الباب الرابع

نتائج البحث

وهذا الباب الرابع يحتوي على تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها.

أ. تقديم البيانات

بعد حصلت الباحثة رسالة الإستأذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ الإثنين ٣٠ ديسمبير ٢٠١٩ م، وقابلت الباحثة رئيس منهج الدراسي أستاذ أحمد مشفّع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الأربعاء ٨ يناير ٢٠٢٠ م لتطلب الإذن منه.

وبعد أن تقوم الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج منذ التاريخ ١٣-٢١ يناير ٢٠٢٠ م، والهدف من هذا البحث هو لوصف الخطوات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة وأشكال تطبيق علم الصرف لمهارة الكتابة ومشكلات مع حلها في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة التي تنال الباحثة، وهي كما تلي:

١. الخطوات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أما تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م لا يزال أن يستخدم المنهج من أول تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي يعني في عام ١٩٥٣ م، وهو ٨٠٪ منهج الدين و ٢٠٪ منهج العام. على الرغم من أن هناك تغييرات من الحكومة لتغيير المناهج الدراسية تبدأ من KTSP إلى منهج الدراسي ٢٠١٣. والهدف من تنفيذ هذا المنهج هو الاستمرار في مستوى مدرسة الإبتدائية بحر العلوم.

وهذا القول قد شُرح أستاذ أحمد مشفع كرئيس المنهج وهو كالتالي:

"في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج، في تنفيذ اليومية تقوم بتطبيق منهج أول تأسيس

المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات يعني ٨٠ ٪ من المواد الدينية و ٢٠ ٪ من المواد في الإمتحانات الوطنية وهي المواد العامة. للمرحلة الأخير يعني في الصف التاسع، كانت الساعات المزيدة خاصة لمواد العامة للإمتحانات الوطنية، وعلى الأكثر الساعات المزيدة هي ساعتان فقط، وهي المواد الدراسية ساعتان أصليتان صار أربع ساعات من الدراسة. وحتى الآن لم يكن هناك أي تغيير على الإطلاق على الرغم من وجود قانون لتغير المناهج من الحكومي، ولا تزال مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج تستخدم هذا المنهج. لمتابعة تغييرات المناهج الدراسية من الحكومي، لا تزال أن تتباعها، لكن الإجراءات للشكلية، وهي في تنفيذ اليومية، لا تزال تستخدم هذا المنهج لاستمرار التعلم منمدرسة الإبتدائية بحر العلوم."[١]

من هذه المقابلة، يستطيع أن يفهم أن من أول تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج لا تزال تستخدم المنهج المتساوي، أي ٨٠٪ على منهج الدين و ٢٠٪ على منهج العامة. ولم يتغير المنهج المطبق على الرغم من حدوث تغيير في المناهج الدراسية من الحكومي عدة مرات. ولا يزال المعلمون في المدرسة الثانوية

[١] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذ أحمد مشفع كرئيس المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في تاريخ الثلثاء ١٤ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٠٥ WIB.

الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج يحافظون على هذا المنهج لاستمرار مدرسة الإبتدائية بحر العلوم تامباء براس جومبانج.

كان المواد العامة هي الرياضيات والعلوم الطبيعية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية والعلوم الإجتماعية والعلوم الوطنية. وأما المواد الدينية هي التوحيد بفتح المجيد لطلاب الصف السابع والثامن وأما للصف التاسع بأم البراهين والأخلاق بتعليم المتعلم والتفسير بتفسير الجلالين والحديث ببلوغ المرام والفقه بفتح الوهاب والفرائض لطلاب الصف الثامن بعدة الفريض والنحو بألفية لإبن مالك والصرف بنظم المقصود لطلاب الصف السابع إلى الثامن واللغة العربية بالعربية للناشئين والإنشاء بالتعبير الموجه للمستوي المتوسط واستعداد المدرس والبلاغة لطلاب الصف التاسع فقط بقواعد اللغة العربية والتاريخ بالتاريخ الإسلام لمحي الدين لطلاب الصف السابع وأما للصف الثامن والتاسع بالتاريخ التشريع الإسلام.[٢]

في هذا البحث، ستبحث الباحثة في تعليم الصرف في مدرسة الثانوية الإسلامية في الصف السابع ب ٥ عن خطوات تطبيق طريقة الصرف

[٢] مصادر البيانات من الوثيقة عن المواد في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التريخ السبت ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

باستخدام كتاب نظم المقصود لاستمرار مادة الصرف من مرحلة مدرسة الإبتداءية بحر العلوم.

فيما يلي مقابلة مع رئيس منهج الدراسي فيما يتعلق باستخدام كتاب نظم المقصود في تعليم الصرف:

"...في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم، تستخدم كتاب نظم المقصود وليس كتابًا موحدًا أو حزمة، والهدف هو لاستمرار مادة من مرحلة مدرسة الإبتداءية بحر العلوم، ولأن كتاب نظم المقصود يُعتقد أن أكثر استجابة لأن هناك شعائر سوف تجعل من السهل على الطلاب أن يحفظوا وأن يعتادوا على قراءة النظم (*lalaran*)."[٣]

من هذه المقابلة، يستطيع أن يفهم أن تعليم الصرف في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم يستخدم كتاب نظم المقصود الذي يهدف إلى تسهيل حفظ مادة الصرف للطلاب وممارسة على قراءة النظم (*lalaran*).

وأما نتائج المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرة كمدرسة الصرف حول استخدام كتاب نظم المقصود كمواد الدراسية الصرفية هي:

---

[٣] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذ أحمد مشفع كرئيس المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في تاريخ الثلثاء ١٤ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٠٥ WIB.

"تستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم كتاب نظم المقصود في تعليم الصرف، لأن في كتاب نظم المقصود يحتوي على شعائر ويشرح باللغة العربية بدون الحركة."[٤]

من تلك المقابلة، قد شرح أن كتاب نظم المقصود كمادة الصرف يحتوي على شعائر وقد شرح باللغة العربية دون حركة أو شكل.

وبالتالي، فإن كتاب نظم المقصود المكتوب باللغة العربية، فتحتاج إلى الطرق المناسبة لمعلمة في تعليم الصرف لتسهيل تنفيذ عملية التعليمية. وأما الطرق المطبقة في الصف السابع ب خامس هي طريقة الترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*) وطريقة التدريب وطريقة المحافظة وطريقة الشاور أو المناقشة.

كما نتائج مقابلة مع أستاذة سيتي ميسرة مدرسة مادة الصرف عن استخدام الطرق في التعليم الصرف المناسبة هي كما تلي:

"أما تعليم الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم، أستخدم طرق مختلفة وهي طريقة الترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*) وطريقة التدريب وطريقة المحافظة وطريقة الشاور. والهدف استخدام هذه الطرق يعني لمناسبة حالات الطلاب، وعندما الطلاب كسولًا للتعلم، فإني أستخدم طريقة الشاور أو المناقشة لإعادة حماسة تعلم الطلاب، وإذا كان الطلاب متحمسين فأستخدم طريقة

[٤] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

الترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*)، وإذا كان الطلاب أقل حماسة، فأستخدم طريقة التدريب. لقد استخدمت هذه الطرق منذ دخلت في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم."[٥]

أما الخطوات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لتسهيل عملية تنفيذ التعليم هي كما يلي:

أ. المقدمة

وأما الخطوة الأولى في تطبيق تعليم الصرف المعلمة هي تدخل المعلمة الصف والقاء السلام وتسأل الأخبار إلى الطلاب، ثم تبدأ التعليم مع قراءة البسملة والدعاء. ثم تقوم بإعداد الطلاب بالأنشطة التعليمية التي تجذب انتباه الطلاب بقراءة النظم معًا، وأما النظم المقروء هي النظم من مادة الصرف بنظم المقصود. وبعد ذلك تسأل المعلمة من الدرس السابقة لإعداد الطلاب لبدء تعليم الصرف.[٦]

كما أوضحت أستاذة سيتي ميسارة في المقابلة، وهي على النحو التالي:

---

[٥] *نفس المرجع.*،

[٦] مصادر البيانات من الملاحظة في الصف السابع ب ٥ المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ السبت ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

"كما أنشطة المقدمة عادة، هي تقول المعلمة السلام، وتسأل الطلاب كيفية حال الطلاب، ثم يعد الطلاب لبدء التعليم بقراءة نظم مادة الصرف، ومراجعة دروس الأمس أثناء تكرار التصريف كان لغويا وكان اصطلاحيا..."[٧]

ومن المقابلة، يستطيع أن يفهم أن أنشطة المقدمة قبل أن يبدء تعليم الصرف بإعداد الطلاب القيام بأنشطة مثيرة للاهتمام، في هذه المقدمة، تدعو المعلمة الطلاب إلى قراءة نظم مادة الصرف، وقراءة التصريفية كان اصطلاحيا وكان لغويا، وتسأل عن الدروس السابقة.

ب. النشاط الأساسي

وعندما يكون الطلاب مستعدين لبدء التعليم، تطلب المعلمة من الطلاب إعداد الدرس والبدء بقراءة الكتاب باستخدام طريقة الترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*)، يعني تعطي معنى باللغة الجاوية بكتابة العربية (*pego*).

