

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

يجب على البشر يشكرون لنعمة الله في شكل العقل، بيتّموا التعليم. لأن بالتعليم، سيحصل البشر على المعرفة، ومع المعرفة يمكن على البشر أن يحصلوا على سعادة الدنيا والآخرة كما قال النبي. في إندونيسيا، أقال الوقت الألزام للتعليم هو ١٢ سنة. بل، التعليم لا يجد في المدرسة فحسب، مع أن يمكن يجد التعليم في أي مكان وفي أي وقت لا يقتصر بالوقت. التعليم هو عمل اساسي لتطوير قدرة الطلاب ببرنامج التعليم حتي يحصل على الكمال.<sup>١</sup>

التعليم في اندونيسيا يقسم الى ثلاثة انواع، يعني التعليم الرسمي، و غير الرسمي، وألّا الرسمي، كما قد شرح يوسف امر فيسل (Jusuf Amir Faisal) في كتابه ان التعليم التقليدي يقسم الى التعليم الرسمي، و التعليم غير الرسمي، و التعليم ألّا الرسمي.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: antara Tradisional dan Modern" dalam *Jurnal Insania*. ١٣. No. ٣ (٢٠٠٨): ١-٨.

<sup>٢</sup> Jusuf Amir Feisal, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gema Insani Press, ١٩٩٥), hlm. ٢١٤.

التعليم في المدرسة هو التعليم الرسمي الذي له البرنامج المعين لجميع الطبقة التعليم. مؤسسة التعليم التي تقوم التعليم الرسمي يعني روضة الأطفال، مدرسة الابتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة العالية، و الجامعة. التعليم غير الرسمي و ألا الرسمي يحتوي على التعليم خارج المدرسة. اضافة للشباب، الطلاب، الوالد و غيرهم.

كثير من المواد أن ترتبط بحالة البيئة في التعليم الرسمي. وكذلك في الدرس اللغة العربية. ولكن في هذه الحالة، تحتاج الى كثرة قدرة المعلم، و وجب على المعلم يستطيع على اختيار الطريقة والاستراتيجيات والوسائل المناسبة في التعليم. لأن، ذلك المكون له تأثير كبير على نتائج التعليم، لا سيما في التعليم. التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء تعليم المادة المعينة لحصول اهداف التعليم.<sup>٣</sup>

من المواد المدروس في اندونيسيا هي اللغة العربية. اللغة العربية ليست تكون الدروس فحسب، بل تكون طريقة ليفهم الدين جميعا. اذا كان الفهم على اللغة العربية سيكون فهما على التعليم الاسلامية الاخرى.<sup>٤</sup> اللغة العربية هي لغة الاجنبية في اندونيسيا، اللغة العربية ليست اللغة الاولى في اندونيسيا، لان اللغة الام في اندونيسيا هي اللغة الاندونيسيا. يجد كثيرة من مشاكل في التعليم. مشكلة التعليم هي مشكلة

<sup>٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٣٢.

<sup>٤</sup> Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٢), hlm. ٧.

مرتبطة مباشرة بحياة البشر. التعليم له موقف قوي جدا في نمو وتطور روح البشر. سوف يوافق البشر حياتهم مع بيئتهم إذا كان للبشر أساس علمي وبصيرة كافية. وكذلك مع العلم اللغة العربية في مهارة الكلام. سوف يوافق البشر مع البيئة التي تستخدم اللغة العربية كلغة يومية تحتاج الى المعرفة أيضًا. استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية بدون التعود، يصبح تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام أقل من الأمثل. احدى من مشاكل التي تنشأ في تعليمنا يعني ضعف التنفيذ التعليم. الطلاب في التعليم اقل على دعا لتطوير على قدرة التفكير.

