

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يمكن تفسير التعليم على أنه عمل لزراعة وتشكيل الطلاب الشخصية للخوف الله سبحانه وتعالى، والحب للوالدين والمجتمع والوطن، كهداية التي قدمها الله سبحانه وتعالى. ويمكن أيضا تفسير التعليم على أنه تعليم كل شيء مفيد للحياة البشرية، سواء كان ذلك في النشاط البدن، أو في الاعتبار، أولا في نباهة و لطف القلب.<sup>1</sup> أن نجاح التعليم من خلال عملية تعليم كمؤسسة تعليمية رسمية يتأثر بشدة عدد عوامل: الطلاب، المناهج الدراسية، المربيون، التكاليف، المرافق، البنية التحتية، و العوامل البيئية.

العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم تطويرها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة في المعاهد والمؤسسات التعليمية التي تتميز بالدين الإسلامي، حتى في المدارس، والمشاركة بين الإدارات اللغوية المفتوحة. لأن معظم الشعب الإندونيسي هو الدين الإسلامي والعربي ليس فقط وسيلة لدراسة وفهم كتب

---

<sup>1</sup> Zuhairini, Dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 92.

الإسلام. حتى اللغة التي لها دور كوسيلة للتواصل الدولي وخاصة في منطقة الشرق الأوسط.

اللغة العربية تتضمن أهم وسائل الإتصال لكل إنسان. من خلال اللغة البشرية يمكن التواصل والتفاعل، وتبادل الخبرات، وتعلم لتعليم بعضهم البعض. اللغة هي مجموعة من الأدوات الصوتية. الصوت لديه نظام ويتم إصدارها من قبل أداة خطاب الإنسان. عندما يتكلم الآخرون ونستمع، ذلك عندما نستمع إلى صوت اللغة. وظيفة الصوت في الكلام هو أن يكون المعاني المقصودة من قبل المتكلمين.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي تتطور دائما، ولنا اليوم من خلال عملية التحول. بالإضافة إلى اللغة العربية المصطلحات شاملة جدا ومتنوعة في السياق، وحتى بالتأزر الشديد من قطاع المعنى، وذلك بسبب معناه هو دراسة الضمير الإنسان المتكامل، على الرغم من أن كل أمة التعبير عنها في سياقات مختلفة مع بعضها البعض. ويبدو أن هذه العبارة ذات صلة بالبيان الذي يعبر عن أن "الشخص الأول الذي يدعو الله للتحدث عنه هو بالعربية".<sup>٢</sup>

وأكد المزيد من التعرض في القرآن أن الله سبحانه وتعالى. التواصل مع النبي

آدم عليه السلم لتقديم أسماء الأشياء بالعربية، كلام الله في سورة البقرة الآية ٣١ :

<sup>2</sup> Badruddin Abu Shalih, *al-Madkhil ila al-Lughah al-Arabiyyah*, Beirut: Dar al-Syarq al-Arabi, tt, Cet. Ke-2, h. 33.

و علم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملكة فقال أنبؤني بأسماء هؤلاء إن

كنتم صدقين (٣١)

هذا يعني أن أول من علم للنبي آدم كما هو المفردات (*kosakata*) في اللغة

العربية تسمى مفردات. لذا فإن تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن إتقان المفردات

العربية نفسها. وقال أحمد فؤاد أفندي "المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي

تجب إتقانها من قبل المتعلمين من اللغات الأجنبية لتكون قادرة على الحصول حذف

في التواصل مع اللغة".<sup>٣</sup>

تعليم اللغة ليس من خلال دراسة المفردات فقط، وهذا يعني أن إتقان اللغة

ليس كافيا فقط من خلال حفظ المفردات. ولكن إتقان المفردات في تعليم اللغة

العربية مهم جدًا، حتى لا ينفصل عن سلسلة كاملة من أنشطة التعليمية، وأيضا على

كل جانب من جوانب المهارات التي تدرس، سواء السمع، كلام، القراءة، أو الكتابة.

