

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يحتوي هذا الباب الرابع على الحقائق المحسولة من ميدان البحث يعني من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار. و تلك الحقائق تشمل على لمحّة عن مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار و نتيجة تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية لمهارة الكلام بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار.

#### ١. لمحّة عن مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

هذه لمحّة عن مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار تحتوي على تاريخ المدرسة وموقع المدرسة ورؤية وبعثة المدرسة ورئاسة المدرسة وهيكل تنظيمي المدرسة والمرافق والأدوات المدرسية.<sup>١</sup>

#### أ. تاريخ مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار هي تغيير من مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الدين الاسلام، وفقا لرسالة تقرير وزير الدين رقم ١٥ و ١٦ و ١٧ سنة ١٩٧٨. هذه المدرسة لم تكن حكوميا في بدايتها باسم مدرسة الثانوية مؤسسة المعهد المهتدون جابونج. وفقا لرسالة تقرير وزير الدين

---

<sup>١</sup> الوثيقة عن لمحّة المدرسة

رقم ٢١٧ سنة ١٩٧٠، هذه المدرسة لها درجة حكومية في تاريخ ١٩ سبتمبر ١٩٧٠ و موقعها في مؤسسة المعهد المهتدون جابونج حتي سنة ١٩٧٧.

انتقلت مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جابونج من قرية جابونج الى قرية جبلوغ. بل اسم المدرسة مقرر بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جابونج. كانت مدرسة في موقع الجديد في تربة جارية، وهذا الحال حين تحتاج المدرسة الى منحة حتي لها المبنى. و في سنة ١٩٩٤ هذه المدرسة لها المبنى و يرجع تربة جارية الى اهلها. وبدأ في سنة ١٩٩٤ وقع المدرسة في طريق سيعاجيا رقم ٣٣ جبلوغ تالون باليتار، و في سنة ٢٠١٧ بدل اسم المدرسة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار.

ب. موقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

وقع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في طريق سيعاجيا رقم ٣٣ جبلوغ تالون باليتار<sup>٢</sup> وقعت هذه المدرسة في موقع استراتيجية ويسهل الوسائل لمجتمع المدرسة. موقع هذه المدرسة قريب بمعهد الاسلامي السلفي المفلحون و معهد الاسلامي السلفي الفلاح، لذا يسهل الطلاب المعهد وصل الى مدرسة.

منطقة حدود المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار:

جهة الغربية: قرية تمبانج

جهة الشرقية: قرية جابونج

جهة الشمالية: قرية تمبانج

جهة الجنوبية: قرية جابونج

ج. رؤية و بعثة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

لها المدرسة الرؤية "اوجدت المدرسة الثانوية الاسلامية المزينة والفضيلة في انجاز صيرها الثقافة واهتمام في البيئة". مناسبة بالملاحظة في موقع المدرسة عن البرنامج اليومية فيها وتربية للطلاب باخلاق الكريمة ومستهد لمنافسة في مسابقة واهتمام على البيئة.<sup>٣</sup> مناسبة برؤية المدرسة، تحرك كل مجتمع المدرسة لتحقيق الرؤية المكتوبة. وفقا بنتائج البيانات من مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار عن الرؤية والبعثة المدرسة، أن:<sup>٤</sup>

(١) الرؤية: تحقيق مدرسة الاسلامية الفضيلة، الجودة في مآثرة، متحضرة ومصلحة

البيئة.

<sup>٣</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

<sup>٤</sup> الوثيقة عن الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

مؤشر الرؤية:

(١) قدوة في عمل خمس الارشادات الطلاب (التبسم والسلام والندى وادب

والصلاح)

(٢) كفاءة على عبادة يومية بالحقيقي و النادي

(٣) حفظ القرآن الجزء ٣٠ بترتيل

(٤) له المتخرجين الاخلاق الكريمة

(٥) يستطيع ان يتكلم باللغة الانجليزية

(٦) يستطيع ان يتكلم باللغة العربية

(٧) يستطيع ان يتباري في الامتحان الوطني

(٨) يستطيع ان يحصل النتيجة الامتحان الوطني ليدخل الى المدرسة البعده

الفاضلة في باليتار

(٩) تشكل قسم رائعة علمية المراهق

(١٠) يستطيع ان يفعل البرنامج رائعة علمية المراهق بنشاط

(١١) تشكل قسم الرياضة التأجل

(١٢) تشكل قسم الفن الهاوي

(١٣) له الطلاب مستقل التعلم العالي

(١٤) له الطلاب براعة التعلم الجيد

(١٥) له الطلاب كفاءة كافية

(١٦) تحقيق مدرسة متحضرة ومصالحة البيئة النعيمة والمتزنة لتعليم ولها الحال

### الاسلامي

(١٧) لها المدرسة البيئة الناطفة والصحة

(١٨) تشكل العادة الى مجتمع المدرسة على مصلحة البيئة

(١٩) نالت الامانة من المجتمع

### ٢) البعثة

(١) يمرس العادة خمسة الارشادات الطلاب (التبسم والسلام والندى والادب

### والصلاح)

(٢) يمرس السلام وكليمة الطيبة

(٣) يمرس الاخلاق الكريمة

(٤) صلاة الضحى والظهر جماعة

(٥) قراءة القرآن بترتيل

(٦) حفظ القرآن الكريم

(٧) يمرس الاتصال باللغة الانجليزية

(٨) يـمـرس الاتـصـال بالـلـغـة العـربـيـة

(٩) تـنـفـيـذ التـعـلـيـم بـتـوـفـيـق الفـاعـل

(١٠) اعطاء الفرصة الى الطلاب ليعرف كفاءة الطلاب في قسم الرياضة و الفنّ،

حتي يستطيع ان يتطور بامثل

(١١) يصنع البرنامج زرع النبات النافعة بجامع المجتمع المدرسة

(١٢) يصنع القنون عن بستان الفصل ويفعل الجدول التحفظ و النظافة

(١٣) يصنع ويفعل القنون عن نهي استخدام البلاستيك حول المدرسة

(١٤) تطوير قدرة على موهوب

(١٥) تقرير تنظيم اشترك بجامع مجتمع المدرسة و لجنة المدرسة

(١٦) يـمـرس مـجـتـمـع المـدرـسـة لـيـحـفـظ خـلـود البيـئـة المـدرـسـة.

د. رئاسة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

مرّت رئاسة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار منذ

تأسيسها حتي الآن ١٠ دورة بانجاز الرئيس او رئيسة نفسهم لتقدم ولتنمية

مدرسة. الانجاز الحصول منها نالت زيادة الوطن على الوسعة ٣٥٥ متر و غرف

المدرسة في السنة ١٩٧٨-١٩٨٣، وسعة الوطن المدرسة ٢٦٥ متر وثلاثة فصول

في السنة ١٩٨٣-١٩٩٠، ويجعل يافطة ويبنى المصلى ووسعة الوطن المدرسة

وبنال ثلاثة فصول والادارة في السنة ١٩٩٠-١٩٩٨، ويبنى قاعة المدرسة ووسعة الوطن المدرسة ١٠٨٢٣،٠٤٥ متر في السنة ١٩٩٨-٢٠٠٢، ثم استمر في بناء القاعة ويبنى البواب في السنة ٢٠٠٢-٢٠٠٤.

قد باني معمل الحاسوب واستحسان مباني المدرسة ويبنى معمل اللغة والطبيعية وزيادة البرنامج المدرسة واستحسان المصلى وزيادة ثلاثة فصول واتباع في مسابقة بئية المدرسة الصحة (LLSS) في طبقة ناحية ومقاطعة ثم تبدأ ان تكون المدرسة التي لها الاهتمام على البيئة في السنة ٢٠٠٤-٢٠١٠. ثم استحسان على تسعة فصول واستحسان معمل الطبيعي وزيادة فصلان والفائزة الاولى في مسابقة بئية المدرسة الصحة (LLSS) في طبقة مقاطعة وتقرر باحسن المدرسة التي لها الاهتمام على البيئة في طبقة وطنية والفائزة الاولى في مسابقة بئية المدرسة الصحة (LLSS) في طبقة مقاطعة الثانية وتقرر بمدرسة تمثيلية وحدة الصحية والفائزة على مسابقة مدرسة انجازية في السنة ٢٠١٠-٢٠١٣، وفي السنة ٢٠١٣-٢٠١٨ تفتح هذه المدرسة الفصل التسريع وتثبيت بمدرسة تمثيلية وحدة الصحية و المدرسة التي لها الاهتمام على البيئة في السنة ٢٠١٣-٢٠١٨، ثم استحسان المصلى ويبنى

