الباب الثالث

منهجية البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف محددة وإمكانية استخدامها بطريقة علمية (رشيدة وتجريبية ومنهجية).^{٥٣} حين أن البحث هو جهد الشخص يتم بشكل منهجي، والسيطرة عليها وبناء على النظرية القائمة وتعزيزها من قبل الأعراس.^{٥٤} البحث هو محاولة لتجميع والعثور على العلاقات بين البيانات التي لوحظت بعناية.^{٥٥} وبصفة عامة، فإن أهداف البحث هي ثلاثة أنواع من الإختراعات، وإثبات وتطويرها. من خلال البحوث البشرية يمكن استخدام النتائج،^{٥٦} وصف الإجراءات ذات الصلة في الدراسة على النحو التالي:

أ. المدخل و نوع البحث

إقتراح البحث بعنوان "استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" هو إقتراح بحثي بنهج كفي. البحث مع النهج النوعي

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 2.

⁵⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jogyakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 4.

⁵⁵ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), h. 7.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 3.

هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية.^{٥٧}

كما يقول سوحارسيمي أريكونتو "البحوث النوعية هي البحوث الطبيعية". يشير المصطلح "طبيعي" إلى أن تنفيذ هذا البحث يتم بطريقة علمية، تتم ظواهر إسترجاع البيانات أو الفحص من حالة معقولة تعرف باسم "إسترجاع البيانات الطبيعية أو الطبيعية". يهدف هذا البحث إلى فهم الأشياء التي يواجهها موضوع البحث، بشكل كلي وصفي في شكل كلمات ولغات، في سياق طبيعي محدد وباستخدام طرق علمية متنوعة.^{٥٨} يهدف هذا البحث إلى فهم الأشياء التي شهدها موضوع البحث، بشكل كلي وصفي في شكل كلمات ولغة، في سياق خاص طبيعي وباستخدام أساليب علمية مختلفة.^{٥٩} في هذا البحث، شاركت الباحثة بشكل مباشر في عملية البحث. وتعمل الباحثة كمراقبة ومحاورية وجامعي بيانات.

ب. حضور الباحثة

وجود الباحثة في هذا البحث كمراقب مشارك، وكذلك كباحثين مراقبين، يعمل أيضاً كمشارك يعمل كمجمع للبيانات. يذكر في كتاب كريسويل أن البحث

⁵⁷ *Ibid.*, h. 9.

⁵⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* h. 6.

⁵⁹ *Ibid.*, h. 6.

النوعي هو دراسة تفسيرية، يشارك فيها الباحثة في تجربة مستمرة ومستمرة مع المشاركين.⁶⁰

هذا البحث، عملت الباحثة كأداة رئيسية في جمع البيانات. الباحثة موجودة للعثور على البيانات التي ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر إلى المشاكل التي تمت دراستها، ثم الباحثة إجراءات ملاحظات لزيارة مواضيع الباحثة أو الباحث المخبر هو كل من البحوث. وجود الباحثة البحث يمكن أن يدعم صحة البيانات بحيث البيانات التي تم الحصول عليها حقا وفقا للواقع. من أجل الباحثة لكسب ثقة المخبر وموضوع البحث، وتقدم الباحثة هوية أو وضع الباحثة إلى مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

ج. مكان البحث

الموقع المستخدم في هذا البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، الواقع في قرية كراجان، بيجي بويولاكو تولونج أجونج. مقاطعة تولونج أجونج في جاوى الشرقية. تاريخيا، كانت هذه المدرسة من قبل أيان من تولونج أجونج كاليل. منذ ١٩٧٨ يحوّل داخل (تولونج أجونج) رجل. لتسهيل ذكر، هذه المدرسة لديها لقب "MANTASA الأخضر" الذي هو إختصار من

⁶⁰ John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), h. 251.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج - العظمى، الدينية، التعليمية، أنيقة، والطبيعية. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج لديها أيضا رؤية لمهمة جيدة هي: تحقيق جيل الإسلام هو ذكي، والمهرة، متفوقة في العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، والبحوث و أخلاق الكريمة و ثقافة البيئة على أساس تعامل معا.

د. البيانات و مصادر البيانات

١. البيانات

البيانات هي سجل للحقائق أو التفاصيل التي سيتم معالجتها في نشاط بحثي.⁶¹ هذه البيانات البحثية مستمدة من المقابلات والملاحظات والوثائق التي تتم معالجتها بحيث يمكن أن تكون معروفة أو صاف الأنشطة أثناء دراسة استخدام نوع وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات العربية الفئة الحادية عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مصادر يحصل المؤلف فيها على بيانات بحثية. يمكن الحصول على مصادر البيانات البحثية من الأشخاص أو كائنات الحركة أو

⁶¹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), h. 54.

