

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. تقديم البيانات

من نتائج جمع البيانات من خلال بيانات الصرد و المقابلات والوثائق حول استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. ثم يتم وصف البيانات البحثية بالترتيب بناء على تركيز البحث، وهي بيانات البحث من مصادر البيانات التي تتكون من المخبرين و المجيبين، و كذلك بيانات الملاحظة والتوثيق.

بناء على نتائج المقابلات المتعمقة مع المخبرين و البيانات الإضافية من المجيبين بالإضافة إلى الملاحظات والوثائق الموجزة. تم تصنيف الباحثين من خلال الفصول الفرعية التالية لنتائج البحث والمناقشة.

١. استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

يتم الحصول على نتائج الملاحظات مباشرة من الملاحظات في الفصل التي أجراها الباحثة من خلال الملاحظة استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات تهدف الخطوات التي إتخذتها المعلمة كما لاحظت الباحثة إلى وصف كيفية إستمرارية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم والطلاب. يشدد التعليم باستخدام بطاقة الفرز في تعليم المفردات على استخدام أساليب التعليم كوسيط/مراسلة من المرسل، أي المعلم الذي يعلم متلقي الرسالة أو الطلاب، مما يجعل الطلاب قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. في التعليم باستخدام بطاقة الفرز تقوم المعلمة بتوجيه الطلاب بانتباه وصبر على حد سواء للطلاب الذين لديهم قدرات بطيئة والطلاب الذين لديهم قدرات سريعة. يمكن للمدرسة أيضًا إتقان الفصل بسهولة أكبر بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.

عندما دخلت الباحثة الفصل خطوات استخدام بطاقة الفرز وفقاً لملاحظات الباحثة هي قيام المعلم بفتح الصف مع تحياتها، ثم سألت الطلاب عن أحوالهم، عندما يقوم المستخدم باستخدامها، اطلب عنوان المادة المراد تسليمها، من عنوان المادة يمكن للطلاب البدء في التفكير في ما سوف تظهر المفردات في المادة التي سيتم تلقيها، تشرح المعلمة القليل من

المواد التي ستم دراستها تتخللها أسئلة وإجابات خفيفة بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا ويستجيبون بشكل جيد.<sup>٧٦</sup>

يكتب المعلم المادة على السبورة مصحوبة بفهم الطلاب للمفردات وفقًا لفئاتهم، بحيث عندما يتم وسيلة بطاقة الفرز، سوف يفهم الطلاب بشكل أفضل اتجاه وسائل التعلم والغرض منها، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لكتابة المفردات الموجودة على السبورة لأن بطاقة الفرز وحدها لا تكفي لجعلهم يتذكرون دائمًا المفردات ولكن كتاباتهم ستجعلهم دائمًا يسهل عليهم تذكرها والتعلم من جديد، يتأكد المعلم من أن جميع الطلاب يكتبون ويكتبون في دفاترهم بشكل صحيح بحيث عند فهم وحفظ عدم وجود أخطاء اللفظ، يقرأ المعلم المفردات في لوحة الكتابة تليها الطلاب بحيث إعتاد الطلاب على قول المفردات.<sup>٧٧</sup>

تكرار المفردات عن طريق السؤال والإجابة مع الطلاب بينما يتم محو كل شيء في لوحة الكتابة شيئًا فشيئًا، وبعد أن تكون السبورة فارغة، يسأل المعلم مرة أخرى المفردات التي تمت كتابتها دون النظر إلى الملاحظات حتى

<sup>٧٦</sup> ملاحظة على استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م.

<sup>٧٧</sup> Ibid.,

يفكر الطلاب في تذكرها بشكل أكبر. وفقًا لعدد الفئات في المادة التي سيتم وسيلتها مع بطاقة الفرز، يقوم الطلاب بتكوين مجموعات لتكون أكثر نشاطًا وسهولة للمناقشة مع الأصدقاء في المجموعة، يقوم المعلم بإعطاء الورق المقوى الذي يحتوي على بطاقات لكل مجموعة وعلى البطاقة التي تمت كتابة المادة مسبقًا.<sup>78</sup>