التعليم ليست كافية لجميع الطلاب سواء، لا سيما على ذلك. فإن تعلم اللغة هو أحد وسائل التواصل. البشر يمكن أيضًا التعبير عن كل مشاعره باللغة، سواء كان في شكل الكلام أو الكتابة، على الرغم من السلوك والإيماءات والتعبيرات تلعب دورًا ايضا. اللغة ليست كوسيلة اتصال فحسب، أصبحت اللغة العربية الآن واحدة من الدروس التي لها مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا.

قد شرح محمد عارف مصطفى في مفكرة "عريتنا" أن اللغة العربية هي احدى اللغة الاجنبية المهمة في اندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة الثقافة الاسلامية و اللغة الاتصالية تستخدم في بلاد الإسلام. و هذه اللغة تكون درسا اساسيا في مدارس و معاهد جانب الدروس الأخرى، و تكون اللغة العربية درسا في مدارس و الجامعة.

اللغة العربية هي لغة القرآن للعبادة، الصلاة مثلاً، لا يجوز الصلاة باللغة الآ اللغة العربية. لذلك، التعلم بعلم اللغة العربية هاما.<sup>٥</sup>

هذه الحقيقة تطبيق على جميع الدروس. الدرس اللغة لا عرضة لتطوير مهارة الكلام.<sup>٦</sup> وكذلك بعلم اللغة العربية في مهارة الكلام. البشر سيوافق نفسه بيئة التي تستخدم اللغة العربية اللغة اليومية يحتاج على العلم. بدون التعود باستخدام اللغة العربية في اليومية، التعليم خاصة لمهارة الكلام للطلاب لا يحصل على الكاملة. وكذلك في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار.

وفقا للدراسة التمهيديّة، في موقع هذه الدراسة، يجد بعض الطلاب الذين واجهوا مشاكل نشأت في هذا التعليم، وقد شهد في مادة الحوار. يجدون صعوبة في نطق جمل قد تكون غريبة لهم باللغة العربية. يلعب المعلم دوراً كثيراً أهمية في الحد من هذه المشكلات ليحصل أهداف التعليم من خلال الاهتمام لاختيار واستخدام الاستراتيجيات والأساليب والنموذج في التعليم في هذه الحالة. يستخدم المعلمون الجيدون طرق التدريس فعالية، ويستخدمون أفضل الوسائل، بما في ذلك مدرس اللغة الأجنبية.

<sup>٥</sup> Muhammad Arif Musthafa, "Musykilat Ta'lim Maharah al-Kalam Li Marhalah al-Jami'ah Lada Thalabah Qism Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah wa Halluha", dalam *Jurnal Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, ١, No.١, (٢٠٠٧): ١-٣٦.

<sup>٦</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), hlm ١.

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يتقنها الطلاب أربعة مهارات. لأسعر المهاجر في كتابه، تعلم اللغة العربية يحتاج الى فهم النظري على اربعة مهارات. في اللغة العربية تتكون مهارات من مهارة استماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.<sup>٧</sup> مهارة الكلام هي واحدة من اربعة مهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة العربية، إضافة على مهارة الإستماع، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. مهارة الكلام هي احدى من مهارات اللغوية يجب تحقيقه في تعليم اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، استخدام اللغة كوسيط لها.

تعليم على مهارة الكلام في الفصل له جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه، أي المتكلم والمخاطب بشكل متبادل. إضافة على ذلك، يجب أن تستند أولاً تدريب الكلام إلى مهارة الاستماع والنطق وإتقان المفردات والتعبيرات التي تمكن الطلاب أن يعبر أفكارهم. احمد عزا في كتابه يذكر ان التدريب على القراءة و الكتابة هو صلة من التدريب استماع و الكلام. دور تنفيذ التعليم اللغة العربية يبدأ بمهارة استماع، ثم مهارة الكلام، ثم مهارة القراءة، و الآخر مهارة الكتابة.<sup>٨</sup>

ذكر عبد الوهاب راشدى و مملوثة النعمة في كتابهم، ان مهارة الكلام هي اهمية مهارة في اللغة. لان الكلام هو جزء من مهارة يتعلمها مدرس، لذ يعتبر مهارة الكلام

<sup>٧</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ١٥.

