

ABSTRAK

Saputri, Eka Hildawati 2019. *The Effectiveness of SQ4R Strategy on Students' Reading Comprehension Across Learning Styles*. Thesis. Graduate School. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisors: Dr.Nursamsu, M. Pd. And Dr.Erna Iftanti, M.Pd.

Kata kunci: Strategi SQ4R, Pemahaman membaca, Gaya belajar.

Penelitian ini dilakukan untuk menginfestigasi keefektifan strategi *Survey, Question, Read, Record, Recite and Reflect* dalam proses pembelajaran pemahman membaca terhadap gaya belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode quasi-experimental dengan menggunakan test sebelum dan sesudah. Enam puluh empat kelas delapan dari MTs Al Huda Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Enam puluh empat dari kelas eksperimen dan kontrol dengan gaya belajar yang berbeda sebagai subyek dalam penelitian ini. Tiga puluh tiga siswa sebagai kelas eksperimen dan tiga puluh satu sebagai kelas kontrol. Angket pertanyaan gaya belajar VAK diberikan untuk mengetahui jumlah siswa dan gaya belajar masing-masing. Post-test diberikan untuk mengidentifikasi keefektifan strategi SQ4R. Instumen utama adalah pemahaman membaca untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami bacaan.

Setelah data post-test di temukan t hitungpada post-test adalah .001 lebih kecil dari α 0.05 berdasarkan data tersebut dapat digambarkan bahwa penggunaan strategi SQ4R efektif dalam pembelajaran pemahaman membaca. Data analisis berdasarkan penggunaan strategi SQ4R terhadap gaya belajar siswa didapati .216 lebih kecil dari α 0.05 ini mengindikasikan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar terhadap pada gaya belajar siswa. Hasil perhitungan SPSS menggunakan *two way ANOVA* hasil interaksi antara strategi dan gaya belajar didapat nilai signifikansi .847 lebih besar dari 0.05 ini berati tidak ada interaksi anantara strategi dan gaya belajar siswa.

ABSTRACT

Saputri, Eka Hildawati 2019. *The Effectiveness of SQ4R Strategy on Students' Reading Comprehension Across Learning Styles*. Thesis. Graduate School. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisors: Dr.Nursamsu, M. Pd. And Dr.Erna Iftanti, M.Pd.

Keywords: *SQ4R Strategy, Reading Comprehension, Learning Styles*.

This research was conducted to investigate the effectiveness of Survey, Question, Read, Record, Recite and Reflect (SQ4R Strategy) in teaching reading comprehension to students with different learning styles.

This is quasi-experimental research using pre-test and post-test. Sixty four students of eight graders MTs Al Huda Tulungagung academic year 2018/2019 become subjects of this research. Sixty four students with different learning styles took part in this research as the subject of this research. They were thirty three in experimental group and thirty one students in control group. The visual, auditory, and kinesthetic questionnaire given to find out of the students' learning style. Post-test were conducted to identify the effect of the SQ4R strategy treatment. The main instrument used reading comprehension test to measure students' reading comprehensions' achievement.

After analysing the data resulting from post-test, it was found that the result of significancy was (sig-value $.001 \leq \alpha 0.05$) based on this result it could be drawn conclusion that, SQ4R strategy was effective to push the students to comprehend in reading.

The data analysing based on SQ4R strategy across the students' learning styles found that the level of significancy was (sig-value $.216 \leq \alpha 0.05$), those indicate that there were no significant differences score on the students with different learning styles. The result of SPSS computation of two-way ANOVA reveals that the obtained significant value for the intrection effect between SQ4R strategy and learning styles was .847. The result shows significant (sig-value $.847 \leq \alpha 0.05$). It means that there was no intrection between strategies and learning styles on students' achievement in reading narrative texts.

مستخلص البحث

سافوتري، إيك هلدواوتي، 2019 م، فعالية استراتيجية SQ4R على فهم القراءة للطلاب من أساليب التعلم. بحث تكميلي. درجة الماجستير في تعليم اللغة الإنجليزية. المشرف الأول: الدكتور نور شمس الماجستير. والمشرف الثاني: الدكتورة إرنا إفتانتي الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية SQ4R، فهم القراءة، أساليب التعلم

أن هذا البحث لفعل تحقيق الأساليب *Survey* و *Question* و *Read* و *Record* و *Recite* و *Reflect* في عملية التعلم في فهم القراءة من أساليب التعلم.

هذا البحث باستخدام الطريقة *quasi-experimental* باستعمل الإختبار القبول والبعود. كان 64 من الفصل الثمانية بمدرسة المتوسطة الهدى تولونج أجونج في العام الدراسي 2018 | 2019 م. كان 64 من الفصل التجريبي والسيطري. كانت المقابلة بأساليب التعلم من البصرية والسمعية والحركية ليعرف عدد الطلاب وأساليب التعلم منهم. تعطى الإختبار الآخر لتحديد فعالية استراتيجية SQ4R. أما الأدوات المهمة هي فهم القراءة لقياس كفاءة الطلاب في فهم المقروء.

توجد البيانات من الإختبار الآخر *t* حسب فيه: 0.01 أقل من α 0.05 عن البيانات أن استعمل استراتيجية SQ4R فعالية في فهم القراءة. تحليل البيانات عن استعمال استراتيجية SQ4R عن أساليب التعلم هي 216 أقل α 0.05 هذا دل على ليس الفرق بين نتيجة الطلاب وأساليب تعلمهم. قيمة الحسب من SPSS ب *two way ANOVA* توجد قيمة 847 أكثر من 0.05 .