عمليات شيء.^{٦٢} وفقا لولاند ولوفلاندا، كما نقلت عن موليونج، "مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات، والإجراءات، والباقي هي إضافات مثل الوثائق وغيرها.^{٦٣} مصادر البيانات المطلوبة في هذا البحث هي على النحو التالي:

(١) مصدر البيانات الأساسي.

مصادر البيانات الرئيسية في البحث هي كلمات وأفعال الناس الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلات معهم. تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال المقابلات أو أدوار المراقبة وهي نتيجة جهد مشترك من أنشطة المشاهدة والسمع والسؤال.^{٦٤} تم الحصول على الأشغال من قبل الباحثة من خلال المقابلات مع المخبرين. المخبرين هم الناس الذين يطلب منهم معلومات حول حقيقة أو رأي من خلال المقابلات. في هذا البحث، كانت البيانات الأولية المستخدمة هي نتائج الملاحظات والمقابلات المباشرة مع المخبرين. استخدمت الباحثة البيانات المقابلة للحصول على معلومات مباشرة حول محور الدراسة، حول استخدام طريقة البطاقات المختارات في المدرسة الثانوية الإسلامية

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.107

⁶³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* h. 112.

⁶⁴ *Ibid.*, h. 157.

الحكومية الأولى تولونج أجونج. المخبرين في هذا البحث هم على النحو التالي:

أ. مدرس اللغة العربية مادة للصف الأول طلاب مدرسة الثانوية الحكومية

الأولى تولونج أجونج

ب. بعض طلاب الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج

(٢) مصادر البيانات الثنائية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر أخرى غير مصادر البيانات

الأساسية. يمكن مشاركة مصادر البيانات والمواد المضافة المكتوبة مع مصادر

الكتب والمجلات العلمية والمصادر الأرشيفية والمستندات الشخصية والوثائق

الرسمية.^{٦٥} هذا البحث تم الحصول عليها من خلال :

أ. كتاب LKS (ورقة عمل الطالب)

ب. كتب المعلم.

⁶⁵ Ibid., h. 159.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو خطوة مهمة للغاية تم الحصول عليها من المنهج العلمي في المنهج العلمي، لأنه بصفة عامة يتم استخدام البيانات التي تم جمعها، باستثناء البحوث الإستكشافية، لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. في كتاب سوغيونو تنص أيضا أن طريقة جمع البيانات ملحة للغاية في مجال البحوث. لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات، دون معرفة أساليب جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على البيانات المطلوبة بشروط محددة.

باستخدام تقنية جمع البيانات، تجب على الباحثة أن تكون موجودًا في موقع البحث لمعرفة الظروف الفعلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج . تقنيات جمع البيانات في دراسة استخدام وسيلة بطاقة الفرز لتحسين فهم المفردات لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، هو :

١. ملاحظة

ملاحظة المشارك هي ملاحظة تتضمن الباحثة مع الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر البيانات البحث. تعتبر المراقبة جزءًا مهمًا من البحث، لأنه في الملاحظة، يمكن للباحثين رؤية الأشياء

بشكل مباشر وواضح. في هذه الملاحظة، تشارك الباحثة بشكل مباشر في تعلم اللغة العربية. من خلال هذه المشاركة، من المتوقع أن تكون قادرة على الحصول على البيانات كمكمل للبحوث، وكذلك تمكن للباحثة الحصول على المعرفة من هذه الأنشطة الرصدية. ويمكن استخدام هذه الملاحظة أيضاً كاعتبار لإجراء المقابلات المستخدمة في البحث.

٢. مقابلة

المقابلات هي تقنيات لجمع البيانات التي تتم من خلال المحادثات والأسئلة الشائعة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر مع المجيبين.^{٦٦} وهناك نوعان من المقابلات يشيع استخدامها في عملية جمع البيانات، أي المقابلات غير المنظمة والمقابلات المنظمة. المقابلات المنظمة هي مقابلات تم تحديد جميع أنواع الأسئلة مسبقاً، بما في ذلك الترتيب المطلوب منها والمواد المطروحة. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة بعناية حول أنواع الأسئلة والتسلسلات والمحتوى في السؤال. ويمكن تطوير مواد الأسئلة وقت إجراء المقابلة عن طريق التكيف مع الحالة والظروف الراهنة بحيث تصبح أكثر مرونة ووفقاً لنوع المشكلة.^{٦٧} أما بالنسبة للمقابلات المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة غير منظمة حيث

⁶⁶ Sugiono, *Metode Penelitian...* h. 232.