يسأل المعلم يقوم الطلاب بخلط الورق المقوى حتى لا تتم مطابقة الفئات الموجودة في البطاقة بسهولة، ويعطي المعلم بضع دقائق للطلاب لمناقشة والعثور على أزواج من كل فئة بطاقة محتفظ بها، ويتأكد المدرس من أن كل طالب يحمل بطاقة واحدة حتى يتمكن جميع الطلاب من استخدام بطاقة الفرز بشكل نشط نظرًا لوجود طلاب نشطين للغاية و جدا مثل هذه بطاقة الفرز إلى أن يحمل بطاقتين في الفئة المناسبة لن يؤدي إلى عدم حصول الصديق الآخر على بطاقات نفاذ، ويدعو المعلم الطلاب إلى لصق البطاقة وفقًا للفئة التي تم إلصاقها بلوحة الكتابة لكل مجموعة، ولكل مجموعة قيمة لعدد البطاقة المحددة بشكل صحيح، يختار المعلم المجموعة التي انتهت من

---

<sup>78</sup> *Ibid.*,

لصق البطاقة، ويقوم المعلم والطالب بتقييم المجموعة التي تحصل على الكثير من العلامات من البطاقة الصحيحة أو وفقاً لفتتها.<sup>٧٩</sup>

و هذا مناسب بما وجدتها الباحثة في مقابلة مع الأستاذة نونوع صفى

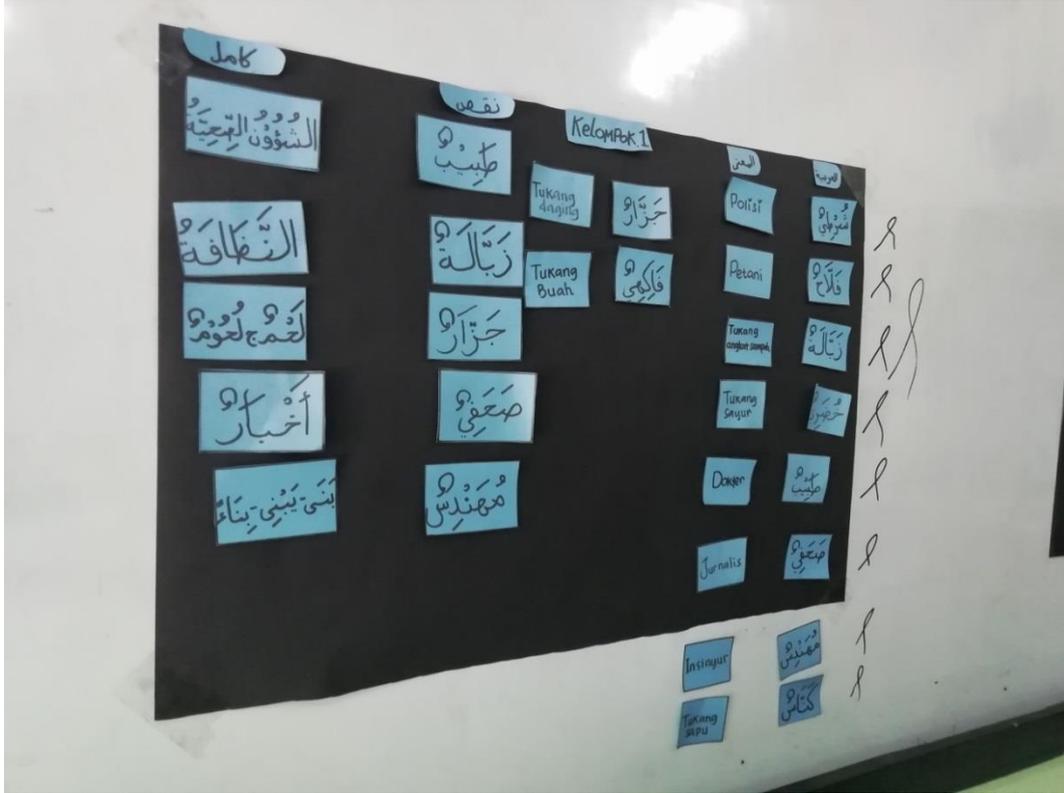
قالت للباحثة :<sup>٨٠</sup>

"أولاً، يقوم المعلم بتكوين عدد من الفرق وفقاً للفئات، حيث يقوم المعلم بإعطاء صندوق من الورق المقوى لكل فريق وداخله يحتوي على بطاقة مع المفردات التي تم تسليمها مسبقاً، يتأكد المعلم من أن البطاقة قد تم خلطها بحيث لا تكون الفئات التي تناسبهم موجودة بوضوح، تكليف كل فريق ببطاقات الفرز في عدد من الفئات، ثم لصقها على ورق متوفر بالفعل وفقاً لفئاتهم، يمكن لكل فريق الحصول على درجة لعدد البطاقة التي تم إختيارها بشكل صحيح، ومنح جائزة صغيرة، بهدف تحفيز إهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية".