المعهد المدرسة ويبدل منهج الى منهج منظومة التعليم للفصل الدراسي (SKS) في

السنة ٢٠١٨-الآن.<sup>٥</sup>

جدول ١، ٤. رئاسة مدرسة

رقم	سنة	رئيس/رئيسة
١	١٩٧٠ - ١٩٧٦	محمد جلال محال
٢	١٩٧٦ - ١٩٨٣	داود سنارطا الحاج
٣	١٩٨٣ - ١٩٩٠	احمد مخراجي الحاج
٤	١٩٩٠ - ١٩٩٨	مستوري الحاج
٥	١٩٩٨ - ٢٠٠٢	شعربي الحاج
٦	٢٠٠٢ - ٢٠٠٤	جهما امن الدين
٧	٢٠٠٤ - ٢٠١٠	بنت فحرية الحاجة
٨	٢٠١٠ - ٢٠١٣	بيمين الحاج
٩	٢٠١٣ - ٢٠١٨	عارفين
١٠	٢٠١٨ - الآن	شهاب الدين

هـ. هيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

المنظمة هي شئ مهم في تشغيل مجموعة، لاسيما في مجال التعليم. وكذلك

في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار. مع مثل هذه المنظمات في

المؤسسة مهمة جدا، لأن الحضور المنظمة أن يكون الوفاء المتوقع ويمكن

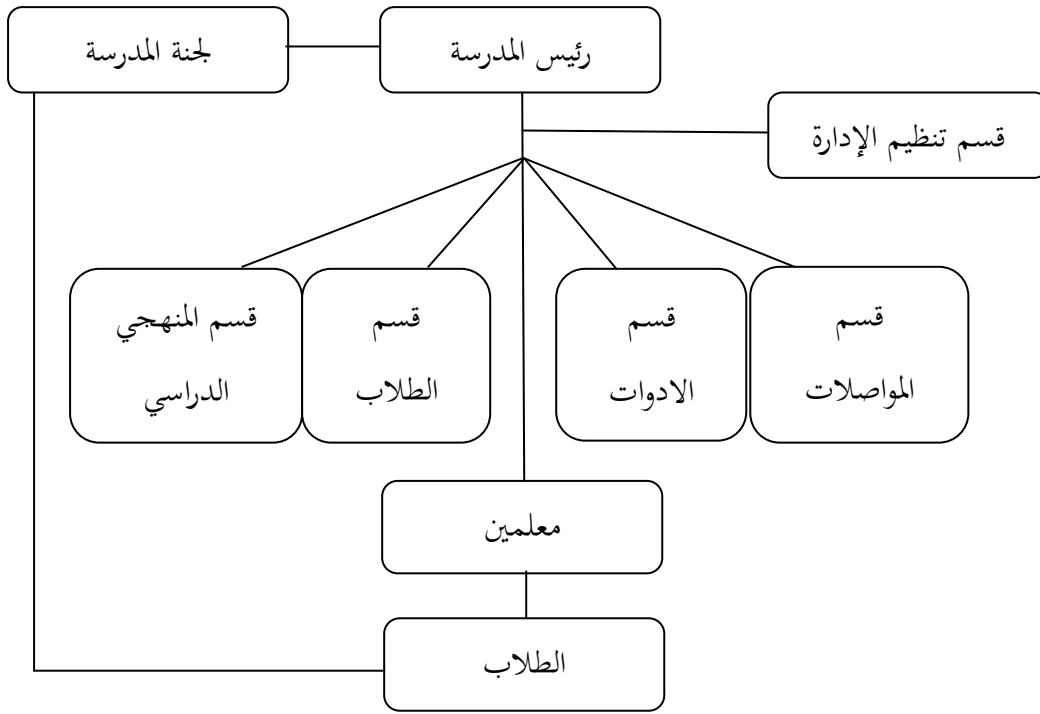
<sup>٥</sup> الوثيقة عن رئاسة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار



استخدامها وسيلة لتحقيق الاغراض. واما الهيكل التنظيمي في مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الثانية باليتار فهي:<sup>٦</sup>

جدول ٢، ٤. هيكل تنظيمي المدرسة



كان هيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار يعني

الاستاذ الدكتور شهاب الدين كرئيس المدرسة، استاذة رشيدة لطفيينا العاملة كرئيسة

منهج الدراسي، استاذة اشفعة المكرمة العاملة كرئيسة قسم الطلاب، استاذ عارف

ويدودو العالم كرئيس قسم الادوات، استاذة ستي زليخاء العاملة الدين كرئيسة قسم المواصلات، استاذ ايقا سنطاصا العالم كرئيس قسم تنظيم الإدارة.<sup>٧</sup>

كان المعلم احدى العوامل المهمة في تعليم الذي يعين على النجاح في تنفيذ التعليم كما له مسؤولية في تكوين الشخصية الطلاب. والمعلم في المدرسة هو الوالدين كبادل الوالدين في البيت. فلذلك يطلب المعلم الاستقامة العالية في اداء مهنته ويكون مسؤوليا عن تنفيذ التعليم في المدرسة.

كان ٦٥ المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار. وهم من المعلمين والموظفين الحكومي والمعلمين والموظفين غير الحكومي. كان ٣٩ المعلمين الحكومي من الرجال والنساء وكان ١٢ المعلمين غير الحكومي من الرجال والنساء، وكان ٨ الموظفين الحكومي من الرجال والنساء في هذه المدرسة و ٦ الموظفين غير الحكومي من الرجال والنساء، وهذا عدد المعلمين والموظفين في المدرسة الاسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م من البيانات التوثيق.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup>الوثيقة عن هيكل تنظيمي المدرسة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

<sup>٨</sup>الوثيقة عن عدد المعلمين مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

## جدول ٤,٣ . عدد المعلمين والموظفين

المعلمين الحكومي		معلمين غير حكومي		الموظفين الحكومي		موظفين غير حكومي	
الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء
١٩	٢٠	٤	٨	٥	٣	٣	٣
٣		١٢		٨		٦	
٥١				١٤			
٦٥							

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك يكون له روح تملك لتنمية نفسه الى وجه أحسن وأكمل. وكذلك انه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية. وكما يالي عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الاسلامية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

قد استخدمت هذه المدرسة منظومة التعليم للفصل الدراسي (SKS)، وعدد الطلاب في هذه المدرسة يحدد منذ هذه السنة وليس هناك الفصل المتفوق والفصل التسريع والفصل المصباح والفصل الرياضي اي منسوخ ذلك الفصول منذ سنة ٢٠١٩. وعدد الطلاب في كل فصل على الاكثر ٣٢ طالبا من الرجال والنساء ولا يجوز ان يزيد ولو طالبا واحدا. وفي هذه السنة هناك ٢٩ فصول، ١٠ فصول من صف السابع و ٩ فصول من صف الثامن و ١٠ فصول من صف التاسع.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاثنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

يقوي تلك البيانات بنتائج من البيانات التوثيق عن عدد الطلاب في تلك المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. تبين ان عدد الطلاب في صف السابع يعني ٣٢١ طلابا و عدد الطلاب في صف الثامن يعني ٢٨٨ طلابا و عدد الطلاب في صف التاسع يعني ٣٣٤ طلابا بعدد الطلاب في هذه المدرسة ٩٤٣ طلابا.<sup>١٠</sup>

جدول ٤,٤. عدد الطلاب

عدد الطلاب	صف التاسع	صف الثامن	صف السابع
٩٤٣	٣٣٤	٢٨٨	٣٢١

و. البيانات عن مرافق والأدوات المدرسية

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية وبتسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل والتسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التعليم في تلك المؤسسة جري بكل سهولة أي أنها تجري حسب الإجراءات المطلوبة. وكذلك الحال للمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار تتوفر فيها الوسائل التعليمية والتسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية والتسهيلات بعضها فاسدة ولكنها قد ساعدت كثيرة على سير عملية التعليم والتعلم.