⁶⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...* h. 63.

وضعت الباحثة فقط عدد قليل من الأسئلة الأساسية في وقت لاحق في تنفيذ الباحثة تتطور وفقا لحالة وتدفق المعلومات.

موضوع المقابلة في هذا البحث هو تسامح المعلمين وبعض طلاب الصف الأول. المقابلات التي أجريت لاستكشاف والحصول على المعلومات التي تحتاجها الباحثة، من بين أمور أخرى، واستخدام نوع وسيلة التعليمية بطاقة الفرز والعقبات التي تواجه في استخدام نوع وسيلة التعليمية بطاقة الفرز في طلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

و. طريقة تحليل البيانات

التحليل الذاتي هو البحث أو تتبع الأنماط، أو بعبارة أخرى يتضمن الملاحظات المتعلقة بالبيانات (الملاحظات الميدانية) للعثور على الأنماط الثقافية التي درسها الباحثة. حين أن التحليل النوعي للبيانات هو جهد يتم بذله من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم فرز البيانات المليارات في وحدات يمكن التحكم فيها، وتولييفها، وإيجاد واكتشاف الأنماط، وإيجاد ما هو مهم وما هو تعلمت، وتقرر ما يمكن أن يقال للآخرين.^{٦٨}

⁶⁸ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif...* h. 248.

وقد أُجري تحليل للبيانات المتعلقة بالبحوث النوعية منذ ما قبل دخول الميدان، أثناء الميدان وبعدها. غير أن تحليل البيانات أكثر تركيزًا خلال الميدان.⁶⁹ وعلاوة على ذلك، يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نموذجي مايلز وهوبرمان، أي الحد من البيانات، وعرض البيانات، وسحب الإستنتاجات/عمليات التحقق.

(١) تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط، وإزالة الأشياء غير الضرورية. سيركز خفض البيانات في هذه الدراسة على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة على المخبرين.

(٢) عرض البيانات

يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وخرائط انسيابية، وما شابه ذلك. هذه المرحلة، تقدم الباحثة بيانات مشتقة من نتائج المقابلات التي تم تخفيضها في شكل نصوص

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...* h. 245.

سردية. يتم تقديم البيانات في وصف البيانات والنتائج التي توصلت إليها نتائج البحث.

٣) تلخيص البيانات

النهاية هذا هو تقديم إستنتاجات بشأن نتائج تحليل أو تفسير البيانات وتقييم الأنشطة التي تشمل البحث عن المعنى وتقديم تفسير للبيانات التي تم الحصول عليها. إذن، في هذا البحث، فإن إستنتاجات الرسم هي نتيجة بحث يجب على تركيز البحث المستند إلى نتائج تحليل بيانات المقابلة التي تم تخفيضها. يتم عرض الإستنتاجات في الشكل الوصفي لأهداف البحث على أساس الدراسات البحثية.

ز. تفتيش صحة البيانات

صحة البيانات هي تقنية تستخدم في البحوث النوعية كجهد يمكن حساب نتائج البحوث النوعية علمياً.^{٧٠} وثمة حاجة إلى التحقق من صحة البيانات لإثبات أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن حصرها للحقيقة من خلال التحقق من

⁷⁰ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar...* h. 159.

البيانات. يذكر موليونغ أن هناك أربعة معايير للإعتقاد (المصدقية)، وقابلية التحويل، والتبعية (الإعتمادية)، وإمكانية التأكيد.^{٧١}

(١) إختبار المصدقية

يقول أحمد تانزة في كتابه: "إن تطبيق درجة الثقة الحرجة (المصدقية) يحل أساساً محل مفهوم الصحة الداخلية من غير النوعية. يعمل هذا تطبيق الحرجة أولاً، أداء المحققون بطريقة يمكن تحقيق مستوى الثقة. ثانياً، إظهار درجة الإيمان بنتائج الإكتشاف من خلال إثبات الباحثة للواقع المزدوج الذي يجري بحثه".^{٧٢}

طرق مختلفة لاختبار مصداقية البيانات. يتم تنفيذ الخطوات التالية من

قبل الباحث:

أ. تمديد المراقبة.