<sup>79</sup> Ibid.,

<sup>٨٠</sup> المقابلة مع الأستاذة نونوع صفى (مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م امام الديوان.



الصورة البطاقة من وسيلة بطاقة الفرز

٢. مشكلات استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب

الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

بعد أن لاحظت الباحثة في الفصل الدراسي حوالي ١٣٥ دقيقة، كان

وسيلة بطاقة الفرز هي وسيلة ممتعة للغاية لاستخدامها عند تعلم اللغة العربية

حتى لا يشعر الطلاب بالملل وكانوا أكثر دراية بشخصيات بعضهم البعض.

ولكن في التعلم سواء باستخدام الوسيلة بطاقة الفرز أم لا، يجب أن يكون

للتعلم مزايا وعيوب لكل منها. عند استخدام هذه الوسيلة بطاقة الفرز لتعلم المفردات، يكتشف الباحث العديد من الأشياء التي قد تصبح مشكلات عند التعلم. تعد بطاقة الوسيلة بطاقة الفرز عبارة عن وسيلة بطاقة الفرز تتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً، لذلك يجب أن يكون غرفة/مكان التعلم قدرة أكبر، وقد تكون هذه هي المشكلة الأولى وفقاً لملاحظات الباحثة.<sup>٨١</sup>

ثم قامت الباحثة أيضاً بالمقابلة عن الإستجابة الطالب إسمه أناندا فريناند فردانا فوترا رقم الغياب ٤.٠، يقول أن:<sup>٨٢</sup>

"الغرفة غير كبيرة بما يكفي، فهناك الكثير من الأشخاص وقد أنهار الطلاب في المقدمة فعلنا، ويجب استخدامه عند استخدام وسيلة بطاقة الفرز، أو توسيع الغرفة أو في الهواء الطلق، ولكن إذا لم يكن ذلك ممكناً للخارج، فيمكن تنفيذه في البداية. لذلك كل تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليمية يمكننا على الفور الإستعداد في القاعة."

<sup>٨١</sup> ملاحظة على استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م.

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع أناندا فريناند فردانا فوترا (الطالب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج) التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م امام الفصل.

زاد قول من الطالب إسمه محمد حافظ مولنا، رقم الغياب ٢٧،

يقول للباحثة أن:<sup>٨٣</sup>

"هذه الوسيلة تواجه صعوبات وهناك أفراح، من الصعب عندما نمتلك بطاقة ونرغب في المضي قدماً لإرفاقها، إتضح أنه أمام الكثير من الفتيات، مجموعة منا بينما نحن الرجال والنساء يجب أن نحتفظ بمسافاتهم ولا توجد مساحة كافية لإنشاء مسافة، لا يمكننا الإنتظار حتى ينتهيوا".

زاد قول من الطالبة إسمها ديفي صافيانا ياسمين، رقم الغياب ١٧، تقول

للباحثة أن:<sup>٨٤</sup>

"هذه الوسيلة معقدة بعض الشيء، لكن من الضجة وجدنا الإثارة بمعنى الخير أو اللطيف، ربما لأنه عندما نريد التمسك بالبطاقة وبسرعة، علينا أن نتصادم مع الآخرين حتى نتمكن من حلها أولاً، هناك طعم مختلف وبممكننا أن نسلي أنفسنا منطقتنا".

كوسيلة تعليمية تشمل جميع الطلاب في الفصل، على حد سواء

القدرة المنخفضة والمتوسطة والعالية، تتطلب هذه الوسيلة من جميع الطلاب

<sup>٨٣</sup> المقابلة مع محمد حافظ مولنا (الطالب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م امام الفصل.

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع ديفي صافيانا ياسمين (الطالبة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م امام الفصل.

