

الباب الثاني

الإطار النظري

يحتوي هذا الباب الثاني على مفهوم طريقة التعليم، طريقة الانتقائية، و مفهوم

مهارة الكلام.

أ. النظريات

تبحث هذه النظريات عن التعليم اللغة العربية و طريقة التعليم و مكان و

العلاقة بين المدخل والطريقة واستراتيجيات والاسلوب والشخصية في تعليم اللغة

العربية و الطريقة الانتقائية و مهارة الكلام و علاقة بين الطريقة الانتقائية و تعليم

اللغة العربية و مهارة الكلام.

١. تعليم اللغة العربية

(١) مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو تنفيذ تعليمي يقوم به المعلم الى الطلاب على مادة معين.

بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة

تفضي إلى تحقيق الأهداف. فلذلك، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط

تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون

بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^١

وبين ذلك، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية، والأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^٢

تعليم اللغة العربية هي تعليم من عناصر اللغة العربية و كل عنصر اللغة لها خصائص مختلفة.^٣ قد بدأ تعليم اللغة العربية في اندونيسيا منذ في طبقة مدرسة الابتدائية. يستمر التعليم في مدرسة الثانوية.^٤ اللغة العربية كعنصر الأول في تعليم الاسلامية. الخزنة الاسلامية يكتب باللغة العربية يصنع اللغة العربية هاما لتعليم.^٥ تعد اللغة العربية إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة لان اللغة اهم وسائل الاتصال و التفاهم بين التلميذ و بيئته، و هي الاساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي، كما يعتمد عليه كل

^١ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٣٢.

^٢ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٢

^٣ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana), hlm. ٦.

^٤ Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٠٤), hlm. ١٧.

^٥ *ibid.*, ٢٨

نشاط يقوم به سواء كان ذلك عن الاستماع و القراءة، ام عن طريق الكلام و

الكتابة.^٦

من التعريف أعلاه، يمكن استنباط فهم أن تعليم اللغة العربية هو نشاط

تعليمي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية

لتعلم اللغة الأجنبية.

(٢) اهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة من بداية المرحلة الابتدائية الى تمكين الطفل من

ادوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الاساسية في القراءة و الكتابة و

التعبير و مساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة و اتجاهاتها السليمة، و

التدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد المراحل التعليمية بحيث يمل التلاميذ

في نهاية هذه المراحل الى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداما

ناجحا عن طريق الكلام، و الكتابة و القراءة، و الاستماع، مما يساعده على

ان ينهض بالعمل الذي يختاره، و على ان يواصل الدراسة في المراحل التعليمية

التالية.^٧ في كتاب عند اسعر المهاجر، اهداف تعليم اللغة هو اهداف تعليمي

^٦فتح علي يونس و اصحابه، تعليم اللغة العربية...، ص. ٣٣.

^٧نفس المرجع...، ص. ٣٣-٣٤.

يعني كل ما يكون اهداف ذلك تنفيذ التعليم اللغة. بعد ان يعيّن الاهداف، يستمير الى تعيين خطوات و استراتيجيات التعليمها.^٨

من هنا نرى ان اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، و إذا استطعنا أن نتصور شيئاً من ظواهر العزلة والانفصال بين بعض المواد الدراسية فلا يمكننا ان نتصور هذا الانفصال بين اللغة و غيرها من المواد الدراسية، عملية كانت أو ادبية.

نظرا الى معتقد، بفهم الى اللغة العربية يستر التنفيذ التعليم ليفهم الاسلام كاملا. تغيير تفكير الاسلام و علوم الاسلامية يستر بعضد على قدرة اللغة الاسلامية.^٩ يذكر منير ان تعلم اللغة الاجنبية كلغة العربية لها اهداف كآلة مهارة المعينة كعلم الثاقفي.^{١٠}

ليس بين المواد الدراسية أصعب من اللغة القومية في تحديد الغايات المباشرة من تعليمها، لان مدرس تلك المادة عليه ان يحقق اغراضا عدة يشتد تداخل بعضها في بعض كلها حيوية. فاللغة مهارة و فن و شعور و تعبير، و فيها تتجمع خلاصة التجارب البشرية للترقية عن ارواحنا و تثقيف عقولنا.

^٨ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa ...*, hlm. ١٩.

^٩ *ibid.*,

^{١٠} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran...*, hlm. ٧

و لعل صعوبة تحديد الاهداف المباشرة للغة ينبغي من جهة انها كمهارة
 أو فن يمكن قياسه او ملاحظاته، اما كونها شعور و تعبير فأمر يصعب
 اخضاعه لذلك، و من جهة اخرى فان اهدافها ينبغي ان يصاغ بطريقة اجرائية
 بحيث يمكن قياسه او ملاحظته و لكن اهداف تعليم اللغة العربية و بعض المواد
 الاخرى تتميز بالعمومية و التجريد و التكرار و الغموض، و مع ذلك فان
 الاهداف هي نقطة البداية في العمليات التخطيطية للمنهج الدراسي، و هي
 وثيقة الصلة بالمحتوى الدراسي و اسلوب تنظيمه و مستواه، كما هي وثيقة

الصلة ببقية عناصر المنهج الاخرى من طريقة تقويم ووسائل تعليمية.^{١١}

يهدف تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية العامة الى ما يلي:^{١٢}

أ. يستخدم المعجم الوجيه و الوسيط و المراجع، و يستطيع ان يتغلب علي
 الصعوبات الفكرية و الاسلوبية منها.

ب. يمارس انواعا من النشاط اللغوي، و يفهم في نشاط الجماعات الادبية وفق

ميوله و رغابته

ج. يعبر تعبيرا و ظيفيا هادفا و سليما و فيه شىء من الموضوعية (بموضوعية و

دقة) كما يعبر تعبيرا جماليا عن تجاربه و اهتماما به

^{١١} ابراهيم مهتمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، (مصري: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٤١.

^{١٢} نفس المرجع، ص. ٥١.

- د. يقرأ القراءة الخاطفة و يتقن النصفة و التعليق و التفسير لما يقرأ
- هـ. يسجل حديثا او مناقشة بايجاز و يستطيع تلخيصه للسامعين يستمع الى التسجيلات و يتكيف مع مضمونها، و يستعين بها على ممارسة نشاطه

اللغوي

- و. يعد معلومات محددة لتكوين بحث او مقال
- ز. يعبر عما يقرأ، و ينظم عناصر المقروء و يضيف اليها
- ح. يكون اسئلة متدرجة حول الموضوع بحيث يتكون الموضوع بالاجابة عنها
- ط. يعبر عن فاعلية النص الادبي بايضاح بعض العوامل المؤثرة و ارتباطه بعصره و قائله و مدى ما يحمل من قيم و مبادئ.

وفقا لقسم الدين في كتاب اسعر المهاجر، اهداف تعليم اللغة العربية:^{١٣}

- (أ) يستطيع الطلاب ان يفهم القرآن و الحديث من شريعة الحكم
- (ب) يستطيع الطلاب ان يفهم و يعلم الكتب الدين و التاريخ الاسلام يكتب

باللغة العربية

- (ج) الطلاب ماهر ليتكلم و الانشاء باللغة العربية
- (د) يستخدم الطلاب ليساعد على قدرة اخرى

^{١٣} As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa ...*, hlm. ١٠٠.

