

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث و تصميمه و حضور الباحثة، و مكان البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات، و تفتيش صحة البيانات.

أ. تصميم البحث

نظرا إلى طبيعة البيانات، لأن البيانات التي جمعها هي وصفية أو كلمات، لذلك هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو نوع البحث التي لا يتم الحصول على نتائجها من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها وتهدف إلى التعبير عن الأعراض من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية باستخدام الباحثة كأداة رئيسية. البحث الوصفي يميل إلى استخدام التحليل بمنهج الاستقرائي.¹ قال سوجينا (Sugiono) البحث النوعي هو البحث يستخدم به الباحث يبحث في حالة الموضوع الحقيقي، أي الباحثة هي الأدوات الرئيسية، يستخدم التثليث لطريقة جمع البيانات، و تحليلها استفتاح و نتيحتها يفضل على المعنى من العامي.²

¹ Eko Sugiarto, *Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, ٢٠١٥), hal. ٨.

² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ١.

إذا ينظر من نوع البيانات التي جمعها، يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع من البحث الذي يسعى إلى توضيح حالة مكان البحث. البحث الوصفي هو تصميم يصور الظواهر المبحث، و يصور الى مسألة الكبرى.^٣ تلك الفكرة تقوي بنانا شودييه (Nana Syaodih)، ان البحث الوصفي يهدف ليعين او يصوّر تعبير عن الأعراض، من الاعراض العلمية او صناع البشر.^٤

ب. حضور الباحثة

إن وجود الباحثة في هذا البحث النوعي أمر مهم، لأن الباحثة هي الأدوات الرئيسية.^٥ للحصول على كثرة من البيانات، فإن الباحثة أنفسها أو بمساعدة الآخرين هم الأدوات الرئيسية في هذا البحث. حينما جمع البيانات من مواضيع البحث في هذا المجال، يضع الباحثة أنفسها كأدوات تجمع بيانات البحث. و اما الشروط هي كما يلي:^٦ تتضمن الخصائص الباحثة كالأدوات الرئيسية هي القدرة

^٣ I Ketut Swarjana, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠١٢), hal. ٥١.

^٤ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٧٢

^٥ *ibid.*, hlm. ١٣.

^٦ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ١٦٩-١٧٣.

على الاستجابة، والقدرة على التكيف مع الاحتياجات، والاستناد إلى المعرفة والمعالجة والتلخيص، والاستفادة من الفرص للبحث عن راسخة غير عادية.^٧

فإن حضور الباحثة يحتاج قويا في هذا الحال. في جمع البيانات التي تنفيذ بطريق الملاحظة والمقابلة و تثويق، تعمل الباحثة هنا كمرقبة للمشاركة النشطة. لذلك، تجب أن تكون الباحثة جيدة، وأن تحذر والجدية في التقاط البيانات التي جمعها حتى تكون حقا. في هذا البحث، تبتهد الباحثة لجمع البيانات لتصل الى اخبار يحتاج. فلذلك، دور الباحثة كمرقب كلية، اي الباحثة تشترك بمجيب، حتى هناك العلفة المشاركة و يعطى السهولة في جمع البيانات اي اخبار يحتاج.

ج. مكان البحث

مكان البحث هو مكان الذي يجري فيه البحث.^٨ يقع هذا البحث في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باليتار (Blitar) في قرية جبلوغ، تالون، بليتار. اختيار هذا المكان على الاعتبارات التالية:

١. وجد الباحثة لم تجد هناك ممارسة في استخدام لغتين في حياتهم اليومية،

وخاصة في حالة تكلم باللغة العربية.

^٧ *ibid.*, hlm. ١٩٦.

^٨ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ١٦٩-١٧٣.

٢. استخدمت هذه المدرسة طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام.
٣. لم تتم يبحث هذه الطريقة في هذه المدرسة.
٤. يساعد هذا البحث المعلمين في معرفة المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الانتقائية وحلولهم.
٥. قد علمت اللغة العربية منذ قائم هذه المدرسة
٦. جيد قدرة المعلم في تعليم اللغة العربية
٧. تستخدم هذه المدرسة مرافق و ادوات المدرسية الكاملة حتي يقوم على تنفيذ التعليم.
٨. الطلاب في هذه المدرسة ماهر على الدرس اللغة العربية و خاصة لمهارة الكلام، هذا الحال تبين في مسابقة الخطابة على المستوى الناحية يحتفل في التاريخ ٢١-٢٣ أكتوبر ٢٠١٩ و تحصل على الفائزة.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو الموضوع الذي الحصول البيانات.^٩ عند لوبلن (Lofland) في كتاب ملونج (Moloeng) مصادر البيانات الاول في البحث الوصفي يعني

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Publik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٩.