كما أوضحت معلمة الصرف أستاذة سيتي ميسرة، أن تنفيذ النشاط الأساسي في تعليم الصرف هو كما يلي:

---

[٧] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

"...وبعد أنشطة المقدمة فيشعر الطلاب أنهم مستعدون لبدء الدرس، ثم تزيد إلى الدرس التالي، باستخدام طريقة الترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*)، أبدأ بقراءة النظم، ثم أعطي معنى، وأشرح."[٨]

يمكن أن يكون مفهوما أن تنفيذ النشاط اللأساسي في تطبيق طريقة الترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*) لمهارة الكتابة هي الطريقة التي تقرأ بها المعلمة النظم و الشرح ثم يقوم الطلاب بنسخ وتسجيل ما تقوله المعلمة. وكُتب بكتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*).

عندما تقرأ المعلمة الكتاب وتعطي المعنى، وتهتم المعلمة بتوقيف لكتابة الطلاب، وتكرر المعلمة القراءة عندما تحتاج إليه. بهذه الطريقة ليس الطلاب في عجلة ويستطيعون أن ينقلوا الكلام أو الشرح من المعلمة.[٩]

ويمارس المعلم الطلاب في تعليم الكتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*) في مادة اللغة العربية التي تجب أن تستخدم الكتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*) عندما تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة

---

[٨] *نفس المرجع*،

[٩] مصادر البيانات من الملاحظة في الصف السابع ب ٥ في مادة الصرة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الأربعاء ١٥ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ١٠:٢٣ WIB.

القواعد والترجمة، ووجب على الطلاب أن يكتبوا الترجمة بكتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*).[١٠]

وأما ذلك القول قد تأكد بتوضيح مقابلة مع أستاذة اللغة العربية أستاذة دينا مغفرة ، وهي كما يلي:

"باستخدام الطريقة المناسبة مع قدرة الطلاب في ذلك الوقت، فتطبيق طريقة القواعد والترجمة يعبر بأمر أن يسهل للطلاب وهم يستطيعون أن يتبعوا وينشطوا في التعليم. ويجب على الطلاب أن يكتبوا الترجمة بكتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*) حتى يكون الطلاب معتادون على الكتابة، بحيث يمكن للطلاب الذين لا يستطيعون كتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*) أن يستطيعو أن يكتبوا بكتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*)."[١١]

من تلك نتائج المقابلة، يبتطيع أن يفهم بأن معلمة اللغة العربية في تنفيذ التعلفم عندما تبحث الباحث في الصف السابع ب ٥، تستخدم معلمة اللغة العربية طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة الإملاء لمهارة الكتابة. في تعليم مهارة الكتابة، تقرأ المعلمة

---

[١٠] مصادر البيانات من الملاحظة في الصف السابع ب ٥ في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ السبت ١٨ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ١٠:٥٠ WIB.

[١١] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة دينا مغفرةكمدرسة اللغة العربية في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٥٥ WIB.

النص العربي ويقوم الطلاب بترجمة ثم ينسخونه في كتبهم باستخدام كتابة العربية العربية باللغة الجاوية (*pegon*).

وفي تعليم الصرف، بعد أن تعطي المعلمة المعنى باللغة الجاوية فتشرح المعلمة باللغة الإندونيسية لتسهيل الطلاب في فهم، ويجب على الطلاب ليكتبون الشرح من الأستاذة بكتابة العربية باللغة الجاوية (*pego*)، ثم تعطي المعلمة أمثلة وتكتب على السبورة، لأن لا يخطأ الطلاب في الكتابة.[١٢]

"وبعد أن أعطي المعنى، أشرح باللغة الإندونيسية ويكتب الطلاب في كتبهم، لكن يجب على الطلاب أن يكتبوا كتابة اللغة العربية باللغة الجاوية (*pego*). لتسهيل الطلاب في فهم مادة الصرف فأعطي الطلاب أمثلة في تطبيق قواعد الصرفية. ولأنهم لم يسمعوا ولم يعرفوا فتكتب المعلمة الأمثلة على السبورة لأن يصح الطلاب نقل كتابة إليه."[١٣]

من نتائج المقابلة، يُفهم أن المعلمة بعد إعطاء المعنى وتشرح وتملي الطلاب باللغة الإندونيسية، ويجب على الطلاب أن ينقلوا شرح المعلمة

---

[١٢] مصادر البيانات من الملاحظة في الصف السابع ب ٥ في مادة الصرة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الأربعاء ١٥ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ١٠:٢٣ WIB.

[١٣] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

كتابة العربية باللغة الجاوية. وتعطي الأمثلة لتسهيل في فهم الدرس وتذكيره.

وبعد ذلك، طلبت المعلمة من الطلاب أن يتصرفوا الأمثلة الموجدة على السبورة، باستخدام طريقة التدريب المعلمة مع الطلاب يتكررون التصريف حتى يفهمون. وبالتالي، الطلاب يحفظونه.[١٤]

وبعد أن تعطي المعني المعلمة وتشرح فتسأل المعلمة إلى أحد الطلاب أن يتقدم لقراءة الكتاب الذي أعطاه معنى له، ثم تقرأ المعلمة مع الطلاب كلهم التصريف والنظم معًا بكثرة التكرار.[١٥]

تقوم المعلمة بتقويم عندما التعليم قد انتهى لمعرفة فهم الطلاب في تعليم الصرف. كما مقابلة مع أستاذة سيتي ميسرة عن تقييم لطلاب:

"...بعد ذلك توجد أسئلة ممارسة، وهناك تقييمات تكوينية أو تقييمات في منتصف التعلم، وأحيانًا أثناء المراجعة أعطي أسئلة للطلاب..."[١٦]

---

[١٤] مصادر البيانات من الملاحظة في الصف السابع ب خامس في مادة الصرة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الأربعاء ١٥ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ١٠:٢٣ WIB.

[١٥] *نفس المرجع*.،

[١٦] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب خامس في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

ومن المقابلة، يفهم أن بعد التعليم يجب أن يكون هناك تقييم لمعرفة فهم الطالب حتى يتمكن المعلم في الاجتماع التالي من استخدام الطرق المناسبة وتسهيل الطلاب في فهم الدرس.

ج. الخاتمة

في أنشطة الخاتمة، تقوم المعلمة مع الطلاب بمراجعة الدرس وتقوم المعلمة أحيانًا بطرح أسئلة على الطلاب بشكل فردي وأحيانًا كلهم. ثم انتهاء الدرس بالدعاء وتأخرت بإلقاء السلام.[١٧]

كما أوضحت أستاذة سيتي ميسرة في أنشطة الخاتمة، وهي كما يلي:

"... عندما أنشطة التعليمية قد انتهي، عادةً أراجع مع الطلاب بقراءة نظم مادة الصرف اليوم، وأحيانًا تعيين بعض الطلاب لقراءة التصريف الكلمات معًا أو منفردا، ليكون الطلاب تدرب على قراءة النظم والتصريف الصرف. بعد ذلك دعاء والأخير أقول سلاما."[١٨]

من تلك نتائج المقابلة، يفهم أن في الأنشطة الخاتمة لمادة الصرف يمارس الطلاب على قراءة النظم والتصريف الكلمات كان لغويا أو كان

---

[١٧] مصادر البيانات من الملاحظة في الصف السابع ب خامس في مادة الصرة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الأربعاء ١٥ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ١٠:٢٣ WIB.

[١٨] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب خامس في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

اصطلاحيا، لأن يكون الطلاب أن يرغبوا في قراءة النظم وتصريف الكلمات ثم لأن يكونوا أن يحفظوا سريعا.

٢. أشكال تطبيق علم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مهارة الكتابة هي القدرة على الكتابة، كان النقل أو كان التعبير. ومن أحد جانب مهم في التعليم هو أن يكون الطلاب كفاءة على الكتابة، وكذلك يجب على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم أن يستطيعوا على الكتابة بطلاقة. لأن المنهج المطابقة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم كان هناك كل المواد الدراسية الدينية باستخدام الكتب التراث. وبالتالي، وجب على الطلاب أن يستطيعوا على كتابة اللغة العربية.

كما عبّر رئيس منهج الدراسي أستاذ أحمد مشفع عن الطلاب الذين يجبون أن يستطيعوا على الكتابة باللغة العربية:

"...لأن المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم أكثر المنهج الديني من المنهج العام ويستخدم

الكتب التراث كمواد الدراسية، وحيث الكتب التراث المستخدمة هي كتب باللغة العربية، فيجب على الطلاب أن يستطيعوا على إعطاء معنى بكتابة العربية باللغة الجاوية ويستطيعوا على استخدام رموز معينة بحيث إنهم يعرفون التركيب من النحو وأيضا ليكون أسرع في الكتابة ... "[١٩]

من خلال المقابلة، وجب على الطلاب أن يستطيعوا أن يكتبوا بكتابة العربية، لأنهم يتبعون إلى المنهج المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم يعني ٨٠ ٪ منهج ديني و٢٠ ٪ منهج عمومي، وبالتالي فإن الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يكتبوا كتابة العربية فيصعبون وسوف يتخلفون بأصدقائهم. وباستخدام كثيرة من الكتب التراث، فيجب على الطلاب أن يستطيعوا على إعطاء المعنى بكتابة العربية.