(هـ) ليربي اهل اللغة العربية.

(٣) اساس تعليم اللغة العربية

يتعلم اللغة العربية كلغة الاجنبية يختلف بتعلم اللغة الام، لذا اساس
التعليم مختلفة، بشكل طريقة و مادة و تنفيذ التعليم. تعليم اللغة هو تغيير و
ارسال مهارة معينة.^{١٤} اساس تعليم اللغة العربية عند منير:

أ. اساس الاولوية

اساس الاولوية يعني وجب على المعلم ليفكر عن مادة التي سيشرح قبل
شرح المادة. اساس الاولوية في شرح مادة التعليم يعني:

(أ) الإستماع و الكلام قبل الكتابة

(ب) الجمل قبل الكلمات

(ج) الكلمات اليومية قبل الكلمات الغريبة

(د) تعليم اللغة كالناطقة

^{١٤} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran...*, hlm. ٧.

ب. اساس الدقة

هذا الاساس تطبيق على مادة الاصوات و تركيب و معنى. الصد على هذا الاساس يعني وجب على المعلم اللغة العربية يستطيع ان يصحح على خطأ الطلاب.

ج. اساس التدرج

طبقة التعليم يقسم الى مفردات و قواعد و معنى.

د. اساس العاطفي

التعليم الجيد هو التعليم فيها عنصر الشعور، و تنفيذ التعليم لا هناك فيها اساس العاطفي، اضعف و يعوق على مقابلة الشرح. لذا، تنفيذ التعليم لا بد هناك الجو الجذب و المسرور. و لكن هناك شدة اهتمام.

هـ. اساس الصلابة و المتانة

هذا اساس لها الفكرة ان اللغة لا مثبت على نظري، بل تطبيقي ايضا

٢. طريقة التعليم

(١) مفهوم طريقة التعليمية

التعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون إنشاء أنشطة لتنفيذ التعليم.

الطريقة يستطيع أن تفسر بطريقة منظمة تكتمل لتحقيق الأهداف اليرجى.

فيما يتعلق بأنشطة التعليم أعلاه، الطريقة هي تمثل المسار أو الطريقة المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم.

يجادل بعض الخبراء بما يتعلق بمفهوم طريقة التعليم، احد منهم مخلص (Muchlis) في كتاب جميل (Jamil) يشرح أن طريقة التعليم كوسيلة لتنفيذ النشاط المنهجي لبيئة تتكون من المعلم والطلاب للتفاعل ببعضهم البعض في التعليم حتى يمر بالخير و يحصل الى اهداف التعليم.^{١٥}

في اللغة العربية، تُعرف الطريقة هي الخطوات الاستراتيجية التي إعدادها للقيام عمل. اذا يرتبط بالتعليم يجب أن تتحقق الطريقة في تنفيذ التعليم، لتطوير على العقلي والشخصية الطلاب ليقبل الدروس بسهولة وفعالية ويمكن التخطيط جيدا.^{١٦}

من بعض التعاريف المذكورة، هناك استنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة مستخدمة في تنفيذ التعليم تهدف إلى تسهيل الحصول اهداف التعليم المتوقعة.

^{١٥}Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), hlm. ٢٨١

^{١٦} Ayatullah, "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram", dalam *Jurnal Palapa* ٤, No. ١ (٢٠١٦): hlm. ١٤٩-١٦٧.

(٢) وظيفة الطريقة

تنقسم وظيفة الطريقة إلى عدة أجزاء. من بينها على التالي:^{١٧}

أ. الطريقة كأداة تحفيز خارجية

عل الرأي سردمان (Sardiman) في أولين نُهي (Ulin Nuha)، فإن

المقصود بالأدوات التحفيزية الخارجية هو الدوافع النشطة والفعالة بسبب

التأثيرات الخارجية، عادة ما يرتبط ارتباطا وثيقا باستخدام الطريقة المعلم

أو أكثر في تنفيذ التعليم. استخدام الطريقة المختلفة، يمكن استخدامه

كأداة تحفيز خارجية.

ب. الطريقة كمنهج التدريس

يجب على المعلم أن نفهم أن كفاءة الطلاب وقدراتهم مختلفة عن

بعضهم ببعض. لذلك، عند القيام بأنشطة التعلم، يحتاج المعلمون إلى

استخدام الطرق المناسبة لمعالجة هذه الظاهرة.

ج. طريقة كوسيلة لوصول الاهداف

الأهداف هي جوهر كل نشاط تعليمي. هذا المبدأ التوجيهي

بمثابة اتجاه لأنشطة التعليم والتعلم. من أجل تحقيق هذا الهدف من

^{١٧} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٦١

التعليم، فطبعا على المعلمين في كثير من الأحيان القيام وتطوير الابتكار من أنشطة التعليم. أحد الجهود التي يستعمل المعلم هو تطوير طريقة التعليم المستخدمة. وذلك لأن الطريقة هي إحدى من أداة لتحقيق هدف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، مع هذه الطريقة، سيكون من الأسهل كيفية إطلاع الطلاب على المادة.

يجب أخذ الأشياء التالية في الاعتبار عند استخدام طريقة

التعلم:^{١٨}

١. الطريقة المستخدمة هي وفقاً لطبيعة الطلاب ومستوى تطور عقولهم والظروف الاجتماعية المحيطة بحياتهم.

٢. يولي المعلم الانتباه للقواعد العامة في نقل الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الواضح إلى تلك التي تتطلب المزيد من التفسير، وكذلك من المادي إلى التجريدي.

٣. النظر في الاختلافات في قدرة الطلاب على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

^{١٨} M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ١٦

٤. يمكن أن يخلق حالة مواتية للطلاب خلال مراحل الدرس، ويمكن أن

يشرك الطلاب في الحصول على الأسئلة والتعبير عن الإجابات عن

الأفكار والخبرات السابقة، والابتعاد عن الأشياء التي يمكن أن تجعل

الطلاب يتعدون عن الدرس و يصنع الملل.

٥. تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم وإثارة المواقف الإبداعية.

٦. الطريقة المستخدمة تجعل التعلم مثل لعبة ممتعة ونشاطاً مفيداً.

٧. طريقة الالتزام بأساسيات التعليم، مثل منح المكافآت والعقوبات

والتدريب والسعادة والقدرة على فعل شيء.

(٣) مبادئ تحديد الطريقة

يجب أن يعتمد اختيار طريقة التعليم على تقييم الاحتياجات وتحليل

الموقف في الفصل الدراسي وأهداف التعليم. لذلك، يمكن للمدرس استخدام

أكثر من طريقة في لقاء واحد. في هذه الحالة، يمكن استخدام طريقة

الانتقائية. يوضح التفسير أدناه بعض المبادئ المهمة في اختيار طريقة

التعليم.^{١٩}

^{١٩} Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm. ٢٨٣-٢٨٤.

أ. مبدأ الأهداف ودوافع التعلم

أهداف التعليم هي العامل الرئيسي في تحديد اختيار طريقة التعلم لأن التعلم سيؤدي إلى هذه الأهداف. بالإضافة إلى أهداف التعلم، يحتاج إلى التحفيز من الطلاب الذين يتعلمون. الدافع العالي سوف يؤثر على جدية ونجاح التعلم. يمكن أن يأتي هذا الدافع من الطلاب أو من خارج الطلاب مثل المعلمين و المادة التعليم.