القيام بدور نشط مع خصائص كل منهم. عندما يبدأون في التجمع مع مجموعاتهم والعثور على نفس الطبيعة في أصدقائهم التي تتيح لهم أن يكونوا أكثر نشاطاً، سيكون هناك تحول في الإهتمام، بمعنى أن الطلاب سوف يولون المزيد من الإهتمام للأصدقاء من حولهم بدلاً من الغرض الذي يتم جمعهم والدروس وحتى المعلم. وجدت الباحثة أن بعض الطلاب لم يركزوا كثيراً على أهدافهم، وخاصة الطلاب الذين جلسوا وراءهم. لكن هذه المشكلة لم تدم طويلاً، يمكن للمدرس أن يأخذ إنتباه الطلاب على الفور من خلال دعوة الطلاب للتفاعل ولكن لا يزال في سياق الدرس.

ثم قامت الباحثة أيضاً بالمقابلة عن الإستجابة الطالب إسمه محمد

حافظ مولنا، رقم الغياب ٢٧، يقول أن :<sup>٨٥</sup>

"أحياناً ما أكون مشتتاً أو لا أركز على التعلم، لأن هذه الوسيلة لها تأثير في جعل الفصل مزدحماً، لكن يمكنني الإستمتاع به ويصبح أمراً ممتعاً".

بالإضافة إلى كونه مراقباً ومدرباً عندما تكون الوسائل قيد التقدم،

يجب أن يكون المعلم ميسراً جيداً، أي تسهيل الطلاب بحيث عندما يتم

<sup>٨٥</sup> المقابلة مع محمد حافظ مولنا (الطالب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

تشغيل الوسيلة بطاقات في التعلم، يمكن لجميع الطلاب مشاركة هدف استخدام هذه الوسيلة مباشرة. لاحظت الباحثة أن هناك بعض الطلاب الذين لم يحصلوا على بطاقة في واحدة من المجموعات التي أخرجت الطلاب في نهاية الأمر ورأوا فقط أصدقائهم الذين كانوا مشغولين بالقتال على البطاقة في المقدمة، على الرغم من أن الكثيرين قد لا يكونون سوى شخصين لم يحصلوا على بطاقة، ولكن هذا من شأنه أن يتسبب في قليل من الذوق بخيبة أمل لأن حماسه أراد أن يلعب دوراً في التعلم ولكن كان عليه أن يستسلم للآخرين. بينما في المجموعات الأخرى، يجد المراقب المزيد من البطاقة بحيث يكون هناك طلاب يحملون بطاقتين وقد يكونوا متففين مع فئاتهم.

ثم قامت الباحثة أيضاً بالمقابلة عن الإستجابة الطالبة إسمها فاردينا، رقم الغياب ٢٠، تقول أن:<sup>٨٦</sup> لم أجد مشكلة عندما كانت تحدث هذه الوسيلة، ربما لم أحصل على الورقة، لكن هذا لم يكن مهمًا لأن المواد ربما إلا ذلك. قبل البدء في التعلم، يجب أن يكون المعلم قد أعد خطة للدرس بحيث يتم نقل المواد المراد إيصالها جيداً إلى متلقي المادة (الطلاب)، في وسيلة

<sup>٨٦</sup> المقابلة مع فاردينا (الطالبة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج) التاريخ ٢٨

الحالية لا يبدو المعلم في حالة من الذعر عندما الطلاب لا يحصلون على بطاقة ولكن المعلم يواصل الإشراف على الطلاب حتى يظل إنتبه للأصدقاء الذين يحصلون على البطاقة.

وهذا مناسب أيضا بما وجدتها الباحثة في المقابلة مع الأستاذة نونوع صفى التي قالت لها :<sup>٨٧</sup>

"فيما يتعلق بنقص البطاقة في وسائل اليوم، هناك العديد من العوامل التي تجعلها غير موجودة، أولاً بعد أن أرى مواد اليوم سهلة وصعبة بعض الشيء، إنها سهلة لأن المفردات تتضح أنها ممتعة، لذلك عند التوضيح للطلاب قد يجدونها أسهل أفهمها وتذكرها أيضاً. الصعب، هناك العديد من المفردات في هذه المادة، وهناك مفردات قد يعرفونها بالفعل وبعضها غريب جداً عليها، لذلك إخترت مفردات أجنبية ليتم تطبيقها في وسيلة التعليمية حتى أقضى الوقت لتذكيرهم بالمزيد، لكن ما زلت أشرح المادة وهو أمر سهل بالنسبة لهم، لم أضعه في وسيلة التعليمية. ثانياً، بعد الآن أريد أن أرى طلاباً نشيطين وسعداء في تعلم اللغة العربية، ومن هناك أستطيع أن أرى مدى إهتمامهم بعد استخدام وسيلة بطاقة الفرز بشكل متكرر".