كلمات، و اجراءات، و الاخر البيانات الزيادة كمثل وثائق و غيرها.^{١٠} وفقًا
 لأحمد تنزية في كتابه "مقدمة في منهجية البحث"، فإن مصادر البيانات تنقسم إلى
 قسمين:^{١١}

١. البيانات الأولية، أي البيانات التي جمعها مباشرة بالأشخاص الذين لديهم
 حاجات أو الذين يستخدمون البيانات. البيانات الينال عليها من خلال
 المقابلات. في هذا البحث، يأخذ البيانات من مقابلة بأحد مدرس اللغة العربية و
 الطلاب، و رئيس المنهجي وملاحظة حالة الفصل الدراسي مباشرة.

٢. البيانات الثانوية، أي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من الذين يستخدمون
 البيانات.^{١٢} البيانات الثانوية من هذا البحث هي:

أ. البيانات الشفوية، التي يحصلها من خلال المخبرين، والمجيبين الموثوق بهم،
 من طريقة المقابلة.

ب. وثائق، في شكل معلومات من محفوظات مدرسة الثانوية الاسلامية
 الحكومية الثانية باليتار حول الملف المدرسة والرؤية والرسالة وبرامج العمل
 و غيرهم.

^{١٠} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. ١٦٩-١٧٣.

^{١١} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩),
 hlm. ٥٤.

^{١٢} *ibid.*, hlm. ٥٤.

ج. قائمة المراجع، في شكل كتب يمكن أن تكمل وتوضح البيانات.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري ليحصل على البيانات. الطريقة المستخدمة من قبل الباحثة للحصول على البيانات، كل من البيانات الأولية والثانوية هي طريقة الملاحظة؛ طريقة المقابلة؛ و طريقة الاستبيان. للبحث النوعي، الطريقة المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلة.^{١٣} بدون جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات الكامل بمعايير البيانات المعينة.

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق ليحصل البيانات في جمع البيانات. للحصول على البيانات في مكان البحث لوصف المشكلة التي تجري دراستها والإجابة عليها، فإن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة عملية معقدة لأنها عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. هناك عمليتان مهمتان في الملاحظة هما عملية الملاحظة وعملية الذاكرة.^{١٤} قالت بروندي (Poerwandari) في كتاب امام جونوان ان الملاحظة

^{١٣} P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٦), hal. ٧٨.

^{١٤} *ibid.*, hal. ٧٨.

هي الطريقة الاساسية و الاقدم، لاننا نشارك دائما على الملاحظة.^{١٥} الملاحظة التشاركية هي طريقة للمشاركة في الحصول على المواد أو البيانات التي يتم إجراؤها عن الملاحظات والاستماع بأقصى إلى ما يفعلهم، والاستماع إلى ما يقولون، والمشاركة في ما يفعلهم.

الغرض من ملاحظة المشارك يعني اذا شاركة المراقبة أو كان في حالة الكائن الذي تتم مراقبته. إذا كانت ملاحظة المشارك، و لكن إذا كان عنصر المشارك في المراقب على الاطلاق في انشطته، فإنه يطلق عليه الملاحظة غير المشاركة.^{١٦}

يعمل هذا البحث في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في الصف السابع. وادوات المستخدمة في هذا البحث هي الارشادات للملاحظة. وموضوع للملاحظة في هذا البحث يعني المعلم و الطلاب واحوال الفصل في تنفيذ التعليم. من ناحية المعلم فهي من حيث تنفسد التعليم وتطبيق طريقة الانتقائية في تعليم وفي اداء واجبتهم. و اما الطلاب من حيث احوالهم في تنفيذ التعليم واتصالهم بأصحابهم واتصالهم بمعلم. اما الملاحظة المباشرة بمعلم والطلاب

^{١٥} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif, Teori dan Praktek*, (Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠١٥), hlm. ١٤٣.