ب. مبدأ النضوج والفروق الفردية

الطلاب لديهم أساليب تعليمية متنوعة. لذلك، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام باختيار طرق التعلم وفقاً للاختلافات الفردية ومستوى النضوج النفسي و وظائف الاعضاء للطلاب.

ج. مبدأ إعداد الفرص والخبرة العملية

وفقاً للنموذج المتمحور حول الطالب، يجب على المعلمين توفير الفرص للطلاب للمشاركة الفعالة في التعليم. يجب إعطاء الطلاب تجربة مباشرة حتى يمكن أن يشعر المتعلمون أنفسهم بمعنى التعلم.

د. مبدأ وظيفي

يمكن قول بتعلم إذا كان هناك استفادة مما تم تعلمه. لذلك،

مهم لإختيار طرق التعليم التي تكون قادرة على قيادة الطلاب إلى معنى

وفوائد التعلم.

هـ. مبدأ السعيدة

الانطباع ممل لا بد يخلع من التعلم. يجب أن يكون التعليم في جو

لطيف. الشيء الذي سيكون سعيدا يدل النجاح أيضًا.

٣. مكان و العلاقة بين المدخل والطريقة واستراتيجيات والاسلوب والشخصية في

تعليم اللغة العربية

أ. تعريف المدخل والطريقة واستراتيجيات والاسلوب والشخصية في تعليم اللغة

العربية

نوجه اصطلاحا متسويا في اعطاء المعني تعليم. ذلك اصطلاح هو

والطريقة واستراتيجيات والاسلوب والشخصية. اول اصطلاح يستخدم مرارا في

تعليم هو المدخل. المدخل هو وجه نظرنا الى تنفيذ التعليم. المدخل يراجع الى

تنفيذ عاما.^{٢٠} قال يومي (Yaumi) ان المدخل هو مجموعة من افتراض متبادل

^{٢٠} Wina Sanjaya, Andi Budiman, *Paradigma Baru Mengajar*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ١١٠.

له العلاقة و الحقيقة التعليم. مدخل هو مسلّمة يصور صفة الدروس. يستطيع ان يقال ان المدخل هو وجه نظر للمعلّم على تنفيذ التعليم، كمدخل يركز الى المعلّم و المتعلّم.^{٢١} المدخل هو مجموعة من افتراض له العلاقة بصفة التعليم. المدخل المسلمة يصور خصائص المادة التي يعلم، اي مدخل في تعليم تصور نفسي و تربية من اختيار طريقة التعليم المستخدمة للمعلّم مع الطلاب.^{٢٢}

اما الطريقة هو جهد لتحقيقي الاعداد المركب في عمل حقيق ليحصل على الاهداف. يستخدم الطريقة لتحقيق استراتيجيات المعين.^{٢٣} يقوي هذا بكليمة وينا سنجيا (Wina Sanjaya) ان استراتيجيات التعليم يستخدم بعدد الطرق.^{٢٤} عند عبد المجيد (Abdul Majid) في كتابه، طريقة التعليم هو سلك يعطي الفهم الى الطلاب او كلما دروس يعلم.^{٢٥} ليس كل الطرق مناسبة باستخدام لتحقيق اهداف تعليم. تعليق هذا بخصائص الطلاب والمادة التعليم والبيئة التي هناك التعليم.^{٢٦} طريقة التعليم يحتوي على خطوات التعليم منها

^{٢١} Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan dengan Kurikulum ٢٠١٣*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ٢٣١.

^{٢٢} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: RemajaRosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٨.

^{٢٣} Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain...*,

^{٢٤} Wina Sanjaya, Andi Budiman, *Paradigma Baru Mengajar...*, hlm. ١١٢.

^{٢٥} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: RemajaRosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ١٣٦.

^{٢٦} Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain...*, hlm. ٢٣٢

اختيار طريقة تقويم. يستطيع ان يقال طريقة التعليم باحرائي او تنفيذ مرتب،
سلك مرتب لعملية التعليم.^{٢٧}

ما طريقة التي يستخدم المعلم في تعليم، مهم لاهتمام يعني فهم على
جميع مبادئ تنفيذ التعليم. اولاً، يركز على الطلاب. لا بد على المعلم ان ينظر
أن الطلاب له خصائص، ليس هناك الطلاب متساويًا، ولو هناك توائم،
خطأ واحدا اذا كان المعلم يسوي بين طالب واحد بطالب آخر. يجب على
المعلم ان يهتم الاسلوب تعلم الطلاب. ثانياً، التعلم بطريقة التعليم العمل.
ليحصل على التعلم المسرور، وجب على المعلم ان يعطي الفرصة الى الطلاب
ليعمل ما قد علم، حتى يحصل على تجربة حقيقية.

ثالثاً، تطوير على كفاءة مجتمعية. ليس تنفيذ التعليم كوسيلة لنيل
المعرفة فحسب، لكن لوسيلة التواصل ايضا. رابعاً، تطوير الفضول و الخيال.
لا بد على تنفيذ التعليم يستطيع ان يحضر الفضول عند الطلاب و يستطيع
ان يحضر الخيال الطلاب ليفكر حرجتا و خلاقا. خامساً، تطوير خلاقا و
كفاءة حل مشكلات. لا بد للمعلم يستطيع ان يتطور خلاقا و الخيال
الطلاب ليجد الاجابة عن مشكلة يواجهها الطلاب عند التعليم.^{٢٨}

^{٢٧} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. ١٩.

^{٢٨} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan...*, hlm. ١٣٦-١٣٧.

استراتيجيات في التعليم له المعنى الخطط عن سلسلة الانشطة يصنع
 ليحصل اهداف التعليم المعين.^{٢٩} استراتيجيات هو سلسلة تنفيذ التعليم يتعلق
 بتنظيم الطلاب، تنظيم المعلم، تنظيم تنفيذ التعليم، تنظيم بيئة التعليم، تنظيم
 مصادر التعليم وتقوم لنيل على التعليم الفعال مناسبة باهداف التعليم
 المعين.^{٣٠} استراتيجيات هو العمل يحتوي على استخدام الطريقة و استخدام
 مصادر التعليم. يصنع استراتيجيات ليحصل الى اهداف التعليم المعين.^{٣١}
 استراتيجيات يفهم بجمع الخطط يهدي الى تجربة التعليم كما في العادة،
 يحتوي على الطريقة المخطط بمطور التعليم ليساعد الطلاب لنيل الاهداف
 التعليم.^{٣٢} استراتيجيات التعليم حقيقة يتعلق بخطط تصميم في ترتيب التعليم
 ليحصل الاهداف المعين.^{٣٣}
 استراتيجيات التعليم له العلاقة باسلوب التعليم. الاسلوب التعليم هو
 تطبيق طريقة التعليم في الفصل اي مكان التعليم.^{٣٤} الاسلوب هو طريقة
 تستخدم بتطبيق الطريقة.^{٣٥} الاسلوب له الصفة التطبيقية في الفصل. يجب

^{٢٩} Wina Sanjaya, Andi Budiman, *Paradigma Baru Mengajar...*, hlm. ١١٢.

