الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على المدخل ونوع البحث، وحضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وتفتيش صحة البيانات، وخطوات البحث.

أ. المدخل ونوع البحث

عند النظر إلى صفة البيانات، ولأن البيانات التي جمعها هي وصفية أو كلمات، فهذه البحث في فئة البحث الكيفي. البحث الكيفي هو نوع من البحث حيث لا يحصل على النتائج من خلال إجراءات القياس الكمي أو الحسابات الإحصائية أو غيرها من الأساليب التي تستخدم المقاييس العددية.[١] وقال Sugiyono في Gunawan، فإن البحث الكيفي هو بحث يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية حيث يعتبر الباحثة أدوات أساسية.[٢] البحث الكيفي

[١] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥), hlm. ٨٢.
[٢] *Ibid*., hlm. ٨٣.

الوصفي ويميل إلى استخدام التحليل مع النهج الاستقرائي. وتسليط الضوء بشكل أكثر على العملية والمعنى على أساس منظور الموضوع في البحث الكيفي.[٣]

وبعد ذلك، عند عرضه من نوع جمع البيانات، يستخدم هذا البحث البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع من البحث يسعى لوصف وتفسير الأشياء وفقًا لما هي عليه. وإجراء البحث الوصفي العام بهدف رئيسي هو وصف وقائع وخصائص الأشياء والموضوعات الدقيقة بدقة.[٤] وكانت الباحثة في هذا البحث تستخدم مدخل الكيفي بنوع الوصفي.

ب. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في مكان البحث في هذا البحث الكيفي أمر ضروري، لأن الباحثة أداة أساسية (*key instrument*).[٥] لأنها تحصل على البيانات المفصلة والأصلي، وفي أثناء البحث، فإن الباحثة أو بمساعدة الآخرين الأدوات الرئيسية في

---

[٣] Eko Sugiarto, *Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, ٢٠١٥), hal. ٨.

[٤] Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*, (Jakarta: Hidayatul Quran Kuningan, ٢٠٠٩), hlm. ٣٧.

[٤] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*... hlm. ١٧٢.

[٥] I Ketut Swarjana, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠١٢), hlm. ١٣.

هذ البحث. وفي جمع البيانات من مواضيع البحث، تضع الباحثة أنفسها كأداة بحثية تجمع بيانات البحث. وأما الشروط هي كما يلي:[٦]

١. تتضمن الخصائص الشائعة القدرة على الاستجابة، والقدرة على التكيف للتأكيد على الاحتياجات، واستنادًا إلى المعرفة والمعالجة والتلخيص، والاستفادة من الفرص للبحث عن ردود غير عادية.

٢. الجودة المتوقعة.

٣. زيادة قدرة الباحثين كأدوات.

لذلك، فإن وجود الباحثة ضروري للغاية. في عملية جمع البيانات التي عن طريقة الملاحظة والمقابلة، تعمل الباحثة هنا كمراقب للمشاركة النشطة. لذلك، تجب أن تكون الباحثة جيدة قدر الإمكان، وأن تتوخ الحذر والجدية في التقاط البيانات التي تم جمعها حتى تكون ذات صلة ومضمونة حقًا.

ج. مكان البحث

ومكان هذا البحث هو البحث في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباءبراس جومبانج. يعتمد اختيار الموقع على الاعتبارات التالية:

---

[٦] Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ١٦٩-١٧٣.

١. هذه المدرسة هي المدرسة التي كانت مكانها حول المعاهد الإسلامي.

٢. وهذه المدرسة يستخدم كثير من المناهج المعهد الإسلامي. يعني ٪٨٠ المنهج المعهد الإسلامي و ٪٢٠ المنهج العامة.

٣. والمادة المستخدمة في هذه المدرسة تستخدم كثير من الكتب التراث في المادة الدين، ففي طريقة التعليم يستخدم كثير من المعلم طريقة الترجمة معنى جاوي *(bandongan)*. وأما المادة العامة يستخدم طريقةَ التعليم طريقة عامة كطريقة المحاضرة وطريقة القراءة وطريقة المحافظة وغيرها.

