

الملخص

ريسا ليلية المؤيدة، رقم القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٣٤، بالموضوع "طريقة تعليم الصرف مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبأء ببراس جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م"، البحث العلمي لقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: أستاذ الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم الصرف، مهارة الكتابة

خلفية البحث: إن الصرف جزء من أجزاء اللغة العربية التي لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. كما عرفت الباحثة أن المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم من إحدى المدارس التي فيها كفاءة لترتبط الصرف بمهارة الكتابة. إضافة إلى ذلك، تقصد الباحثة أن تبحث فيها لتعمق ما يتعلق بالصرف ومهارة الكتابة.

مسائل البحث: (١) كيف الخطوات في تطبيق طريقة تعليم الصرف مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبأء ببراس جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م؟. (٢) كيف أشكال في تطبيق علم الصرف مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبأء ببراس جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م؟. (٣) ما المشكلات و ما حل المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الصرف مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبأء ببراس جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م؟.

منهجية البحث: طريقة البحث التي تُستخدم في هذا البحث هي مدخل الكيفي ونوع الوصفي. وفي هذا البحث أن تكون حضور الباحثة كأدلة الأساسية. وطريقة جمع البيانات التي تُستخدم هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وأما طريقة تحليل البيانات التي تُستخدم هي تقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاج البيانات. وأما تفتيش صحة البيانات المستخدمة هي التثليل ومناقشة مع الصاحبة والمثابرة في الملاحظة.

نتائج البحث: ١) الخطوات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة هي: أ) المقدمة، ب) النشاط الأساسي، ج) الخاتمة. ٢) أشكال في تطبيق علم الصرف لمهارة الكتابة هي يستطيع الطالب أن يكتبوا أحرف الهجائية والكلمات والجمل وشبه الجمل في المواد الإملاء والإنشاء والخط. ٣) المشكلات وحلها في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة هي: أ) طريقة الترجمة باللغة الجاوية، ومشكلاتها هي الطالب لم يستطعوا أن يكتبوا العربية فمتركون اعطاء المعنى والحال في الصف هادئ فسيشعرون النعاس. وحلها هي تكتب المعلمة بعض الكلمات الغربية على السبورة وتفتتش كتبهم في تصحيح الكتابة وآكمال المعنى و تدعوهم إلى قراءة النظم أو التصريف وأحياناً إعراب الكلمات. ب) طريقة التدريب، ومشكلاتها هي يسهلون بالتعب لأنها كثرة التكرار الدرس. وحلها تعطي المعلمة الدافع للتعلم أو أحياناً تقضمهم. ج) طريقة الحافظة، أما مشكلاتها هي الطالب الذين المنخفضون فسيصعبون على الحفظ وسيسهلوون على النسيان. وأما حلها الطالب يكترون قراءة النظم والتصريف. د) طريقة المناقشة، أما مشكلاتها هي الطالب لا يشجعون أن يعبروا آرائهم. وأما حلها هي تعطي المعلمة العقاب وتساعدهم لأن يشجعوا تعبير الآراء باختيار أحد منهم لاعتبار آرائهم.

ABSTRAK

Risa Lailiyatul Mu'ayyadah, NIM 17202163034, "METODE PEMBELAJARAN SHOROF UNTUK KETERAMPILAN MENULIS (MAHARAH KITABAH) SISWA KELAS VII DI MTs MU'ALLIMIN MU'ALLIMAT BAHRUL ULUM TAMBAKBERAS JOMBANG TAHUN AJARAN 2019/2020 M". Skripsi ditujukan untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agam Islam Negeri Tulungagung, Dosen pembimbing: Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode pembelajaran shorof, Maharah kitabah (keterampilan menulis).

Latar Belakang: Shorof termasuk salah satu bagian dari bahasa Arab yang mempunyai 4 titik fokus, yaitu maharoh istima', qiroah, kalam, dan kitabah. MTs Muallimin Muallimat merupakan salah satu madrasah yang mampu menghubungkan bagaimana pelajaran shorof dapat mendorong serta mempengaruhi keterampilan siswa dalam maharoh kitabah, oleh karenanya peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut untuk menggali lebih dalam tentang konsep tersebut.

Fokus Penelitian: (1) Bagaimana langkah-langkah dalam penerapan metode pembelajaran shorof untuk maharoh kitabah siswa kelas VII B di MTs Mu'allimin Mu'allimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang tahun ajaran 2019/2020 M. (2) Bagaimana bentuk-bentuk penerapan ilmu shorof untuk maharoh kitabah siswa kelas VII B di MTs Mu'allimin Mu'allimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang tahun ajaran 2019/2020 M. (3) Apa problematika dan solusinya dalam penerapan metode pembelajaran shorof untuk maharoh kitabah siswa kelas VII B di MTs Mu'allimin Mu'allimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang tahun ajaran 2019/2020 M?.