^{٣٠} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm ٢٠.

^{٣١} Wina Sanjaya, Andi Budiman, *Paradigma Baru Mengajar...*, hlm. ١١٢.

^{٣٢} Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain...*, hlm. ٢٣٢

^{٣٣} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm ٢٠.

^{٣٤} *ibid.*,

^{٣٥} Wina Sanjaya, Andi Budiman, *Paradigma Baru Mengajar...*, hlm. ١١٣.

على الاسلوب مناسبة بطريقة و مدخل. و مع ذلك الاسلوب هو طريقة
تستخدم لتطبيق الطريقة.^{٣٦}

الشخصية هي اسلوب في تنفيذ طريقة معينة. وبالتالي، فإن الشخصية
له صفة فردية.^{٣٧} قال يومي (Yaumi) الشخصية في التعليم هي اساليب
يلهبها المعلم في تطبيق الطريقة معينة.^{٣٨}

ب. مكان و العلاقة بين المدخل والطريقة واستراتيجيات والاسلوب والشخصية في
تعليم اللغة العربية

استراتيجيات التعليم له العلاقة باسلوب التعليم. الاسلوب التعليم هو
تطبيق طريقة التعليم في الفصل اي مكان التعليم. اسلوب التعليم يحتوي على
التعريف الضيق. علاقة بين الطريقة باسلوب كعلاقة بين استراتيجيات
بشخصية. تطبيق اسلوب التعليم كنصائح اي شخصية ليكمل الاهداف
المعين، له الصفة كاسلوب و بيان من استراتيجيات.^{٣٩}

جولين مرش في كتاب سيونو يفرق استراتيجيات باسلوب التعليم.
استراتيجيات التعليم هو طريقة لترقية التعليم الامثال للطلاب و كيف يدبر

^{٣٦} Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain...*, hlm. ٢٣٢

^{٣٧} Wina Sanjaya, Andi Budiman, *Paradigma Baru Mengajar...*, hlm. ١١٣.

^{٣٨} Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain...*, hlm. ٢٣٢

^{٣٩} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm ٢٠.

انضباط الفصل و ترتيب التعليم. اسلوب التعليم هو جهد لضمن الطلاب في الفصل يعطي الفرصة التعلم مناسبة باحتياجهم، مع ذلك، ينظر ان الاسلوب التعليم مطابق بطريقة التعليم.^{٤٠}

قد ذكر قبله، ان مدخل التعليم واقع في مستوى النظري و طريقة هو خطط التعليم اللغة المتسق بالمدخل. تكون الطريقة المستمرة من المدخل لان الخطط التعليم اللغة يجيب لتطوير من النظريات تتعلق بصفة اللغة و تعليم اللغة يجيب ان يتطور من النظريات تتعلق بصفة اللغة و تعليم اللغة.^{٤١}

٤. الطريقة الإنتقائية

(١) مفهوم طريقة الإنتقائية

ينبغي ان يبذل جهد كبير و مدروس لاثارة رغبة التلاميذ في الكلام و المناقشة و ميلهم للقيام بانواع الاتصال الشفوي المختلفة. كما ينبغي ان نعرف الاساليب و الطرق التي ينبغي الاستعانة بها في مساعدة التلاميذ على تنمية قدراتهم في هذا النشاط اللغوي و على تجويد مهارتهم، و القاعدة التي تحكم هذه الطرق و الاساليب هي ان التلاميذ لا يمكننا ان يتعلموا الكلام دون ان

^{٤٠} *ibid.*, hlm. ٢٠-٢١.

^{٤١} Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. ١٨-١٩.

يتكلموا.^{٤٢} طريقة الإنتقائية هي توثيق من طريقتين أو أكثر. ستكون هذه الطريقة الانتقائية مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكن للمعلم اختيار الطريقة المناسبة لاحتياجات التعلم ثم تطبيقها بشكل متناسب.^{٤٣} عند اجيب هرموان في مفكرة تعليم اللغة والادب والثقافة العربية في اندونيسيا يقول ان ظهرت هذه الطريقة هي ابتكارية معلم اللغة الاجنبية للحصول على الفعال في تعليم اللغة الاجنبية. تعطي هذه الطريقة الحرية الى المعلم اللغة الاجنبية ليجعل الطريقة المتنوعة.^{٤٤}

في التعليم، توثيق هذه الطريقة يهدف لجعل التعلم أكثر تنوعًا و سعيًا. في التوثيق بين الطرق، يجب على المعلم التكيف بأهداف التعلم بحيث تكون مناسبة لتقديم المواد.^{٤٥} هذه الطريقة هي طريقة اختيار و توثيق. التوثيق المقصود هنا ليس عبارة عن توثيق من الطرق الحالية، ولكن المزيد من "غير مكتمل" يعني أن كل طريقة تعتبر قادرة على التحليل على النقص في طرق معينة من خلال الاستفادة من مزايا الطرق الأخرى.^{٤٦} هذه الطريقة هي طريقة تجمع

^{٤٢}فتح علي يونس و اصحابه، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٤٩.

^{٤٣} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. ١٩٧.

^{٤٤} Ikhwan Nur Rois dan Riska Izani, "Implementasi Ath-Thariqah Al-Intiqaiyyah dalam Memahami Kaidah Bahasa Arab Bagi Pemula", *dalam jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab di Indonesia*, ٢٠١٩, hlm. ١٣٥.

^{٤٥} Ayatullah, "Penerapan Metode Ekletik...", hlm. ١٥٢.

^{٤٦} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. ١٩٦.

بين عدة طرق حسب الحاجة على أساس مراعاة أهداف التعلم، وطبيعة المواد، وقدرة الطلاب، وحتى حالة المعلم. طريقة الانتقائية هو طريقة يبدأ بعيوب طرق تعليم اللغة الاجنبية اخرى، طريقة القواعد و الترجمة و طريقة المباشرة و طريقة السمعية شفوية مثلاً. هذه الطريقة يعرف بطريقة التي تأخذ النتيجة وفقاً بطريقته.^{٤٧}

تستخدم هذه الطريقة الانتقائية يرحي ان يكون اختيار طريقة مختلفة التحكم و يئسس الى اهداف التعليم. و لا يكون هذه الطريقة الانتقائية طريقة الحرية و غير معين. باهتمام على طريقة التعليم اللغة العربية بمزايا و عيوبها، لابد في اختيارها يئسس الى اهداف التعليم. لان اهداف يعين الى اختيار و استخدام الطريقة.^{٤٨}

(٢) خطوات استخدام طريقة الإنتقائية

طريقة الإنتقائية، التي تجمع بين عدة طرق في طريقة واحدة، ليست مجرد خلط دون معرفة خطوات تطبيقه. كونك مدرساً محترفاً، من أجل السلاسة وتحقيق أهداف التعلم، يجب أن تعرف وتطبق الخطوات لاستخدام الأساليب التي يجب تطبيقها في التعلم.

^{٤٧} Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran...", hlm. ١٢٣

^{٤٨} Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٦٠.

