

خاتمة البحث

يشمل هذا الباب من البحث العلمي على الفصلين، هما الخلاصة و الإقتراحات.

يأتي تفصيلهما ما يلي :

أ. الخلاصة

إسناد بنتائج البحث عن تعليم القواعد باستخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. التي قدمت الباحثة في البواب السابقة فيلاخص الباحثة كما يلي :

١. استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م يتضمن من الخطوات و هي : (١) تقسم الفرق بين الطلاب إلى فرقتين (٢) توزيع المادة قدر عشرين مفردا في ورقة (٣) تكرار المفردات و فهما بعد قراءة المدرسة (٤) عرض المواد أمام الفصل بتلصيق المفردات لتكون مناسبة بالمعاني و وضعها في الجملة المفيدة (٥) تفتيش الجماعي من قبل الفرقتين.

٢. مشكلات استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م يتضمن من : (١) قلة الفصول الدراسية للتعامل مع النشاط الطلاب. قد يحدث هذا عندما ينشط الطلاب بدنياً لأنهم اصطدموا بعادات الطلاب في التعلم وقضاء الكثير من المساحة. (٢) حدوث الإنحرافات (تشوية الإنتباه) ليس هدف التعلم. قد يحدث هذا عندما يجد الطلاب كلمات أو تفسيرات تسترعي الإنتباه إليها حتى يتمكنوا من تحويل تركيز أفكارهم إلى إتجاهات أخرى (خارج التعلم)، (٣) نفاذ بطاقة الفرز التي تحتوي على مواد يمكن أن تمنع بعض الطلاب من المشاركة النشطة في الوسيلة. يحدث هذا وفقاً لتخطيط المعلم الذي له تقييمه الخاص لاهتمام الطالب بالتعلم.

٣. حلّ المشكلات في استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م يتضمن من : (١) قاعات دراسية مرتبة بعناية من المقاعد والمقاعد ، بحيث يمكن استخدام غرفة المعيشة بحرية. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر تنظيماً عند حدوث التعلم، (٢) يواصل

المعلم الإنتباه إلى الطلاب، ويدعو الطلاب للتفاعل حول المادة، ويجد من وقت المناقشة لتجنب تشوية الإنتباه، (٣) يقوم المعلم بمراقبة الطالب، ويقوم بتحويل المواد إلى وسائط إلى مجموعتين، مما يضمن حصول الطلاب الذين لم يتلقوا ديكلوتر الأولي على المصمم الثاني.

ب. الإقتراحات

عد إتمام هذا البحث، تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات على المثال

التالي:

١. للجامعة

كما نظرنا في كتاب الإرشادات في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أن قسم تعليم اللغة العربية يهتم كثيرا عن مهارة الكلام و خاصة لتحديث الطلاب في كل يوم ولكن في العمل ليس هناك طريقة مخصوصة في تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام. لذا ترجو الباحثة لبناء طريقة تعليمة المفردات لترقية سهولة في تحدث كل يوم.

٢. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات،
معلومات حول تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الفرز و مقومات و
عائقا أمام تحقيق لتعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

فينبغي للمدرسة أن تحسّن الكفاءة التربوية التي تم تملكها خاصة في
مجال تطوير الطلاب، لكي سجل الطلاب بالإنجاز رائع.

٤. للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يدفعوا أنفسهم لتدريس اللغة العربية، بمعنى المرجو
أن تقوم الطلاب بالتدريس مع كل جهدهم إما أثناء تعلمهم درس اللغة
العربية أو الدروس الأخرى كي ينال الإنجاز الجيد.

٥. للباحثين القادمين

للباحثين الذين سيأتون من بعد الباحثة لعل هذا البحث العلمي يمكن
أن يكون دراسة عملية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية والإستقلال في التعلم.