نقص المعرفة إتقان المفردات مؤثر جدا في نجاح تعليم اللغة العربية. لأن

يفهم المحادثات من أخرى أو يقرأ النص، يمكن أن يقول/أفدت شيء بالتأكيد

يصعب جدا عندما لا يعرف المعنى. في الواقع، عدم معرفة المعنى المكتسب أحيانا

يجعل الطلاب أقل اهتماما بتعليم اللغة العربية.

<sup>3</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat2009), cet.ke-4, h. 120.

ومع ذلك، فإن الإهتمام عامل مهم في تعلم اللغة، وخاصة العربية. الأطفال الذين ليس لديهم إهتمام في تعلم اللغة، ويمكن بالتأكيد لا تحصل على نتائج جيدة في اللغة. ويقول نور مفيد: "أظهرت أبحاثنا في المجتمع أن هناك شكوى ضد صعوبات تعلم اللغة العربية. هذه اللغة القرآنية تبدو وكأنها أفة مخيفة".<sup>٤</sup>

وهذا يعني أنّ اللغة العربية ليست مجرد خطاب، ولكن لها قيم فلسفية شاملة تماما، لأنها بلغة الله، لغة سكان السماء والجحيم، حتى لغة الملائكة والشيطان.<sup>٥</sup> تحتل اللغة العربية موقعا إستراتيجيا بين مختلف العوالم العالمية. وهذا ما يورط اللغة العربية التي تنمو دائما في جميع الأوقات في هذا العصر العالمي. الضرورة الملحة والحاجة إلى العربية ناجمة عن العوامل التالية:

١. العربية هي لغة القرآن والسنة. التالي، فإن اللغة العربية مطلوبة من قبل جميع المسلمين لقراءة وفهم القرآن والسنة ومعرفة الوصايا والمحظورات المختلفة الله، فضلا عن القوانين والشريعة الأخرى. كما الآيات في القرآن سورة طه (٢٠)

الآيات ١١٣ :

<sup>4</sup> Nur Mufid dan Kaserun AS.Rahman, *Buku Pintar Menerjemah Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007), cet. Ke 1, h. 5.

<sup>5</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.2

وكذلك أنزلناه قرانا عربيا وصرّفنا فيه من الوعيد لعلّهم يتّقون أو يحدث لهم ذكرا

(١١٣)

٢. العربية هي لغة الصلاة. المسلم الذي يصلي، يجب ان يفعل ذلك بالعربية. بدءا

من النية، التكبير، الإفتخار، الفاتحة، الحروف القصيرة، القراءات عند المد

والجزر، انخني لنهاية الصلاة باللغة العربية.

٣. اللغة العربية من الجانب الإقتصادي. وفي الأونة الحديثة، نما الإقتصاد العربي

بسرعة مع وفرة النفط وإنتاج المعادن. ويعزز هذا الشرط توازن حياة الامة العربية

من الناحيتين الإقتصادية والسياسية.

٤. العديد من مستخدمي اللغة العربية. وتستخدم اللغة العربية كلغة الأولى من قبل

أكثر من ٢٢ بلدا عربيا وكلغة ثانية في مختلف أنحاء الدولة الإسلامية. وهذا

يعني أن حوالي السابعة من البلدان في العالم استخدام اللغة العربية باعتبارها

الكلمة الأولى أو اللغوية الوسيطة.

الوظائف العربية للطلاب هي ضرورة هامة، لأنها أصبحت لغة الدين، لغة

الإتصال الرسمية بين الأمم (PBB)، لغات العالم الإسلامي، اللغات التجارية، اللغة

الإقتصادية والصيرفة الإسلامية، اللغة الثقافية، العلوم والتكنولوجيا اللغات، اللغة القانوني.<sup>٦</sup>