استخدام هذه الطريقة الانتقائية باستفادة من مزايا طريقة معينة للتحليل على النقص في طريقة معينة. مثلاً كفاءة الطلاب على التكلم وكذلك تطوير الكفاءة على فهم نصوص القراءة والقواعد النحوية، يمكن للمدرس التعاون بين الطريقة المباشرة مع طريقة القواعد و الترجمة بالإضافة إلى طريقة القراءة.

في تعليم اللغة الذي يستخدم طريقة مباشرة، والتي تمنع استخدام اللغة الأم في عملية التعليم، له مزايا، ولكن هذه الطريقة أيضاً تجعل من الصعب على الطلاب على الفهم، لأنه لا يمكن وصف جميع اللغات والكلمات أو إظهارها بالطبيعة الحقيقية، لا يزال يحتاج على اللغة الأم كلغة المترجم. لا يمكن إنكار أن تعليم اللغة لا يمكن فصله عن القواعد النحوية، بدلاً من ذلك فإن طريقة القواعد و الترجمة ستساعد اللغات أن تصبح مرتب.

يمكن يستطيع ان يأخذ الاعتبار أن أنشطة التعليم والتعلم ستكون مثيرة للاهتمام ومتنوعة للغاية ولن تركز على نشاط واحد باستخدام طريقة واحدة، لذلك من المتوقع أن تجعل هذه التعليم أنشطة التعلم هذه تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.

مثل الطرق الأخرى، الخطوات التي يمكن استخدامها لاستخدام هذه

الطريقة مرنة. على المثال الخطوات التي اتخذها المعلم هي كما يلي؛^{٤٩}

أ. مقدمة، كما في طرق الأخرى.

ب. توفير المواد في شكل حوارات قصيرة استرخاء، مع موضوع الأنشطة

اليومية مرارا وتكرارا. تم تقديم هذه المادة شفويا أولا مع الحركات أو

الإشارات أو التمثيليات أو الصور.

ج. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط للاستماع إلى الحوار، ثم تقليد الحوار

التي يتم تقديمها حتى تصبح سلسلة.

د. يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوار مع أصدقائهم متبادلا.

هـ. بعد تطبيق الحوار التي تعلموها بسلاسة، يتم إعطاؤهم نصوص قراءة

ترتبط مواضيعها بهذه الحوارات. بعد ذلك، يقدم المعلم أمثلة على

كيفية القراءة بشكل صحيح، يتبعها الطلاب بشكل متكرر.

و. في حالة وجود مفردات صعبة، يقوم المعلم بتفسيرها أولاً مع الإشارات

أو الإيماءات أو الصور أو غيرها. إذا لم يكن ذلك ممكناً، يقوم المعلم

بترجمته إلى لغة الطالب.

^{٤٩} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. ١٩٨.

ز. يقدم المعلم العديد من الهياكل المهمة في نص القراءة، ثم يناقشه.

ح. يطلب المعلم من الطلاب دراسة القراءة، ثم مناقشة محتوياتها.

ط. في الاختتام، إذا يحتاج، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول

محتوى القراءة التي تمت مناقشتها. يمكن أن يكون التنفيذ فرديًا أو

جماعيًا، وفقًا للحالة والظروف. إذا لم يكن ذلك ممكنًا بسبب الوقت،

على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديمه في شكل وجبة المنزلي.

(٣) خصائص طريقة الانتقائية

خصائص طريقة الانتقائية كما يلي:^{٥٠}

أ. كفاءة الطلاب على اللغة يتدرب باستماع و الكلام و القراءة و الكتابة

ب. تنفيذ التعليم في الفصل يتكون من أنشطة متنوعة، تلك الأنشطة ليس

له القنون المنهجي، لان الأنشطة تناسب بحالة المعلم والطلاب. تلك

الأنشطة يعني تدريب الكلام و قراءة بصوت الجهر و إلقاء الاسئلة

ج. ألقاء المادة التعليم بمعلم يستطيع ان يخلط بتدريب القواعد و الترجمة

د. يستطيع المعلم ان يستخدم الوسائل كالسماع و البصرية في تنفيذ

التعليم.

^{٥٠} Ikhwan Nur Rois dan Riska Izani, "Implementasi Ath-Thariqah Al-Intiqoiyyah dalam Memahami Kaidah Bahasa Arab bagi Pemula", dalam jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab di Indonesia, hlm. ١٤٠.

(٤) مزايا و عيوب طريقة الانتقائية

كل طريقة، لها مزايا و عيوب كل منها، ليس هناك طريقة أفضل وأسوأ. باستخدام الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية، ستكون هناك مشاكل يجب التحليل عليها، بما في ذلك استخدام هذه الطريقة الانتقائية. حيث يجب أن يتعاون المعلم بين النقص في الطرق المختلفة ليتم دمجها في ميزة تتغلب على المشكلات التي تنشأ في التعليم.

يمكن القول أن الطريقة الانتقائية طريقة مرنة ويمكن تكييفها بسهولة مع الاحتياجات. غالبًا ما تستخدم هذه الطريقة لأنه هذه الطريقة يمكن للمعلم التكيف مع الاحتياجات لتحقيق أهداف التعليم بدون مواجهة صعوبات مختلفة مثل استخدام طريقة واحدة على وجه التحديد. عند استخدام هذه الطريقة، يمكن ستكون هناك مشاكل في استعداد المعلمين والطلاب، وكذلك تخصيص الوقت.

مزايا تعليم اللغة باستخدام الطريقة الانتقائية هي كما يلي:^{٥١}

١. الأنشطة كثيرة من الانواع أو لها اختلافات في التعليم
٢. تعتبر كفاءة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية أكثر إنصافاً

^{٥١} Ayatullah, "Penerapan Metode Eklektik...", hlm. ١٤٩-١٦٧.

٣. المعلمون أكثر حماسا وحيوية في التعليم

٤. لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة في التعلم

الطريقة التي تجمع بين عدة طرق، أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً

وحيوية في التعليم. لأنه في هذه الطريقة سيكون هناك الكثير من الأنشطة

المتنوعة. كذلك مع الطلاب. الكثير من الأنشطة ستسبب الملل في التقاط

المواد التعليمية. سيكون الوقت المطلوب أكثر من استخدام طريقة أخرى،

على الرغم أن وقت تعليم اللغة العربية محدود.

في حين أن النقص في هذه الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة هي:^{٥٢}

أ. باستخدام الطريقة الانتقائية، يمكن ستكون هناك مشاكل مع رغبة

المعلمين والطلاب، وتخصيص الوقت.

ب. عند استخدام الطريقة الانتقائية، لا جميع المعلمين يستطيع تنفيذ سلسلة

من الأنشطة الكثيرة والمتنوعة.

ج. وجب وجود معلمين يتمتعون بالقدرة والنشاط

د. يُخشى أن الكثير من أنشطة التعلم ستجعل الطلاب يشعرون بالملل من

عملية التعلم، خاصةً إذا تم تقديم المواد رتابة. يستغرق وقتاً طويلاً.