<sup>١٠</sup> الوثيقة عن عدد الطلاب مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

وللوصول إلى البيان الواضح عن الوسائل التعليمية والتسهيلات المقصودة،

فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية

بالبتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.<sup>١١</sup>

جدول ٤,٥. عن مرافق المدرسة

رقم	نوع	حال	
		فسد	جيد
١	غرف المدرسة	-	٤٢
٢	اساس المدرسة	٣	٧
٣	التصحاح و ماء نظيف	-	١٩
٤	نوع منبع الماء النظيف	١	٤
٥	كهرباء	١١	١٦٤
٦	مرافق التعليمية	-	٦٢
٧	ميكانيكية و آلة الإدارة	٢	٤٨

تنال الباحثة من الميدان البحث هي نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة. في هذا

الحال، تعمل الباحثة المقابلة غير الرسمي. اجرى هذا البحث في مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الثانية بالبتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. هنا نالت

الباحثة نتائج البحث، بعض منها يعني كيف تنفيذ تعليم في الفصل و خاصة في

<sup>١١</sup> الوثيقة عن الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بالبتار

استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. قبل ان تجري البحث، تعطي الباحثة رسالة الاذن من الجامعة الى المدرسة لتجري البحث هناك. ثم اتصلت الباحثة باستاذة ستي نور حياتي كمعلمة اللغة العربية لصنع الوعد لاعمل البحث و يحصل الوقت للبحث في الصف السابع "أ".

تلك البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة التي تنال الباحثة لمعرفة عن استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

٢. تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

مناسبة بملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار ان اللغة العربية قد علمت في هذه المدرسة. و احدى الاستاذتها هي استاذة ستي نور حياتي كمعلمة اللغة العربية في فصل البحث اي فصل السابع "أ". هذه المدرسة تحت رعاية وزير الدين الذي يعلم الدين الاسلام واللغة العربية.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

نعرف أن في أندونيسيا دروس اللغة العربية لا بد ان يعلم في مدرسة التي تحت رعاية وزير الدين. لذا مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار يعلم اللغة العربية منذ تأسيس المدرسة حتي الآن. كما قد ذكرت برئيسة المنهج الدرس في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار، استاذة راشدة لطفينا:<sup>١٣</sup>

"قد علمت اللغة العربية في هذه المدرسة منذ تأسس هذه المدرسة، منذ هذه المدرسة باسم مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الدين جابونج في قرية جابونج، لان هذه المدرسة تكون تحت رعاية وزير الدين"

قد قرّرت اللغة العربية يعلم في هذه المدرسة وفقا برسالة التقريرية برئيس المدرسة رقم ٤٠٣ يبين أن القنون لوزير الدين رقم ٩١٢ في السنة ٢٠١٣ عن منهج الدرس التعليم الاسلامي واللغة العربية، وتقرير وزير الدين رقم ١٧ في السنة ٢٠١٤ عن تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة ورسالة التقريرية وزير الدين رقم ١٦٥ في السنة ٢٠١٤ عن منهج الدراسي في السنة ٢٠١٣ في تعليم الاسلامية واللغة العربية.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٣</sup>المقابلة مع الاستاذة رشيدة لطفينا كرئيسة المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاثنين، ٢٧ يناير ٢٠٢٠.

<sup>١٤</sup>الوثيقة عن رسالة التقريرية لمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

استخدامت هذه المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يطلبها الطلاب  
 الفعال في التعليم، فلذا موقفا هذه الطريقة تستخدم في التعليم اللغة العربية لمادة  
 مهارة الكلام. هذه الطريقة يدافع الطلاب فعلا ويبادل الطلاب الافكار بطلاب  
 الاخرى عن الدرس، ويدافع ايضا بتنظيم مقعد الطلاب فرقةً.

اعداد تنفيذ التعليم (RPP) في تعليم اللغة العربية يصنع بمعلمة اللغة

العربية كما يالي:<sup>١٥</sup>

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

التخطيط في التعليم هو الارشادة لإجراءات التعليم و التعلم كما

الموجود في هذه المدرسة. و يُرجى بهذا التخطيط ايضا، يستطيع تنفيذ التعليم

أن تجري منظمة. ويتكون التخطيط في التعليم عادة من الإعداد والتنفيذ

والإحتتام. وفي هذه المدرسة يصنع من المعلمة اللغة العربية. تخطيط تنفيذ

تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الثانية باليتار:

(١) الاعداد

(أ) اعداد جميع المواد

(ب) تحديد المواد تتعلق بمقررات وقواعد وحوار

<sup>١٥</sup> الوثيقة عن اعداد تنفيذ التعليم اللغة العربية



(ج) تكييف استعداد الطلاب في تعليم

(د) يرافق الطلاب اذا كانت المسائل التعليم

(٢) تنفيذ

تعليم في صف السابع "أ" له جدول التعليم في الاسنين في الساعة الواحدة نهارا. والوقت للتعليم هو ٤٥ دقائق. المعلمة يراجع الى المادة الماضية التي قد يعلم واعطاء المواد مناسبة بجدول في اول الوقت، ثم المعلمة تشرح المواد باعطاء الجملة، والطلاب يلاحظين نطق الكليمة، يقلدين ويحافظين الكليمة و اعطاءت المعلمة طريقة التدريب وتعطي الوظيفة وممارسة المباشرة و يبادل النصح الحوار بحال الطلاب الحقيقية.

(٣) الاختتام

طرخت المعلمة الأسئلة الى الطلاب ليعرف الفهم الطلاب الى المواد المدروس. ثم اعطاءت المعلمة الفرصة للطلاب ليسئلوا عما لم يفهم. ثم اعطاءت المعلمة تقويم بتدريب ليعمل الاسئلة في كتاب المدرسية الالكترونية او في صفحة التدريبات.

ب. استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في مدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

نالت الباحثة البيانات من مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار من نتائج البحث ان هذه المدرسة قد استخدمت المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ سنة ٢٠١٤ ويطلب الطلاب ليجت من المعرفة نفسهم كما في هذه المدرسة.<sup>١٦</sup> اضافة على منهج المستخدم في هذه المدرسة، كتب المستخدمة في تعليم يعني كتاب المدرسة الإلكترونية (BSE) بمنهج ٢٠١٣. وفقا بما تنال الباحثة من مقابلة مع استاذة رشيدة لطفيينا كرئيسة منهج الدراسي في هذه المدرسة:<sup>١٧</sup>

"قد استخدمت هذه المدرسة منهج الدراسي ٢٠١٣ منذ سنة ٢٠١٤، ثم قد استخدمت ايضا هذه المدرسة منظومة التعليم للفصل الدراسي (SKS) التي يخدم رغبة وموهبة الطلاب. استخدام الوسائل التعليم الكتاب المدرسية الإلكترونية لكتاب الفاضل في تعليم، لان ليس هناك كراسة التدريبات (LKS) لذلك يبدل بصفحة التدريبات (UKBM)"

تحتوي هذه صفحة التدريبات المستخدمة على تدريبات ببرامج. كانت ثلاثة برامج في كل المواد. قسمت صفحة التدريبات الى الطلاب اذا كان الطلاب نالوا المواد المدروس وكانت انتهي المواد. لا يستطيع على

<sup>١٦</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاثنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

<sup>١٧</sup> المقابلة مع الاستاذة رشيدة لطفيينا كرئيسة المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم

الاثنين، ٢٧ يناير ٢٠٢٠.

الطلاب ان يستمر الى صفحة التدريبات بعده، اذا كان الطلاب لم يكن  
فهما الى المواد قبله.<sup>١٨</sup>

و تقوي تلك الفكرة بنتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية، اي استاذة  
ستي نور حيتي تذكر أن احدى الوسائل التي استخدمت في تعليم هي كتاب  
المدرسة الإلكترونية يكمل بصفحة التدريبات ليعرف قدرة الطلاب في فهم  
المواد التي قد يعلم.<sup>١٩</sup>

"استخدمت الوسائل في تعليم اللغة العربية الكتب المدرسة الإلكترونية  
للمنهج ٢٠١٣، لان الآن ليس هناك كراسة التدريبات (LKS) كما  
في القادم، بل بكتاب المدرسة الإلكترونية يكمل بصفحة التدريبات  
تصنع بمعلمة الدرس. كما في العادة اعطي الصفحة التدريبات الى  
الطلاب و احد اللقاء ثلاثة التدريبات، و غير ذلك استخدم الشاشة  
اذا هناك حاجة. بل انظر اذا استخدمت الشاشة لنظر الافلام عن  
اللغة العربية، لا يكون الطلاب فهما، يكون الطلاب ملالا و كسلا  
لانهم لا يفهمون ما يحدث بمتكلم."

حصلت اغراض التعليم هناك العوامل لا تجوز لتنسى، يعني طريقة التعليم.