<sup>٨٧</sup> المقابلة مع الأستاذة نونوع صفى (مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

عندما ينتهي هذا التعلم ويعود الطلاب إلى مقاعدهم، ترى الباحثة أن الطلاب سعداء للغاية وراضين عن تعلم استخدام هذه الوسيلة، كما لم تكن هناك مشاكل عند حدوث التعلم، ووفقاً للملاحظات، لم تجد الباحثة مشاكل كانت خطيرة جداً بحيث يمكن أن تمنع مجرى التعلم وتجعل الطلاب يشعرون بعدم الإرتياح.<sup>٨٨</sup>



### حال الصف العاشر في تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الفرز

<sup>٨٨</sup> الملاحظة على استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠م.

٣. حلّ المشكلات في استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

تتمثل المشكلة الأولى في تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقة الفرز في عدم وجود مكان كبير بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حرية عند التعلم. لأن وسائل التعلم هذه تتطلب مشاركة الطلاب بشكل نشط جسديًا وعقليًا. تشير الملاحظات إلى أن المعلم قادر على التغلب على هذه المشكلة بسهولة، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للتخلص من جميع الكراسي والطاولات إلى جانبهم، ثم يجتمع الطلاب مع مجموعاتهم في منتصف الفصل الدراسي الفارغ. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضًا بتوجيه الطلاب للصف عندما يرغبون في لصق الورق على السبورة والإستمرار في مشاهدته بأشرف المعلم.<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٩</sup> الملاحظة على استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠م.

وهذا مناسب أيضا بما وجدتها الباحثة في المقابلة مع الأستاذة نونوع

صفى التي قالت لها :<sup>٩٠</sup>

"يعد مكانًا واحدًا بالفعل من المرافق التي تدعم فعالية التعلم، لكن الفصل هو مرفق يجب أن نستخدمه حتى لو كان هناك نقص، لذلك قمت بتعيينه على أفضل وجه ممكن في الفصل الدراسي لجعل الطلاب يشعرون بالراحة. بالإضافة إلى أن هذه الوسيلة سهلة الاستخدام بالفعل، لأن الطلاب يسهل فهمها وحماسهم الشديد. من الحماس سيتم تحذيرهم بسهولة أكبر."

المشكلة الثانية هي تحول الإنتباه أو أن الطلاب لا يركزون على أهداف

التعلم بسبب الأشياء عند استخدام الوسيلة. تجدد الباحثة أن المعلم يمكنه

أيضًا التغلب على هذه المشكلة بسهولة، حيث يتخذ المعلم الخطوة الأولى

لجذب انتباه الطلاب من خلال تحفيز الطلاب على طرح أسئلة خفيفة تتعلق

بالتعلم في نفس الوقت الذي يذكرهم المعلم بأنه لا يوجد سوى وقت قصير

للمناقشة، كما يراقب المعلم دائمًا حالة الطالب.

و هذا مناسب أيضا بما وجدتها الباحثة في المقابلة مع الأستاذة نونوع

صفى التي قالت لها :<sup>٩١</sup>

<sup>٩٠</sup> المقابلة مع الأستاذة نونوع صفى (مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م امام الديوان.

"يحدث هذا التحول في الإنتباه في معظم الأحيان عندما يتم منح الطلاب بطاقة ومنحهم وقتًا للمناقشة، لأن هذه الوسائل تجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحرية للتعبير، ولكن هذا في رأيي لا يزال مفضيًّا، لأنه في ذلك الوقت كان وقتهم لإظهار تعاون جماعي، لكن لا تقم بالتبديل لفترة طويلة، فأنا أدعوهم دائمًا إلى التفاعل حتى يظلوا في تركيزهم على التعلم. كما أعطيت بعض الوقت لمناقشة البطاقة حتى لا ينشغلوا في مناقشة أي شيء آخر خارج المواد التعليمية."