^{٥٢} *ibid.*,

٥. مهارة الكلام

(١) مفهوم الكلام

الكلام هو إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة و تعلمها. وهو لغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند الصطلاح النحاة أن الكلام هو لفظ أو جملة مركبة و مفيدة.^{٥٣} لان اهمية الكلام يعني اعطاء الجملة المفهوم من المتكلم الى السامع.^{٥٤} يقول اللغويون ان الكلام هو اللغة، فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرة في حياة الطفل ولا تسبق الا بالاستماع فقط، ذلك الذي من خلاله يعلم الكلام، ولذا فهو نتيجة للاستماع و انعكاس له، و من ثم فهو محمود بالثروة اللفظية التي تعلمها الطلاب من خلال الاستماع اولاً، ثم من خلال القراءة بعد ان يتعلمها كما ان مكتوب يعتمد على الطلاقة في الكلام و على الثروة اللغوية من الكلمات و المعاني و الافكار، و من ثم فان المهارات الضرورية للكلام الفعال هي بعض من نفس المهارات المطلوبة للقراءة و الاستماع و الكتابة الفعالة.^{٥٥}

^{٥٣} ابراهيم مهّمّد عطا، تعليم اللغة العربية، ١٩٨٩، ص. ١٠٥.

^{٥٤} محمّد عارف مصطفى، مشكلة تعليم مهارة الكلام لمرحلة الجامعة لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية و حلها، في مفكرة عربيتنا: مفكرة اللغة العربية، ١، ١، ٢٠١٧، ص. ٦٩.

^{٥٥} فتح علي يونس و اصحابه، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٣٥.

الكلام هو نطق الأصوات باللغة العربية بشكل صحيح وفقا للأصوات التي تأتي من مخراج المعروفة من قبل علم اللغة.^{٥٦} التدريبات التي إجراؤها لتكون قادرة على إتقان مهارة الكلام في شكل ممارسة حول ما الاستماع إليه بشكل سلبي في ممارسة الاستماع. يقال بدون تدريب شفهي مكثف، فإن إتقان اللغة العربية وفهمها يصعب تحقيقه. التكلم يدل على قدرة على اللغة، يحتاج قدرة على اللغة ليفهم الدنيا. تطوير قدرة على اللغة ترقية الاتصال بيئية.^{٥٧}

يتم تنفيذ تمارين النطق الصوتي بحيث يمكن للمتعلم أن يتقن نطق الصوت العربي بطلاقة، سواء كانت من الحروف أو الكلمات أو الجمل. لذلك، عند ممارسة النطق، يتم تضمين تدريب الاستماع المستقبلية تلقائياً. تدريبات النطق باللغة العربية هي تدريبات مهمة جدا للمهارات اللغوية. إن صوت عنصر الكلمة الذي هو أصغر خطوة في الكلمة له القدرة على تمييز المعنى. وبعبارة أخرى، إذا كان لا يمكن نطق كلمة وفقاً لذلك، فيمكنه تغيير المعنى.

^{٥٦} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٨٩.

^{٥٧} As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa...*, hlm. ٤٧

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الاربعة بعد الاستماع. و هو ترجمة اللسان عما تعلمه الانسان عن طريق الاستماع و القراءة و الكتابة. و هو من العلامات المميزة للانسان، فليس كل صوت كلام، لان الكلام هو اللفظ و الافادة. و معنى هذا ان الكلام بمعنى الحقيقي هو ما يصدر عن الانسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم و السامع، او على الاقل في ذهن المتكلم.^{٥٨}

(٢) أهداف تعليم الكلام

اهداف تعليم الكلام عند اسكندروسيد (Iskandarwassid) و ددانج

سنندار (Dadang Sunendar) للثانوية كمايلي:^{٥٩}

(أ) يبلغ الخبر

(ب) يشترك في المحادثة

(ج) يبين على هويّة النفس

(د) يقص على نتيجة استماع او القراءة

(هـ) تنفيذ المقابلة

^{٥٨} ابراهيم مهتمد عطا، طرق تدريس اللغة...، ص. ١٠٥.

^{٥٩} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٢٨٦.

و) يلعب على الدور

ز) يبلغ الفكر في مناقشة او الخطابة

أهداف من تعليم الكلام يتضمن عدة أشياء، منها:

أ) سهولة الكلام

يجب أن يكون لدى الطلاب فرصة كبيرة للتدرب على التكلم حتى يتمكنوا

من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وسهل وسريع.

ب) الوضوح

في هذه الحالة، يتكلم الطلاب بدقة ووضوح، سواء كان من التعبير عن

الجملة.

ج) المسؤولية

التدريب على التكلم الجيد على أن المتكلم مسؤول عن الكلام بشكل

مناسب، والتفكير بجدية في موضوع الكلام، والغرض من الكلام، ومن

يتكلم إليه، وكيف وضع الكلام وزخمها في ذلك الوقت.

عند احمد مهتدي انصاري في كتابه، الاهداف الخاصة في تعليم مادة

الحوار يعني: ^{٦٠}

^{٦٠} Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab...*, hlm. ٨-٩.

١. يستطيع الطلاب ان يكمل الحوار بكليمة المناسبة
 ٢. يستطيع الطلاب ان يجيب الاسئلة تتعلق بالحوار
 ٣. يستطيع الطلاب ان يختار الكليمة المناسبة لاكمال الجمل المعلق الاصح
 ٤. يستطيع الطلاب ان يختار الكليمة له المعني الفرق من ثلاثة الكليمة الاخرى
- اهداف تعليم مهارة الكلام للعام هو يستطيع ان يتصل باللسان جيدا
باللغة التي يتعلم. بالجيد هو يستطيع ان يبلغ الرسالة الى الاخرى بطريقة
تقبل.^{٦١}

(٣) نموذج تدريب الكلام

نموذج تدريب الكلام كما يالي:^{٦٢}

أ) تدريب الاتحاد والهوية

يقصد هذا التدريب لتدريب عفية الطلاب و سرعته في الهوية و الاتحاد معني

الكليمة ما سمع فيها. وشكل التدريبيها:

(١) يذكر المعلم الكليمة، يذكر الطلاب كليمة اخرى تتعلق بتلك الكليمة

^{٦١} Nurmasiyithah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Skripsi S^١, Pendidikan Bahasa Arab, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry), hlm. ٣٥٠.

^{٦٢} Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٦), hlm. ١٣٦-١٣٧.

(٢) يذكر المعلم الكليمة، يذكر الطلاب كليمة اخرى ليس هناك تعلق

بتلك الكليمة

(٣) يذكر المعلم الاسم، يذكر الطلاب النعت تتعلق بتلك الكليمة

(٤) يذكر المعلم الفعل، يذكر الطلاب الفاعل المناسبة بتلك الكليمة

ب) تدريب انماط الجمل

يعمل هذا التدريب بحفر، بشكل ميكانيكية وفائدة وتواصل يعمل باللسان

ج) تدريب المحادثة

هذا تدريب المحادثة بالموضوع عن الحياة اليومية الطلاب. في هذا التعليم

يعلم كثيرة من التحيات و غيرهم. ليس هناك الجوانب اللغة فحسب، بل

الجوانب الاجتماعية كالاخلاق والايماءات ولغة الجسد و سلوك المحادثة

د) تقديم القصة

يمكن التقديم القصة انشطة مسرورة، بل من له الوظيفة لتقديم القصة هو محنة

لان ليس هناك الصور ما سيقص. لذلك، وجب على المعلم ان يساعد

الطلاب ليجد الموضوع المناسب

ه) مناقشة

هناك عدد من منهجية مناقشة المستخدمة، كمناقشة الفصل المجمعتان و

مناقشة لوحة

(و) المقابلة

تستطيع ان تكون المقابلة استراتيجيات ليعلم مهارة الكلام. المقابلة يفعل

باصدقاء و المعلم.