دور المعلمة مهم هنا ليجيد المتخرجين ومتخرجات الكافية في مهارات اللغوية في

<sup>١٨</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

<sup>١٩</sup> المقابلة مع الاستاذة ستي نور حياتي كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم

الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

تعليم اللغة العربية. لذلك يحتاج على الطريقة ليحصل على الاغراض التعليم  
 مهارة الكلام الجيدة. كانت كثيرة نوع الطريقة ولا بد على المعلمة ان تستطيع ان  
 تختار الطريقة المناسبة بحالة الطلاب. تعرف الباحثة من ملاحظة أن تعليم اللغّة  
 العربية لمهارة الكلام في الصف السابع بهذه مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية  
 الثانية باليتار يستخدم عدد من الطرق التعليم المخلطة او يسمى بطريقة  
 الانتقائية. وطريقة المستخدمة هي طريقة السمعية شفوية وطريقة القراءة وطريقة  
 القواعد والترجمة وطريقة التدريب.<sup>٢٠</sup>

الطريقة الانتقائية المستخدمة يخلط بين الطريقة القواعد والترجمة والطريقة  
 التدريب والطريقة السمعية الشفوية والطريقة القراءة. وفي اختيار هذه الطريقة  
 وجب على المعلمة ان تفهم على الطريقة المستخدمة، تعرف بمزية الطريقة  
 وتعريف بعيوب الطريقة، لان اغراض الطريقة الانتقائية اساسيا ليجلد عيوب  
 الطريقة بمزية الطريقة الاخرى حتي يحصل على اغراض التعليم، ويحقق الوظيفة من  
 الطرق، منها وظيفة الطريقة كأداة الحماسة الخارجية وآدة ليحصل الى اغراض  
 التعليم. وفي خلط الطرق، تفوق المعلمة باغراض التعليم حتي تكون تلك الطريقة  
 موافقة لاستخدامها في التعليم. لاسيما، في هذه المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

<sup>٢٠</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

بالبِتار قد استخدم منظومة التعليم للفصل الدراسي وليس هناك الفرق بين التعليم اربعة مهارات اللغوية اي في التعليم هناك احدى او زيادة من مهارات اللغوية المستخدمة.

في اختيار الطريقة في التعليم، ليس بتعريف العميق عن الطرق المستخدمة، بل المبادئ في اختيار الطريقة مهم لاهتمام، واحدى منهم يعني المبادئ المفرحة التي جعل حال الفصل المرتج والمسروية، لان حال الفصل تعين على رغب التعليم الطلاب. استخدمت الطريقة الانتقائية مناسبة باحوال الطلاب وطبقة تطوير عقل الطلاب واحوال الاجتماعية حاية الطلاب. لذا، تستطيع ان تقال ان هذه الطريقة المستخدمة مناسبة بنظريات عن الوظيفة الطريقة ومبادئ التخيير الطريقة.

وجب على استخدمت هذه الطريقة الانتقائية في التعليم ان يهتم على الوقت التعليم المعين، لان هذه الطريقة تخلط من عدد الطرق واستغرق الوقت الكثيرة. لذا، تهتم المعلمة الخطوات في التعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بطريقة الانتقائية، وفي هذه المدرسة قد استخدم التعليم الخطوات الصحيحة مناسبة بخطوات استخدام الطريقة الانتقائية وفقا بنظريات يعني لافتتاح، تفتح الدرس كما الطريقة الاخرى، ثم القاء المواد الحوار القصير يستمرّ بالسماع والتقليد

الجمال التي تقرأها المعلمة وتدريبها امام الفصل. وليس باستخدام الطريقة فحسب، استخدمت المعلمة الوسائل والمرافق المدرسية، ككتاب الإلكتروني المدرسية وقاموس الذي تعدّها المكتبة المدرسة. وفقا بمقابلة بمعلمة اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

"استخدمت الطرق في تعليم، منها طريقة السمعية شفوية وطريقة التدريب وطريقة القراءة وطريقة قواعد والترجمة وطريقة السمعية الشفوية والطريقة السماع والمحافظة (Mimicry-Memorization) والطريقة التعليم الاستشارة (Counseling Learning Method). وهنا لا يستخدم الطريقة المباشرة، لان اعرف ان الطلاب بعمرهم لم يكن موفقا لتطبيق طريقة المباشرة، مع ان فصل التاسع لا يستخدم تلك الطريقة. لان سوى من عوامل العمور، البيئة تكون عوامل ايضا. هم لا يسكنون في المعهد الذي يهتم على اللغة الانجليزية او اللغة العربية. هم يسكنون في المعهد السلفي. وهم ينال الدروس اللغة العربية اذا لا يجاد في الفصل. في الواقع ليس هناك دعم من العوامل البيئية. ثم من إتقان المفردات للطلاب الصف السابع، في الواقع لم يتقن الكثير. والآن في المدرسة قد استخدمت منظومة التعليم للفصل الدراسي (SKS) وتلك المنظومة المهارات في اللغة العربية لا يفرق مثل قادم. بل في تعليمها يعلم تليم المهارات اللغوية كلهم مباشرة. وهنا احتاج الى طريقة الانتقائية تماما ليناسب الى احتياجات المواد سيعلم."

<sup>٢١</sup>المقابلة مع الاستاذة ستي نور حياي كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم

الطريقة المستخدمة في التعليم لها مزايا وعيوب لكل منها. لقد كان اختيار طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية من خلال التمكن من المعلمة على نقاط القوة والضعف في طريقة الانتقائية نفسه، وكذلك تعتبر هذه الطريقة قادرة على مساعدة المعلمة في تحقيق اغراض التعليم. تشمل مزايا هذه الطريقة الانتقائية تغطية أوجه القصور في بعض الطريقة مع مزايا طريقة الانتقائية نفسه. ثم استخدمت هذه الطريقة أيضًا بشكل فعال في تعليم اللغات مثل اللغة العربية. الرأي حول مزايا هذه الطريقة الانتقائية وفقا لمعلمة المادة اللغة العربية أنفسهم التالي:<sup>٢٢</sup>

"لقد اخترت هذه الطريقة لأنني أعتقد أن هذه الطريقة أبسط وتسهل على المعلمة تبيين المادة المدروس، لذلك ليست هناك حاجة لتحديد طريقة الاستخدام والتفكير فيها، لذلك أسهل تشرح المادة للطلاب نظرا الى حالة الطالب في ذلك الوقت، كما أن هذه الطريقة تجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التي أدرسها وقبولها".

كل طريقة لها عيوب خاصة، وكذلك طريقة الانتقائية. تجمع هذه الطريقة بين عدة طرق لتعليم اللغة العربية تجب على المعلمة عند تطبيقها إتقان بعض الطرق المستخدمة، ومعرفة مزايا وعيوبها، حتى يتمكنوا من استخدام طرق أخرى للتغطية

على أوجه القصور في طريقة تعلم اللغة العربية. كما قد شرح معلمة مادة اللغة

العربية أن:<sup>٢٣</sup>

"طريقة الانتقائية تساعدني في تعليم المواد للطلاب بسهولة، ولكن تجب على المعلمة أن تهتم كيف حال الطلاب، ما هي الطريقة الجيدة التي يجب تطبيقها، ثم تجب على المعلمة أيضاً أن تهتم حقاً إلى تخصيص الوقت المحدد، ويجب أن يكون قادراً على التعاون مع بعض الطريقة التي تجعل الطلاب غير مشبعين في التعليم"

تجعل هذه الطريقة الطلاب يستطيع ان يتصل او يبادل الفكرة بالطلاب

الاخري ويناقشة. استخدمت هذه الطريقة طرق يهدف بها ليجلد النقص طرق

الاخري اي تتعلق مهارة الكلام بمهارات الاخري. مهارة الكلام لا تكن كاملا

وتصل الى اغراض التعليم مهارة الكلام اذا استخدام الطريقة الواحد وهناك

العوامل التي تأثر الى كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في اللغة العربية، عوامل

خلفية الطلاب وعوامل البيئة الدفعة. لا يحتاج على تسهيل الكلام في مهارة

الكلام، بل يحتاج الى معرفة عن القواعد ليسانع الطلاب مرتبا في نطق الجملة

فاستخدمت الطريقة القواعد والترجمة.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع،،،

<sup>٢٤</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.



ذكر احد الطالب الصف السابع "أ" من نتيجة المقابلة:<sup>٢٥</sup>

"بهذه الطريقة، أسهل لأفهم المواد المدروس، أسهل لحفظ المفردات حتي يستطيع ان يساعدني على تدريب الحوار. استعاب المفردات احسن من قبل في مدرسة الابتدائية."