المشكلة الثالثة هي أن الطلاب لا يحصلون على البطاقة والملاحظات والطلاب الذين لا يحصلون على بطاقات هم الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالتعلم، ولكن يمكن للمعلم أيضًا التعامل مع هذا بشكل جيد، والمعلم يقسم مجموعة استخدام الوسيلة البطاقة الفرز إلى مرتين، عندما تكون المجموعة الإعلامية الأولى يأخذ المعلم الإنتباه إلى الطلاب الذين لا يحصلون على بطاقة حتى يصبح الطلاب مسؤولين عن الإهتمام بالأصدقاء الموجودين في المقدمة، وعندما تحدث المجموعة الثانية يقوم المعلم بتوجيه الطلاب الذين لم يحصلوا على بطاقة للتقدم إلى البطاقة بالتناوب وفقًا لفئاتهم.

<sup>٩١</sup> المقابلة مع الأستاذة نونوع صفى (مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

وهذا مناسب أيضا بما وجدتها الباحثة في المقابلة مع الأستاذة نونوع

صفى التي قالت لها :<sup>٩٢</sup>

"أستمر في مراقبة الطلاب الذين لا يحصلون على بطاقة حتى يدركوا إذا لم يحصلوا على بطاقة تعني أن مهمتهم هي الإستمرار في الإهتمام بالتعلم، ومن هناك يمكنني الحكم على مدى إهتمامهم بتعلم الوسائل. كما أنني استخدمت هذه الوسائل مرتين حتى يتم ضرب الطالبين اللذين لم يحصلوا على الجزء في الدفعة الأولى بالمجموعة الثانية. ومعظم أولئك الذين لديهم إهتمام قليل بالتعلم هم من الرجال."

كمعلمين، يعد إختيار استخدام الوسائل إختيارًا حكيمًا، لأنه بالإضافة إلى تسهيل قبول الطلاب للمواد، فإنه يجعل المعلم أيضًا معلمًا مبدعًا ومسؤولًا. يشعر طلاب الصف العاشر بالسعادة عند تعلم استخدام وسيلة بطاقة الفرز، ويقولون إن هذه الوسيلة تجعلهم متحمسين ويريدون التفكير بشكل أفضل، كما أنهم لا يشعرون بالملل لفهم المفردات وحتى حفظها.

<sup>٩٢</sup> المقابلة مع الأستاذة نونوع صفى (مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م امام الديوان.

وهذا مناسب أيضا بما وجدتها الباحثة في المقابلة مع الأستاذة نونوع

صفى التي قالت لها :<sup>٩٣</sup>

"ليس جميع الطلاب هنا خلفية معاهد ربما تكون على دراية باللغة العربية، مما قد يسهل عليهم فهما أو حفظ المفردات، ولذا فإنني كمعلم مسؤول عن قدراتهم. لذلك، لتسهيل فهم اللغة العربية أو كتابتهم أو حفظهم، يجب أن أكون أكثر إبداعًا مثل استخدام الوسائل. من خلال استخدام وسيلة بطاقة الفرز في التعلم، يكون الطلاب أكثر نشاطًا وتفضيلاً وبالتأكيد ليسوا بالملل أو الملل في تلقي المواد". على الأقل لديهم مصلحة جيدة في تعلم اللغة، لأنها تبدأ من مصلحة قدرتهم، إن شاء الله ستزداد. يعتقد الكثير من الناس أن تعلم اللغات ممل، و أريد تغيير ذلك ليكون ممتعًا وأحدهم استخدام الوسائل في التعلم."

## ب. تحليل البيانات

١. استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف

الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

<sup>٩٣</sup> المقابلة مع الأستاذة نونوع صفى (مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م امام الديوان.

