.003 <0.05 which shows that Ha is accepted and H0 is rejected with an effect of 8.4%.

الملخص

مقالة بعنوان "تأثير تواصل المعلم على تحصيل تعلم الطلاب في مواد التعليم الديني الإسلامي في المدرسة ثانوية مهني 1 بالبيولنغو تلوع أكوع" كتبه زلفا عيني لطيفة ، رقم هوية الطالب 17201163045، مؤدب استاذة مرن وحيو اغوسينا

يناقش هذا البحث أهمية التواصل الموجه ذاتيا. لتحقيق التواصل ، يجب أن يكون للمرء صفات أخرى موجهة نحو الناس. ذات الصلة ، قدرة الشخص على التواصل مع الآخرين أثناء التواصل بين الأشخاص. في هذا اليوم وهذا العصر ، يوجد الكثير من الأشخاص الذين يجرون حواراً ، لكن كل واحد منهم منشغل بأدواتهم الخاصة ، مما يجعله أقل فعالية وأقل أدبًا وفقاً للأmorاليات. وبالمثل في تقدم التعلم الذي قام به المعلم في المواد المقدمة ، سيكون هناك تأثير ضئيل على تحصيل الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك تأثير لمهارات التواصل على التحصيل المعرفي للتعلم في مواد ديني في المدرسة ثانوية مهني 1 بالبيولنغو تلوع أكوع ؟ (2) هل هناك تحسن في مهارات التواصل لدى المعلمين نحو تحصيل الطلاب العاطفي في مواد ديني في المدرسة ثانوية مهني 1 بالبيولنغو تلوع أكوع ؟ (3) هل هناك تحسن في مهارات تواصل المعلم على إنجازات تعلم الطالب النفسي في مواد ديني في المدرسة ثانوية مهني 1 بالبيولنغو تلوع أكوع ؟ (4) هل هناك أي تأثير لمهارات التواصل مع المعلم على تحصيل الطلاب في مواد ديني في المدرسة ثانوية مهني 1 بالبيولنغو تلوع أكوع ؟

يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي. يستخدم هذا النوع من الأبحاث المسوحات البحثية. المتغيرات في هذه الدراسة هي مهارات الاتصال كمتغيرات مستقلة وإنجاز التعلم كمتغيرات دعم. كان مجتمع هذه الدراسة هو الفصل X بأكمله ، وكانت العينة التي تم أخذها 107 طلاباً من الفصل العاشر ، واستخدمت تقنيةأخذ العينات أخذ العينات غير الاحتمالية ، وفي هذه الدراسة استخدمت طريقة جمع البيانات استبياناً للمتغيرات المستقلة ، وكانت تقنية التحليل المستخدمة لاختبار الأداة تستخدم اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. يستخدم اختبار المتطلبات الأساسية الاختبار الخططي واختبار الحالة الطبيعية ، وبالنسبة لاختبار الفرضيات يستخدم اختبار الانحدار الخططي البسيط .

نتائج هذه الدراسة هي لقيم سيج. المتغير X مع $Y_1 < 0.05$ حتى يتم قبول Ha. قيمة سيج المتغير X مع $Y_2 < 0.05$ حتى يتم قبول Ha. قيمة سيج المتغير X مع $Y_3 < 0.05$ حتى يتم قبول Ha. يتم تضمين

مستوى العلاقة بين مهارات الاتصال مع التحصيل الدراسي في مواد PAI في SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung في فئة منخفضة أو ضعيفة مع تأثير المتغير X مع Y1 بنسبة 5.5 % ، المتغير X مع Y2 بنسبة 5.6 % ، المتغير X مع Y3 4.7 % وختاماً الفرضيات ، اختبار تأثير مهارات التواصل مع المعلم في تحصيل تعلم الطالب في SMK N 1 Boyolangu Tulungagung من ما يدل على أن H_a مقبول ويتم رفض H_0 بتأثير 8.4٪ $0.05 > 0.003$