٤. وهذه المدرة هي المدرسة الأولى الذي بني في القرية تامباء براس جومبانج في العام ١٩٥٣ م. ومن الذي المؤسسها هو كياهي. وهو الحاج عبد الفتاح هاشم.

د. مصادر البيانات

معنى مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يحصول منه على البيانات.[٧] ومصدر البيانات الكيفي هو العرض في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة تلاحظ الباحثة، والكائنات البحث حتى التفاصيل هي لالتقاط المعنى

[٧] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*... hlm. ١٧٢.

المضمن في الوثائق أو الكائن.[٨] ونظرية إلى البحث الكيفي، لأن يكون البحث الجيد، يجب أن تكون البيانات التي تجمع كاملة، والتي تتضمن البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات في شكل كلمات لفظية أو كلمات منطوقة أو عمليات أو سلوك الوثائق من الشخص الذي أمانة.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصول عليها من الوثائق الرسومية (الجداول والملاحظات ومحاضر الاجتماعات وغير ذلك) والصور والأفلام والفيديو والأشياء وغيرها التي إثراء البيانات الأولية.[٩] البيانات الثانوية من هذا البحث هو:

أ) البيانات الشفوية، وتحصول من المخبرين، والمجيبين الموثوق، ومن طريق المقابلة.

---

[٨] Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٨), hlm. ٢٢.

[٩] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢١-٢٢.

ب) الوثائق، وهو اخبار من سجلات مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج عن الجانبية (profil) والبصيرة (visi) والإرسالية (misi) وبرامج العمل.

ج) الأدب، يحتوي على كتب أن تكمل وتوضح البيانات.[١٠]

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري للحصول على البيانات. الطريقة المستخدمة عادة الباحثين للحصول على البيانات، كل من البيانات الأولية والثانوية هي الملاحظة، والمقابلة، والاستبيانات. للبحث الكيفي، والطريقة المستخدمة هي تقنيات الملاحظة والمقابلة.[١١] وبدون جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المعينة.

وفي جمع البيانات، استخدم الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق لحفر البيانات. ليحصل على البيانات في الحقل لوصف المشكلة والإجابة عليها التي تبحث الباحثة، فإن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي:

---

[١٠] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian,* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm.٥٤.
[١١] Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian,* (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٦*)*, hal. ٧٨.

١. الملاحظة

الملاحظة هي دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية من خلال الملاحظة أو التسجيل.[١٢] والملاحظة هي أداة لجمع البيانات مراقبة الأعراض التي يجري التحقيق فيها وتسجيلها منهجيا.[١٣]

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في البحث شفهيًا في شخصين أو أكثر وجهاً لوجه والاستماع مباشرة إلى الاخبار.[١٤] هناك طرفان بمناصب مختلفة في عملية المقابلة. يعمل الطرف الأول كسائل (*interviewer*)، وأما الطرف الثاني كخابر (*information supplyer*).[١٥] وهذه الطريقة عملياً أن يستخدم عندما:[١٦]

أ) يريد الباحثون إجراء دراسة مقدمة ليجد على الجوانب التي يتعين التحقيق فيها.

ب) يريد الباحثون معرفة الأشياء بتعمق أكبر من المجيب.

ج) جملة الردود صغير.

---

[١٢] Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, hlm. ١٤٣.
[١٣] Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ٧٠.
[١٤] *Ibid*... hlm. ٨٣.
[١٥] Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, hlm. ١٦١.
[١٦] Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian*, hlm. ٨٢.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث لتتبع البيانات التاريخية.[١٧] عادة الوثيقة بشكل الرسالات والملحوظات والتقارير ومصنوعات فنية وصور وغير ذلك. لا تقتصر الصفة الرئيسية لهذه البيانات على المكان والزمان لتوفير الفرص للباحثين لمعرفة الأشياء التي حدثت في الماضي.[١٨]

وكانت الباحة في هذا البحث لجمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي استقرائيا، وهو تحليل يعتمد على البيانات يحصول عليها، ثم تطوير أنماط علاقات معينة. تحليل البيانات هو عملية يبحث ويصنف عن البيانات أن يصول عليها وتجميعها من المقابلات والملاحظات والوثائق والمواد الأخرى، بحيث فهمها بسهولة، ويخبر نتائجها إلى الآخرين.[١٩]

---

[١٧] M. Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualititif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grop, ٢٠٠٨), hlm. ١٢١.