بطاقة الفرز باعتبارها إحدى وسائل التعليم النشطة هي التعليم عن طريق إعطاء مهام في عمل جماعي صغير من خلال أنشطة البحث عن البطاقة، ومناقشة الفئات في العمل الجماعي والعروض التقديمية، ويطلب من الطلاب إثبات القدرة العالية على التفكير والتعاون. معلومات عن البطاقة الأخرى وتشكيلها كفئة واحدة. الخطوات في استخدام بطاقات الفرز هي :

١. تقسم الفرق بين الطلاب إلى فرقتين
٢. توزيع المادة قدر عشرين مفردا في ورقة
٣. تكرار المفردات و فهمها بعد قراءة المدرسة
٤. عرض المواد أمام الفصل بتلصيق المفردات لتكون مناسبة بالمعاني و وضعها في الجملة المفيدة
٥. تفتيش الجماعي من قبل الفرقتين

فيما يتعلق بالتحليل أعلاه، فإن خطوات استخدام بطاقات الفرز وفقاً

ميلفين ل. سيلبرمان، فإن الاختلافات في طرق تعلم أنواع البطاقة هي:<sup>٩٤</sup>

أ. طلب من كل مجموعة تقديم عرض تقديمي عن الفئة.

<sup>94</sup> Melvin L.Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2011), edisi revisi, h.170.

- ب. في بداية النشاط، قم بتكوين فريق. أعط كل فريق بطاقة واحدة.
- ج. تأكد من خلطها بحيث لا تكون الفئات التي تناسبها واضحة أين هي.
- د. اطلب من كل فريق فرز البطاقة إلى فئات. يمكن لكل فريق الحصول على درجة لعدد البطاقة التي تم اختيارها بشكل صحيح.

سيوفر استخدام بطاقة الفرز كوسيلة للتعلم مساهمة عالية للغاية في عملية التعليم والتعلم في المدرسة، لأن المعلم يمنح الطلاب الفرصة لكل فرد لتجربة عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب مباشرة. من هذه الوسيلة التعليمية، يشعر الطلاب بالسعادة والتسلية، كما يجد الطلاب أنه من السهل فهم وحفظ المفردات التي تم تسليمها لأنهم لا يشعرون بالملل، كما يشعر الطلاب بحماس ونشاط لاستخدام الوسيلة في كل عملية تعلم. هذا مدعوم بمزايا بطاقة الفرز، وهي:<sup>٩٥</sup>

١. المدرسون يسهل أن يتقنوا الصف

٢. سهولة التنفيذ

٣. تنظيم سهل للفصول الدراسية

٤. يمكن أن يتبعها العديد من الطلاب

<sup>95</sup> Tim Konsorsium 7 PTAI, *Strategi Pembelajaran...* h. 62.

٥. سهولة التحضير

٦. المدرسون يصفون بسهولة المواد بشكل جيد

٧. الطلاب أسهل لالتقاط المواد من استخدام المحاضرات

٨. الطلاب أكثر حماساً في التعليم

٩. التنشئة الإجتماعية بين الطلاب هي أكثر تطوراً، وهو من بين الطلاب

مع الطلاب أكثر دراية بعد استخدام وسيلة بطاقة الفرز.

١٠. يقلل من نماذج المحاضرات التي تسبب تشبع الطلاب.

٢. مشكلات استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب

الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

بطاقة الفرز هي وسيلة التعليمية النشطة الموجهة لنشاط الطلاب، سواء

جسدياً أو عقلياً أو عاطفياً أو نشطاً فكرياً. يمكن تحقيق نشاط الطالب في

أنشطة طرح الأسئلة، والإجابة على الأسئلة، والتعبير عن الآراء، وتعليم

الطلاب الآخرين. يمكن أن تؤدي هذه الأنشطة إلى تفاعل متعدد الإتجاهات

بين الطلاب والمدرسين والطلاب وغيرهم من الطلاب. لذلك، عند استخدام هذه الوسيلة، يمكن أن تؤدي إلى العديد من المشاكل، وهي:

١. قلة الفصول الدراسية للتعامل مع النشاط الطلاب. قد يحدث هذا

عندما ينشط الطلاب بدنياً لأنهم اصطدموا بعادات الطلاب في التعلم وقضاء الكثير من المساحة.

٢. حدوث الانحرافات (تشوية الإنتباه) ليس هدف التعلم. قد يحدث هذا

عندما يجد الطلاب كلمات أو تفسيرات تسترعي الإنتباه إليها حتى يتمكنوا من تحويل تركيز أفكارهم إلى إتجاهات أخرى (خارج التعلم).

٣. نفاذ بطاقة الفرز التي تحتوي على مواد يمكن أن تمنع بعض الطلاب من

المشاركة النشطة في الوسيلة. يحدث هذا وفقاً لتخطيط المعلم الذي له تقييمه الخاص لاهتمام الطالب بالتعلم.