^{١٦} Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ٧٢.

ورئيسة المنهج في استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة لها الغرض المعين. المحادثة من قبل طرفين، هما القائم بالمقابلة الذي طرح السؤال، والمحاور الذي قدم الإجابة على ذلك السؤال.^{١٧} قال خالد و ابو ان المقابلة يعني عملية الاسئلة و الاجوبة في البحث الذي يجري شفها يستمع فيه شخصان او اكثر لوجه مباشرة الى المعلومات.^{١٨} بينما قال الامام جونوان ان المقابلة البحثية النوعية كانت مناقشة لها هدف و سبقتها عدة أسئلة غير رسمية.^{١٩} استخدام هذه الطريقة عملياً إذا:^{٢٠}

(١) يريد الباحثة لتعمل بحث الأولية لوجود على الجوانب التي يتعين التحقيق فيها.

(٢) تريد الباحثة أن تعرف الأشياء بتعمق أكبر من الجيب.

(٣) عدد الردود صغير.

^{١٧} *ibid.*, hal. ٨٢.

^{١٨} Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, hlm. ٨٣.

^{١٩} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. ١٦٠.

^{٢٠} P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru*, hlm. ٨٢.

كانت السائلة هي هذا البحث اي الباحثة في هذه الطريقة. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة نوعاً من المقابلات الحرة التي لا يواجه فيها الباحثة عن قصد الاسئلة و الاجوبة حول موضوع تركيز البحث. اي الباحثة لها الحرية في اسأل الشيء يتعلق بمسائل البحث مناسبة بارشاد مقابلة. هذه المقابلة تقدم الى رئيسة المنهجي مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار ومعلم اللغة العربية و بعض الطلاب الذي له قدرة كافيًا الى اللغة العربية وخاصة الى مهارة الكلام. تقصد هذه الطريقة لنيل البيانات من تنفيذ التعليم اللغة العربية عند الطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار.

٣. طريقة الوثائق

الوثائق في هذا البحث لاستكمال البيانات التي تحصل عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة المتعمقة. يمكن تفسير الوثائق كعناصر مكتوبة. كما في العادة تقسيم الوثائق إلى وثائق رسمية ووثائق شخصية. يستخدم الباحثة هذه الطريقة كوسيلة لجمع البيانات من مصادر المواد المكتوبة التي تتكون من الوثائق الرسمية المملوكة للمؤسسات التعليمية في شكل محفوظات ووثائق غير رسمية. الصور مثلاً.

المستند مكمل لاستخدام طرق الملاحظة و المقابلات. ستكون نتائج الدراسة أكثر موثوقية اذا كانت مدعومة بمستندات، و يتكون هذا المصدر من مستندات و سجلات. هذا البحث يحتاج الى هذه الوثائق: البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار والبيانات عن رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار والبيانات عن المواقف التعليمية عند المعلمين والموظفين والبيانات عن المواقف التعليمية عند الطلاب في فصل السابع والبيانات عن أحوال المرافق المدرسية والبيانات عن تصديق تعليم اللغة العربية والبيانات عن تصديق معلم اللغة العربية في مدرسة والبيانات عن خطط التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بطريقة الانتقائية و صفحة التدريبات والبيانات من مادة التعليم اللغة العربية والبيانات من صورة الملاحظة و المقابلة والبيانات من تنفيذ التقويم والبيانات من نتيجة التقويم.

و. طريقة تحليل البيانات

وفقاً لمولونج (Moleong) في بجدان و بكليين (Bogdan & Biklen)، فإن

تحليل البيانات هو جهد بطريق العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وتصنيفها

إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، و يجد

على ما مهم و ما يعلم، وتحديد ما التي يمكن أن يقال للآخرين.^{٢١}

تتكون التحليل هذه البحث أساسيا على ثلاثة مكونات: تقليل البيانات،

وتقديم البيانات، واستنتاج البيانات. نتيجة من جمع البيانات يحتاج على تقليل

البيانات. يسوي المعنى تقليل البيانات في بحث النوعي يبحث الكمي. و يحتوي

تقليل البيانات اختيارا على نتيجة جمع البيانات كاملا، و يفرقها الى الصغة

المعينة، الرتبة المعينة، و الموضوع المعين.^{٢٢} لا يعد تقليل البيانات أصل التخلص

من البيانات غير يحتاج، ولكنه جهد الباحة طول تنفيذ تحليل البيانات و لا

يستطيع ان يتفرق من تحليل البيانات.^{٢٣} و فقا لسوجيونو في كتاب امام

جونوان، فان الحد من البيانات هو نشاط لتلخيص و اختيار الاشياء المهمة و

البحث عن الموضوعات و الانماط.^{٢٤}

نتيجة من تقليل البيانات يحتاج على منظمة الى عرض البيانات حتى منظر

كاملا. يسوي بجدول او صورة بيانة في بحث الكمي. يستطيع ان يشكل رسم

^{٢١} Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٢٤٨.

^{٢٢} Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm. ٧٠.

^{٢٣} Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LK,S Yogyakarta, ٢٠٠٨), hal. ١٠٤.

^{٢٤} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. ٢١١.

تخطيطي، مختصر، او شكل الاخر، و ذلك يحتاج ليسهل على جهد تبين و
توكيد ملخص او يسمي باستنتاج البيانات.^{٢٥}

ز. تفتيش صحة البيانات

تفتيش صحة البيانات خطوة للحد من الأخطاء في عملية الحصول على
بيانات البحث والتي لها تأثير على صحة النتائج النهائية للدراسة. تفتيش صحة
البيانات عند الباحثة بهدف إنتاج البيانات التي يمكن حسابها وموثوق بها علميا.

للحصول على البيانات الصادقة، و الصحيحة، فينبغي للباحثة القيام بالأمور

التالية:

١. المثابرة في الملاحظة. مثابرة هذه الملاحظة بواسطة الباحثة الذي تجري البحث

بعناية، و بالتفصيل، وبشكل مستمر طول البحث لكي تكون البيانات

الحصول الكاملة و وفقا بالحقيقة.

٢. طريقة التثليث. طريقة التثليث هي طريقة لتفتيش صحة البيانات تستخدم شيئاً

آخر غير البيانات لأغراض التفتيش أو كمقارنة للبيانات الحصول. في هذا

^{٢٥} Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian...*,

البحث، التثليث المستخدم هو مقارنة البيانات التي الحصول من الملاحظات مع المقابلة، ومقارنة البيانات من المخبرين.

في الحصول على صحة البيانات، تستخدم الباحثة طريقة التثليث، والتي في هذه الحالة تستخدم الباحثة تثليث المصادر و تثليث الطريقة.

(أ) تثليث المصادر

تثليث المصادر هو استكشاف حقيقة المعلومات المعية من خلال الطريقة المختلفة للحصول على البيانات. يقارن تثليث المصادر بين الملاحظات والمقابلات، ويقارن ما يقال علينا بما يقال على انفرادن ويقارن نتائج المقابلات مع الوثائق الموجودة.^{٢٦}

(ب) تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هو محاولة لتفتيش صحة البيانات او التفتيش صحة النتائج. والتثليث يقوم بطريقة ويعمل باستخدام أكثر من طرق لجمع البيانات لأن تحصل على البيانات.^{٢٧} وفي هذا البحث، اجريت الباحثة عدة الطرق أن تحصل الى البيانات، وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق.

^{٢٦} Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, hlm. ٢١٩.

^{٢٧} *ibid.*, hlm. ٢٢٠.

و اما تثليث في هذا البحث هو تفتيش الباحثة البيانات بمقارنة طرق مختلفة و هي تعمل الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية عن استخدام طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باليتار (Blitar) ثم تحفصها بطريقة الانتقائية تعني بحضور الباحثة في فصل السابع عند تطبيق هذه الطريقة فيها. ثم تقارن الباحثة البيانات المحسولة من المقابلة و الحقائق من المشاهدة لمعرفة صحة البيانات، و تستعمل أيضا الوثيقة لتكمل صحة البيانات مثل عدد الطلاب و وسائل و مرافق مثل معاضدة في تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الانتقائية.

٣. مناقشة الأقران. يتم هذه الطريقة عن طريق الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. يتم ذلك حتى يحصل الباحثة على مدخلات حول البحث الذي إجراؤه وحول صحة البيانات التي الحصول عليها.