[١٨] Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, hlm. ١٧٥.

[١٩] Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologi Jaffray, ٢٠١٨), hlm. ٥٢.

تتكون طريقة تحليل البيانات على ثلاثة جزء: تقليل البيانات (*data reduction*)، تقديم البيانات (*data display*)، واستنتاجات (*drawing and verifying conclusion*). لا يعد تقليل البيانات أصل التخلص من البيانات غير الضرورية، ولكنه يمثل مجهودًا يبذله الباحثون أثناء تحليل البيانات وهو خطوة لا تنفصل عن تحليل البيانات.[٢٠]

١. تقليل البيانات

البيانات أن تحصول عليها من مكان البحث الكثير، لذلك يجب تسجيلها بدقة وتفصيل. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات على الفور تقليل البيانات. الحد يعني تلخيص اختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على الأشياء المهمة. يعد تقليل البيانات أحد أشكال التحليل الذي يشحذ البيانات ويختارها ويركزها ويتجاهلها ويرتبها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.[٢١] تقليل البيانات هو عملية اختيار، والتركيز على تبسيط، واستخلاص، وتحويل البيانات "الخام" التي تنشأ من السجلات المكتوبة في مكان البحث.[٢٢]

---

[٢٠] Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LKiS Yogyakarta, ٢٠٠٨), hal.١٠٤.
[٢١] Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*... hlm. ٥٦-٥٧.
[٢٢] Rodiah, *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Kab. Kepahiang Prov. Bengkulu*, dalam jurnal Literasiologi, Vol. ١, ٢٠١٨, hlm. ٥١.

٢. تقديم البيانات

قال Milles و Hubermen في Wijaya أن النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث الكيفي.[٢٣] وتقديم البيانات بتجميع البيانات تفسيرها نوعيًا على أنها سرد.

٣. الاستنتاجات

استنتاجات الرسم هي جزء من نشاط التكوين سليم واستقرائي واستنتاجي. بعد تقليل البيانات وعرضها ، يمكن استخلاص النتائج من هذه البيانات.[٢٤]

والإطار التحليلي الذي تنفيذه من تشكيل نظرية بديلة منهجية يفهمها الآخرون. لذلك، يجب تقليل أي ملاحظات تحصل عليها نتيجة تنفيذ مرحلة توفير البيانات، أي نتائج المقابلة أو الملاحظة وإدماجها في أنماط أو فئات معينة أو تركيز أو مواضيع معينة حسب الاقتضاء.[٢٥]

وكانت الباحة في هذا البحث لتحليل البيانات باستخدام طريقة تقليل البيانات وتقديم البيانات و الانسحاب واختبار الاستنتاجات.

---

[٢٣] Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*... hlm. ٥٧.
[٢٤] *Ibid*., hlm. ٥٢
[٢٥] Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode dan Tekniknya*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm. ٢٤٥.

ز. تفتيش صحة البيانات

لتجنب الأخطاء في البيانات التي جمعها، فضروري لتفتيش صحة البيانات. يعتمد التحقق من صحة البيانات على معايير درجة الثقة (*credibility*) بطريقة التثليث ومناقشة الأقران ومثابرة الملاحظة.[٢٦]

١. التثليث

التثليث هو أسلوب لتفتيش صحة البيانات يستند إلى شيء خارج البيانات لأغراض التفتيش البيانات الموجودة أو مقارنتها. والتثليث من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات ونتائج المقابلة ومناقشة الأقران.[٢٧] في الحصول على صحة البيانات، تستخدم الباحثة طريقة التثليث، والتي في هذه الحالة تستخدم الباحثة تثليث المصدر وتثليث الطريقة.