وفي تعليم اللغة العربية، تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء، وهو يملي المعلم الطلاب، ونقل الطلاب في دفاترهم أو كتبهم. كما عبر أستاذة دينا مغفروة مدرسة اللغة العربية، وهي كما يلي:

"...ووجب على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم أن يستطيعوا أن يكتبوا بكتابة العربية وكذالك أن يكتبوا كتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*)، فمنذ في الصف

[١٩] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذ أحمد مشفع كرئيس المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في تاريخ الثلثاء ١٤ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٠٥ WIB.

السابع يعتادون الطلاب أن يكتبوا كتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*)، فأستخدم طريقة الإملاء. أي في كل الترجمة النص العربي وجبت على الطلاب أن يكتبوا كتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*)..."[٢٠]

وبالتالي، وتمارس المعلمة الطلاب ليكتبون كتابة العربية بجيد وصحيح وأن يستطيعوا أن يكتبوا بسرعة لأنهم يجبون على أن يتبعوا المناهج الدراسية المطبقة في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم.

كما استخدام كتاب نظم المقصود في تعليم الصرف، وهو أحد من كتب التراث، فوجب على الطلاب في تعليم الصرف أن يعطوا المعنى فيه. لأن يكون الطلاب يستطيعون أن يكتبوا المعنى بسرعة ولا يتركوا بالآخر، فوجب أيضا على الطلاب أن يعرفوا بعض الرموز المحددة لإعطاء المعنى.

وعندما تقوم الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م في الصف السابع ب خامس. وفي ذلك الوقت المادة الصرف التي ستدرس هي "باب المصدر وما يشتق منه"، وفي تعليم الصرف في هذا الباب، فيقصد أن يستطيع الطلاب أن يختلفوا بين مصدر الميم وبين مصدر

[٢٠] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة دينا مغفرةكمدرسة اللغة العربية في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٥٥ WIB.

غير الميم. وسوى أن يختلفوا بين مصدر الميم وبين مصدر غير الميم و يجبوا أيضًا على الطلاب أن يستطيعوا على كتابتها. كما في الكلمات والجمل وشبه الجمل والأحرف الهجائية.

كما في تقييم الطلاب التي قد أعطت مدرسة الصرف أستاذة سيتي ميسرة، أما سؤال التقويم لكفاءة فهم الطلاب عن مادة الصرف في باب المصدر وما يشتق منه يعني أن المعلمة تكتب أمر السؤال بكتابة لفظ البناء والفعل الماضي ووالفعل المضارع واسم مصدر الميم واسم زمان مكان فحسب، وأما البناء قد تعينت بالمعلمة. فتجب على الطالبات لتملئن الجدول المناسبة بأمر.[٢١] وأما نتائج تقويم احدى الطالبات هي:[٢٢]

الجدول ٤.١ نتائج تقويم احدى الطالبات كان بعضه خطأ

النمرة	بناء	فعل ماض	فعل مضارع	اسم مصدر ميم	اسم زمن مكان
١	أجواف	بَا عَ	يَبِيْعُ	مَبِيْعًا	مَبِيْعٌ
٢	مضاعف	فَرَّ	يَفِرُّ	**فَرًّا**	مَفِرٌّ
٣	صحيح	عَلِمَ	يَعْلَمُ	**عِلْمًا**	مَعْلَمٌ
٤	مهموز	نَشَأض	يَنْشَأُ	**نَشْأَةً**	مَنْشَأٌ

[٢١] مصادر البيانات من الملاحظة في الصف السابع ب خامس في مادة الصرة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الأربعاء ١٥ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ١٠:٢٣ WIB.

[٢٢] مصادر البيانات من الوثيقة من نتائج التقويم أنيس صافا كطالبة الصف السابع ب خامس.

٥	أجواف	خَافَ	يَخَافُ	**خَوْفًا**	مَخَافٌ
٦	مضاعف	طَأْطَأَ	يُطَأْطِئُ	**طَأْطَأَةً**	مُطَأْطَأٌ
٧	صحيح	دَخْرَجَ	يُدَخْرِجُ	**دَخْرَجَةً**	مُدَخْرَجٌ
٨	مهموز	أَمَلَ	يَأْمُلُ	**أَمَلًا**	مَأْمَلٌ
٩	مضاعف	مَدَّ	يَمُدُّ	**مَدًّا**	مَمَدٌّ
١٠	مهموز	أَدَمَ	يَأْدِمُ	**أَدَمًا**	مَأْدِمٌ

ومن تلك البيانات، استنتج أن الطالبة لم تفهم ولم تستطع على أن تختلف بين مصدر الميم وبين مصدر غير الميم، لذلك تجيب الأسئلة في الجدول ليس مصدر الميم ولكن بمصدر غير الميم. وأما التقييم الأخرى من الطلاب هي كما يلي:[٢٣]

الجدول ٤.٢ نتائج تقويم احدى الطالبات كان صحيحا

النمرة	بناء	فعل ماض	فعل مضارع	اسم مصدر ميم	اسم زمن مكان
١	أجواف	خَافَ	يَخَافُ	وَمَخَافَةً	مَخَافٌ
٢	مضاعف	عَلِمَ	يَعْلَمُ	وَمَعْلَمًا	مَعْلَمٌ
٣	صحيح	أَدَمَ	يَأْدِمُ	وَمَوْئِدًا	مَأْدِمٌ
٤	مهموز	عَضَّ	يَعَضُّ	وَمَعَضًّا	مَعَضٌّ
٥	أجواف	هَابَ	يَهَابُ	وَمَهَابَةً	مَهَابٌ
٦	مضاعف	شَجُعَ	يَشْجَعُ	وَمَشْجَعًا	مَشْجَعٌ

[٢٣] مصادر البيانات من الوثيقة من نتائج التقويم وردة الخميرة حرية النبيلة كطالبة الصف السابع ب خامس.

٧	صحيح	بَئِسَ	يَبْأَسُ	وَمَبْأَسًا	مَبْأَسٌ
٨	مهموز	فَرَّ	يَفِرُّ	وَمَفَرًّا	مَفِرٌّ
٩	مضاعف	أَثِمَ	يَأْثَمُ	وَمَأْثَمًا	مَأْثَمٌ
١٠	مهموز	مَدَّ	يَمُدُّ	وِمَدًّا	مَمَدٌّ

ثم من تلك البيانات، قد فهمت الطالبة عن مادة الصرف في باب المصدر وما يشتاق منه، أي أنها تستطيع على أن تختلف بين مصدر الميم وبين مصدر غير الميم. وهي تستطيع أن تكتب بكتابة صحيحة ودون خطيئة. وأما النص الأصلي يرى في الملحقات.

وكان أنواع مهارة الكتابة هي الإملاء والإنشاء والخط. وأما الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم قد تعلم من الصف السابع. و يمارس المعلم الطلاب أن يكتبوا كتابة العربية على الرغم من أنها ليست اللغة العربية يعني كتابة العربية باللغة الجاوية (*pegon*). في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم مادة الإملاء والإنشاء والخط هي المواد المنفصلة وتضمينها في مواد المنهج الديني.[٢٤]

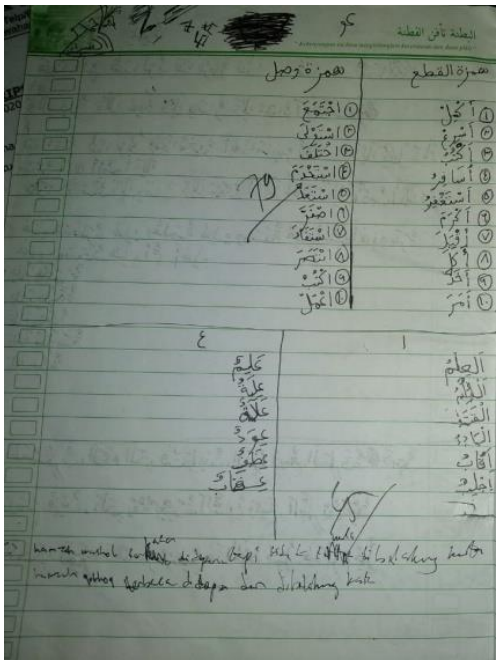
[٢٤] مصادر البيانات من الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التريخ السبت ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

وأما أهداف مهارة الكتابة هي يستطيع الطلاب أن يكتبوا الكلمات والجمل وشبه الجمل والأحرف في المرحلة الأولى. ثم الطلاب الذين يستطيعون أن يكتبوا في المرحلة الأولى ففي المرحلة التالي يرجى الطلاب يستطيعون أن يجعلوا التعبير باستخدام قواعد النحو والصرف بصحيح.