<sup>٨</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١٥), hlm. ٧٤.

بجزء اساسي في تعليم اللغة الاجنبية.<sup>٩</sup> و تقوى تلك الفكرة بفكرة احمد عبد الله البصير في كتاب توفيق يتكلم أن مهارة الكلام يعتبر بأهمية مهارة في تعليم اللغة الاجنبية، لان الكلام هو تطبيقية في اللغة و هو اغراض الطلاب يتعلم اللغة.<sup>١٠</sup>

وقد ذكر محمد ابراهم عطا في مفكرة "عريتنا" أن الكلام هو إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة و تعلمها. وهو لغة عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند اصطلاح النحاة أن الكلام هو لفظ أو جملة مركبة و مفيدة.<sup>١١</sup> اهدف مهارة الكلام هي كفاءة الطلاب على التكلم جيد لفظيا وبطبيعة الحال باللغة التي يتعلمونها. جيد يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة و مفهومة. ولكن حصول كفاءة على تكلم يحتاج الى التدريب الكافي. هذه الأنشطة ليست مسألة سهلة لتعليم اللغة، لأنها يجب أن تخلق أولاً بيئة لغوية توجه الطلاب في الاتجاه.<sup>١٢</sup> بيئة اللغوية للطلاب، لا بد ان يرتب جيداً، لأن بيئة التعليم لها دور هام في التعليم.

أكبر مشكلة يواجهونها هي عدم وجود ممارسة التكلم باللغة العربية في التعليم. في تعليم اللغة العربية، وخاصة لمهارة الكلام، تستخدم اللغة العربية للغة التمهيدي في

<sup>٩</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press, ٢٠١١). hlm. ٨٨.

<sup>١٠</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٦), hlm. ٤٧.

<sup>١١</sup> Muhammad Arif Musthafa, "Musykilat Ta'lim Maharah...",

<sup>١٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa...*, hlm. ١٣٦.

التعليم. بل، فإن تطبيق اللغة العربية كلغة التمهيدي قد تلاشى واللغة الأم هي المستعمل في التعلم.

نجاح تنفيذ التعليم لن يخلع عن الطريقة المستخدمة لأن الطريقة التعليم هي أحد العوامل التي تلعب دوراً هاماً في التعليم. دور طريقة كبيرة جدا في التعليم. موفق ام لا معلم عن اختيار الطريقة التعليم هو العوامل للنجاح المعلم في التعليم. طريقة التعليم هي الطريقة التي يجب أن تمر في التعليم. يقوى تلك الفكرة بفكرة عارف مصطفى أن ليحصل نتيجة التعليم مناسبة كما يرجى، وجب على المعلم باستخدام استراتيجيات التعليم، اما استراتيجيات التعليم يتعلق بطريقة التعليم، لان تطبيق استراتيجيات التعليم بطريقة التعليم.<sup>١٣</sup>

كثيرة من الأفكار التي تدل على تعريف الطريقة. يعبر محمد عارفين في مفكرة سفري، يعبر أن الطريقة التعليم هي منهج ليحصل الى اغراض التعليم.<sup>١٤</sup> وغير ذلك قد بيّن انجوسورا (Engkoswara) في مفكرة استقرا، أنّ الطريقة التعليم هي فنّ المعلم في تقدم المادة عند التعليم.<sup>١٥</sup> اما عند محمد افندي و اصحابه في كتابهم قد شرح أنّ

<sup>١٣</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٦٥.

<sup>١٤</sup> Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm. ١-٨.

<sup>١٥</sup> Ubadah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Bercakap Mahasiswa FTIK IAIN" dalam *Jurnal Istiqra, Jurnal Penelitian Ilmiah*, IV, No.١. (٢٠١٦):١-٣٠.

