

ملخص

هذا البحث العمى تحت الموضع " صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المؤسسة الثانوية سينج تم وتيا ترنج سكول (FOUNDATION SAENGTHAM WITTAYA TRANG SCHOOL) جنوب التيلاند " رسم هذا البحث العلمي هو سراووت مكمان، رقم القيد : ١٧٢٠٢١٦٣١٠٨ ، سنة ٢٠٢٠ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج . المشرف : الدكتور أسعار المهاجير، الماجستير .

الكلمات الأساسية : صعوبة تعلم اللغة العربية و الطلاب في الفصل الثاني .

إن التعليم شكل المعاملة بين الطلاب والمدرس ومصادر التعليم في البيئة التعليمية . فتعليم العربية عملية تساعد المدرس والطلاب لأداء الأحوال التعليمية الجيدة في المادة اللغة العربية . فينبغي أن تكون لهم معاملة نافعة بعضهم بعضا . ورغمما على ذلك، فإن مدرسة المؤسسة الثانوية سينج تم وتيا ترنج سكول تواجه صعوبة عديدة في عملية تعلم اللغة العربية . وكان هذا البحث للوصف عن صعوبة تعلم اللغة العربية والطريقة العلاج إلى حل الصعوبة في تعلم اللغة العربية

مسائل البحث : إن صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في أربع مهارات رئيسة لدى التلاميذ، وهذه المهارات الأربع هي القراءة، الكتابة، الكلام، الاستماع. في درس اللغة العربية. ١) ما صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المؤسسة الثانوية سينج تم وتيا ترنج سكول جنوب التيلاند ؟ ٢) كيف طريقة في علاج صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المؤسسة الثانوية سينج تم وتيا ترنج سكول جنوب التيلاند ؟

أغراض البحث : أما غرض هذا البحث فمعرفة ما صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المؤسسة الثانوية سينج تم وتيا ترنج سكول جنوب التيلاند و كيف طريقة في العلاج صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المؤسسة الثانوية سينج تم وتيا ترنج سكول جنوب التيلاند.

منهج البحث : استخدمت الباحثة في هذا البحث بحثاً ميدانياً (Research field) بالمدخل الكيفي وطريقته الطريقة الوصفية. تستعمل الباحثة ثلاثة الطرق لجمع الحقائق وهي المقابلة، الملاحظة، الوثائقية. و تحليل البيانات الذي يجري عليها الباحث تحليل وصفي .

ونتائج البحث : نتيجة هذا البحث كمايلي: ١) الطلاب الذين يشعرون الصعوبة لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المؤسسة الثانوية سينج تم وتيار ترنج سكول جنوب التيلاند: يشعر الطلاب الصعوبة من حيث الكتابة والإملاء والقراءة وقواعد النحو. ومن حيث إجابة السؤال عن تدريبات. أما العوامل التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المؤسسة الثانوية سينج تم وتيار ترنج سكول جنوب التيلاند فهي صعوبة لغوية وصعوبة غير لغوية. الصعوبة اللغوية هي من مشاكل الصوت والنحو والمفردات والكتابة. والصعوبة غير اللغوية هي من عوامل المدرسة وعوامل المعلم وعوامل الطلاب والبيئة. ٢) حلول المشكلات في تعلم اللغة العربية بالإستراتيجية المناقشة وال الحوار و المعلم يستخدم معنا المفردات الصعوبة.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul , " **Kesulitan belajar Bahasa Arab untuk siswa kelas II Tsanawiyah di Foundation Saengtham Wittaya Trang School Thailand selatan.**", Disusun oleh Sarawut Makman , NIM : 17202163108 ,2020. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibimbing oleh : Dr. H. As'aril Muhamajir, M.Ag.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar Bahasa Arab, Siswa Kelas II Tsanawiyah.

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa, guru dan sumber belajar dalam suatu lingkungan pembelajaran. Pembelajaran Bahasa Arab merupakan proses yang membantu siswa dan guru dalam menciptakan kondisi pembelajaran Bahasa Arab yang baik. Untuk itu, guru dan siswa harus memiliki interaksi yang baik. Foundation Saengtham Wittaya Trang School merupakan salah satu sekolah di Thailand selatan yang menghadapi berbagai kesulitan belajar Bahasa Arab. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan belajar Bahasa Arab di Foundation Saengtham Wittaya Trang School dan Solusi dalam mengatasi kesulitan tersebut.