١. تطبيق علم الصرف لمهارة الكتابة في مادة الإملاء

وإن تعلم الطلاب الصرف ففي مادة الإملاء سيتطيعون أن يكتبوا كتابة صحيحة، لأنهم يعرفون شكل الكلمات والكتابة ما قول المعلم. كما البيانات التالية:[٢٥]

الصورة ٤.٢.١ كتابة الإملاء الطلاب الصف السابع



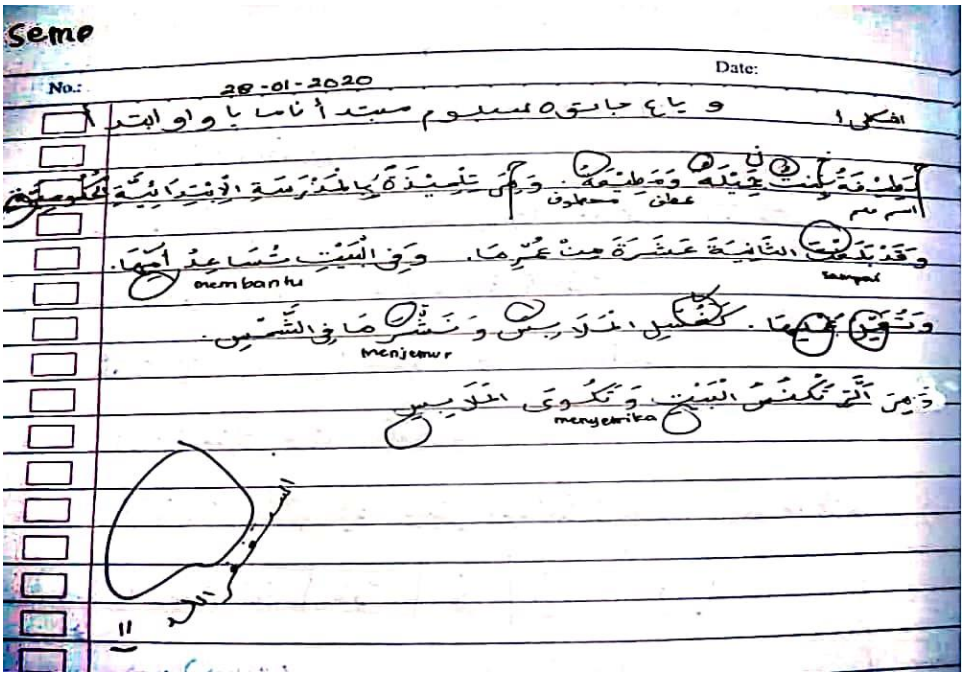
[٢٥] مصادر البيانات من الوثيقة من مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع.

من تلك الوثيقة، يفهم أن الطلاب قادرون على كتابة الكلمات وأشكال الكلمات من علم الصرف، هي فعل ماض وفعل مضارع وفل أمر واسم فاعل واس مصدر وغيرها.

٢. تطبيق علم الصرف لمهارة الكتابة في مادة الإنشاء

والطلاب درسوا الصرف فسيستطيعون أن يكتبوا الكتابة الصحيحة، لأن الطلاب يعرفون شكل الكلمات والكتابة. كما البيانات التالية:[٢٦]

الصورة ٤.٢.٢ كتابة الإنشاء الطلاب الصف السابع



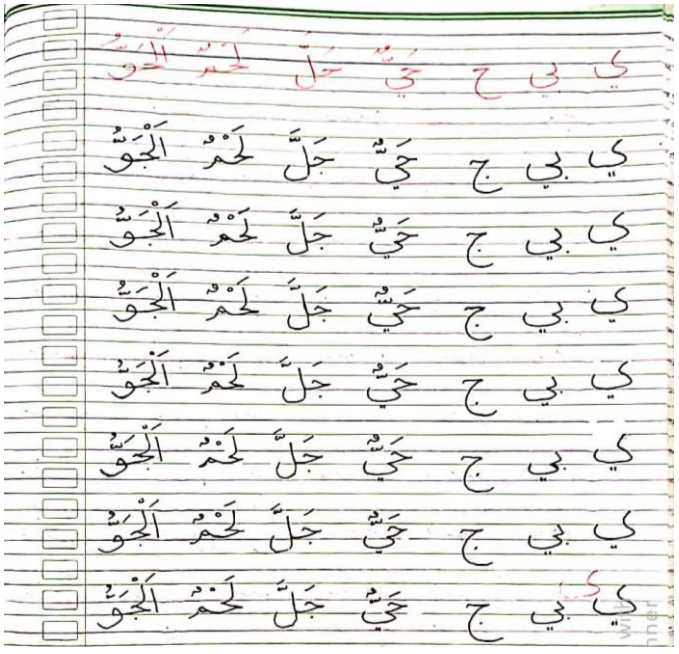
[٢٦] مصادر البيانات من الوثيقة من مهارة الكتابة سيلا مزمزمة طالبة صف السابع ب خامس.

من هذه الوثيقة، يفهم أن الطلاب يستطيعوا أن يطبق علم الصرف في مادة الإنشاء أى بكتابة الكلمات وأشكال الكلمات من علم الصرف يعني فعل ماض وفعل مضارع وفعل أمر واسم فاعل واسم مصدر وغيرها. والطلاب قادرون على الربط في جملة.

٣. تطبيق علم الصرف لمهارة الكتابة في مادة الخط

الطلاب الذين درسوا الصرف، ففي مادة الخط سيكون قادراً على الكتابة الجميلة، لأن الطلاب يعرفون شكل الكلمات والكتابة. كما التالي:[٢٧]

الصورة ٤.٢.٣ كتابة الخط بحرف الهجائية لطلاب الصف السابع

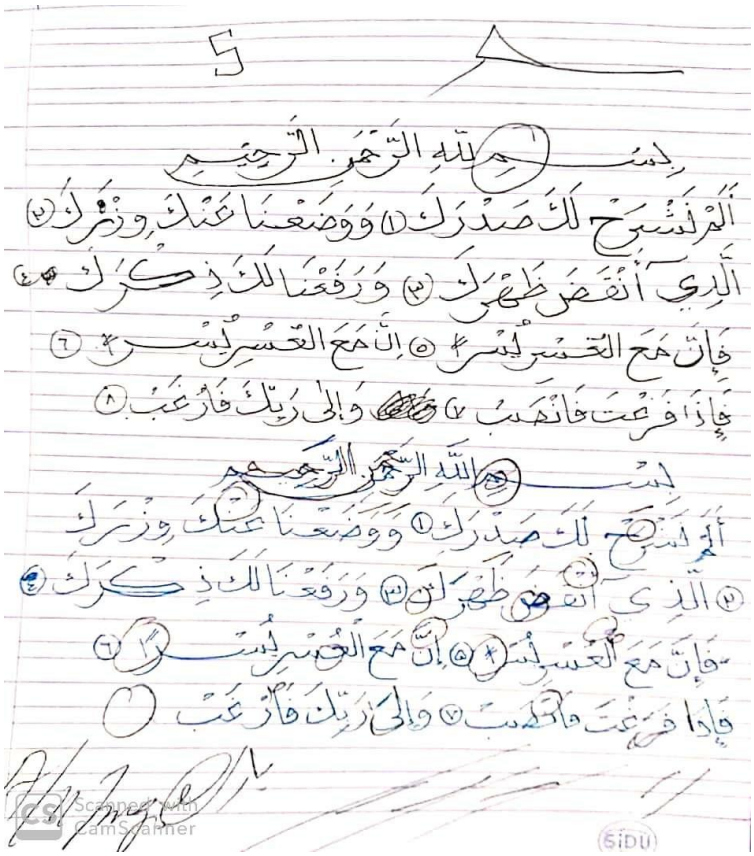


[٢٧] مصادر البيانات من الوثيقة من مهارة الكتابة زلفى نعمة المولى طالبة الصف السابع ب خامس.

من هذه الوثيقة، يفهم أن الطلاب في مادة الخط قادرون على كتابة أحرف الهجائية بكتابة صحيحة وجميلة. ولو كان كثير من الأخطأ في كتابة نوع الخط. وأما نوعه هو الخط النسخي.

وأما مهارة الكتابة الطلاب في شكل الجملة أو شبه الجمل، وفيها كان هناك كتبت المعلم في دفاتر الطلاب ثم كتبهم في دفاترهم. هي كما يلي:[٢٨]

الصورة ٤.٢.٣ كتابة الخط النسخ بالجملة لطلاب الصف السابع



[٢٨] مصادر البيانات من الوثيقة من مهارة الكتابة أم رائحة الجنة طالبة الصف السابع ب خامس.

من هذه الوثيقة، يفهم أن الطلاب في مادة الخط قادرون على كتابة أحرف الهجائية وأشكال الكلمات من علم الصرف، يعني فعل ماض وفعل مضارع وفعل أمر واسم فاعل واسم مصدر وغيرها بكتابة صحيحة وجميلة.

٣. المشكلات وحلها في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أ- المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب

في تعليم الصرف باستخدام كثيرة من الطرق، هناك مشكلات، بناءً على نتائج الملاحظات التي تقوم بها الباحثة إحدى مشكلات في تعليم الصرف هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية لمشكلات في التعليم الصرف هي الطبيعة الطلاب نفسه، والحالات الطلابية مثل الخلفيات التعليمية، واهتمامات الطلاب في التعليم.

و الرغم من أن العامل الخارجي في تعليم الصرف هو البيئة، فإن كثير من الطلاب يسكنون في المعهد الإسلامي من الطلاب الذين

يسكنون في البيت، ويشاركون أنشطة في المعهد حتى كثير من الطلاب الذين يسكنون في المعهد بأن الطلاب ينامون في وقت متأخر من الليل، لذلك ليس نادر إذا أن يشعر الطلاب بالنعاس أثناء التعليم.[٢٩]

وهذا البيان المناسب بنتائج المقابلة التي تجري الباحثة مع احدى طالبات الصف السابع ب خامس سيتي نور عزتى رحمدنية:

"كان الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج، وخاصة في الصف السابع ب خامس، و كثير منهم يجيئون من مناطق مختلفة، حتى أن تظهر الاختلافات، وأن تجعل المشكلات الخاصة للطلاب. وهناك كان الطلاب من خلفية التعليمية سوى من مدرسة الإبتدائية بحر العلوم في مثال من مدرسة الإبتدائية الحكومية باسوروان ومدرسة الإبتدائية المتوفقة لامونجان وغير ذلك، حتى الطلاب الذين لم يتدربون على أنشطة في المعهد يشعر بناقص الراحة والنعاس عندما يكونون في الصف."[٣٠]

---

[٢٩] مصادر البيانات من الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ السبت ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

[٣٠] مصادر البيانات من المقابلة مع سيتي نور عزتي رمدنية كطالبة صف السابع ب خامس في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التريخ الثلثاء ١٤ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٧:٣١ WIB.