فيما يتعلق بأهمية دور اللغة العربية في الحياة اليومية وخاصة بالنسبة للمسلم في العبادة والتواصل ثم في إيصال الرسالة من خلال اللغة، فإن إختيار المفردات المناسبة مهم للكشف عن معنى في الوصايا. فهم دقيق للرسالة المنقولة عبر اللغة، والتي يتحدد الكثير منها بالفهم الصحيح لمفرداتها المستخدمة فيها. ويرتبط تعليم المفردات بإتقان معاني الكلمات، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق الصحيح والمكان المناسب على أي حال.<sup>٧</sup>

والمشاكل التي تواجهها عالم التعليم اليوم هي مشاكل التعليم والتعلم الضعيفة. ولا يقتصر التدريس في سياق عملية التعليم العادية على نقل المواد التعليمية، بل يفسر أيضا على أنه عملية تنظيم البيئة بحيث يتعلم الطلاب. من حيث التعلم، أكثر تأثرا بتطوير النتائج التكنولوجية المستخدمة لاحتياجات التعلم.<sup>٨</sup>

ويشجع تطوير العلم والتكنولوجيا على نحو متزايد جهود التجديد في مجال استخدام نواتج التكنولوجيا في عملية التعلم. كما أن مجال التعليم ليس متأخرا بكثير،

<sup>6</sup> Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Hestoris dan realitis*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2015), h.69

<sup>7</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h.54

<sup>8</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h.103

ولاسيما في التكنولوجيا. واحد العوامل التي يجب على المعلمين إتقانها كشكل من أشكال الإحتراف هو استخدام التكنولوجيا في شكل وسيلة تعليمية. بحيث يمكن هضم المواد التي تتم تسليمها للمتعلمين بشكل صحيح وبنجاح وتمكين<sup>9</sup>.

باستخدام وسيلة التعليمية الإتصال ليس فقط تسهيل وفعالة عملية التعلم يمكن أيضا جعل التعلم أكثر أثاره لإهتمام. التعليم الوسيلة هو واحد من أهم العناصر التي تمكن تحميلها الرسائل ليتم تسليمها إلى الطلاب، سواء في شكل أدوات، ومواد التدريس، والبشر.

وسيلة التعليمية التي يتم تنفيذها من قبل المؤسسات التعليمية لا تستخدم حاليا على النحو الأمثل، والمعلمين في كثير من الأحيان استخدام طريقه المحاضرة، بحيث عملية التعلم من الأطفال فقط تسجيل المعلومات والطلاب يسمعون، وإيلاء الإهتمام السجلات بدون أي إختلاف. والتعريف بنفسك في نهاية المطاف ليس خلافا في أثاره الأفكار وحل المشاكل التي تكون فعالة ستم جلبها إلى الأطفال في الحياة اليومية.

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يشارك الطلاب روحيا وجسديا وإجتماعيا لإثبات حقائقهم الخاصة عن النظريات وقوانين فهم الدروس المستفادة من اللغة

<sup>9</sup> Asnawir dan Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputata Pers, 2002), h.1.

العربية من خلال العلمية. إذا لم يتم تغطيتها في عملية التعلم يمكن التأكد من أنّ عدم السيطرة على مفهوم فهم المفردات وسوف تؤثر على أداء التعلم منخفضة، وفهم المفردات في الدروس العربية.

كلمة الوسيلة هي صيغة الجمع المتوسطة. متوسطة تستطيع عرفت كوسيلة أو تقديم الإتصال من المرسل إلى الجهاز إستقبال. وسائل الإعلام هي واحدة من مكونات الإتصال، وهي بمثابة رسول للإتصالات إلى الأسماء المجتمعية. واستنادا إلى هذا التعريف، يمكن القول أن عملية التعليم هي عملية إتصال.