اعطيت المعلمة في القاء المواد بطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام محرك الى الطلاب. اعطيت المعلمة القواعد المدروس و سئلت الى الطلاب ليبدل الضمائر والاسم والعنوان والمدرسة ورقم الهاتف مناسبة بحالهم ثم تقدم امام الفصل وتدريب الحوار الشفوي. كما قد نالت الباحثة في عملية المقابلة بمعلمة اللغة العربية:<sup>٢٦</sup>

"خطوات في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام بطريقة الانتقائية استخدمت اولا الطريقة التدريب وأسئل الى الطلاب للسمع والحفظ الجملة او الكليمة المدروس ليوفر في تدريب مهارة الكلام ثم اعطي الطلاب المواد عن القواعد بطريقة القواعد والترجمة، ولو كانت مهارة الكلام بل وجب ان يهتم عن القواعد و اسئل الطلاب ان يبادل الحوار في كتاب مناسبة بحالتهم، من الاسم والعنوان والمدرسة والرقم الهاتف وغيرهم. ثم تقدم امام الفصل ليقدم الحوار مع اصدقائهم."

<sup>٢٥</sup> المقابلة مع سبتيان على كسوما كطالب صف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم

الاسنين، ٢٧ يناير ٢٠٢٠.

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع الاستاذة ستي نور حياتي كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم

الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

وفي تعليم اللغة العربية قد استخدم مخلوطة من عدد الطريقة او يسمى بطريقة الانتقائية. وفقا بما تنال الباحثة من مقابلة مع استاذة ستي نور حياتي كمعلمة التعليم اللغة العربية في صف السابع "أ" بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار:<sup>٢٧</sup>

"كنت في هذه المدرسة منذ سنة ٢٠١٠ و قد استخدمت الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بأساس، منها لان الطريقة الانتقائية أسهل و بسيطة اي في احد الفاعل سريعة على تحصيل الاغراض و تعطي السهلة و الفهم الى الطلاب و لان احدى الطريقة لم تكن مناسبة لتعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام. لاسيما الآن ليس هناك فرق بين مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة."

هذه البيانات من المقابلة باستاذة ستي نور حياتي مناسبة بملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل. لإفتتاح التعليم، ترجع المعلمة المواد الماضي قبل ان تشرح المواد البعده، واستخدمت المعلمة الطريقة التدريب في مراجعة المواد القبله كمثل المفردات. وتشرح المعلمة المواد المدروس بطريقة التدريب ايضا. اعطائت المعلمة الطلاب المفردات التي تتعلق بالمواد. طلبت المعلمة الطلاب ان يسمع ويقلد ويحفظ المفردات جماعة بطريقة التدريب وطريقة السمعية

الشفوية بتحديد الوقت. ثم طرخت المعلمة سؤالاً الى الطلاب لتعرف عن الفهم الطلاب الى المواد المدروس.

اعطت المعلمة المادة التركيب المتعلق بالرقم باستخدام الطريقة القواعد والترجمة. تعطي المعلمة الطريقة السهلة لتسهيل الطلاب على حفظ القواعد عن الرقم بطريقة التنبه وتسهل الطلاب على فهم المادة. وسئلت المعلمة الى الطلاب لاجيب الاسئلة كل فرقة وفقاً بمكان الجلس للطلاب. اذا كان الطلاب فهما على القواعد والمفردات، تسال المعلمة الطلاب ليقرأ ويفهم الحوار في الكتاب المدرسية الالكترونية بطريقة القراءة. تربي المعلمة الطلاب ليترجم النص الحوار المكتوب جماعة ويأمر الطلاب ليبدل الحوار المكتوب باسمهم وعنوانهم وضمائر مناسبة ورقم الهاتف وغيرهم التي تتعلق باحوالهم. وتقدم الطلاب امام الفصل لتدريب الحوار المناسبة.

اعطت المعلمة للاختتام الخلاصة ليسهل الطلاب لذكر المواد

المدروس ويعطي الطلب الفرصة ليسان ما لم يفهم.<sup>٢٨</sup>

مناسبة بملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

ان التعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة يبور بطريقة المخترة بمعلمة اللغة

<sup>٢٨</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاثنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

العربية وفقا بحالة الطلاب في الفصل كحمسة الطلاب على تعليم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة يجعل الطلاب فاعل في تعليم اللغة العربية. اذا كان نظرية من مشكلات الطلاب، الطلاب ليس له الحماسة في تعليم، اذا كان الطريقة المستخدمة الطريقة الانتقائية يرفع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية.<sup>٢٩</sup> كما قد نالت الباحثة من مقابلة بمعلمة اللغة العربية، الاستاذة ستي نور حيتي:<sup>٣٠</sup>

"مفتاح لترقية حماسة الطلاب هو اضطراري، اذا كنت مستخدمة على الطريقة الانتقائية لابد على ان اناسب بحالة الطلاب وما الطريقة المستخدمة فلذا، يصنع الطلاب الحماسة في تعليم اللغة العربية" يقوي ذلك الحال بمقابلة مع الحدى الطالبة من فصل السابع "أ" التي لها كفاءة العليا في اللغة العربية، اکتا برزکا رمضان ( Okta Verizka Ramadhani) عن الحماسة في تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية:<sup>٣١</sup>

"أحب ان اتعلم اللغة العربية لان الطريقة التعليم عند المعلمة لا نجعل ملالا في تعليم، المعلمة لها الكفاءة على تبين المواد اللغة العربية. فنستطيع ان نتكلم باللغة العربية اجيد من قبلها."

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع،،.

<sup>٣٠</sup> المقابلة مع الاستاذة ستي نور حيتي كعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم

الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

<sup>٣١</sup> المقابلة مع اکتابرزکا رمضان كطالبة الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين،

٢٧ يناير ٢٠٢٠.

نالت الباحثة نتائج الملاحظة في فصل السابع ان استجاب الطلاب الجيد على طريقة التعليم المستخدمة للمعلمة في تعليم. لهم الطلاب الحماسة العالية في قابل المواد المدروس، بل هناك ايضا بعض الطلاب الذين ليس لهم الحماسة في تعليم اللغة العربية لان الوقت لتعليم اللغة العربية نهارا و يصنعهم الملل و ضعف على قابل المواد المدروس. لكن المعلمة لها استراتيجيات لحلّ ذلك الحال باعطاء البرنامج لترقية حماسة الطلاب. كما تنال الباحثة من نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية:<sup>٣٢</sup>

"نوجه المشاكل في تعليم هو نزاهه، فطبعاً هناك الطلاب الذين يحتاجون على الاهتمام العالي و تطبيق طريقة التدريب. في الحقيقة يستطيع الطلاب على فهم المواد اذا كان الطلاب يهتمو على المواد المدروس و تبين المعلمة. مهمة في هذا الحال الاضطراري و حدد الوقت."

ج. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية لمهارة الكلام في مدرسة

#### الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

تقوم معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الثانية باليتار بتقويم

قدرة الطلاب على استخدام نوع تقويم الحافظة والاداء. تطلب المعلمة من

---

<sup>٣٢</sup>المقابلة مع الاستاذة ستي نور حياي كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم

الطلاب استبدال الضمائر في حوار المكتوب في الكتاب وفقا بحالة الطلاب الحقيقية. كيبادل الاسم والعنوان والرقم الهاتف وغيرهم المتعلقة بكتاب. ثم يطلب المعلمة الطلاب لتدريب الحوار المناسب بحال الطلاب امام الفصل باصدقائه لتعرف على قدرة مهارة الكلام عند الطلاب.

منظور ذلك الحال من ملاحظة في فصل السابع. انتهى الطلاب ان يعمل الوظيفة ما تؤمر المعلمة، ثم تقدم الطلاب ليقدم الحوار مع اصدقائه. وفي هذا الحال منظور الطلاب الذي ليس له الحماسة يتقدم ايضا حوار امام الفصل و تعطي المعلمة النتيجة المباشرة الى الطلاب الذين يتقدمون حوارهم امام الفصل. وغير ذلك، تطلب المعلمة الطلاب ليعمل الاسئلة التي في كتاب المدرسية الالكترونية او في صفحة التدريبات لتعرف الفهم الطلاب على المادة. كما قد نالت الباحثة من مقابلة بمعلمة اللغة العربية:<sup>٣٣</sup>

"للتقويم، اطرح السؤال لأعرف كيف قدرة الطلاب على مهارة الكلام، كما في العادة اطلب الطلاب ليعمل السؤال في الكتاب او في الصفحة التدريبات. نادر ان استخدم الامتحان بعد ابين المادة. لانني اتدرك عن اختيالي الطلاب في الامتحان. يمكن ان يخاطئ القنون، بل النتيجة الحقيقية من الطلاب نفسه. اللغة حقيقة ليس النظريات، بل التدريبات. لمهارة الكلام استخدم الحوار و اطلب منهم

---

<sup>٣٣</sup> نفس المرجع،

يبادل الجملة كما قد بينت انفا. هذه الطريقة يسهل الطلاب على يحصل الى مهارة الكلام جيدا و مرتبا لترقية مهارة الكلام الطلاب، مهم للطلاب ان يعرف المعني اولا. هذه الحجة بلا استعمال الطريقة المباشرة في هذه الطريقة الانتقائية، وغير ذلك لان عوامل العمور والبيئة وغيرهم."