ومن نتائج المقابلة، يمكن فهم أن طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج ليس من منطقة جومبانج فحسب، بل هناك طلاب من خارج قرية تامباء براس ومدن أخرى مثل لامونجان ونجانجوك وكاديري وباسوروان وما إلى ذلك، حتى من المقاطعات الخارجية مثل باندونج وجاكرتا وهناك أيضًا من خارج الجزيرة مثل كاليمانتان ولومبوك وسولاويزي وغيرها. وهذه هي مشكلة التعليم لأن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج من مناطق مختلفة. ثم العوامل الأخرى التي أصبحت مشكلة هي الطلاب الذين لم يسبق لهم الصعود ولم يعتادوا على أنشطة المعهد الإسلامية حتى في وقت متأخر من الليل، مما يجعل الطلاب نائمون أثناء عملية التعلم في الصف.

وبعد ذلك قالت أستاذة سيتي ميسرة عن المشكلات في التعليم الصرف عاما كمدرسة المادة الصرف في الصف السابع ب ٥، وأشرح كما يلي:

"...كان بعض الطلاب الذين لم يستعدوا وما عندهم أساسية قط لتعليم الدروس المحتوي على منهج المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم حيث يكون المنهاج ٨٠٪ منهجية الدينية و ٢٠٪ منهجية لامتحان الدولة أو المنهجية العامة، لأن الطلاب لا يزال في الصف السابع، فالطلاب الذين ليس خريجي من مدرسة الإبتدائية بحر العلوم يشعرون بصعوبة في تعلمهم إذا لم يتعلموا الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية ..."[٣١]

و أما المشكلات في تطبيق طريقة التدريب في تعليم الصرف كما شرحت أستاذة سيتي ميسرة هي:

"وعندما أستخدم طريقة التدريب في تعليم الصرف، لا يواجه الطلاب مشكلات كثيرة، لكن أحيانا يشعر الطلاب بالتعب لأنهم يتحدثون كثيرًا."[٣٢]

ومن نتائج المقابلة، يمكن أن نستنتج أن تعليم الصرف باستخدام طريقة التدريب وأما المشكلات للطلاب أثناء التعليم أي أن الطلاب يشعرون بالتعب بسبب كثرة تكرار الدروس.

---

[٣١] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

[٣٢] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرس ةالصرف في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التاريخ السبت ١٨ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ١٠:١٤ WIB.

ثم المشكلات في تطبيق طريقة الترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*) في تعليم الصرف لمهارة الكتابة أن يجعل حل الصف الموحش عندما تقرأ المعلمة الكتاب الصرف أي نظم المقصود باللغة العربية مع المعنى باللغة الجاوية ثم يكتب الطلاب بنقل كلام المعلمة إلى كتبهم كالإملاء. من نتائج البحث، وجدت الباحثة أن الطلاب متروكة في إعطاء المعنى لأن بعض الطلاب نائمون لذلك كانت هناك بعض الكلمات متروكة.[٣٣]

وهذا البيان المؤكد بشرح أستاذة ستي ميسرة عن مشكلات تطبيق طريقة ترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*) في تعليم الصرف لمهارة الكتابة، أما شرحت منها التالي:

"والمشكلات الطلاب عندما تعليم الصرف باستخدام طريقة ترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*) هذه هي أولا أن الطلاب يهتمون كتابهم ويسنمعون إلى المعلمة أن تقرأ المعنى حتى أن يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس، الثانيا لأن الطلاب يشعرون

[٣٣] مصادر البيانات من الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ الأربعاء ١٥ يناير ٢٠٢٠ م.

بالنعاس وكانوا نائمون، فالطلاب متروك بإعطاء المعنى في كتابهم."[٣٤]

من هذه المقابلات، أن تخلص إلى أن المشكلات التي يشعر الطلاب عندما تعليم الصرف باستخدام طريقة ترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*) هي لأن الفصل هادئ وممل فصار الطلاب النعاس وكانوا النائمون، والطلاب النائمون سيترك إعطاء معنى الجاوي.

ثم المشكلات الثالثة في تطبيق طريقة ترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*) في تعليم الصرف لمهارة الكتابة هي كان الطلاب يخطأ في كتابة الكلمة، لأن هذه الطريقة هي الطريقة التي تعطي معنى باللغة الجاوية يعني بكتابة (*pegon*).

أوضحت أستاذة سيتي ميسرة عن المشكلات الأخرى في تطبيق طريقة الترجمة باللغة الجاوية لمهارة الكتابة، هي كما يلي:

"...وكان بعض الطلاب لم يستطيعوا الكتابة بجيد وصحيح، على سبيل المثال اللفظ "ثلاثي مجرد" قد كتبوا بالكتابة "ثولاثي موجرد"..."[٣٥]

---

[٣٤] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب خامس في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

[٣٥] *نفس المرجع.*،

من هذه المقابلة، يمكن أن يفهم بأن استخدام هذه طريقة، هناك بعض الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يفرقوا بين استخدام الكتابة باللغة الجاوية (*pegon*) مع الكتابة العربية. مثل كتابة اللفظ "ثلاثي مجرد" قد كتب باللفظ "ثولاثئ موجرد"، وفي اللغة الجاوية كتابة (*pegon*)، ليس من الخطأ عندما كُتب باللفظ "ثولاثي موجرد"، لكنها اللغة العربية التي تجب أن تكتب باللغة العربية الصحيحة "ثلاثي مجرد".

وأما المشكلات في تطبيق طريقة الشاور في تعليم الصرف التي تتطلب الكثير من الوقت للطلاب لفهم دروس، وهناك بعض رئوس الفرقة الذين لم يستطيعوا أن يشرحوا لأعضاء الفرقة، ثم الطلاب الأذكياء فقط الذين يهيمنون.

أوضحت أستاذة سيتي ميسرة عن المشكلات في تطبيق طريقة الشاور، هي كما يلي:

"...ويملك كل الطلاب الأذكياء المختلفة، لذلك إذا كان هناك جُعل في كثير من الفرق، فيكون هناك بعض الطلاب رئيس

الفرقة وكل فرقة واحدة. وأما المشكلات هي ليس كل رئيس الفرقة يستطيعون أن يشرحوا بجيد لأعضاء الفرقة..."[٣٦]

ومن نتائج المقابلة، يستطيعأ يفهم أن المشكلات في تطبيق طريقة الشاور في تعلم الصرف هي أن بعض الطلاب الذين يصبحون رئوس الفرقة أقل قدرة على مساعدة أعضاء فرقتهم، ولا يهيمن سوى عدد قليل من الطلاب الأذكياء.

ثم المشكلات في تطبيق طريقة المحافظة من حيث الطلاب في تعليم الصرف يعني الطلاب الذين يكونون ذاكرتهم في حدها الأدنى، فسوف يحتاج إلى الأوقات الكثيرة، لأن وقت الدراسة يستخدم فقط للحفظ.

كما الذي قد شرحت الطالبة في الصف السابع ب ٥ سلني ثانية السلامة كما يلي:

"...في حفظ نظم الصرف، الصعوبة في النظم حيث يحتوي النظم على العديد من الكلمات المتشابهة بحيث في بعض الأحيان إذا ارتبك الحفظ..."[٣٧]

---

[٣٦] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التاريخ الثلثاء ١٤ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٦ WIB.

[٣٧] مصادر البيانات من المقابلة مع سلني ثنية السلامة الطالبة في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في تاريخ السبت ١٨ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ١١:٣٢ WIB.

من هذا الشرح، يمكن أن يفهم أن المشكلات في تطبيق طريقة المحافظة في تعليم الصرف هي أن هناك بعض النظم متشابهة أو متساوية، مما يجعل الطلاب في حيرة وصعوبة في الحفظ.

ثم المشكلات في تطبيق طريقة المحافظة من حيث المدرسة في تعليم الصرف يعني ليس كل الطلاب يريدون الحفظ. وكثير من الطلاب لا يحفظون.

والبيان من أستاذة سيتي ميسرة تشرح الصعوبات في استخدام طريقة المحافظة، هي كما يلي:

"...ليس كل الطلاب يرغبون في الحفظ، لذا فإن أولئك الذين يرغبون في الحفظ حفظهم، وأولئك الذين يرغبون عن الحفظ لا يحفظون."[٣٨]

من نتائج المقابلة، يستطيع أن يفهم أنه لا يسهل على جميع الطلاب الحفظ، بل فقط عدد قليل من الطلاب الذين يرغبون في الحفظ ويسهل حفظهم فقط الذين يرغبون في الحفظ أمام الفصل.