المشكلات التي وجدها الطلاب والباحثة والمتعلقة بأوجه القصور في

وسيلة بطاقة الفرز، وهي: <sup>٩٦</sup>

<sup>96</sup> Melvin L.Silberman, *Active Learning 101... h. 62*

١. هناك إحتمال لمخالفات إهتمام الطلاب، خاصة إذا كانت إجابات  
تهمه، ولكن ليس الهدف (الوجهة) المرغوب فيه بمعنى المخالفات من  
موضوع المشكلة الأصلية.

٢. العديد من الوقت المستهلكة أساسا لإعداد أساليب تعليم بطاقة الفرز

٣. وسيلة تعليم بطاقة الفرز من الصعب التخطيط للتعليم لأنها تتعثر مع  
عادة الطلاب في التعليم.

٤. طالما يتم تحديد معايير نجاح التعليم من خلال قدرة الطلاب على  
إتقان الموضوع، فإن وسيلة تعليم بطاقة الفرز ستكون صعبة لتنفيذ كل  
معلم.

٣. حلّ المشكلات في استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب  
الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام  
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

وسائل التعليم بطاقة الفرز هي وسيلة تستخدم بطاقات سهلة ومثيرة

لزيادة إهتمام الطلاب بالتعلم خاصة في مواد اللغة. تجذب هذه الوسائل

بسهولة حماس الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وسعادة في التعلم.

في تطبيقه هناك تعاون لمعالجة المعلومات.

و هذا مناسب أيضا بما وجدتها الباحثة في قول سيف البحر جمرة، قال له أن بطاقة الفرز هي عبارة عن وسيلة تعليمي توجد فيه عملية تعاونية أو تعاونية، ويتم استخدام هذه الوسيلة لتعليم المفاهيم أو الخصائص أو التصنيفات أو حقائق عن الكائنات أو مراجعة المعلومات.<sup>97</sup>

من المشكلات التي تم العثور عليها، وجد الباحثة أيضًا حلولًا تستند إلى الملاحظات وكذلك المقابلات. على النحو التالي :

١. الحل من المشكلة قلة الفصول الدراسية الفسيحة هي: قاعات دراسية مرتبة بعناية من المقاعد والمقاعد، بحيث يمكن استخدام غرفة المعيشة بحرية. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر تنظيمًا عند حدوث التعلم.

٢. الحل من المشكلة تحول الإنتباه أو التركيز هي: يواصل المعلم الإنتباه إلى الطلاب، ويدعو الطلاب للتفاعل حول المادة، ويجد من وقت المناقشة لتجنب تشويه الإنتباه.

<sup>97</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru & anak didik dalam interaksi edukatif: suatu pendekatan teoritis psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015) h. 394.

٣. الحل من المشكلة عدم وجود بطاقة الفرز هي: يقوم المعلم بمراقبة

الطالب، ويقوم بتحويل المواد إلى وسائل إلى مجموعتين، مما يضمن

حصول الطلاب الذين لم يتلقوا ديكلوتر الأولي على المصمم الثاني.

المشكلة ليست عائقًا أمامنا للتطور، وبالتحديد من المشكلة، سنجد

النضج. وفقًا للباحثة في مجال الإعلام، كان هذا مفيدًا جدًا للطلاب في فهم

أو حفظ المفردات. حتى هذه الوسائل نفسها هي حل لمشاكل تعلم اللغة

العربية، لأن الطلاب يشعرون بالملل بسهولة. وهذا مناسب مع قول من

يودي منادي وفريدة حميد على أنها:<sup>٩٨</sup>

"وسيلة بطاقة الفرز هي وسيلة تستخدم لتدريس المفاهيم والخصائص والتصنيفات والبيانات المتعلقة بالكائنات أو تقييم المعلومات التي توجد في تطبيقها نشاط تعاون في شكل حركات جسدية. الحركة الجسدية فيه يمكن أن تثير الطلاب الذين يشعرون بالتعب".

<sup>98</sup> Yudhi Munadi dan Farida Hamid, *PAIKEM*, (Jakarta: FTIK UIN Syarif Hidayatullah, 2010), h. 78.