

ملخص

بحث العلمي بعنوان "استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار (BLITAR) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م" قد كتبه تيا صافي لستاريني، رقم القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠٦١، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بمشرف محمد اسعد رضي صنهاجي الماجستير.

الكلمات الإشارية: طريقة الإنتقائية، تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام.

خلفية البحث في هذا البحث يعني كثيرة من مشاكل التعليمية في اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام كأساس في تعليم اللغة العربية. منها كفاءة الطلاب على تطبيق وتفهم على مادة تعليم اللغة العربية لا يزال في احتياج على اهتمام ودفاع عالية. دور المعلمة في التعليم عالية في هذا الحال، كاختيار الطريقة لتساعد تنفيذ التعليم ليحصل الى أغراض التعليم، واحد منه يعني كفاءة الطلاب ليتكلم باللغة العربية سهلا وطيبا. استخدمت المعلمة الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية التي تسهل الطلاب على فهم المواد المدروس. وتبحث الباحثة عن تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في الفصل.

مسائل البحث في هذا البحث يعني: (١) كيف تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟ (٢) ما الحصول على تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

اغراض البحث في هذا البحث هي: (١) لوصف تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (٢) لوصف الحصول على تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث يعني مدخل البحث الكيفي بنوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة بمقابلة والملاحظة والتوثيق. استخدمت طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاج البيانات وتفتيش صحة البيانات. استخدم هذا البحث تفتيش صحة البيانات منها يطيل اشتراك وتثليث ومناقشة بين الاقران.

نتائج البحث في هذا البحث يبين ان: (١) تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام للطلاب صف السابع باستخدام الطريقة الإنتقائية يبدأ بنشاط الأول كتعليم اللغة العربية بطريقة الأخرى، تبدأ المعلمة بالسلام و مراجعة على المواد القبلية. وفي نشاط الاول تعطي المعلمة المادة المفردات بطريقة التدريب وطريقة السمعية الشفوية وطريقة القراءة ايضا. تبين المعلمة القواعد المناسبة بمادة المدرس بطريقة القواعد والترجمة. وفي نشاط التقويم، طرحت المعلمة السؤال الى الطلاب لكل فرقة وتسال المعلمة الى الطلاب ان يصنع الحوار ويتدرب امام الفصل باصدقائهم لتأخذ النتيجة. الخطوات عند معلمة في استخدام الطريقة الإنتقائية مناسبة بالنظريات استخدام الطريقة الإنتقائية، (٢) الحصول على استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام لدى الطلاب صف السابع يجعل الطلاب يستطيع ان يشعر بسهولة لحفظ المفردات ولفهم نص الحوار ثم تدريبه بسهولة ويصبح تعليم رتبيا والطلاب لهم الفعال في تعليم الفردية او المناقشة بين الفرقة وتسهل المعلمة لتبين المواد المدرس.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Penggunaan Metode Eclectic dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara di Kelas VII MTsN 2 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020**" ini ditulis oleh Tia Sofi Lestarini, NIM. 17202163061, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dengan pembimbing Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

Kata Kunci: Metode *Eclectic*, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara.

Latar Belakang dalam penulisan ini adalah banyaknya masalah dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya kemampuan berbicara yang menjadi dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Diantaranya kemampuan siswa dalam pengaplikasian dan pemahaman terhadap pembelajaran bahasa Arab masih membutuhkan perhatian dan motivasi lebih banyak. Pengaplikasian bahasa Arab di kehidupan sehari-hari tanpa pembiasaan, menjadikan pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharotul kalam* menjadi kurang maksimal, tentunya kesulitan-kesulitan belajar bahasa Arab tersebut juga dipengaruhi oleh latar belakang siswa dan lingkungan belajar siswa. Guru dalam hal ini berperan sangat penting dalam pembelajaran, seperti tepatnya pemilihan suatu metode untuk membantu pembelajaran agar tujuan dari suatu pembelajaran tersebut tercapai salah satunya adalah kemampuan siswa untuk berbicara dengan bahasa Arab secara lancar dan benar. Dalam hal ini guru menggunakan metode *eclectic* dalam pembelajaran bahasa Arab yang memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Disini peneliti meneliti tentang proses pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan metode *eclectic* di dalam kelas.

Rumusan Masalah 1) Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode *Eclectic* di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020? 2) Apa Hasil dari Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode *Eclectic* di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020?.

Tujuan Penelitian 1) Untuk Mendeskripsikan Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode *Eclectic* di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020, 2) Untuk Mendeskripsikan Hasil dari Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode

Eclectic di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020.