[٣٨] مصادر البيانات من المقابلة مع الأستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب خامس في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ .WIB

ب- حل عن المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب

وقد تقدمت الباحثة البيانات عن مشكلات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة، وكانت الطريقة المستخدمة في تطبيقها هي أربع طرق هي طريقة الترجمة باللغة الجاوية وطريقة التدريب وطريقة المحافظة وطريقة الشاور أو المناقشة. وأما الشرح كما يلي:

كان بعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات ليسوا متخرجون من مدرسة الإبتدائية بحر العلوم فقط، فيشعرون بصعوبة في إعطاء المعنى، وكانوا لميستطيعوا أن يكتبوا العربية أو كانوا لا يفهمون اللغة الجاوية حتى تركوا في إعطاء المعنى. فيجب على الطلاب أن يتركوا اعطاء المعنى أن ينقلوا المعنى من كتاب أصدقائهم. لأن قبل الاختبار، سيكون هناك التفتيش، وهو يفتش إكمال معاني الطلاب.[٣٩] وقد قُويت بالبيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرة مدرسة مادة الصرف، هي كما تلي:

[٣٩] مصادر البيانات من الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التاريخ السبت ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

"وليس كل الطلاب فيها متخرجون من مدرسة الإبتدائية بحر العلوم، أو كانوا من خارج جزيرة الجاوية، فهم لا يفهمون اللغة الجاوية، ويشعرون بصعوبة في كتابة المعنى الذي لا يفهمهم. والطلاب تركوا اعطاء المعنى فيجبون على اكمال المعنى، لأنه أحد شروط لاتباع الامتحان. "[٤٠]

من تلك المقابلة، أن كمال المعنى مهم سوى أنهم يستطيعون على كتابة العربية. لأن الغرض من إعطاء معنى هو لممارستهم ليكتبوا كتابة العربية ويقرئواها. وشرح أحمد مشفع، وهو على النحو التالي:

"في آخر المرحلة، سيفتش كتب الطلاب، ببرنامج التفتيش. والتفتيش هو يفتش المعلم كتب الطلاب كمال المعنى والبيان منه. سينفذ هذا البرنامج مرتين، أي في آخر المرحلة الأولى والمرحلة الثانية من كل معلم الدراسي يستخدم كتب التراث. مثل النحو بألفية والصرف بنظم المقصود والحديث ببلوغ المرام والفقه بفتح الوهاب والتفسير بتفسير الجلالين والمواد الأخرى المنهجية الدينية. فالكتب لم يكمل بالمعنى فيجب على الطلاب أن يكمله، وإن لم يكمل الطلاب الكتب فيجوز المعلم أن ينقص درجة الطلاب. "[٤١]

---

[٤٠] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب خامس في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

[٤١] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذ أحمد مشفع كرئيس المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في تاريخ الثلثاء ١٤ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٠٥ WIB.

وبالتالي، كان في تنفيذ برنامج التفتيش سيجعل الطلاب مسؤولين ليكمل كتابهم المعنى، لأن يكمل الالمعتى مسؤولية الطلاب.

إن حل عن المشكلات في تطبيق طريقة الترجمة باللغة الجاوية هو يقرأ المعلم المعنى باهتمام الإيقاف المؤقت ويكتب الكلمات أو الجمل المعين على السبورة. لأن الطلاب يملكون المفردات القليلة.

وكما شرحت أستاذة سيتي ميسرة مدرسة الصرف عن حل عن المشكلات في تطبيق طريقة الترجمة باللغة الجاوية هي:

"عندما أعطي لهم معنىً أجنبياً، فأكرره عدة مرات وأتعرضه، حتى في أحيانا أكتب على السبورة عندما يكون المعنى غريبًا أو لغة العربية، على سبيل المثال كتب الطلاب "ثلاثي مجرد" مكتوب ب"ثلاثي موجرد" فأكتبها على السبورة لأن لا يكون الطلاب لا يخطئون في الكتابة. "[٤٢]

من تلك المقابلة، تفهم أن حل عن المشكلات الكتابة الطلاب هو يكتبهم المعلم في السبورة الكلمات أو الجمل لأن لا

[٤٢] مصادر البيانات من المقابلة مع الأستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

يكونوا أن يخطئون في الكتابة. ولذلك، يستطيع الطلاب أن يكتبوا بصحيحة ويزيدوا مفرداتهم.

وقد شرحت أستاذة سيتي ميسة عن حل عن المشكلات في تطبيق طريقة الترجمة باللغة الجاوية الأخرى هي كما تلي:

"عندما أعطي المعنى ويصبح الحال الهادئة وأما الطلاب يشعرون بالملل والنعاس، ثم لحل على هذا الأمر ورجوع حماس تعليم الطلاب، فأدعوهم إلى أن يقرؤوا النظم أو التصريف، أو اذا كان هناك كلمة، أستفزهم لمناقشة اعراب الكلمة، فيفكروا ويحمسون لتعليم. "[٤٣]

من نتائج المقابلة، يفهم أن لاستعادة حماسة تعليم الطلاب عندما يكون الطلاب النعاس هو دعوتهم إلى قراءة النظم أو التصريف أو اعراب الكلمات في الكتاب. وبهذه الطريقة، كان الطلاب يتعلمون الصرف وكذلك النحو.

ثم يطبق المعلم طريقة التدريب، طريقة التدريب هي الطريقة التي يكرر الطلاب المواد لتصبح عادة طلاب. إن حل عن

[٤٣] *نفس المرجع.*،

المشكلات تطبيق طريقة التدريب هو أن المعلم يعطي الدافع للتعلم، وفي أحيانا يقص المعلم القصة.

فيما يلي نتائج مقابلة مع أستاذة سيتي ميسرة الذي شرحت حول حل عن المشكلات تطبيق طريقة التدريب في تعليم الصرف هي:

"كان كثير أستخدم من الطرق هي طريقة التدريب وطريقة الترجمة باللغة الجاوية، لأن في رأيي طريقة التدريب وطريقة الترجمة باللغة الجاوية هي طرقتين مناسبتين لتعليم الصرف بكتاب نظم المقصود. لذلك لا توجد الكثير من المشكلات، وعندما يتعب الطلاب لأن كثيرة تكرار قراءة النظم والتصريف فأعطيهم دافع لحماسة في التعلم. أو أعطيهم قصة. ومناسبة على حال الطلاب لحل عن المشكلات".[٤٤]

من تلك المقابلة، يفهم أن حل عن المشكلات تطبيق طريقة التدريب في تعليم الصرف هو يناسب بحال الطلاب. سيكون الطلاب مسرورون إذا إعطائهم قصصًا ودوافع. لأن إذا كان تعليم فقط فهم شعرون بالملل.

---

[٤٤] *نفس المرجع*.،

وأما عند أستاذة سيتي ميسرة، فإن الحل لهذه الطريقة هو التضامن في طريقتين، هما طريقة الالتدريب وطريقة المحافظة، على النحو التالي:

> وأما حل عن المشكلات في تطبيق طريقة المحافظة هو أتضامن طريقتين، يعني طريقة المحافظة وطريقة التدريب. لأن باستخدام طريقةين فيسرع الطلاب في الحفظ بتكرار قراءة النظم و التصريف، سوف يحفظونه".[٤٥]

من تلك المقابلة، يفهم أن في تعليم الصرف بتضامن طريقة مع طريقة أخرى من الضروري لاكتساب الهدف. أما في تعليم الصرف في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم الذي يجمع بين طريقتين، وهما طريقة التدريب وطريقة المحافظة بهدف لممارسة الطلاب على قراءة النظم والتصريف ولتسهيل الطلاب عل الحفظ.

> "يختلف المنهج الدراسي في هذه المدرسة عن المنهج في الدارسي الأخرى، وكذلك المواد التعليمية المستخدمة. في هذه المدرسة للمواد الدينية باستخدام الكتب المعينة من أول تأسيس هذه المدرسة. كما في المادة النحو والصرف والفرائض

---

[٤٥] *نفس المرجع.*،

والعروض. وكل الكتب تحتوي على النظم فيجب على الطبلاب أن يحفظوها، فبممارسة قراءة النظم كل يوم قبل البدء في الدرس سيجعل الطلاب يحفظون تدريجيًا. "[٤٦]

من نتائج المقابلة، يفهم أنه في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات في كل درس يحتوي كتابه على النظم، فيجب على الطلاب أن يحفظه، مثل الصرف والنحو والفرائض والعروض. لذلك باستخدام تضامن بين طريقة التدريب وطريقة المحافظة مناسبة.

بيستخدم المعلم في تعليم الصرف طريقة الشاور أو المناقشة، ولكن المعلم نادرًا في استخدام هذه الطريقة لأن كثير من العوائق مثل وجود الطلاب الأقل نشاطًا والوقت المحدود. كما أوضحت أستاذة سيتي ميسرة، هي:

"في تطبيق طريقة المناقشة، لا يزال الحل بسيطًا ولم يكن فعاليا لتغلب على المشكلات في هذه الطريقة. وأما حلها اهتم الطلاب الأقل نشاطًا في تقديم الآراء ومساعدتهم على

[٤٦] مصادر البيانات من المقابلة مع أستاذ أحمد مشفع كرئيس المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في تاريخ الثلثاء ١٤ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٠٥ WIB.

النشاط، وسيحصل الطلاب الناشطون على عقاب ليشجعون على التعبير عن آرائهم".[٤٧]

من نتائج المقابلة، يفهم أن حل عن مشكلات طريقة الشاور هو بإعطاء عقاب للطلاب الناشطين، ويجب على المعلم مساعدة الطلاب الذين يكونون أقل نشاطًا في التعبير عن آرائهم.