ذلك الرأي يقوي برأي احد الطالب من فصل السابع الذي له كفاى

العالية في اللغة العربية، سبتيان على كسوما (Septian Ali Kusuma):<sup>٣٤</sup>

"التقويم في تعليم اللغة العربية كما في العادة يؤمر المعلمة ان يكمل الجملة، يعمل التدريبات في صفحة التدريبات، ترجم النص، يكتب الحوار و تدريبات على الحوار امام الفصل."

التقويم في التعليم يفعل بمدرس التعليم اللغة العربية، بل في رقابة تنفيذ

التعليم هناك رقابة من رئيس المدرسة ورئيسة منهج الدراسي ونائب الرئيس

مباشرة كمثل في تعليم اللغة العربية، يراقب برئيس المدرسة او نائبها.<sup>٣٥</sup> ذكرت

استاذة رشيدة من مقابلة:<sup>٣٦</sup>

"مراقبة في هذه المدرسة على التعليم هي وظيفة كل المهلم هنا. بل،

رئيس المدرسة يفعلها نفسه لراقب التعليم في الفصل حينما يبدأ

---

<sup>٣٤</sup>المقابلة مع سبتيان على كسوما كطلاب صف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٧ يناير ٢٠٢٠.

<sup>٣٥</sup>ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

<sup>٣٦</sup>المقابلة مع الاستاذة رشيدة لطقينا كرئيسة المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٧ يناير ٢٠٢٠.

التعليم عادة. اذا كان البرنامج لرئيس المدرسة الذي يعوق المراقبة، يستوضعها الي كرئيسة منهج الدراسي او نائب الاخرى ليراقب تنفيذ التعليم. في الحقيقة، كانت الوظيفة ايضا للمعلم الحارس ايضا ليراقب تنفيذ التعليم اذا المعلم الفصل لم يكن حاضرا."

تقو تلك المقال بنتيجة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الاستاذة ستي نور

حياتي: ٣٧

"كانت مراقبة من جهة المدرسية يفعل برئيس المدرسة. يراقب رئيس المدرسة من فصل الواحد الى فصول الاخرى، يحقق ان فيها تنفيذ التعليم. وكذلك بنائب رئيس المدرسة."

ويحقق تلك مقال بنتيجة التوثيق من تلك المدرسة يحصل ان تفعل المراقبة

مناسبة بدفتر الوظيفة من رئيس المدرسة والمعلمين والموظفين. و ذلك التوثيق يبين

عن وظيفة مجتمع المدرسة.<sup>٣٨</sup> وليس في المدرسة المراقب فحسبه، بل لها البرامج

المساعدة في عملية التعليم كارشاد التعليم الاستمرار (BBI) واطافية. وكذلك

للدروس اللغة العربية.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٧</sup>المقابلة مع الاستاذة ستي نور حياتي كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاثنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

<sup>٣٨</sup>الوثيقة عن وظيفة مجتمع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

<sup>٣٩</sup>المقابلة مع الاستاذة رشيدة لطقينا كرئيسة المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاثنين، ٢٧ يناير ٢٠٢٠.



"لها المدرسة البرنامج يسمى بارشاد التعليم الاستمرار (BBI) ليساعد عملية التعليم، وهذا البرنامج للغة العربية ايضا. له الاغراض لاعداد الطلاب على فهم المواد المعينة، حتي للطلاب الموهبة نفسه. تعد المدرسة للدروس اللغة العربية والتعليم الدين الاسلام الفصل الخاص الذي يعطي الطلاب المعارف الزيادة ليفهم عميق على كل المواد."

اضافة على تقديم البيانات القبلية، يستطيع ان يعرف أن التعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بطريقة الانتقائية مناسبة بترتيب طبقة اللغوية من المهارات اللغوية في اللغة، يعني يبدأ تعليم من مهارة الكلام. الكفاءة التي افضل تعليمها الطلاب هي مهارة الكلام ثم مهارة القراءة ثم مهارة الكتابة ومهارة الاستماع. ثم مبادئ في تعليم اللغة العربية يهتم باهتماما كثيرا للمعلمة، حتي تعليم اللغة العربية وخاصة لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الاسلامية الثانية باليتار بطريقة الانتقائية مناسبة بمبادئ التعليم كاساس التعليم.

هناك خمسة اساس الذي يجب اهتمامه المعلمة في التعليم حينما القاء المادة التعليم، يعني اولويات التقديم والدقة والتشويق عنصر والتدرج والمتانة والصلابة. ومن تلك الاسوس، هناك اساسان الافضلان يعني الاساس اولويات التقديم والاساس التدرج. في اساس الاولويات التقديم للمعلمة ان تفكر اولا وتفهم المواد المدروس عميقة. اما اساس التدرج هي ترتيب من مواد المدروس، يُبدا بمفردات ثم

بيان القواعد والمعنى. وهذا موفق ليطبق بمادة مهارة الكلام، لان اغراض الكلام لم يكن حصولا اذا كان الطلاب لا يحفظون المفردات كثيرة التي تتعلق بمادة التعليم. وتطبيق تلك المفردات في تعليم الحوار، واحسن الحوار هو الحوار الذي يهتم القواعد اللغوي، فلذا، اعطائت المعلمة مادة عن القواعد بطريقة القواعد والترجمة، يستطيع ان يقال هذا التعليم مناسبة باساس النظرية التعليم في مبادئ التدرج.

عملية التقويم في منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بطريقة الانتقائية هذا على اساس ثلاثة النتيجة. اولا تقويم على الهيئة، ثانيا تقويم على المعرفة وثالثا تقويم على براعة. تهتم هيئة الطلاب بالمعلمة حينما تنفيذ التعليم بتقويم الهيئة عن الفعال الطلاب وحماسة الطلاب وانضباط الطلاب في الفصل. كمثل الفعال الطلاب على تجويب الاسئلة التي تعطيها المعلمة على كل فرقة او جماعة، و اما نتائج هي يستطيع الطلاب ملك المسؤولية على الوظيفة ووجود الانضباط والحماسة الطلاب في التعليم اللغة العربية. اما للتقويم المعرفة، استخدمت المعلمة التقويم الملف على صفحة التدريبات ويبدل الحوار المناسبة باحوالهم، ونتيجة هي يستطيع الطلاب على فهم المواد المدرس بعمل الاسئلة في صفحة التدريبات الواحدة الى صفحة التدريبات البعدة. واما بتقويم

البراعة، استخدامات المعلمة التقييم التدريبي بتدريب الطلاب الحوار امام الفصل.  
ونتيجة منها هي يستطيع الطلاب ان يجعل ويناسب وتدريب الحوار المناسبة  
باحوالهم، والطلاب يستطيع ان يعمل الحوار باللغة العربية سهولة.

دور المدرسة على تنمية تعليم اللغة العربية يعني بتوفير المرافق الوافية وتوفير  
الفصل الخاص لتنمية اللغة العربية او يسمي بارشاد التعليم الاستمرار (BBI).  
وهناك ايضا مراقبة من جهة المدرسة لينظّم على تنفيذ التعليم في الفصل.

٣. الحصول على تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية لمهارة الكلام في مدرسة  
الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

في التعليم الإسلامي، هناك شيء مهم يجب ان يهتم، احدى منه يعني  
المواد الدروس. قبل ان تدريس المادة، تعد المعلمة خطط الدروس في التعليم.  
ناقش الباحثة اعداد تنفيذ التعليم في البحث السابقة المتعلقة بإعداد التعليم،  
وأنشطة التعليم الأساسية، والأنشطة الختامية لتعلم اللغة العربية وخاصة لمهارة  
الكلام باستخدام الطريقة الانتقائية. في حين أن نتائج تعليم مهارة الكلام  
بطريقة الانتقائية مرتبطة باستجابات الطلاب في التعليم، وتقويمات تعلم الطلاب  
موفق بتقويم منهج الدراسي ٢٠١٣، وعوامل الدعامه وعوامل العثيقة التعلم،

ومزايا والعيوب الموجودة في تعليم اللغة العربية وخاصة لمهارة الكلام بطريقة الانتقائية.