Metode Penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode Analisis data yang digunakan peneliti kualitatif adalah dengan reduksi data, penyajian data, verifikasi data serta pengecekan keabsahan data. Untuk pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, teknik triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil Penelitian menerangkan bahwa 1) Proses pembelajaran bahasa Arab pada keterampilan berbicara siswa kelas VII dengan menggunakan metode *eclectic* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar diawali dengan kegiatan inti seperti halnya pembelajaran bahasa Arab dengan metode-metode lain, guru mengawalinya dengan salam dan me-*review* materi yang sudah diajarkan. Pada kegiatan inti guru memberikan materi mufrodat dengan metode *drill* dan *sam'iyyah syafawiyah*, kemudian memberikan materi *hiwar* dengan metode *sam'iyyah syafawiyah* dan metode *qiro'ah*. Guru juga menjelaskan *qowa'id* yang sesuai dengan materi yang diajarkan dengan metode *qowa'id wa tarjamah*. Pada kegiatan evaluasi, guru memberikan soal lemparan pada setiap kelompok yang terdiri dari 5-6 anggota, memberikan intruksi pada siswa untuk membuat percakapan dan mempraktekkan secara berpasangan di depan kelas untuk diambil nilai. Langkah-langkah guru dalam menerapkan metode *eclectic* ini telah sesuai dengan teori penggunaan metode *eclectic*, 2) Hasil dari penggunaan metode *eclectic* dalam pembelajaran bahasa Arab pada keterampilan berbicara siswa kelas VII ini menjadikan siswa mampu lebih mudah dalam menghafal kosa kata, memahami bacaan *hiwar* dan mempraktekkan dengan mudah, suasana pembelajaran lebih menarik dan siswa aktif dalam pembelajaran individu maupun kerjasama antar kelompok serta memudahkan guru dalam penyampaian materi.

ABSTRACT

This thesis, which is entitled "**Using Eclectic Method in Learning Arabic Language Aimed for Speaking Skill in the VIIth Class Grade of MTsN 2 Blitar Academic Year 2019/2020**" was written by **Tia Sofi Lestarini**, Arabic Language Study Department, Tarbiyah and Teaching Factory Faculty, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, advised by **Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.**

Keywords: Eclectic Method, Learning Arabic Language, Speaking Skill

Background of this writing was the existence of many problems in learning arabic language, especially in speaking skill which was the basic of arabic language learning. One of them was that the student's ability to apply and the student's understanding of arabic language learning still needs more concerns and motivations. Applying arabic language without any effort to make it a habit made arabic language learning, especially speaking skill, become less maximum. Of course, the difficulties to learn arabic language was also involved by the student's background and the learning environment. In this case, teacher took a very important role in the learning process, as exactly choosing one learning method to help learning process to reach the goals; one of them is the student's ability to speak arabic fluently and rightly. In this case, teacher used eclectic method in learning arabic language which is easier for students to understand the learning. Here, the researcher researched the learning process used eclectic method in the class.

Problem Formulation: 1) How was arabic language learning on arabic language speaking skill using eclectic method on the VIIth Class Grade of MTsN 2 Blitar Academic Year 2019/2020 applied? 2) What the result of arabic language learning on arabic language speaking skill using eclectic method on the VIIth Class Grade of MTsN 2 Blitar Academic Year 2019/2020?.

Aim of the Research: 1) To describe application of language learning on subject speaking skill using eclectic method on the VIIth Class Grade of MTsN 2 Blitar Academic Year 2019/2020, 2) To describe result of language learning on subject speaking skill using eclectic method on the VIIth Class Grade of MTsN 2 Blitar Academic Year 2019/2020.

Research Method used by the researcher was qualitative approach, and the kind of the research was descriptive. Methods used to collect datum were observation, interview, and documentation. Methods used to analyze the datum were data reduction, data serving, data verification, and also checking data

validation. To check the data validation, observation diligence, triangulation technique and discussion among counterpart was used.

Results of the Research: 1) Arabic language learning on arabic language speaking skill using eclectic method on the VIIth Class Grade of MTsN 2 Blitar was started with the core activity just like arabic language learning using some other methods; the teacher started the lesson with greeting and reviewing the last subject learned. On the core activity, teacher gave vocabulary subject with *drill* and *sam'iyyah syafawiyah* method, then gave conversation subject with *sam'iyyah syafawiyah* and *qiro'ah* method. The teacher also explained grammar suitable with the subject using *qowa'id wa tarjamah* method. On evaluation activity, the teacher gave questions for each group of students consist of 5-6 students, gave instruction to the students to make conversation and practice it in pairs in front of the class to be marked. Procedure toke by the teacher to practice eclectic method was suitable with the theory of using eclectic method. 2) The results of using eclectic method on arabic learning on speaking skill on the VIIth Class Grade of MTsN 2 Blitar caused the students to be able to remember vocabulary easier, to understand hiwar reading and practice it easier; more interesting learning situation; and the student was active in individual learning or cooperation between groups; moreover, it was easier fo the teacher to transform the subject.