

## ملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضع "استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م" التي كتبته حسن الخاتمة، رقم القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠١٨، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف : الأستاذ نوريانى الماجستير.

**الكلمات الرئيسية :** تعليم المفردات، وسيلة بطاقة الفرز.

مناسبا بخلفية هذا البحث أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يستخدمها و يتحدثها المجتمع كثيرا في العالم. وأن صعوب تعليم المفردات تميز معاناتها و استخدامها في الجملة المفيدة، لذلك تهتم بها مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و تعلمها إلى الطلاب باستخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات اللغة العربية.

**مسائل البحث هي:** ١) كيف استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م؟، ٢) ما مشكلات استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م؟، ٣) ما حلّ المشكلات في استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م؟،

**منهجية البحث :** تشمل (١) المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي و النوعه الوصفي، (٢) طرق جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة، (٣) طرق تحليل البيانات: اختيار البيانات، و تقسيم البيانات، و التلخيص، (٤) تفتیش صحة البيانات.

**نتائج البحث:** (١) خطوات في استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول في مدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م. يتكون من (أ) تقسم الفرق بين الطلاب إلى فرقتين (ب) توزيع المادة قدر عشرتين مفردا في ورقة (ج) تكرار المفردات و فهمها بعد قراءة المدرسة (د) عرض المواد امام الفصل بتلصيق المفردات لتكون

المناسبة بالمعاني و وضعها في الجملة المفيدة (د) تفتیش الجماعي من قبل الفرقتين (٢ تكون المشكلات التي تصادفك أثناء استخدام وسيلة بطاقة الفرز من: (أ) الفصول الدراسية الأقل إتساعاً (ب) الإنحرافات أو عدم التركيز (ج) عدم الحصول على البطاقات. (٣ حلول للمشاكل التي تواجهها: (أ) ترتيب المقاعد والجدار إلى جانب الفصول الدراسية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أحراراً في منتصف الفصل الفارغ، وكبح الطلاب حتى لا يشغلوا مساحة كبيرة (ب) دعوا الطلاب للتفاعل حول المادة، وحصر وقت المناقشة (ج) إيلاء الإهتمام للطلاب بالكامل، قسم استخدام المجموعات الإعلامية إلى مجموعتين.

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Media Cardsort dalam Pembelajaran Mufrodat Kelas X di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020**” ini ditulis oleh Husnul Khatimah, NIM 17202163018, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh : Nuryani, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Mufrodat, Media Cardsort.

Latar belakang dari penelitian ini bahwa bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang digunakan dan dipakai oleh banyak masyarakat di dunia. Melihat pentingnya bahasa Arab maka dari itu guru bahasa Arab MAN 1 Tulungagung mengajarkannya pada siswa dengan menggunakan media-media yang mudah salah satunya yaitu media Caradsort yang digunakan dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab.

**Rumusan Masalah :** 1) Bagaimana penggunaan media cardsort dalam pembelajaran mufrodat kelas X di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020?, 2) Apa masalah dalam penggunaan media cardsort dalam pembelajaran mufrodat kelas X di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020?, 3) Bagaimana solusi dari masalah penggunaan media cardsort dalam pembelajaran mufrodat kelas X di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020?.

**Metodologi Penelitian :** 1) Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan Kualitatif Deskriptif, 2) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi, Metode analisis data yang digunakan yaitu Reduksi data, Penyajian data dan verifikasi, dan 4) Uji Keabsahan Data.

**Hasil Penelitian :** 1) Langkah-langkah penggunaan media cardsort dalam pembelajaran mufrodat kelas X di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020. terdiri dari (a) membagi kelompok menjadi dua kelompok (b) membagi materi menjadi dua puluh kosakata dalam kertas/kartu (c) mengulang kosakata dan memahaminya setelah guru membaca (d) mengaplikasikan materi didepan kelas dengan cara menempel kartu yang berisi kosakata dengan sesuai kategorinya, lalu meletakkannya dalam kalimat (e) mengoreksi bersama hasil dari dua kelompok. 2) Masalah yang dihadapi selama pembelajaran menggunakan media Cardsort terdiri dari : (a) Ruang kelas yang kurang luas (b) peralihan perhatian atau tidak fokus (c) tidak mendapatkan media kartu. 3) Solusi dari masalah yang dihadapi : (a) mengosongkan kelas dari bangku dan meja (b) menstabilkan interaksi terhadap siswa berkaitan tentang materi dan membatasi waktu diskusi (c) memantau penuh terhadap perhatian siswa dan membagi penggunaan media menjadi 2 kloter.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Cardsort Media Usage in Learning Mufrodat Grade X Students at MAN 1 of Tulungagung Academic Year 2019/2020**" written by : **Husnul Khatimah**, NIM : 17202163018, Arabic Education Department, Faculty of Education and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor : Mr. Nuryani M.Pd.I.

**Keywords** : Mufrodat Learning, Cardsort Media.

Background of this research that Arabic language is one of the language that used by many people in the world. Seeing the importance of Arabic language, therefore the teacher of Arabic language at MAN 1 of Tulungagung teaches it to students by using easy media, one of them is use cardsort media that used in learning mufrodat of Arabic language.

**Formulation of the Problem** : 1) How to use cardsort media in learning mufrodat grade X at MAN 1 of Tulungagung 2019/2020 academic year?, 2) What is the problem in using cardsort media in learning mufrodat grade X at MAN 1 of Tulungagung 2019/2020 academic year?, 3) How is the solution from the problem of using cardsort media in learning mufrodat grade X at MAN 1 Tulungagung 2019/2020 academic year?.

**Research Methodology** : 1) The approach that used is descriptive qualitative approach, 2) Data collection methods that used are Observation, Interview, and Documentation, Data analysis methods that used are data reduction, data presentation and verification, and 4) Data Validity Test.

**Research Result** : 1) Steps in using cardsort media in learning mufrodat grade X at MAN 1 Tulungagung 2019/2020 academic year. consists of (a) divide the class into 2 groups (b) divide the material into twenty vocabularies on the card (c) repeat vocabulary and understand it after the teacher reads (d) apply the material in front of the class by sticking to the card that contains the vocabulary according to its category, then put it in the sentence (e) corrects together the results of both 2) Problems encountered during learning using cardsort media consist of: (a) Less spacious classrooms (b) distractions or unfocused (c) not getting cards. 3) Solutions to the problems faced: (a) Arranging benches and tables to the side of the classroom so that students can be free in the middle of an empty class, disciplining students so that they do not take up too much space (b) inviting students to interact about material, limiting discussion time (c) pay full attention to students, dividing the use of media into two groups.