الاول، استجابات الطلاب. استجاب الطلاب هو السلوك المستخدمة الطلاب ليقبل الدرس. الاستجاب الطلاب على تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية لمهارة الكلام يقسم الى استجابين، استجاب الاجابي واستجاب السلي. يحب الطلاب على الطريقة التعليم للمعلمة لان الطلاب لهم الحماسة العالية واحوال الفصل المرتاح. بل هناك ايضا الطلاب الذين لهم الاستجاب السلي اي كسلان لان عوامل الداخلية وعوامل الخارجية التي تأثرهم. الطلاب الذين لهم الاستجاب الاجابي هم فعال في التعليم و يعملون الوظيفة تعطيها المعلمة. اما الطلاب الذين لهم الاستجاب السلي في التعليم سيهمل ما تؤمر بالمعلمة كمثل يعملون الوظيفة. بل، لها المعلمة الاستراتيجيات نفسها لتحلّ الطلاب الذين لهم الاستجاب السلي ليكونوا مغرمون واهتماما على تعليم اللغة العربية، حتي يمرّ التعليم تفضيا. وهذا استجاب الطلاب على تعليم اللغة العربية في الفصل.<sup>٤٠</sup>

<sup>٤٠</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

## أ. الاستجاب الايجابي للطلاب

له الطلاب الحماسة للتعلم نفسه في المواد. منظور تلك الحماسة في التعليم حينما تعلم المعلمة ولاسيما في استخدام الطريقة، لان الطريقة هي إحدى عوامل التي تؤثر الى الرغبة والحماسة الطلاب لتعلم المواد. الطريقة المستخدمة عند معلمة اللغة العربية هي الطريقة الانتقائية التي تخلط من عدد الطرق.

يحاذي جميع الطلاب لن يعطي الاستجاب الايجابي على التعليم اللغة العربية بهذه الطريقة. الاستجاب الايجابي الذي يعطي الطلاب الى التعليم بشكل الحماسة الطلاب في التعليم والمسؤولية الطلاب على الوظيفة من المعلمة. يعمل الطلاب الوظيفة من المعلمة وفقا بالوقت المحدد. تستطيع ان تنظر الحماسة الطلاب حينما تعطي المعلمة الاسئلة المطرحة الى كل فرقة، وكل فرقة تعمل المناقشة بين اعضائها لتعيين الاجابة الصحيحة من السؤال، ويجب رئيس الفرقة عن تلك السؤال. ومن نتيجة التقويم يستطيع ان ينظر ان الطلاب المشتغل في التعليم له الناتيجة العالية من الطلاب الاخرى الذين ليس له الحماسة في تعليم. الانضباط الطلاب على الوظيفة التي تعطي المعلمة تاثر بجديد الوقت المعينة. لذلك، لتقويم الموقف الطلاب يستطيع ان يقال يحاذي

من جميع الطلاب له الانضباط العالي ومسؤولية على ما يؤمر المعلمة وله  
الادب واهتمام بالآخرين.<sup>٤١</sup>

يتعلق ذلك الحال بمقابلة الباحثة مع الطالبة التي لها الحماسة العالية في  
تعليم اللغة العربية، اکتا برزکا رمضاني:<sup>٤٢</sup>

"كنا فارحا وحماسا في تعليم اللغة العربية بطريقة التي استخدمت  
المعلمة في الفصل، لان تلك الطريقة تنبه ولا تجعلنا ملالا. تعطي  
المعلمة الاسئلة المطروحة في كل فرقة كما في العادة حتي نناقشها  
باعضاء الفرقة. وكما في العادة تعطي المعلمة الاسئلة المطروحة نفسيا  
بلا فرقة وفي العادة اسئلة لجامع الطلاب و نجيب جماعة."

ب. الاستجاب السلبي للطلاب

الاغراض في التعليم يستطيع ان يسهل للحصول اذا كانت في التعليم  
الطريقة المناسبة. ترجي ان تكون الطريقة ان تساعد الطلاب للفعال في التعليم  
ويحصل الى اغراض التعليم. بل، تلك الحالة تأثر بعوامل معاونة وعوامل عراقلة  
في تعليم التي تعيين على حصول اغراض التعليم.

احدى العوامل التي يعرقل الى حصول اغراض التعليم هي رغبة الطلاب  
في التعلّم. توجد المشاكل التعليم في الفصل التي تتعلق برغبة التعلّم الطلاب

<sup>٤١</sup> نفس المرجع،،

<sup>٤٢</sup> المقابلة مع اکتا برزکا رمضاني كطالبة الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين،

الذي يوجد الاستجاب السلبي، كما قد نالت الباحثة من نتيجة الملاحظة في فصل السابع بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار. بعض الطلاب ليس له الرغبة في تعلّم، كان الطلاب يتحدث باصدقائه حينما المعلمة تبين المواد المدروس. هذا الحال تأثر بعوامل موقع جلوس الطلاب بشكل الفرقة، حتي يسهل الطلاب للتواصل باصدقاء الاخرين.

منظور من جهة التقويم، يعرف ان بعض الطلاب الكسلان ولا يهتمون ببيان المعلمة هم يوجهون الصعوبة ليعمل الوظيفة التعي اعطيت المعلمة، والاخير، الطلاب لا يجمع ظيقتهم. بل، كانت المعلمة تجاوبا في هذا الحال. تطلب المعلمة استراتيجيات الاخر ليجعل الطلاب طاعة و يعمل الوظيفة باستراتيجيات حدود الوقت ليعمل الوظيفة وتعطي النتيجة المباشرة في الفصل، لتعطي الحماسة الى الطلاب الذين نقص الفعال في الوظيفة. بهذه الطريقة التدريب في التعليم هذه المدرسة يساعد على تنمية كفاءة الطلاب على حفظ المفردات زيادة.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤٣</sup> الوثيقة عن نتيجة الطلاب الصف السابع "أ" مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار

استجاب الطلاب هي واحدة من الأشياء التي تؤثر على تقويم الطلاب. يتضمن التقويم الحماسة الطلاب للتعليم والمسؤولية والثقة بالحب و بالاحترام لبعضهم البعض والأدب.<sup>٤٤</sup> إذا لم يهتم الطلاب، فتقليل النتيجة الطلاب. ثانيا، نتائج تعلم الطالب في مهارة الكلام المتعلقة بالموضوع وفقا للمعرفة والمواقف والمهارات في اللغة العربية. تتكيف أيضا مع أهداف التعليم. يجب على المعلمة في إعطاء النتيجة للطلاب باهتماما إلى منهج الدراسي ٢٠١٣. ستناقش الباحثة النتائج التي توصلوا إليها في مجال البحث عن تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة الانتقائية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بليتار. في الملاحظة، تحصل الباحثة على بعض البيانات المتعلقة بالقدرات اللازمة لتحقيق نجاح أهداف التعليم. تأخذ المعلمة قيمة المعرفة والمهارات والأدب. فيما يتعلق بالمعرفة، تأخذ المعلمة نتيجة من خلال تقويم الأسئلة في كتاب الإلكتروني من حيث المهارات، تقدم المعلمة لممارسة الحوار التي في الفصل بأصدقائه بشكل الأدب تأخذ المعلمة النتيجة في طول الوقت تنفيذ التعليم.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>٤٤</sup> ملاحظة في يوم الاثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٠ في فصل السابع "أ" في مدرسة الثانوية الاسلامية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

<sup>٤٥</sup> الوثيقة من اعداد تنفيذ التعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في الصف السابع.



(أ) تنفيذ التقويم من حيث المعرفة من الدقة في الإجابة على الأسئلة المقدمة مناسبة بمادة التعليم. الأسئلة في كتاب المدرسية الإلكترونية محدودة بوقت معين، إذا كان الوقت المخصص قد انتهى، يمكن تحويل الأسئلة إلى واجبات منزلية أو جمعها مباشرة، وهذا يتوقف على العديد من الأسئلة المقدمة. من الطريقة الانتقائية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام، نتائج من تطبيقها يعني يستطيع الطلاب ان تحلل النص و هيكل اللغة، حتي يعرف الطلاب الخطوات الصحيحة لتدريب الحوار مناسبة بطريقة الانتقائية. يفهم الطلاب عن القواعد تبين المعلمة تتعلق بالمواد. يستطيع الطلاب ان تحلل الأجوبة الصحيحة في تدريب الصلة.