طريقة التعليم هي تدبير يستخدم ليتفاعل بين الطلاب و المعلم ليحصل الى اغراض

التعليم المعين مناسبة بالمادة و الطريقة التعليم.<sup>١٦</sup>

تؤثر طريقة التعليم على التعلم، وستؤثر الطريقة الأقل مزية على تعلم الطلاب الذين ليسوا جيدين أيضاً. مدرس اللغة الذين يستسند مقارنة معينة، ولديه الحرية في إنشاء متنوعة من الطرق وفقاً لحالة وظروف التعليم. طريقة التعليم اللغة العربية يحتاج الى الطريقة التي تستطيع ان تخلط بطرق الأخرى، ليست هناك الطريقة الكاملة التامة، و ليست هناك الطريقة القبيحة. لذلك، يستطيع المعلم ان يخلط الطرق و يستخدم مزايا و يحلّ عيوب الموجودة.<sup>١٧</sup> بدون الطريقة في التعليم، اغراض التعليم المعين لا يحصل فيه.

احدى الطريقة التي تمكن استخدامها هي طريقة الإنتقائية. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة، وخاصة اللغات الأجنبية. تجمع هذه الطريقة بين العديد من الطرق التي سيتم استخدامها في التعليم، لذلك تستخدم هذه الطريقة من مزايا بعض الطرق ليحلّ على العيوب في بعض الطرق، بهدف تسهيل حصول الطلاب على المادة التي قدمها المعلم.

<sup>١٦</sup>Muhamad Afandi, dkk., *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA Press, ٢٠١٣), hlm. ١٦

<sup>١٧</sup>Kusnan, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *dalam Jurnal Pendidikan*, V, No.١. (٢٠١٧):١٣٥-١٥٠.



قد بيّن توفيق في كتابه، أنّ طريقة التعليم اللغة العربية هي طريقة يخلط طرق نافذ، و مناسبة بقدرة المعلم يستخدم طريقة التعليم اللغة العربية لاجتناب من ملق التعلم، نافذ النتيجة وجب بالوصول.<sup>١٨</sup> تحتوي هذه الطريقة على أسماء مختلفة. منها الطريقة المختر، و الطريقة التوفيقية، والطريقة الإذوجية، والطريقة التوليفية. وتسمى هذه الطريقة الخيارية لأن عناصرها توثيق من عناصر الطرق الأخرى، مثل الطريقة المباشرة و الطريقة القواعد و الترجمة.<sup>١٩</sup>

كثيرة من الطرق في تعليم اللغة والتي لها اختلافات بين بعضها ببعض والتي تأثر بالنظريات اللغة المختلفة، وأنواع مختلفة من أوصاف اللغة والأفكار المتنوعة حول تعليم اللغات بما في ذلك اللغة العربية. لكن بالتحديد مع هذا التنوع، تأتي الطريقة التي يمكن أن تجمع بين العيوب والاختلافات في هذه الطرق لتصبح وسيلة متكاملة ومناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

طريقة الإنتقائية لها دورا هاما لمهارة الكلام. قد شرح احمد رفاعي أن بطريقة الإنتقائية يستطيع ان يعطي الطلاب تدريبا، مثلا تدريب التكلم باللغة الاجنبية، و يستطيع ان يعمل نفسا او مجموعا بين الطلاب او بين المعلم و الطلاب. المادة

<sup>١٨</sup>Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI...*, hlm ٣٨.

<sup>١٩</sup>Fitri Alrasi, "Penggunaan Metode Eklektik (*Thariqah Intiqoiyyah*) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Si AKPER Aisiyyah Padang" *dalam Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* ١. No. ١ (٢٠١٨): ٩٣-١٠٢.