Metode Penelitian: metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yaitu pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Kehadiran peneliti menjadi instrumen utama dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah triangulasi, diskusi teman sejawat dan ketekunan pengamatan.

Hasil Penelitian: 1) langkah-langkah penerapan metode pembelajaran shorof untuk maharoh kitabah siswa kelas VII B di MMA tahun ajaran 2019/2020 M yaitu: a) pendahuluan, b) kegiatan inti, c) penutup. 2) bentuk-bentuk penerapan ilmu shorof untuk maharoh kitabah, yaitu siswa mampu menulis huruf, kata, kalimat dan syibhul jumlah pada mata pelajaran imla', insya' dan khot. 3) Problematiska dan solusi penerapan metode pembelajaran shorof untuk maharoh kitabah adalah: a) Metode bandongan, problematikanya adalah siswa yang belum bisa menulis Arab tertinggal dalam memberi makna, suasana hening sehingga

siswa mengantuk. Solusinya yaitu guru menuliskan kata asing di papan tulis, dan mengecek kitab mereka untuk kebenaran tulisan dan kelengkapan makna, dan mengajak lalaran atau mengi'rob kata agar tidak mengantuk. b) Metode drill, problematikanya yaitu siswa mudah lelah karena mengulang-ulang pelajaran. Solusinya adalah guru memberikan motivasi belajar dan bercerita. c) Metode hafalan, problematika yaitu siswa yang daya ingatnya rendah akan sulit menghafal dan juga mudah lupa. Solusinya yaitu siswa banyak lalaran. d) Metode diskusi, problematikanya yaitu tidak semua siswa berani mengungkapkan pendapat. Solusinya yaitu guru memberikan reward dan membantu siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan menunjuk mereka.

ABSTRACT

Risa Lailyatul Mu'ayyadah, Student Registered Number 17202163034, this thesis with title "**THE USE OF MORPHOLOGY (SHOROF) LEARNING METHOD TOWARD STUDENTS' WRITING SKILL: STUDY AT SEVENTH GRADE ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL MU'ALLIMIN MU'ALLIMAT BAHRUL ULUM TAMBAKBERAS JOMBANG ACADEMIC YEAR 2019/2020 M**" the thesis for Faculty of tarbiyah and Teacher training, State Islamic Institutue of Tulungagung, Advisor: Dr. Sokip, M.Pd.I.

Keywords: Morphology (shorof) learning method, Writing Skill

Background of the research: Morphology is one part of Arabic that has four focuses, namely listening, reading, speaking, and writing. MTs Muallimin Muallimat is one of the school that is able to connect how morphology lessons can encourage and influence the students' writing skill, therefore researcher intend to conduct research at the school to explore deeper about the concept.

Statement of the research: (1) What are the steps in applying the morphology (*shorof*) learning method for students' writing skill grade VII B at MTs Mu'allimin Mu'allimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang in the academic year 2019/2020 M?. (2) What are the forms of the application of morphology (*shorof*) for students' writing skill grade VII B at MTs Mu'allimin Mu'allimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang academic year 2019/2020 M?. (3) What are the problems and solutions in applying morphology (*shorof*) learning methods for students' writing skill grade VII B at MTs Mu'allimin Mu'allimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang in the academic year 2019/2020 M?

Research Method: the research methods used in the study are qualitative approaches and descriptive designs. The presence of researcher became the main instrument in this study. Data collection methods used are the method of observation, interviews and documentation. While the data collection methods used are data reduction, data presentation and conclusion drawing. Data analysis techniques used are triangulation, peer discussion and perseverance of observation.

Finding: 1) the steps in applying morphological (*shorof*) learning methods for students' writing skill grade VII B at MMA 2019/2020 school year, namely: a) introduction, b) main activities, c) closing. 2) forms of the application of morphology (*shorof*) for students' writing skill that is, students are able to write letters, words and sentences on subjects *imla'*, *isya'* and *khot*. 3) The problems and solutions of applying morphological learning methods in students' writing skill, namely: a) Bandongan method, the problem is students who cannot write Arabic can be left behind in giving meaning, boring conditions so students are sleepy. The solution is the teacher to write a foreign word on the board, and check their books to correct the writing and completeness of meaning. So that students are not sleepy, the teacher invites students to read syi'ir and guess grammatically in

sentences that they encounter when giving meaning. b) The drill method, the problem is that students get tired easily from repeating lessons. The solution is to pause for learning and the teacher provides learning motivations and also storytelling. c) memorization method, the problematic is that students who have low memory will have difficulty memorizing and are also easy to forget. The solution is that the students learn as often as possible. d) Discussion method, the problem is that only a few clever students dare to express their opinions. The solution is that the teacher rewards and helps students who lack the courage to express their opinions by appointing them.