(ب) بينما من حيث المهارات، هناك طلاقة في قول الكلمات، والطلاقة في النطق الكلمة، والدقة في استخدام الكلمات أو خيارات الكلمات وموفقة بين الأسئلة بنطق وموفقة المخرج ومظهر.<sup>٤٦</sup>

"لقد استخدمت الطريقة التقويم الكتابة والتدريب، فقد كتب من صفحة التدريبات وكتاب المدرسية الإلكترونية، ومن أجل ممارسته، أطلب أن يتقدم مع أصدقائه بأصدقاء. لأنني أعتقد أن هذا التقويم يتوافق بمنهج الدراسي ٢٠١٣ وتحقيقي جداً"

<sup>٤٦</sup> ملاحظة في يوم الاسنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٠ في فصل السابع "أ" في مدرسة الثانوية الاسلامية الثانية بالبتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

لا تقوم المعرفة التي تقدمها المعلمة في أداء الوظيفة في كتاب المدرسية الإلكترونية فحسبه، ولكن بدلا من الأسئلة التي طرحها المعلمة في عملية التعليم، فإن الهدف هو معرفة قدرات الطلاب في العميق. بعدد من الطرق المستخدمة، يمكن للطلاب بسهولة حفظ المفردات المحفوظة التي حفظها، ومن الأسهل تكرارها عندما تعطي المعلمة سؤال طرح، يمكن للطلاب أيضا تطوير مهارات التفكير لديهم بسبب التدريبات الكثيرة المقدمة، من التدريبات الكثيرة المقدمة لدماغ الطالب. الطلاب قادرون على فهم المزيد حول الحوار الذي إجراؤه بمزيد.

(ج) الثالث، من حيث موقف الطلاب. في الدرس، تقييم مواقف الطلاب من قبل المعلمة، نتيجة الملاحظة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية باليتار التي تبدأ عند فتح التعليم والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. كما هو الحال في النشاط الافتتاحي للتعليم، الطلاب الذين ليسوا جادين في الدعاء، تطلب المعلمة من الطلاب أن يصلوا مرة أخرى.

من التقييم الذي أجري في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام بطريقة الانتقائية بتقوم المواقف، يمكن أخذ قيمة أن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر جدية في الدعاء وتوفير علاقة بين المعلمة والطلاب، الطلاب لديهم موقف أفضل واحترام

لبعضهم البعض، و احترام الطلاب المعلمة بحيث يهتم بالدروس المدروس، وأكثر انضباطا للطلاب، يصبح الطلاب أيضا متحمسين في الشجاعة لطلب ان يسألوا عما لم يفهم.

تعطي المعلمة الدافع للطلاب في تعليم اللغة العربية وحول الفصحى والطلاقة في قراءة القرآن، لأن الطلاقة في قراءة القرآن يرتبط أيضا ويساعد في إتقان اللغة العربية. في استعاب المفردات و طلق اللسان على نطق اللغة العربية الطلاب فطبعاً هناك العوامل التي تؤثرها. منها البيئة اللغوية وخلفية الطلاب نفسه. ليس كلهم من طلاب خرج من مدرسة الابتدائية الاسلامية، بل هناك أيضا من مدرسة الابتدائية. و هناك احد شئ يغلب على ذلك، يعني حماسة الطلاب على تعليم اللغة العربية.

اما نتيجة التعليم في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في تعليم اللغة العربية من جهة المعلمة، لها المعلمة الكفاءة العالية في قدرة المواد، تبين المعلمة المواد باعتقاد و فهم على المواد المدروس. تخلط المعلمة من عدد الطرق المستخدمة و تتعلق احدى الطريقة بطريقة الاخرى وطريقة الاولى بطريقة البعدة. تلك القدرة منظور في مناسبة الطريقة بمواد المدروس، فالطلاب له السهولة لفهم المواد و حصل اغراض التعليم.

الخطوات التعليم بطريقة الانتقائية للمعلمة في الفصل مناسبة بخطوات استخدام الطريقة الانتقائية وفقا بنظريات. سوى بقدرة المواد و مناسبة الطريقة على المواد، السلك للمعلمة تعلم اللغة العربية مناسبة باعداد تنفيذ التعليم الذي صنع بمعلمة اللغة العربية، تنظم المعلمة الفصل وتحديد الوقت تماما. لا تنسى تفتح المعلمة الدرس بدعاء ثم سألت المعلمة الى الطلاب عن الخبر يستمر بمراجعة المواد الماضية. لها الفعال الجيدة في الفصل، وهذا لا يزال تتعلق بقدرة مواد التعليم. اعطيت المعلمة المواد بالمراتبه حتي تسهيل للطلاب في فهم الدرس. للإختتام، اعطيت المعلمة الخلاصة و تقويم الطلاب باعطاء الوظيفة او التدريب المباشرة. لان تعليم اللغة حقيقة ليس بتعلم المواد الكثيرة فحسبة، وخصه لمهارة الكلام، بل يحتاج الى التدريب ايضا. تفضل المعلمة الى تقويم الفعالية، يعني بتقويم التدريب المباشرة.<sup>٤٧</sup> يحقق بحمال من نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية تقال ان التقويم بتدريب المباشر هي التقويم الحقيقي وحسن لنعرف كفاءة الطلاب.<sup>٤٨</sup>

"عند رأيي، ان التقويم المناسبة لمهارة الكلام هو التقويم بالتدريب المباشر، لان ذلك التقويم التحقيقي، ينظر النتيجة مباشرة ويستطيع ان يطلب المسؤوليةته."

<sup>٤٧</sup> نفس المرجع،

<sup>٤٨</sup> المقابلة مع الاستاذة ستي نور حياقي كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بالبتار في يوم

المعلمة في الفصل لها الكفاءة على تنظيم الفصل و اهتمت على الطلاب الذين يحتاجون على اهتماما عاليا ولم يفهم على المواد المدروس، تراجع المعلمة البيانة على المواد اذا كان الطلاب احتياجا على بيان عميق. استخدمت المعلمة الوسائل الموجود باليسيط التي تتعلق بهذه الطريقة الإنتقائية. بل، في التعليم هناك شكوى للمعلمة على تنفيذ التعليم، واحدى منها لان الجدول التعليم اللغة العربية نهارا، وللمعلمة مستعدة ليوجه بالطلاب الذين ليس له الحماسة في التعليم، حتى السيطرة والحفاظ على حماسة المعلمة في التعليم، ولا بد على المعلمة ان يقام النظام الترتيب المدرسة، احد منه يعني ارتداء الخذاءن لان الجدول التعليم اللغة العربية لفصل السابع يعني بعض الصلاة الظهر، فلذا تجب على المعلمة لتأمر على الطلاب ان يرتدي الخذاء او ادوات المدرسية الكاملة. وصبرت المعلمة ليراجع المواد الماضية ليذكر الطلاب على المواد القبلية واذا كان الطلاب لم يفهمو على المواد المدروس. سوى ذلك، تهتم المعلمة على حدد الوقت باستخدام عدد من الطرق ليحصل الى اغراض التعليم.<sup>٤٩</sup>

يستطيع ان يعرف ان نتيجة من تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الانتقائية في صف السابع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار فعالية في تطبيق

<sup>٤٩</sup> ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الاسنين، ٢٣ يناير ٢٠٢٠.

الطريقة الانتقائية لمهارة الكلام. هذه الطريقة يساعد الى حصول الاغراض التعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام، ليس لان الطلاب يحب اللغة العربية فحسبه، لكن يحب الطلاب على طريقة المستخدمة في تعليم و بهذه الطريقة يسهل الطلاب الى قابل المادة. هذه الطريقة يعرف حال الطلاب حتي يستطيع ان يستخدم في اربع مهارات اللغوية، وخاصة لمهارة الكلام. الطلاب له الحماسة في تعليم اللغة العربية. يستطيع ان ينظر أنّ نتيجة التعليم اللغة العربية تكون رافعا من قبل، لان هذه الطريقة الانتقائية في هذه المدرسة يستعمل ايضا الطريقة التدريب حتي يحصل على ترقية كفاءة المفردات الطلاب.

في عملية التعلم، هناك نقاط القوة والضعف في استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية وخاصة لمهارة الكلام كما الحال في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار. مثل مقابلة مدرس اللغة العربية:<sup>٥٠</sup>

"ميزة باستخدام هذه الطريقة الانتقائية هي أنّها أكثر فعالية وأسهل لتقدم الموضوع. ليست هناك حاجة للتفكير جديا في التوافق بين المواد والطريقة. في حين أنّ الضعف هو في حدود الوقت المستخدمة، لأنّ هذه الطريقة تتطلب الكثير من الوقت لاستخدام."

<sup>٥٠</sup>المقابلة مع الاستاذة ستي نور حياقي كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم

ولكن عند استخدام هذه الطريقة، تجمع المعلمة بين العيوب في طريقة واحدة وطرق أخرى. تعطي المعلمة انحرافات للانتقال من طريقة إلى الطريقة الأخرى. تشعر المعلمة بأنها أسهل في تبيين المواد ومنظم في تطبيق الطريقة.