وتتضمن عملية التعلم خمسة مكونات للتواصل، والمعلمين (المُرشدِين)، ومواد التعليم، ووسيلة التعليمية، والطلاب (الأسماء الجماعية)، وأهداف التعليم. لذلك، فإن وسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل (رسالة) مواد التعليم، بحيث يمكن أن تحفز إهتمام وإهتمامات وأفكار ومشاعر الطلاب في أنشطة التعليم لتحقيق الغرض من التعليم.<sup>10</sup>

نوع البطاقة الإعلامية هو منهج تعليمي يسمح للطلاب بأن يكونوا نشطين ومسؤولين في فهم اللغة العربية، وخاصة المفردات المادية. على حد سواء فرديا وفي

<sup>10</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2010), h. 4-5

مجموعات. التعليم مع بطاقة الفرز، والتفكير، والبحث والإكتشاف حول المشكلة الحقيقية سيكون أكثر مغزى وإعطاء الفهم والفهم أو البصيرة للمتعلمين (الطلاب). وسيلة إختيار البطاقة هي الإستراتيجية وطريقة التعليم عن طريق إختيار البطاقة لغرض الكشف عن المادة التي تعلمها الطالب. ثم قال هارتونو أن بطاقة الفرز هي (نشاط تعاوني يمكن استخدامها لتعليم المفاهيم، الصفات، الحقائق حول كائن، أو تكرار المعلومات.<sup>11</sup>

وعلى هذا الأساس، تجري الباحثة أبحاثاً في الفصل الدراسي بعنوان استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. ولتجنب أساءة تفسير الموضوع المذكور أعلاه، يشعر المؤلفون بالحاجة إلى إعطاء التأكيدات التالية:

١. الاستخدام هو استخدام أو عملية كيفية الإستفادة من وسائل التعليمية الموجودة لتكون قادرة على نقل المواد بشكل جيد للطلاب.
٢. وسيلة بطاقة الفرز هي ورقة مستطيل شكلها، بطاقة التي تحتوي على المواد ويستخدم عشوائياً وفقاً لعدد من الطلاب.

<sup>11</sup> Hartono, "PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan", (Pekanbaru: Zanafa, 2008), h. 94

٣. المفردات هي مفردات عربية، كل من النطق والمعنى. في قاموس المفردات يعني الكلمات/الجملة. فما المقصود باللغة العربية هو المفردات العربية حول المادة في كتاب الطالب.

### ب. مشكلات البحث

١. كيف استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٢. ما مشكلات استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٣. ما حلّ المشكلات في استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

### ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف

الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. لوصف مشكلات استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب

الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٣. لوصف حلّ المشكلات في استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى

طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

### د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية.

من المتوقع أن تطور نتائج هذا البحث العلمي وإثراء المعرفة العلمية لتحسين

فهم الطلاب للمفردات.

## ٢. الأهمية التطبيقية

- أ. بالنسبة لمعلم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، من المتوقع استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات في تعليم المفردات لطلاب الصف الأول من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.
- ب. بالنسبة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، يمكن أن تحفز نتائج هذا البحث الطلاب على أن يكونوا نشيطين دائماً في التعليم مع هذه الوسيلة ويساعدهم أن يدركوا أن هناك العديد من الأشياء الإيجابية في التعليم الذي يتلقونه.
- ج. النسبة لمؤسسات مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، يمكن أن تكون نتائج البحث مادة إدخال لتحسين جودة الإدارة/التنظيم في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.
- د. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على جعل موطئ قدم في صياغة التصميمات البحثية المتقدمة الأكثر عمقاً والأكثر شمولاً، خاصة تلك المتعلقة بالبحث في تعليم اللغة العربية في تعليم مفردات الطلاب.

## هـ. توضيح المصطلحات

وتعتبر هذه المصطلحات موضحة في هذا البحث ولتجنب القراء غير الموفة

على النحو التالي:

### ١. التوضيح النظري

(١) فهم استخدام

في القاموس العظيم من اللغة الإندونيسيا يتم تفسير استخدام

كعملية، أفعل شيئاً، أردتية. (KBBI ٢٠٠٢: ٨٥٢).<sup>١٢</sup> في هذا البحث

الاستخدام هو استخدام وسائل والأساليب الموجودة في نوع وسيلة بطاقة

الفرز لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية. الوسيلة المطبوعة أكثر شيوعاً

هي الكتب المدرسية والكتب الإرشادية والمجلات والملاءات الفضفاضة.