٦. علاقة الطريقة الانتقائية وتعليم اللغة العربية ومهارة الكلام

الطريقة تعليم اللغة العربية هي طريقة التعليم تتجه الى اللغة كآلة اي تنظر

اللغة العربية كآلة التواصل في الحياة، حتي اساس التعليم اللغة العربية هو كفاءة

الطاب على فهم الكلام في اللغة العربية.^{٦٣} تعليم اللغة الاجنبية في المدرسة

الرسمية وغير الرسمية يحتاج الى الطريقة التعليم المناسبة باهداف التعليم اللغة. اللغة

العربية هي اللغة الأجنبية تنشرها كبيرا في دائرة وبلاد.^{٦٤} تعلم اللغة العربية كلغة

الأجنبية يختلف بتعلم اللغة الأم، لذا، اساس التعليم يختلف ايضا، من الطريقة

والوسائل وتنفيذ التعليم في مهارات اللغوية يعني مهارة الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة.^{٦٥}

^{٦٣} Andri Fajriwati Tadjuddin, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, dalam jurnal Pendidikan Bahasa Arab: Al-Maraji'. ١, No. ١ : (٢٠١٧), hlm. ٣٠.

^{٦٤} *ibid.*, hlm. ٩١.

^{٦٥} *ibid.*, hlm. ٩٥.

تتعلق بطريقة الموصى بها للاستخدام، ترتبط هذه الطريقة ارتباطاً وثيقاً بأهداف المواد و التعليم. كل الطريقة تستخدم لها مزايا و عيوب. اجيد ليحلّ المشكلات بفهم على الطريقة المتنوعة لتعليم، حتي الطريقة تستطيع ان يحلّ المشكلات بساعد الطريقة البديلة اي طريقة الانتقائية.^{٦٦} الطريقة الانتقائية هي طريقة تهدف الى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربعة، مهارة الاستماع والكلام، والقراءة والكتابة ومن علوم اللغة العربية الوظيفية (القواعد او الاساليب النحوية والمفردات والحوار او القراءة وغيرها).^{٦٧}

كانت كثيرة من طريقة التعليم اللغة الاجنبية. قد حدث الجدل من هيئة في هذه القسم. بعض منهم يفضل احدى الطريقة بتعبير المزايا، و في ذلك الوقت يعبر على عيوب طريقة الاخرى. هناك اربعة طريقة تعليم اللغة الاجنبية، اي طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية وطريقة الانتقائية.^{٦٨}

تطبيق طريقة الانتقائية يفعل بتقديم مصادر التعليم اللغة العربية في الفصل بطرق مختلفة، طريقة المباشرة و طريقة القواعد والترجمة مثلاً، مع ان يستخدم

^{٦٦} Ismail Suwardi Wkke, *Model Pembelajaran Bahasa...*, hlm. ١٨

^{٦٧} عبد الخليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنكار : جامعة باتوسنكار فريس، ٢٠٠٥)، ص. ٤٣

^{٦٨} Muhammad Ali Al-Khuli, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Royyan Press, ٢٠١٦), hlm. ٦.

طريقة القراءة في حال تعليم اللغة ايضا. لذلك، هذه الطريقة مخلوطة من عناصر في طريقة المباشرة و طريقة القواعد والترجمة. يفضل تنفيذ التعليم على مهارة الكلام، كتابة والقراءة و فهم على معرفة معينة.^{٦٩}

استخدام طريقة الانتقائية في تعليم اللغة الاجنبية هو استفادة مزايا طرق اخرى ليحل العيوب طريقة واحدة. كما في المثال قصد الطلاب ان يتدرب على مهارة الكلام و فهم على نصح القراءة و قواعد، فيستطيع ان يخلط طريقة المباشرة بطريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة.^{٧٠}

بعض الاعتبارات في تقويم طريقة الانتقائية:^{٧١}

(١) اهداف

اهداف في كل تعليم لها الالوان على الطريقة المستخدمة

(٢) كفاءة المعلم

الفعال تطبيق الطريقة تأثر بكفاءة المعلم. اذا كان المعلم يفهم على المادة لها المعني قد انتهى المشكلة. و مشكلة الاخرى يعني استخدم الطريقة السهولة

^{٦٩} *ibid.*, hlm. ١٤١.

^{٧٠} *ibid.*,

^{٧١} Anwar Abdur Rohman, "Pengajaran Bahasa Arab dengan Metode Eklektik", *dalam jurnal Adabiyah*, ١١, No. ١, (٢٠١١), hlm. ٦٩.

والفعالة. يفهم المعلم المادة التعليم له السهولة على تبين المادة اذا كان الفهم

على الطريقة. اذا كان المعلم لا يفهم على المادة والطريقة فيوجه المشكلتان

(٣) الطلاب

كل النفس له الكفاءة، الذكاء، الخصائص الاجتماعية و الاقتصادية، و

العمور المختلف.

(٤) الحالات و الظروف

الحالات و الظروف هي ظروف البناء و المدرسة والفصول، و حال المعلم و

الطلاب في تنفيذ التعليم

(٥) الوسائل

يساعد الوسائل والمرافيق السهولة على تبين المعرفة، ترقية اهتمام الطلاب و

يحصل على حافز التعليم.

(٦) الوقت

في اختيار و تعيين الطريقة المستخدمة لابد ان يهتم على الوقت المعين. اذا

كان الوقت المعين يكفي لتطبيق الطريقة و يحصل على اهداف التعليم،

فاستطيع ان تستخدم تلك الطريقة.

عند محمد نور اسموي في مفكرة ابدية (Ubadah) يشرح أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة الانتقائية في مدخل نظرية وحدة. وهذه الطريقة يستخدم بعدد معلمة اللغة العربية.^{٧٢} عند احم شهري في مفكرة استقراء استخدم الطريقة الانتقائية لا يزال افضل لان الطلاب يستطيع ان يفهم اللغة العربية.^{٧٣}

ب. البحوث السابقة

البحث الذي كتبه رينا لؤلؤ خيرية، تحت العنوان "تأثير طريقة الانتقائية على مخرجات التعلم من مهارة الكلام باللغة العربية في فصل العاشر المدرسة الثانوية منهج الهدى نجاجل ذكوهسياتي فاتي للعام الدراسي ٢٠١٢"، البحث العلمي بجامعة ولاية سيمارانج. كانت نتائج هذه الدراسة هي تحديد التغييرات في قدرات الطلاب على التكلم بعد استخدام طريقة الانتقائية مع طريقة التواصل في مهارة الكلام باللغة العربية للصف العاشر ماجستير.^{٧٤}

^{٧٢} Ubadah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Bercakap Mahasiswa FTIK IAIN" dalam *ISTIQRA, Jurnal Penelitian Ilmiah*, ٤. No. ١. (٢٠١٦), hlm. ١٥٥.