تمديد الملاحظة يعني أن الباحثة العودة إلى الميدان، وإجراء الملاحظات، مقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم إكتشافها أو جديدة. في الملاحظة لاختبار مصداقية بيانات البحث، فمن الأفضل التركيز على إختبار البيانات التي تم الحصول عليها، سواء تم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق من ذلك مرة أخرى إلى الصحيح أم لا، تغيير أم

⁷¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,..., h. 324.

⁷² Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar*... h. 160..

لا. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة ومناسبة بعد التحقق،
 ثم يتم تعريف بيانات البيانات *Redibel* و يمكن إنهاء وقت المراقبة الموسعة.
 مع تمديد هذه الملاحظة يعني أن علاقة الباحث مع المورد سوف
 تتشكل بشكل متزايد علاقة، وأكثر دراية (لم تعد المسافة)، وأكثر إنفتاحاً،
 والثقة في بعضها البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن. إذا تم
 تشكيل ورقة التقييم، كان هناك عدالة في البحث، حيث وجود الباحث لم يعد
 يتعارض مع السلوك الذي درس.^{٧٣}

ب. التثليث.

يفسر التثليث في إختبار المصدقية على أنه التحقق من البيانات من
 مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وأوقات مختلفة. وهكذا، هناك التثليث من
 المصدر، وتقنية التثليث والوقت الثلاثي.^{٧٤}

(١) تثليث المصدر

يتم تحديد موارد التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق
 التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر متعددة.
 موارد التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق إعادة التحقق من

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian...* h. 270-271.

⁷⁴ *Ibid.*, h. 273-274.

المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة بنفس التقنية. يسألت الباحثة صحة البيانات للمخبر مع مخبرين آخرين، مثل معلومات من أستاذة/أستاذ وطلاب مع مقابلات.

(٢) تقنية التثليث

يتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. فعلى سبيل المثال، أجريت مقابلات مع البيانات الواردة من رئيس الوزارة، ثم تم التحقق منها مع الملاحظة والدليل على ذلك من خلال الوثائق.

(٣) التثليث الزمني

ما يؤثر الوقت في البحث غالبًا على شطف البيانات. سوف يوفر لك إسترداد البيانات في يوم جديد بيانات أكثر صلاحية من البيانات التي تم التقاطها خلال النهار. لذلك التثليث ضروري جدا. تحتاج الباحثة إلى إعادة التحقق من البيانات مع مختلف الحالات والموارد والتقنيات المختلفة. أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها ذات مصداقية ولمموسة.

ج. المثابرة/انتظام المراقبة

تحسين الإجهاد يعني جعل الملاحظات أكثر شمولاً وباستمرار. وبهذه الطريقة يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة معينة ومنهجية. وفي هذه المرحلة، تعيد الباحثة النظر في البيانات التي يتم الحصول عليها للحصول على بيانات دقيقة وصحيحة ومنهجية.

د. المثابرة التقيد.

مشاركة الباحثة في البحوث حاسمة جداً في جمع البيانات. ولا تتم هذه المشاركات في فترة قصيرة من الزمن فحسب، بل تتطلب توسيع نطاق المشاركة في الخلفية البحثية. إستمرار المشاركة يعني أن الباحثة يعيشون في مجال البحث حتى يتم الوصول إلى تشبع جمع البيانات. وسيسمح إستمرار مشاركة الباحثة بزيادة درجات الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

هـ. عقد الأعضاء

فحص الأعضاء هو عملية التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة إلى موفر البيانات. الهدف من عقد الأعضاء هو معرفة مدى الحصول على البيانات وفقاً لما يعطي موفر البيانات. إذا كانت البيانات التي تم العثور على موافقة من قبل مقدمي البيانات تعني أن البيانات صحيحة،

لذلك فهي أكثر مصداقية/جديرة بالثقة، ولكن إذا لم يتم الإتفاق على البيانات التي عثر عليها الباحثة مع التفسيرات المختلفة من قبل مزود البيانات، ثم الباحث يحتاج إلى إجراء مناقشات مع مقدم البيانات، وإذا كان الفرق حاداً، يجب على الباحثة تغيير إستنتاجيتها، وينبغي أن يتكيف مع ما يعطيها الباحثة يجب أن يغير استنتاجيتها، ويجب أن يتكيف مع ما يعطيه العطاء البيانات.