التكلم لا تعين، يحرر الطلاب على التكلم باللغة الأجنبية، مناسبة لقدرته على

المفردات.<sup>٢٠</sup>

تصبح هذه الطريقة الإنتقائية طريقة كاملة، لتكون قادرة على تكملة من العيوب الى الكمال الطريقة. يقوم معلم بتطبيق هذه الطريقة لابد عليهم لفهم وإتقان العديد من الطرق التي سيتم اجتازها أو اقتربها، وبمعرفة مزايا وعيوب كل طريقة. نشأت الطريقة الإنتقائية هي ابتكار المعلم اللغة الأجنبية لفعليّة التعليم اللغة الأجنبية. تعطي هذه الطريقة أيضًا حرية لهم لإنشاء صيغة مختلفة من الطرق.<sup>٢١</sup>

طريقة الإنتقائية سواء كان بطريقة الأخرى، لها مزايا وعيوب في التعليم ايضا. الطريقة التي تغطي العيوب الموجودة في طرق أخرى تصبح الطريقة التي تكمل طريقة أخرى. أحد العيوب هذه الطريقة هو تخصيص الوقت. عدد تعاون الطريقة، سوف يحتاج الى الكثير من الوقت أيضا في تنفيذه. لكن، العيوب من الطريقة سيتم توفير الحمس من المعلم في تشرح المواد. هذه الطريقة تكون امثل اذا كان اتقان المعلم على المادة، حتى يستطيع ان يأخذ مزايا من كل الطرق و يوافق على احتياج التعليم.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٠</sup> Ahmad Rifa'i, "Implementasi Thariqah Al-Intiqoiyyah (Metode Eklektik)", dalam *Jurnal Realita*, ١٣, No. ٢, (٢٠١٥), hlm. ١٦٤.

<sup>٢١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa ...*, hlm. ١٩٦.

<sup>٢٢</sup> Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X. ١٠ MAN ٠١ Kota Magelang*, Skripsi S١, Pendidikan Bahasa Arab, (Semarang: Perpustakaan Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٣).

تكون مدرسا، لابد ان يتقان كثيرة من الطرق الموجودة تمكن تستخدم في تعليم، و يعرف مزايا و عيوب من كل الطرق فيستطيع ان يخلط المزايا ليحل العيوب، حتى يقدم الطلاب على فهم المادة بالسهولة.

يوصى استخدام طريقة الانتقائية بناءً على أسباب متعددة، منها شعور المعلم بحرية استخدام الطريقة المناسبة للطلاب وكذلك في تحديد المواد بحيث يكون المعلم قادرًا على الاختيار من بين كل طريقة حتى تناسب باحتياجات طلابه والتي تناسب نفسه حتى يمكن للحصول اهداف التعليم المطلوبة.<sup>٢٣</sup> اللغة العربية كلغة الأجنبية للطلاب الإندونيسيا تحتاج على الطريقة الجذاب لتصبح اللغة المشهور للطلاب، و الجذاب ليتعلم و الملكية.<sup>٢٤</sup> لان اذا كان الطريقة تعطي ممل، فكانت صعبة للطلاب و يشعر بالملل في الفصل و اغراض التعليم لا يحصل فيها. لذلك، للمعلم لابد ان يرتب الطريقة و استراتيجيات التعليم لسهولة الطلاب على تعلم المادة المبينة، لاسيما على مهارة الكلام.

لن يكون التعليم دائمًا وفقًا لإعداد التنفيذ دون مشاكل في التعليم. يمكن تقسيم مشكلة التعليم اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاثة عوامل، وهي: العوامل اللغوية، والعوامل الاجتماعية والثقافية والعوامل المنهجية. عادة ما ترتبط المشكلات

<sup>٢٣</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٢.

<sup>٢٤</sup> Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm. ١-٨.

