

ABSTRACT

Nofal, Moh. Registered Number 12510174031. 2019 “A *Correlation between Vocabulary Mastery and Learning Motivation toward Reading Comprehension of the Tenth Grade Students*”. Thesis. English Education Department. Megister Program. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisors: by Dr. Erna Iftanti, SS., M.Pd, Dra. Umy Zahroh, M.Kes.,

Keyword : Students’ reading comprehension, Students’ vocabulary mastery, Students’ learning motivation

Reading comprehension means understanding what has been read and Having reading skill will ease people to understand information and knowledge. The successful reading is influenced by some factors. They are internal factors and external factors. Internal factor comes from all personality of student include motivation, mastery (vocabulary). The objectives of the research are : 1) to find out whether there is significant correlation between vocabulary mastery and reading comprehension, 2) to find out whether there is significant correlation between learning motivation and reading comprehension, 3) to find out whether there is significant corelation between vocabulary mastery and learning motivation toward reading comprehension.

This research is a correlation study. Techniques of collecting the data are by using written test and questionnaire. The population is all of the tenth grade students of SMAN 1 Plosoklaten. In the process of collecting data, the researcher used proportionate stratified random sampling to get the sample. The researcher took 30% of population as the sample. So The researcher took 10 students randomly in six classes and 11 students in two classes of the tenth grade students of SMAN 1 Plosoklaten. There are 8 classes of the tenth grade students of SMAN 1 Plosoklaten. The total sample are 82 students.

The result of this research showed that there was significant correlation between vocabulary mastery and reading comprehension. It can be seen from the result of correlations. The significant (p-value) $< \alpha$, $0.000 < 0.05$. R_{xy} was 0.598. It meant that vocabulary mastery and reading comprehension had correlation. The level of correlation had moderate correlation, because R_{xy} is in range 0,40-0,599. The increasing vocabulary mastery followed increasing of reading score. Then, there is significant correlation between learning motivation and reading comprehension. It can be seen from the result of correlations. The significant (p-value) $< \alpha$, $0.000 < 0.05$. R_{xy} was 0.617, it meant that students’ learning motivation and students’ reading comprehension had strong correlation because R_{xy} is in range 0,60-0,799. The increasing of students’ learning motivation followed increasing of reading score. Then, there was significant correlation between vocabulary mastery and learning motivation toward reading comprehension. The result of significant was $0.000 < 0.05$, it meant that

vocabulary mastery, learning motivation and reading comprehension had correlation. R_{xy} was 0.668, it meant that vocabulary mastery, learning motivation and reading comprehension had strong correlation because R_{xy} is in range 0,60-0,799

Abstrak

Moh, Nofal. Nomor induk Mahasiswa. 12510174031. “ *Hubungan antara Kosakata dan Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Membaca SMA kelas 10*. Thesis. Tadris Bahasa Inggris. Program Pascasarjana. Isntitute Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Erna Iftanti,SS., M.Pd, Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata kunci : Pemahaman membaca siswa, kosata siswa, semangat belajar siswa.

Pemahaman membaca yaitu pemahaman dengan apa yang telah dibaca dan memiliki skil membaca akan membuat mudah seseorang untuk memahami informaasi dan pengetahuan. Kemampuan membaca dipengaruhi dari beberapa faktor. Adapun faktor tersebut adalah dari dalam dan dari luar. Faktor dari dalam yaitu termasuk motivasi dan kemampuan (kosakata). Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kosa kata dan pemahaman membaca, 2) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara motivasi belajar dan pemahaman membaca, 3) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kosa kata dan motivasi belajar terhadap pemahaman membaca.

Penelitian ini andalah studi korelasi. Tehnik pengumpulan yaitu menggunakan tes tulis dan kuesener. Populasi penelitian ini adalah semua murid kelas sepuluh dari SMAN 1 Plosoklaten. Ketika proses pengambilan data, peneliti menggunakan tehnik sampel acak untuk mendapatkan sampel. Peneliti mengambil 30% dari populasi sebagai sampel. Peneliti mengambil 10 siswa secara acak dari setiap kelas dan 11 siswa dari dua kelas. Dan jumlah kelas dari kelas sepuluh yaitu ada 8 kelas, total dari seluruh sampel yaitu 82 siswa.

Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat hubungan positive antara kosa kata dan pemahaman membaca. Ini kita bisa lihat dari hasil korelasi. Signifikan (p-value) $< \alpha$, $0.000 < 0.05$. r_{xy} adalah 0.598. Ini berarti bahwa kemampuan kosa kata dan pemahaman membaca memiliki korelasi. Level korelasi dari penelitian ini adalah sedang. Karena r_{xy} berada dalam kisaran 0,40-0,599. Peningkatan kemampuan kosa kata mengikuti peningkatan dari nilai pemahaman membaca. Kemudian, terdapat hubungan antara motivasi belajar dan pemahaman membaca. Ini bisa dilihat dari hasil korelasi. Signifikan (p-value) $< \alpha$, $0.000 < 0.05$. r_{xy} adalah 0.617, ini berarti bahwa motivasi belajar dan pemahaman membaca memiliki korelasi yang kuat karena r_{xy} berada dalam kisaran 0,60-0,799. Peningkatan dari motivasi belajar diikuti dengan nilai pemahaman membaca. Dan hasil perubahan sikhnik adalah $0.000 < 0.05$, ini berarti kemampuan kosa kata, semangat belajar dan pemahaman membaca memiliki korelasi. r_{xy} adalah 0.668, ini berarti kemampuan kosa kata, semangat belajar dan pemahaman membaca memiliki korelasi yang kuat karena r_{xy} dalam kisaran 0,60-0,799.

الملخص

موضوع: علاقة المفرداد وتستجع تعلم الى كفاءة لفص ١٠ في مدرسة العالة الباحث محمد نوفل
المشرف: الدكتورة ارنا إفتنتي والدكتورة أمي زهرة

الكلمات الرئيسية: مهارة قراءة لطالب، كفاءة مفردة لطالب، تستجع تعلم لطالب
مهارة القراءة هي الفهم الى يقراء, ولمن عنده كفاءة القراءة يشهل لفهم الأعلام والمعرفة
تأثر كفاءة القراءة على العامل في داخله او خارجه العامل الداخلية هي تشجيع وكفاءة المفرداد,
أما اسئلة البحث. ١٠ لمعرفة علاقة المفرداد وكفاءة القراءة ٢٠ لمعرفة علاقة تشجيع تعلم و فهم
المقرؤ ٣٠ لمعرفة علاقة المفرداد وتشجيع تعلم الى فهم المقرؤ

استخدام هذا البحث وراصة علاقة, وطريقة جمع البيانات هي اختبار لكتابي
واستبانة, اما العينية البحث كالاتي في الفصل ١٠ في مدرسة العالفة الحكومية فلوصا
كالاتين/ Plosoklsten اما الطريقة المستخدمة طريقة تقنيات اخذ عينية العشوائية لحصول على
عينية, خذ الباحث ٣٠% من عينية. اخذ الباحث ١٠ من لطالب بشكل عشوائية من كل
فصل من فصل 11 من فصلين وعدد الفصل من فصل ١٠ هو ٨ وكل العينية ٢٠ طالبا.

نتائج هذا البحث هو علاقة مهمة بين كفاءة المفرداد وفهم المقرؤ هذا يمكن أن نرى من
نتائج العلاقة بشكل كبير (قيمة), $a, 0,0 < 0,0 < 0,0$. R_{xy} هو ٠,٥٩٨ هذا أن كفاءة
المفرداد وفهم المقرؤ لها علاقة مستوى علاقة في هذه الدراسة متعدلة لأن R_{xy} من حدود
٠,٤٠-٠,٥٩٩. زيادة كفاءة المفرداد نتبع زيادة في فهم المقرؤ, ثم هناك علاقة بين الدافع لتعلم
وفهم المقرؤ, وعكن ملاحظة ذلك من نتائج العلاقة. فهم $a < 0,0 < 0,0$ هو R_{xy} ٠,٦١٧
بأن ذلك أن تشجيع التعليم وكفاءة القراءة كلاهما علاقة قوية بقيمة ٠,٦٠-
٠,٧٩٩ هذا يعني أن دافع التعلم بقيمة الفهم المقرؤ ونتائج التغييرات المهمة هي $0,0 < 0,0$
٠,٥٠ وهذا يعني أن علاقة R_{xy} ٠,٦٦٨ وهذا يعني أن كفاءة المفرداد وتشجيع تعلم والقراءة
لديهم علاقة قوية لان يزور ٠,٦٩٩-٠,٦٠