أ) تثليث المصادر

تثليث المصادر هو استكشاف حقيقة المعلومات المعية من خلال طريقة المختلفة للحصول على البيانات. يقارن تثليث المصادر بين

[٢٦] Deny Nofriansyah, *Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ١٢.

[٢٧] *Ibid.*, hlm. ١٢-١٣.

الملاحظات والمقابلات، ويقارن ما يقال علنا بما يقال على انفراد، ويقارن نتائج المقابلات مع الوثائق الموجودة.[٢٨]

ب) تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هو محاولة لتفتيش صحة البيانات أو التفتيش صحة النتائج. والتثليث يقوم بالطريقة ويعمل باستخدام أكثر من طرق لجمع البيانات لأن تحصل على البيانات.[٢٩] وفي هذا البحث، أجرت الباحثة عدة طرق أن تحصل إلى البيانات، وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق.

٢. مناقشة مع الصحابة

مناقشة الأقران هي عبارة عن عملية لإظهار الذات للأصدقاء الذين لا يهتمون بطريقة موازية للمناقشة التحليلية ولغرض التحقيق في جوانب الاستقصاء التي ستبقى ضمنية في فكرة الباحثة. يجب أن يكون الشخص الذي يقوم باستخلاص المعلومات (*debriefing*) صديق الباحثة ، وشخص

[٢٨] Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, hlm. ٢١٩.
[٢٩] *Ibid*, hlm. ٢٢٠.

يعرف الكثير عن مجال الاستقصاء الموضوعي والمسائل المنهجية. يجب أن لا يكون *debriefer* شخصًا صغيرًا وأيضًا ليس كبيرًا.[٣٠]

٣. المثابرة في الملاحظة

مثابرة هذه الملاحظة بواسطة الباحث الذي يجري البحث بعناية، بالتفصيل، وبشكل مستمر طوال فترة الدراسة. ذلك بحيث تكون البيانات التي الحصول عليها كاملة حقًا ووفقًا للظروف الميدانية.

وكانت الباحة في هذا البحث لتفتيش صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث والمناقشة مع الصاحبة والمثابرة في الملاحظة.

ح. خطوات البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات وتقسم الباحثة إلى ثلاثة خطوات. وهي الإستعداد والأداء والكتابة.ويأتي البيان كمايلي:

١. الإستعداد

تعمل الباحثة ملاحظة مقدمة في تعليم الصرف لمهارة الكتابة في فصل السابع ب ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعامات بحر العلوم

[٣٠] Ruslam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media), ٢٠١٤.

تامباء براس جومبانج. وبعد أن ترى الباحثة طريقة الترجمة معنى جاوي *(bandongan)* في تعليم الصرف، تؤدي الباحثة المقابلة مقدمة إلى مدرس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وبعد موافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية، تسأل الباحثة رسالة الإستئذان لأداء البحث من كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وأرسلت السالة إلى مكان البحث.

٢. الأداء

تعطى الباحثة رسالة الإستئذان للبحث إلى رئيس المدرسة وتعطى رسالة الإجابة عن استئذان البحث. وبعد قد أذن، فتجري أداء البحث وتجمع كل البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق التي قد أعدت الباحثة قبلها. وتفتيش صحة البيانات يستخدم الطرق منها بالملاحظة والوثائق المجموع وتسأل الباحثة الى بعض الأصدقاء لإعطاء صحة البحث وتقدم البحث وبعض الإفتراحات من ما يتعلق بالبحث. وبعد انتهاء البحث في مكان البحث، تسأل الباخثة الرسالة لبيان على أداء البحث من المدرسة.

٣. الكتابة

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي مند الباب الأول إلى الباب الخامس بالبيانات المجموعة بإرشاد المشرف مستمرا. وبعد انتهاء كتابة البحث العلمي، فتسجل الباحثة للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.