ب. تحليل البيانات واكتشافها

١. الخطوات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

بناءً على تقديم البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق، وجدت الباحثة خطوات في تطبيق طريقة التعلم الصرف لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم هي:

[٤٧] مصادر البيانات من المقابلة مع الأستاذة سيتي ميسرةكمدرسة الصرف في الصف السابع ب ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج في التاريخ الخامس ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الساعة ٠٩:٣٠ WIB.

أ. المقدمة

١- إلقاء السلام

٢- يهجر ويسأل المعلم أخبار الطلاب

٣- الدعاء معا قبل بدء التعليم

٤- يستعد المعلم الطلاب لبدء التعليم بقراءة النظم ومطالعة المادة الماضية.

ب. النشاط الأساسي

في تنفيذ الأنشطة الأساسية في تعليم الصرف، يطبق المعلم كثير من الطرق التعليمية المناسبة بالهدف تعليم الصرف لمهارات الكتابة للطلاب، وهي:

١- طريقة الترجمة باللغة الجاوية أي اعطاء المعنى، والتي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر شمولاً وممارسة على كتابة المعنى بحيث يكون المعنى واضحًا وسهل القراءة والفهم.

٢- طريقة التدريب، والتي تهدف إلى أن يكون الطلاب يستطيعون أن يحفظوا النظم والتصريف كان اصطلاحيا أو كان لغويا، ويكتبوا كتابة العربية.

٣- طريقة المحافظة، والتي تهدف إلى أن يكون الطلاب يستطيعون على تذكر الدروس المعروفة وممارسة ذاكرة الطلاب.

٤- طريقة الشاور، والتي تهدف إلى ترقية فهم نتائج تعلم الطلاب، وتعلّم الطلاب لممارسة القراءة والاستماع والشجاعة على التعبير عن الآراء واحترام آراء الطلاب الآخرين والتفكير النقدي ليحصلوا على حلول عن المشكلات.

ج. الخاتمة

١- يطالع المعلم مطالعة الدروس مع الطلاب.

٢- الدعاء وإلقاء السلام

٢. أشكال تطبيق علم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أ. يستطيع الطلاب أن يختلفوا بين مصدر الميم وبين مصدر غير الميم.

ب. يستطيع الطلاب أن يكتبوا الكلمات والجمل وشبه الجمل والحروف ويستطيعون أن يجعلوا الإنشاء.

ج. في تعليم الإملاء، يستطيع الطلاب أن يكتب ما قول المعلم، وأن ينقلوا من الكتب إلى دفاترهم كانت تحتوي على الكلمات والجمل وشبه الجمل.

د. وفي تعليم الإنشاء، يمكن للطلاب تطبيق اسم مصدر الميم واسم مصدر غير الميم في كتابتهم.

هـ. في تعليم الخط يستطيع الطلاب أن يكتبوا أحرف الهجائية.

٣. المشكلات وحلها في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أ. المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب

١- مشكلات طريقة الترجة باللغة الجاوية، هي تقع في الطلاب لم يستطيعوا أن يكتبوا كتابة العربية، والطلاب لم يستطيعوا أن يختصروا المعنى برموز معينة، ولأن في هذه الطريقة المعلم يعطي المادة فيمكن الطلاب نعساناً.

٢- مشكلات طريقة التدريب، وهي أن الطلاب يتعبون بسهولة بسبب كثرة تكرار الدرس.

٣- مشكلات طريقة المحافظة، وهي قدرة الطلاب على التحفيظ منخفض وسيشعرون صعوبة في الحفظ بسرعة وسوف ينسون سهولة.

٤- مشكلات طريقة الشاور أو مناقشة هناك بعض الطلاب يصعبون في التعبير عن الآراء، وأحيانًا يكون هناك طلاب يتحدثون مع الأصدقاء الآخرين ولا يهتمون المناقشة.

ب. حل عن المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب

١- وحل عن المشكلات في طريقة الترجمة باللغة الجاوية هي أن المعلم يكتب الكلمات التي تعتبر غير مألوفة للطلاب على السبورة ويفتش من صحة الكتابة واكتمال المعنى. وعندما كان بعض الطلاب يشعرون بالنعاس، يدعوهم المعلم لقراءة النظم أو يستفز الطلاب لإعراب الجملة التي كانت في الكتاب الصرف أي نظم المقصود كقواعد النحو والصرف.

٢- وحل عن المشكلات في طريقة التدريب هي عندما يشعر الطلاب بالتعب بسبب كثير تكرار الدروس فيعطي المعلم الدافع للتعليم أو يقص المعلم أحيانا.

٣- وحل المشكلات في طريقة المحافظة هي قراءة النظم والتصريف متكررا في بداية تنفيذ النشاط الأساسي و بعد إعطاء معنى وعندما المطالعة الدروس أيضا بقراءة النظم والتصريف متكررا مع الطلاب.

٤- وحل عن المشكلات في طريقة المناقشة هي يجب على المعلم أن يعطي العقاب للطلاب الناشطين في التعبير آرائهم لأن لا يعبر الطلاب الأذكياء فقط الذين يعبرون عن آرائهم.

ج. المناقشة من نتائج البحث

١. الخطوات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

قبل تنفيذ التعليم، يجب على المعلم إعداد وصياغة الأهداف والخطوات وكذلك تقييم التعليم. وليس ذلك فحسب، يجب على المعلم أيضًا إتقان المواد الدراسي للطلاب. وأما خطوات التعليم عند Burner في Sumiati، وهي: (١) تعيين أهداف التعليم، (٢) تعريف خصائص الطالب، مثل القدرة الطلاب وحماسة التعلم وأسلوب التعلم وما غير ذلك، (٣) اختيار المواد الدراسي، (٤) تعيين المواد الدراسي للطلاب استقرائيا (من الأمثلة إلى التعميمات)، (٥) تطوير المواد التعليمية كأمثلة ورسوم توضيحية، وواجبات لتعليم الطلاب، (٦) ترتيب موضوعات التعليم من بسيطة إلى معقدة ومن ملموسة إلى مجردة، و (٧) إجراء تقييم لعملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب.[٤٨]

[٤٨] Sumiati, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hlm. ١١٩-١٢٠.

وكما نتائج من المقابلة مع الأستاذة سيتي ميسرة عن الخطوات تطبيق التعليم الصرف، فإن أول إعداد يتعين علينا هو خطوات التعليم، واستخدام الطرق المناسبة بحال الطلاب، وإتقان المواد المدروس، ونظام التقييم سنختبر الطلاب. على الرغم من أن ذلك الإعداد ليس بكتابة فيجب علينا أن نعدها، لأن في هذه المدرسة أى مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس لبيس باستخدام اعداد تنفيذ التعليم (RPP).

وكانت الطرق الذي يستخدم المعلم في تعليم الصرف في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم، مثل طريقة الترجمة باللغة الجاوية (*bandongan*) وطريقة التدريب وطريقة المحافظة وطريقة المناقشة أو الشاور. وأما المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم يستخدوم الطرق بمناسبة المناهج الدراسية المطبقة وحال الطلاب الذين هم في بيئة المعهد الإسلامي بحر العلوم تامباء براس.

طريقة الترجمة باللغة الجاوية هي أن المعلم عادة يقرأ النصوص العربية ويعطي المعنى للطلاب وأما الطلاب يهتمون كتابهم ويكتبون الشرح برموز معينة. وأما خطوات تطبيق طريقة الترجمة باللغة الجاوية في تعليم الصرف

لمهارة الكتابة هي: (١) المعلم يخلق التواصل الجيد مع الطلاب، (٢) يهتم المعلم حال الطلاب عن استعداد التعليم، (٣) يبدأ المعلم الدرس بقراءة الكتب التي تحتوي على نصوص باللغة العربية دون حركة مع المعاني والرموز، (٤) وبعد أن يقرأ المعلم المعنى ويكتب الطلاب المعنى، فيشرح المعلم الشرح، (٥) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لأسئلة حول الدروس التي لم يفهموا، (٦) وفي الخاتمة المعلم يعطي استنتاجات من أنشطة التعلم.[٤٩] وأما الأهداف من استخدام طريقة الترجمة باللغة الجاوية هي أن يكون الطلاب أكثر شمولًا وممارسة على كتابة المعنى في الكتاب لأن يكون المعنى أوضح وأسهل للفهم. والمعلم في قراءة الكتاب يهتم موقوف القراءة ليعطي الفرصة الى الطلاب لكتابة المعنى لأن لا يخطأ ويحذر، ويكرر المعلم قراءة المعنى عندما الحاجة.

والطريقة التالية هي طريقة التدريب وطريقة المحافظة. وطريقة التدريب هي تنفيذ النشاط متكررا بهدف إلى تقوية أو إتقان مهارة لتصبح دائمًا.[٥٠] وأن طريقة المحافظة هي طريقة يستخدم المعلم بدعوة الطلاب إلى حفظ كثير من المفردات أو الجمل أو القواعد. والغرض من هذه الطريقة هو أن الطلاب

---

[٤٩] Zamaksyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Stidi Tentang Pandangan Hidup Kiyahi*, (Jakarta: LP٣ES, ١٩٩٤), hlm. ٣٤.