المنهجية ارتباطاً وثيقاً بعدد طرق التعليم، التي كل بعض يتفوق على المزايا مبالغة و ينفي على طرق الأخرى بدون نظر الى حقيقة الطلاب و ظرف الإجتماعية و الثقافية على تنفيذ التعليم تلك اللغة.<sup>٢٥</sup> ان اللغة التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية لقضاء حاجاته و مطالبه ليست هو اللغة الثقافية التي يمكننا ان ترقى بعقل الانسان فكريا و ثقافيا، فهي لغة حديث و استماع تجري بها حياة الناس من غير دقة او اتقان، و ليست لغة قراءة و كتابة تمكن الفرد من اكتساب المعرفة و الامام بتراث امته الثقافي و الارتباط بعلمانته المعاصر، و من ثم كان لابد ان تكون لغة التعليم هي لغة الثقافة و الفكر.<sup>٢٦</sup>

الطريقة في وظيفتها لها دورا هاما بتعليم. اذا يرتبة بتعليم، طريقة هي السلك المستخدم المعلم ليشرح الدرس الى الطلاب. الطريقة يتعلق بتعليم، يعني الطريقة التعليمية، لان طريقة يتركز بدور المعلم.<sup>٢٧</sup> كما قد يشرح القادم ان الطريقة التعليم لها ارتباطات قويا بأغراض التعليم. يستطيع ان ينظر ان ذلك ارتباطا من صورة الادب او كفاءة الطلاب وحب عليهم عندما و بعد الدرس بطريقة المستخدمة ليحصل الى

<sup>٢٥</sup> Ahmad Habibi, *Penerapan Eclektic Method Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Myfrodad Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Darul Aman TegalSelagalas Kecamatan Sandubaya Mataram Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧*, Skripsi S١, Pendidikan Bahasa Arab, (Mataram: Perpustakaan UIN Mataram, ٢٠١٧).

<sup>٢٦</sup> فتح علي يونس و اصحابه، *تعليم اللغة العربية، اسسه و اجرائه*، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة و النشر، ١٩٩٥)، ص.

<sup>٢٧</sup> Sri Anitah W, dkk, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, ٢٠١٤), hlm.٥,١٠

ذلك الاغراض.<sup>٢٨</sup> سري انيته (Sri Anitah) تشرح في كتابها ان التعليم ليس التبيين المادة الى الطلاب فحسب، لكن التعليم هي محاولة في ارشد الطلاب لتعلم الناجع و فعال. كما قال عارفين في مفكرة سفري يبين ان طريقة هو سلك يجري به ليحصل على الاهداف. لذا، لابد على طريقة في تنفيذ التعليم لمدرس.<sup>٢٩</sup> نجاح التعليم متأثر بتنفيذ التعليم تطور بمعلم. اضافة على ذلك وجب على المعلم مملك القدرة على اختيار، و تطوير، و استخدام الطرق التعليم ليحصل على اغراض التعليم.<sup>٣٠</sup>

اما احدى الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة الانتقائية على مادة المهارة الكلام، هذه الطريقة الوثيقة في تعليم مهارة الكلام مناسبة بشرح الفطري الراشي في مفكرة ان طريقة الانتقائية هي طريقة التعليم يركز الى مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة و فهم عن تعريف معين.<sup>٣١</sup> رسوان (Raswan) في مفكرة، يشرح ان العلاقة بين طريقة الانتقائية و مهارة الكلام يعني في خطط التعليم، في تعليم اللغة مثلاً.<sup>٣٢</sup>

<sup>٢٨</sup> *ibid.*, ١, ٢٤

<sup>٢٩</sup> Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm. ٢

<sup>٣٠</sup> Sri Anitah W, dkk, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. ٥٢

<sup>٣١</sup> Fitri Alrasi, "Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisiyyah Padang", dalam *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, ١, No. ١, (٢٠٠٨): ٩٤-٩٥

<sup>٣٢</sup> Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa", dalam *Jurnal Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, ٥, No. ١, (٢٠١٨): hlm. ١٢٩-١٣٠.