وبالتالي فإن الهدف من عقد الأعضاء هو بحيث سيتم استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها في كتابة التقرير وفقاً لمصدر البيانات أو المخبر.

(١) إختبار قابلية النقل

كما إقترح فإن إمكانية النقل هذه هي صلاحية خارجية تشير إلى دقة أو قدرة البحث على السكان الذين تؤخذ العينة. وترتبط قيمة هذا الترانفر بالسؤال الذي يمكن أن تطبق عليه نتائج البحوث أو تستخدم في حالات أخرى. بالنسبة للباحثين الطبيعيين، تعتمد قيمة الترانفر على مرتديها، حتى في حين يمكن استخدام نتائج الدراسة في سياقات وحالات إجتماعية أخرى.

لذلك، لكي يفهم الآخرون نتائج البحوث النوعية بحيث يمكن تطبيق نتائج البحث، يجب على الباحثة في تقديم التقرير تقديم مفصل وواضح ومنهجي ويمكن أن يكون موثوق به. وهكذا يصبح القارئ واضحاً على نتائج البحث، حتى يتمكن من تقرير ما إذا كان سيتم تطبيق نتائج الدراسة في مكان آخر أم لا^{٧٥}.

(٢) إختبار القابلية

إختبار إمكانية الشعب في البحوث النوعية التي أجريت من خلال إجراء عمليات مراجعة لعملية البحث برمتها. والطريق هو من قبل مراجعي حسابات مستقلين، أو مستشارين لمراجعة كامل نشاط الباحثة في إجراء البحوث. كيف بدأت الباحثة في تحديد المشاكل/التركيز على دخول الميدان، وتحديد مصدر البيانات، وإجراء تحليل البيانات، وإجراء إختبارات صحة البيانات، حتى يتم إثبات النتائج من قبل الباحثة.

(٣) إختبار القابلية للتأكيد

ويقال إن البحوث موضوعية عندما يتم الإتفاق على نتائج البحوث العديد من الناس. وفي البحوث النوعية، يشبه إختبار القابلية

⁷⁵ Ibid., h. 276.

للتأكيد إختبار الإعتماذية، بحيث يمكن أن يتم صاحب الشكوى في وقت واحد. إختبار القابلية للتأكيد يعني إختبار نتائج البحث، ويعزى إلى العملية التي تمت. إذا كانت نتيجة البحث هي وظيفة من عملية البحث القيام به، ثم البحوث قد إستوفت معايير التأكيد.

ح. خطوات البحث

إن هذا البحث يجرى بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاث خطوات. وهي الإستعداد والأداء والكتابة. ويأتي البيان كما يالى:

١. الإستعداد

لاحظت الباحثة ملاحظة مقدمة إلى تعليم مفردات اللغة العربية في الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كأحدى المدرسة المشهورة في تولونج أجونج. بعد ذلك أن رأت الباحثة عن تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الفرز، أدوات الباحثة المقابلة مقدمة إلى مدرسة اللغة العربية. ثم قدمت الباحثة موضوع البحث ومسائلها إلى قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بعد موافق رئيس قسم التعليم اللغة العربية، سألت الباحثة رسالة

الإستئذان لأداء البحث من كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الحكومية
تولونج أجونج وأرسلت الرسالة مباشرة.

٢. الأداء

تعطى الباحثة رسالة الإستئذان لأداء البحث إلى رئيس الإدارة
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج وتعطى إلى نائب
الرئيس المناهج المدرسة. ثم قابلت الباحثة مع المدرّسة اللغة العربية فيها، فأذنت
الأستاذة الباحثة لأداء البحث. فتجمّعت الباحثة البيانات بالمقابلة والملاحظة
والوثيقة بالإرشادات للمقابلة والملاحظة والوثيقة. وتفتيش صحة البيانات
بالمباشرة على الملاحظة، والمنهج التثليثي بالمصادر والطرق. ثم سألت الباحثة
إلى بعض رفاقها الباحثين لتفتيش البيانات بطريقة المناقشة وإعطاء الإقتراحات.
وبعد إنتهاء البحث في الميدان، سألت الباحثة الرسالة البيان على أداءات
البحث من المدرسة.

٣. الكتابة

إستمّرت الباحثة كتابة البحث العلمي منذ باب الأول إلى الباب
الخامس بإرشادات المشرف. وبعد إنتهاء الكتابة وتفتيش المشرف، فسجّلت
الباحثة نفيها للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.