Rumusan masalah: kesulitan siswa dalam memahami pelajaran Bahasa Arab adalah. 4 keterampilan pokok, yaitu: keterampilan membaca, menulis, berbicara dan mendengar dalam Bahasa Arab 1) Apa Kesulitan belajar Bahasa Arab untuk siswa kelas II Tsanawiyah di Foundation Saengtham Wittaya Trang School Thailand selatan? 2) Bagaimana cara mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab untuk siswa kelas II Tsanawiyah di Foundation Saengtham Wittaya Trang School Thailand selatan?

Tujuan penelitian : Adapun tujuan karya ini adalah untuk mengetahui apa kesulitan belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas II Tsanawiyah di Foundation Saengtham Wittaya Trang School Thailand selatan, dan untuk mengetahui solusi dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab di Foundation Saengtham Wittaya Trang School Thailand selatan.

Metode Penelitian: Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif metode deskriptif. Peneliti menggunakan tiga metode untuk pengumpulan data yaitu: wawancara, observasi, dokumenter. Dan analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian : Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Siswa yang mengalami kesulitan belajar bahasa Arab kelas II Tsanawiyah di Foundation Saengtham Wittaya Trang School Thailand selatan. Siswa mengalami kesulitan dalam menulis, mendikte, membaca dan tata bahasa. Adapun faktor-faktor yang menyebabkan sulitnya

belajar bahasa Arab bagi siswa kelas II Tsanawiyah di Foundation Saengtham Wittaya Trang School Thailand selatan adalah kesulitan linguistik dan Kesulitan non linguistik. Kesulitan linguistik terdiri dari problem suara, tata bahasa, kosa kata dan tulisan. Kesulitan non linguistik terdiri dari faktor sekolah, faktor guru, faktor siswa dan lingkungan. 2- Solusi untuk masalah dalam mempelajari Bahasa Arab dengan menggunakan strategi dialog bahasa Arab dan guru selalu mesyiapkan kosa kata yang sulit dan sekaligus dengan artinya sesuai dengan siswa

ABSTRACT

The thesis entitled, "**The difficulties in learning Arabic for Students Nine Grade of Tsanawiyah at Saengtham Wittaya Trang Foundation School in Southern Thailand.**", Compiled by Makman, Sarawut. NIM: 17202163108, 2020. Arab Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. As'aril Muhamid, M.A.

Key Words: The difficulty in Learning Arabic, Nine grade of Tsanawiyah.

Learning is a process of interaction between students, teachers and learning resources in a learning environment. Learning Arabic is a process that helps students and teachers create good conditions for learning Arabic. So, teachers and students should have good interactions. Saengtham Wittaya Trang Foundation School is one of the schools in southern Thailand that faces a variety of difficulties learning Arabic. This thesis aims to describe the difficulty of learning Arabic at the Saengtham Wittaya Trang Foundation School and Solutions to overcome these difficulties.

Formulation of the problem: the difficulty of students in understanding Arabic lessons are four basic skills, namely: reading, writing, speaking and listening skills in Arabic
1) What are the difficulties of learning Arabic for nine grade Tsanawiyah students of Saengtham Wittaya Trang Foundation School in southern Thailand? 2) How to overcome with the difficulties of learning Arabic for students nine grade Tsanawiyah at Saengtham Wittaya Trang School in southern Thailand?

Research objectives: The purpose of this research is to find out what is difficulty in learning Arabic for students of nine grade Tsanawiyah at the Saengtham Wittaya Trang School in southern Thailand, and to find solutions to overcome difficulties in learning Arabic in the Saengtham Wittaya Trang School in southern Thailand.

Research Methods: In this study researchers used field research with a descriptive qualitative method approach. Researchers used three methods for data collection namely: interviews, observation, documentation. Then data analysis used by researchers is descriptive analysis.

The results of this research are as follows: 1. Students who have difficulty in learning Arabic for nine grade of Tsanawiyah at the Saengtham Wittaya Trang School in southern Thailand. Students have difficulty in writing, dictating, reading and grammar. The factors that cause difficulties in learning Arabic for students nine grade of Tsanawiyah at the Saengtham Wittaya Trang Foundation School southern Thailand are linguistic difficulties and nonlinguistic difficulties. Linguistic difficulties consist of sound, grammatical, vocabulary and writing problems. Nonlinguistic difficulties consist of school factors, teacher factors, student factors and the environment. 2. The solution to the problem in learning Arabic by using Arabic dialogue strategies and the teacher is always to prepare difficult vocabulary and at the same time with the meaning in accordance with students.