طريقة الانتقائية لها العلاقة القوية ببيئة التعليم هنري سويت (Henry Sweet) و هرال بلمير (Harold Palmer) مثلاً. قال سويت (Sweet) في مفكرة عزيز ان الطريقة الجيدة له الصفة الشاملة و نظري الى الجوانب المختلفة. لابد يمسس الطريقة على المعرفة يتعلق بمعرفة اللغة باستفادة من المعرفة النفسية. لان هناك كثير من التدفق اللغة و النفسية و في عادة يخالف بينهم، لذلك يعطى سويت الاقتراح ان يأخذ الحلّ بين التدفق المختلف.<sup>٣٣</sup>

تختار الباحثة مكان البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار بأسباب، و هي: الأول، لم يكن هناك متعوداً لإستخدام اللغتين في اليومية، و الثاني، في هذه المدرسة قد استخدمت الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام، و الثالث، لم يوجد البحث مثل هذا فيها، و الرابع، هذا البحث يساعد المعلم على معرفة المشاكل التي تنشأ في التعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية و حلّها. و الخامس، قد علمت اللغة العربية منذ قائم هذه المدرسة، يبين برسالة التقريرية واستخدمت هذه المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ ويحرك الطلاب لملك الفعال في التعليم. السادس، جيد قدرة المعلم منظور بملاحظة قبل البحث.

---

<sup>٣٣</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan, ٢٠١٢), hlm. ١٩٣-١٩٤.

السابع، تستخدم هذه المدرسة مرافق و ادوات المدرسية الكاملة حتي يقوم على تنفيذ التعليم في الفصل او في خارج الفصل. الثامن، الطلاب في هذه المدرسة ماهر على الدرس اللغة العربية و خاصة لمهارة الكلام، هذا الحال تبين في مسابقة الخطابة على المستوى الناحية يحتفل في التاريخ ٢١-٢٣ اكتوبر ٢٠١٩ و تحصل على الفائزة. هذه المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار هي المدرسة تطبيق فيها منظومة التعليم للفصل الدراسي وتلك المنظومة جديدة مستخدمة في مدارس معينة. هذه المدرسة هي مدرسة الفضلى في ناحية الباليتار، وفيها الانجاز يساعد لتقدم هذه المدرسة، منها، تكون هذه المدرسة الفائزة لمسابقة بئية المدرسة الصحة (LLSS) ومدرسة تمثيلية وحدة الصحية وغيرهم.

نظرا الى المعلومات السابقة و المشاكل التي تنشأ في عالم التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية لذلك، يهتم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع "استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار (BLITAR) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"

## ب. مسائل البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية في الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٢. ما الحصول على تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية في

الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

## ج. أغراض البحث

١. لوصف تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م

٢. لوصف الحصول على تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة

الإنتقائية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



## د. فوائد البحث

### (١) فوائد النظري

أ. بالنسبة للباحة، يقدم هذا البحث الكثيرة من المعرفة حول تحسين القدرة على

التكلم باللغة العربية بطريقة الانتقائية.

ب. بالنسبة لمؤسسات التعليمية، من المتوقع يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا

كمراجع التعليمية لتحسين قدرتها على التكلم باللغة العربية وتقييم المشكلات

في المؤسسات التعليمية مناسبة بما يجد في البحث.

ج. بالنسبة للحرم الجامعي الدراسات العليا، من المتوقع أن يكون هذا البحث

العلمية لتطوير اللغة التي تركز على مهارة الكلام.

د. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع يرجى أن يكون هذا البحث

معلومات وخطوات أولية لإجراء مزيد من البحث، ومن المتوقع أن يكون هذا

البحث بمثابة اعتبار للقراء بأن القدرة على التحدث باللغة العربية في عصر

كهذا أمر ضروري للغاية ولم تعد مسألة يصعب فهمها وممارستها.

ه. بالنسبة للمجتمع، من المتوقع يرجى أن يكون هذا البحث عبارة عن مجموعة

ومرجع كمصدر تعليمي أو مرجع للطلاب الذين يرغبون في إجراء بحث

مماثلة.

## ٢) فوائد التطبيقي

أ. بالنسبة للأكاديميين بما في ذلك جامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج،

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث المعرفة والمعلومات و مراجع في شكل

قراءة علمية.