^{٧٣} *ibid.*, hlm. ١٤٥

^{٧٤} Riana Luluk Khoiriyah, Pengaruh Metode Ekletik Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Manhajul Huda Ngagel Dukuhseti Pati, dalam *Journal of Arabic Learning and Teaching* ١, No. ١ (٢٠١٢): hlm. ١-٧.

البحث الذي كتبه احمد حبيبي بعنوان "تطبيق طريقة الانتقائي في ترقية القدرة على حفظ المفردات اللغة العربية في الصف السابع في دار إمان تيجال سيلاجالاس، مقاطعة ساندوبايا، السنة الأكاديمية لمطرم ٢٠١٦/٢٠١٧"، للعام الدراسي ٢٠١٦، البحث العلمي في جامعة ماترام الإسلامية. نتائج هذه الدراسة في تطبيق المنهج الانتقائي جيداً وفقاً لمفاهيم وخطوات الطريقة الانتقائية المصممة وفقاً لقدرات واحتياجات الطلاب. العائق الأساسي الذي يشعر به الطلاب في حفظ المفردات يرجع إلى الظروف النفسية والاجتماعية للطلاب. يساعد دور هذه الطريقة المعلم في جعل الطلاب أكثر اهتماماً وحماساً لتعلم اللغة العربية.^{٧٥}

البحث الذي كتبه تفة كسية، تحت العنوان "استخدام طريقة الانتقائية في تعليم مفردات في مدرسة الإبتدائية دار الحكمة بنترسوكا الغربية في السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥" للعام الدراسي ٢٠١٥، البحث العلمي في معهد بوروكيتو الدولة الإسلامية للدين. تشير نتائج هذه الدراسة استخدام الطريقة انتقائية في تعليم المفردات في مدرسة الابتدائية دار الحكمة يستخدم أربعة طريقة،

^{٧٥} Ahmad Habibi, *Penerapan Eclektic Method Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Myfrodats Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Darul Aman Tegal* Selagalas Kecamatan Sandubaya Mataram Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧, Skripsi S١, Pendidikan Bahasa Arab, (Mataram: Perpustakaan UIN Mataram, ٢٠١٧).

بما في ذلك طريقة القراءة والغناء والحفظ والكتابة. باستخدام هذه الطرق الأربع يتم حفظ الطلاب بسهولة أكبر، والحماس في عملية التعلم ممتع للغاية، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ولديهم حماس كبير للتعلم.^{٧٦}

البحث الذي كتبه عملية صالحة بعنوان "الطريقة الانتقائية في مهارات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية كارانجانيار بوربالينججا السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥" في عام ٢٠١٥، في أطروحة في معهد بوروكيرتو الدولة الإسلامية للدين. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن معلمة اللغة العربية في الصف السابع قد استخدمت طريقة انتقائية لاستماع الطلاب، وتقليد ما قاله المعلم وكتابة ما قاله المعلم، ثم فعل ذلك مرارًا وتكرارًا.^{٧٧}

البحث الذي كتبه أطلع فطرية بعنوان "طريقة الانطوائية في التعليم عن طريق الانشاء في الصف الحادي عشر في مدرسة الإحسان الثانوية في جومبانج في عام ٢٠١٢". نتائج هذه الدراسة تطبيق طريقة الانتقائية في التعليم سيكون متفوقا من حيث الفن في التعليم. أي يفتح باستخدام طريقة المحاضرة،

^{٧٦} Tufatun Kusiyah, *Penggunaan Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Mufrodad Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*, Skripsi S^١, Pendidikan Bahasa Arab, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, ٢٠١٥).

^{٧٧} Amalia Sholiha, *Metode Eklektik Dalam Keterampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*, Skripsi S^١, Pendidikan Bahasa Arab, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, ٢٠١٥).

وشرح القواعد باستخدام طريقة الانتقائية والألعاب التعليمية، وتدريبات تشبه

التواصل، و المشراحيه.^{٧٨}

نمرة	اسم الباحث	البحث	الفرق
١	رينا لؤلؤ خيرية	تأثير طريقة الانتقائية على نتيجة التعلم من مهارة الكلام باللغة العربية في فصل العاشر المدرسة الثانوية منهج الهدى نجاجل دكوهستي فاتي للعام الدراسي ٢٠١٢	هذا البحث يبحث عن تأثير الطريقة الانتقائية اما في بحثي تنفيذ التعليم في فصل.
٢	احمد حبيبي	تطبيق طريقة الانتقائي في ترقية القدرة على حفظ المفردات اللغة العربية في الصف السابع في دار إمان تيجال سيلاجالاس، مقاطعة ساندوبايا، السنة الأكاديمية للعام ٢٠١٧/٢٠١٦	هذا البحث يبحث عن ترقية حفظ المفردات وليس في تعليم مهارة الكلام

^{٧٨}أطع فطرية، الطريقة الإنتقائية في تعليم الإنشاء في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسانية" العالية

جومبانج (دراسة وصفية)، (سورابايا: جامعة سونن امفيل الإسلامية الحكومية، البحث العامي. غ.م. ٢٠١٢م)

<p>هذا البحث يبحث عن تعليم المفردات فحسبة وليس في جميع المواد تعليم مهارة الكلام خاصة لتدريبها.</p>	<p>استخدام طريقة الانتقائية في تعليم مفردات في مدرسة الإبتدائية دار الحكمة بنترسوكا الغربية في السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥</p>	<p>تفة كسية</p>	<p>٣</p>
<p>هذا البحث يبحث عن جميع مهارات اللغوية باستخدام الطريقة الانتقائية، و اما بحثي يبحث عن مهارة الكلام</p>	<p>الطريقة الانتقائية في مهارات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية كارانجانيار بوربالينججا السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥</p>	<p>عملية صالحة</p>	<p>٤</p>
<p>يبحث هذا البحث عن مهارة الكتابة في الإنشاء وليس في مهارة الكلام</p>	<p>طريقة الانطوائية في التعليم عن طريق الانشاء في الصف الحادي عشر في مدرسة الإحسان الثانوية في جومبانج في عام ٢٠١٢</p>	<p>أطع فطرية</p>	<p>٥</p>

تستفيد الباحثة من حقيقة أن البحوث السابقة لم تكن مفصلة في البحث

حول عملية الاستماع باللغة العربية بطريقة استماع ومحافظة. في تلك بحوث السابقة

لم يوجد تطبيق طريقة الانتقائية لمهارة الكلام. لذلك، سيقوم الباحثة هذه البحث بعنوان "استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار (BLITAR) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"

الفرق ذلك البحث بالبحث الذي تجري الباحثة من جهة موضوع البحث وطريقة جمع البيانات للبحث ومتغيرات المؤثرة. كما في البحث الأول يبحث عن تأثير الطريقة الانتقائية على نتائج التعليم مهارة الكلام ويهدف الى معرفة تأثيره. في البحث الثاني يهدف البحث الى ترقية حفظ المفردات وليس في خطوات تطبيق الطريقة الانتقائية لمهارة الكلام. وفي البحث الثالث، يبحث عن المفردات فحسبه وليس في كل تنفيذ التعليم. في البحث الرابع يبحث عن جميع المهارات اللغوية، اما البحث الذي تجري الباحثة خاصة لمهارة الكلام فحسبه. وفي البحث الآخر هناك فرق في مهارة الكتابة ومهارة الكلام.