[٥٠] Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩١), hlm. ٢١.

يستطيعون على تذكير الدروس المعرفة وممارسة قدراتهم المعرفية وذكرياتهم وأوهامهم.[٥١] وفي تعليم الصرف يرتبط تطبيق طريقة التدريب وطريقة المحافظة ارتباطًا وثيقًا ويمكن تطبيقه في وقت واحد، أي التركيز على ممارسة قراءة النظم، وبالتالي فإن الغرض من استخدام طريقة التدريب في تعليم الصرف هو لممارسة الطلاب بقراءة النظم والتصريف كان اصطلاحيا أو كان لغويا ويحفظها بسبب قراءتها مرارا وتكرارا.

بالنسبة لتطبيق الخطوات في طريقة التدريب، فضروري لانتباه إلى الأمور التالية: (١) قبل بدء الدرس اعطى المعلم الطلاب حافزًا و كفاءة التي يجبون أن يقدروا، (٢) وفي أول مرة تنفيذ التعليم، ينبغي أن يكون تشخيصيًا، إذا كان في التعليم الأول لم ينجح الطلاب فيحتاج المعلم إلى إجراء تحسينات، (٣) وهذا طريقة االتدريب لا تحتاج إلى وقت طويل، ولكن في وقت قصير ومتكرر وليس باستمرار.[٥٢] أما تطبيق طريقة المحافظة في تعليم الصرف يجب على الطلاب أن يحافظ النظم والتصريف، وكان اطلاحيا أو لغويا.

---

[٥١] Muhaimin dan Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٣), hlm. ٢٧٦.

[٥٢] *Ibid*., hlm. ٧٤.

كما نتائج المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي وقد باين أن الطلاب في هذة المدرسة ممارسة ومدربة استمرارا كل يوم قبل بدء الدرس وجب عليهم أن يقرأ النظم كنظم ألفية والصرف والفرائض وغيرها. والهدف من ذلك هو ليجعل الطلاب أن يمارس بقراءة النظم فحسب، ولأن يكونوا أن رغبوا في القراءة يسرعوا في الحفظ.

أما الغرض تطبيق طريقة المناقشة في التعليم الصرف ليجعل الطلاب التفكير بنقدي في تغييرات أشكال الصرف، على سبيل المثال فعل ثلاثي وفعل رباعي وفعل خماسي غيرها وبين اسم وفعل، ومفرد وتثنية وجمع ومذكر ومؤنث وغيرها. وطريقة المناقشة هي محادثة علمية وفيها تبادل الآراء الذي يعمل الشخص أو الفرق ويناقش عن الأسئلة سيظهر الحلول والأفكار واختبار الأفكار والحصول على الحقيقة.[٥٣] أما الخطوات في تطبيق طريقة المناقشة هي: (١) يتقدم المعلم المشكلات سيناقش الطلاب، (٢) ينقسم فرق المناقشة ويختار طالبًا واحدًا رئيس الفرق، (٣) يناقش الطلاب بين الفرق ويراقبهم المعلم ويعطيهم التشجيع والمساعدة ليكون كل فرقة نشطًا، (٤) تقدم كل الفرقة نتائج المناقشة، (٥) يلخص المعلم نتائج المناقشة

[٥٣] Arief Armai, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hlm. ١٥٠.

ويكتبون الملخص. يناسب ذلك بنتائج المقابلة مع مدرسة الصرف الأستاذة سيتي ميسرة أن في تطبيق طريقة المناقشة النشاط بعض الطلاب فحسب، فيجب أن يراقبهم المعلم ويحفزهم ويحتاج المعلم إلى توفير العقاب عليهم ليكونوا بنشاط في طريقة المناقشة.

٢. أشكال تطبيق علم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وفي تعليم الصرف سيتعلم الطلاب أنواع البناء وأشكال الكلمات وتغييراتها، أى من أصل الكلمات إلى الكلمات الزيادة مثل ثلاثي مجرد ورباعي ملحق وأشكال أخرى من اسم وفعل. أو علم بأحكام بنية الكلمة، وبما لأحرفها من أصالة، وزيدة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك. ويطلق على شيئين: (١) تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة، لضروب من المعاني، كتحويل المصدر غلى صيَغ الماضي والمضارع والأمر واسم الفاعل واسم المفعول وغيرها، وكالنسبة والتصغير. (٢) تغيير الكلمة لغير معنى طارئ

عليها، ولكن لغرض آخر ينحصر في الزيادة والحذف والإبدال والقلب والإدغام.[٥٤]

في تطبيق علم الصرف لمهارة الكتابة في الإملاء والإنشاء والخط، فتلك المواد تحتوي في المنهج الدراسي في هذه المدرسة الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم. وبموجود مادة الإملاء فيجعل الطلاب أن يكتبوا كتابة ما يقول المعلم أو ينقل الكتابة في دفاترهم بالكتابة الصحيحة. كما أهداف الإملاء هي: (١) تعليم الطلاب أصول الكتابة السليمة، وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي. (٢) زيادة ثروتهم اللغوية، وتنمية معلوماتهم، وخبراتهم وثقفاتهمبما تشتمل عليه موضوعاتها من فنون الإدب والثقافة والعلوم.[٥٥] (٣) تطبيق علامات الترقميم كل في موضوعها في كتابات الطلاب المختلفة. (٤) زيادة المهارات الحركية الخاصة بالعين واليد.[٥٦]

وفي تعليم الإنشاء يستطيع الطلاب أن يعبروا أفكارهم بكتابة واستخدام قواعد الصرفية بصناعة الكلمات في إنشاء الجمل. وأما الشرح

---

[٥٤] سلامت دارين، *البداية في علم الصرف*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية (UIN MALIKI PRESS)، ٢٠١٢)، ص. ٢.

[٥٥] محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، (مصرية: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤)، ص. ٢١٦.

[٥٦] ابراهم محمد عطا، *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ١٩٤.

مناسب بأهداف تعليم الإنشاء، هي: (١) تعود الطلاب التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وربط بعضها بعض. (٢) السيطرة الكلمة على الإستخدامات الصحيحة اللغة.[٥٧] (٣) تفتح دروس التعبير مجالا واسعا أمام لطلاب للإبداع والإبتكار. (٤) تمرين الطلاب على الإنطلاق في الحديث والكتابة عندما تدعو الحاجة إليهما أو عندما يتطلب الموقف واحدا منهما.[٥٨]

وفي مادة الخط، يستطيع الطلاب أن يكتب الطلاب أن يكتبوا أحرف الهجائية وأشكال الصرف بالكتابة الجميلة. من هذا الشرح مناسب بأهداف تعليم الخط، هي يبتلو الهدف الرئيسي لتعليم الخط في مساعدة الطاب على اكتساب أسلوب الخط الناضج بحيث يتوافر فيه الوضوح والسرعة والجمال.[٥٩]

---

[٥٧] *نفس المرجع.*، ص. ١٧٧.

[٥٨] محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، (مصرية: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤)، ص. ٢١٤-٢١٥.

[٥٩] ابراهم محمد عطا، *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٢١٦.

٣. المشكلات وحلها في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أ- المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب

أما تعليم الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات باستخدام كتاب نظم المقصود المكتوب بالنظم والشرح باللغة العربية بدون حركة، فيحتاج المعلم إلى استخدام طرق مناسبة بالمادة والمواد التعليمية وكذلك حالة الطلاب. ويستخدم الطرق المعلم هي طريقة الترجمة باللغة الجاوية (*pegon*) وطريقة التدريب وطريقة المحافظة وطريقة المناقشة أو الشاور. كما نتائج مع مدرسة الصرف أستاذة سيتي ميسرة هي كان بعض الطلاب لم يستطع أن يكتب كتابة العربية وكانوا يشعرون بالنعاس. والمشكلات باستخدام طريقة التدريب هي أن تصبح الطلاب أن يتعبوا بسبب كثيرة تكرار الدروس. والمشكلات في طريقة المحافظة هي الموقع في الطلاب لديهم ذاكرة منخفضة. والشكلات في تطبيق طريقة المناقشة هي أن الطلاب غير الأذكياء سيجدون صعوبة في التعبير عن آرائهم.

ب-حل عن المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الصرف لمهارة الكتابة لطلاب

كما بيان عن المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الصرف، ثم من هذه المشكلات هناك حل. وأما بيان من الأستاذة مدرسة الصرف إن الحل عن المشكلات في تطبيق طريقة الترجمة باللغة الجاوية هو دعوة الطلاب إلى قراء النظم أو التصريف حتى لا يشعرون بالنعاس، وكتابة المعلم الكلمات على السبورة إذا كانت هناك كلمات جديدة أو غريبة. ثم حل عن المشكلات في تطبيق طريقة التدريب هي أن المعلم يعطي الدفاع للتعلم وأحيانا يقص القصص. أما حل عن المشكلات في طريقة المحافظة هي ممارسة الطلاب لقراءة النظم أو تصريف الكلمات. وحل عن المشكلات في طريقة المناقشة هي يعطي المعلم نقاطًا أو عقاب للطلاب الذين يعبرون عن آرائهم بنشاط، وأما للطلاب الذين هم أقل قدرة على تعبير الآراء، فإن المعلم يساعدهم ويعطيهم دفاع التدريس لأن يكونوا شجاعة ليعبرون الآراء.