ب. بالإضافة إلى الكنوز العلمية في مجال تطوير اللغة.

ج. من المتوقع يرجى أن يكون هذا البحث قادرا على جميع الأطراف أن القدرة

على التكلم باللغة العربية لها دور ضروري للحياة في بيئة لغاوية.

## هـ. توضيح المصطلحات

### ١) التوضيح النظري

يتكون التوضيح النظري على بحث عن الطريقة و الطريقة الانتقائية و مهارة

الكلام

أ. طريقة

الطريقة هي خطة لتقديم المادة بأكملها بترتيب منهجي يعتمد على نهج

معين.<sup>٣٤</sup> يبين عمر عامر في كتابه ان طريقة التدريس هي الوسيلة التي عن

طريقتها يتمكن المعلم من ايصال المعلومة الى المتعلم علما.<sup>٣٥</sup>

ب. طريقة الإنتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة الاختيارية وتوثيق من طريقتين أو أكثر.<sup>٣٦</sup> طريقة

التعليم اللغة العربية هي طريقة يخلط طرق نافذ، و مناسبة بقدره المعلم يستخدم

طريقة التعليم اللغة العربية لاجتنب من ملل التعلم، نافذ النتيجة وجب

بالوصول.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٤</sup> M. Subana, dkk, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٠), hlm. ٢٠.

<sup>٣٥</sup> عمر عامر، *طرائق التدريس العامة*، ص. ١٨.

<sup>٣٦</sup> Diah Rahmawati As'ari, *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press), hlm. ١١٨.

<sup>٣٧</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI...*, hlm ٣٨.

## ج. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات المفصلات أو الكلمات

للتعبير عن الأفكار في شكل رأي، آراء أو شعور أو مشاعر لشخص آخر.<sup>٣٨</sup>

محمد علي الخولي يشرح في كتابه ان مهارة الكلام هي مهارة تتبع مهارة

الاستماع زمنيا. فالطلاب يستمع، ثم يحاول البدء بالكلام.<sup>٣٩</sup>

## (٢) التوضيح التطبيقي

إضافة على رأي الباحثة، فإن الموضوع "استخدام الطريقة الانتقائية في

تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"، هي دراسة أجريت

لمعرفة كيفية تعليم مهارة الكلام، والمشاكل الناشئة في التعليم، والجهود المعلم

للتحليل على المشاكل التي تنشأ في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة

الانتقائية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باليتار، و نتيجة التعليم

المهارة الكلام بطريقة الانتقائية.

<sup>٣٨</sup>Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al-Luhghawiyyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi'*, Riyadh, hlm. ٩٢.

<sup>٣٩</sup> محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الاردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع)، ص. ١٧.

## و. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي خمسة ابواب، و تكون كل باب

من مباحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، يحتوي على مفهوم طريقة التعليم، مفهوم طريقة

الانتقائية، و مفهوم معارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على مدخل و نوع البحث، حضور البحث،

مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل

البيانات، تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوي على تقديم للمحة عن احوال مكان البحث،

تقديم البيانات و تحليل البيانات

الباب الخامس : الاختتام، يحتوي على الاختتام، و الخلاصة، و الاقراحات.

وفقا الى وضوح الاعلى يعرف ان باب الاول عن المقدمة يتكون من تبيان

خلفية البحث يحتوي على اسباب اختيار الموضوع واسئلة البحث التي تحديد

البحث واهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث. و

باب الثاني عن النظريات يتكون من النظريات يحتوي على فهم وتبيان النظريات تتعلق بالبحث. باب الثالث عن المنهج البحث يتكون من المدخل و نوع البحث وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات طريقة تحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات. باب الرابع يتكون من نتيجة البحث التي تبين النتيجة او الحصول من البحث في مكان البحث يحتوي على تقديم الوثائق و حال مكان البحث. باب الخامس عن الاختتام يحتوي على الاختتام و يتكون من الخلاصة والاقتراحات.