يتطلب النص المستند إلى الطباعة ستة عناصر لملاحظها عند تصميم:

(أ) الإتساق (ب) تنسيق (ج) التنظيم (د) الجذب السياحي (هـ) حجم

الخط (ف) استخدام الفضاء أو الفضاء الأبيض.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* penggunaan diartikan sebagai proses, cara perbuatan memakai sesuatu, pemakaian. (KBBI, 2002:852)

<sup>13</sup> Rasimin, dkk, *Media Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Trust Media Publishing, 2012)

بعض الطرق المستخدمة لجذب الإنتباه إلى الوسيلة المستندة إلى النص

هي ألوان والحروف والمربعات.

(٢) فهم وسائل التعليمية

كلمة وسائل هي الجمع من 'medium'، والتي تعني حرفية وسيلة أو

مقدمة. ويقترح شرارم كما يلي:<sup>١٤</sup>

"وسيلة التعليمية هي تقنية المراسلة التي يمكن استخدامها  
لأغراض التعليم. وعلى وجه الخصوص، يمكن تفسير الكلمة  
على أنها أداة إتصال تستخدم لجلب المعلومات من مصدر  
واحد إلى المتلقى".

وفق لما ذكر دانانج تونجونغ، فإن وسيلة التعليمية هي الأداة الأنسب

والأكثر فعالية لنقل رسائل المعلمين إلى الطلاب من أجل تعزيز تجربة التعليم

من أجل تحسين نوعية التعليم وفعالية أهداف التعليم.<sup>١٥</sup> ووفق لما ذكره ديني

روزدياني، فإن وسيلة التعليمية هي جميع أشكال المنبة، والأدوات التي يوفرها

<sup>14</sup> Sundayana, Rustina. *Media Pembelajaran Matematika*. (Bandung : Alfabeta. 2013)

<sup>15</sup> Laksono, *Danang Tunjung, Mengenal Lebih Dekat Guru dan Pembelajaran*. (Sukoharjo: Pustaka Abadi Sejahtera, 2011)

المعلمون لتشجيع الطلاب على التعليم بسرعة وبدقة وسهولة وبشكل

صحيح ولا يحدث فاقة.<sup>١٦</sup>

(٣) فهم بطاقة الفرز

بواسطة اللغة 'CARD' هي بطاقة، 'SORT' هو الفرز، لذلك بطاقة

الفرز هي وسيلة التي يستخدمها المعلمون بقصد دعوة المتعلمين للعثور على

المفاهيم والحقائق من خلال تصنيف المواد التي نوقشت في التعليم.<sup>١٧</sup> بطاقة

الفرز هي الإستراتيجية التي هي تعاونية، والمساعدة المتبادلة والمسؤولية في

استكمال المهمة المعطية من خلال لعبة الورق.

وفق هيشام زيني وآخرون، فإن إستراتيجية بطاقة الفرز هي نشاط

تعاوني يستخدم عادة للعمل على المفاهيم، والصفات، والحقائق حول

الأشياء، أو تكرار المعلومات. وتركز هذه الإستراتيجية أيضا على الحركات

الجسدية التي يمكن ان تساعد على إعطاء الطاقة للغلاف الجوي للطبقة التي

تحصل على التشبع، وذلك بسبب الأنشطة التعليمية الكثيفة جدا.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Rosdiani, Dini. *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. (Bandung: Alfabeta, 2013)

<sup>17</sup> A. Fatah Yasin, "Dimensi-dimensi Pendidikan Islam", (Malang: UIN PRESS, 2008) h.185

<sup>18</sup> Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2008)

#### ٤) فهم المفردات

المفردات هي مصطلح يعني نفس المفردات، والمفردات وفق كريدالاكسانا (١٩٨٢)، لديه بعض الفهم، وهي: (١) عنصر اللغة التي وفقا لجميع المعلومات حول معني واستخدام الكلمة، (٢) ثروة من الكلمات التي يملكها المتحدث أو المؤلف للغة، (٣) قائمة من الكلمات المترجمة مثل القواميس ولكن مع شرح موجز وعملي.<sup>١٩</sup>

#### ٢. التوضيح التطبيقي

في العملية والمقصود من استخدام بطاقة الفرز كوسيلة التعليمية بحيث الطلاب الصف الأول في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي أكثر تفاعلية، ملهمة، سعيدة، والشعور بالتحدي، والدافع في فهم تعليم اللغة العربية وخاصة في التعليم والحصول على أقصى إستفادة من نتائج التعليم.

#### و. البحوث السابقة

هذا القسم هو معرفة مدى إتجاه و مكان البحث الذي يجب تنفيذه. من خلال القيام بهذه الخطوة، سيكون من الممكن رؤية مدى فحص أصالة ومكان

<sup>19</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012)

البحث.<sup>20</sup> إن عنوان الدراسة البحثية التي يعتبر المؤلف أنها ذات صلة بهذا البحث

هي :

الرقم	الاسم	الموضوع	الفرق	التشابه
١.	عين النفيسة	استخدام الالعاب اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م	١) مسائل البحث ٢) اهداف البحث ٣) مكان البحث ٤) الطريقة في التعليم.	١) المدخل و نوع البحث.
٢.	بنت نسفية النهريه المكرمة	استخدام وسيلة بطاقة الفرز الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م	١. مكان البحث	١. مسائل البحث ٢. اهداف البحث ٣. المدخل و نوع البحث ٤. الطريقة في التعليم.
٣.	هميم مرزوقي	استخدام وسيلة باوريوين (power point) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي	١. مكان البحث ٢. الطريقة في التعليم	١. مسائل البحث ٢. اهداف البحث

<sup>20</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 332.

٣. المدخل و نوع البحث		عونوت تولونج أغونج م٢٠١٧/٢٠١٨		
١. المدخل و نوع البحث.	١. مسائل البحث ٢. اهداف البحث ٣. مكان البحث ٤. الطريقة في التعليم.	استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اريو جدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي م٢٠١٧/٢٠١٨	٤. ايتا رديناواتي	

### ز. تنظيم البحث

تنبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهيل في عماليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي :

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة موافقة المشرف، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة تصديق الأصالة، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، ملخص، صفحة قائمة الملحقات، و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أبواب، وهي :

أ. الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح

المصطلحات، (و) البحوث السابقة، (ز) ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني: الإطار النظري على: (أ) أهمية اللغة العربية (ب) مناقشة

حول استخدام وسيلة التعليمية (١) فهم استخدام (٢) فهم وسيلة

التعليمية (٣) أنواع وسائل التعليمية (٤) أنواع البطاقة الفرز (٥) فوائد تعلم

البطاقة الفرز، ثم (ج) مناقشة حول بطاقة الفرز (١) فهم بطاقة الفرز (٢)

خطوات لتعلم نوع بطاقة البطاقة الفرز (٣) مزايا و عيوب عن وسيلة بطاقة

الفرز (د) مناقشة حول المفردات (١) مفهوم المفردات (٢) مفهوم تعليم

المفردات (٣) المسائل الهمة في تعليم المفردات.

ج. الباب الثالث: منهجية البحث تشتمل على: (أ) المدخل و نوع البحث،

(ب) حضور الباحثة، (ج) مكان البحث، (د) البيانات و مصادر البيانات

(١) البيانات (٢) مصادر البيانات (هـ) طريقة جمع البيانات (و) طريقة

تحليل البيانات (ز) تفتيش صحة البيانات (ح) خطوات البحث.

د. الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و تشمل على (أ) تقديم الحقائق و (ب)

تحليل الحقائق و مناقشتها

هـ. الباب الخامس: خاتمة البحث حيث تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات التي تشمل على الإرشادات

للمقابلة والإرشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، الصور الوثيقة، الرسائل

التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الكاتبة.