

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومقارنته

كان في منهج البحث يعرف في البحث الكيفي. ويأخذ الباحث في بحثه بمقاربة الكيفي التي تستعمل المنهج الوصفي وكان المنهج الكيفي يهتم إلى تصوير أوصاف الشخصية والحال والمكان المخصصة.<sup>31</sup> وتحليل البيانات ويثبت الفرضية واخذ الحصيلة. وهدف البحث بمنهج الكيفي هو الحل المسائل الموجودة في الميدان بالنظام.<sup>32</sup> وأما هنا لتعريف استخدام طريقة المقابلة و الملاحظة و الوثائقية في المدرسة الثانوية المؤسسة سينج تم وتيا ترنج سكول ( FOUNDATION SAENGTHAM WITTAYA TRANG SCHOOL ) جنوب تايلاند.

والنوع المستعمل في هذا البحث الحالية، وهي البحث العميق عن المنظمة أو اللجنة أو المؤسسة أو الحالة المخصصة.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), ٣.

<sup>32</sup> Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), ٤٤.

<sup>33</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, ٢٠٠١), ١٣.

## ب. مكان البحث

كان مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية المؤسسة سينج تم وتيا ترنج سكول

(FOUNDATION SAENGTHAM WITTAYA TRANG SCHOOL) هي

مؤسسة المدرسة الإسلامية سينج تم ترنج جنوب التيلاند.

اختر البحث مكان البحث في المدرسة الثانوية المؤسسة سينج تم وتيا ترنج

سكول على وجه التحديد في ترنج جنوب التيلاند استطاعت هذه المؤسسة أن

تخلق الطلاب لتحقيق إنجازات جيدة ، وكلها لا يمكن فصلها عن مشاركة

المعلمين والمديرين في رعاية طلابهم و مدرسة بديلة مختارة للمجتمع المحيط. لهذا

السبب أصبح الباحثون مهتمين بجعل المعهد مكاناً للبحث.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات على قسمين وهما مصدر البيانات الأساسي ومصدر

البيانات الثانوي.<sup>٣٤</sup> كان مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو طلاب

في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية المؤسسة سينج تم وتيا ترنج سكول

(FOUNDATION SAENGTHAM WITTAYA TRANG SCHOOL).

---

<sup>٣٤</sup> نفس المرجع، ٣.

وموضوع البحث هو صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة

الثانوية الثانوية المؤسسة سينج تم وتيا ترنج سكول ( FOUNDATION

SAENGTHAM WITTAYA TRANG SCHOOL). و أما مصدر البيانات

الثانوي في هذا البحث فهو نسخ متعلقة بهذا البحث.

## د. طريقة جمع البيانات

لنيل المعلومات أو البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق

الآتية:

### ١. طريقة الملاحظة

هي العملية بركز الإهتمام إلى موضوع البحث باستعمال جميع

حواس الخمس. تستطيع الملاحظة أن تعمل باستبيان ونسخ الصوت.<sup>٣٥</sup>

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات عن عمالية التدريس

---

<sup>٣٥</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠٠٢), ١٢٨.

اللغة العربية الذي كان في المدرسة الثانوية المؤسسة سينج تم وتيا ترنج سكول  
(FOUNDATION SAENGTHAM WITTAYA TRANG SCHOOL).

## ٢. طريقة المقابلة

هي المحادثة للحصول على البيانات بطريقة السؤال و الجواب بين  
شخصين أو أكثر تواجهين حيث كان السؤال مناظما و متهدفا إلى  
الموضوع البحث.<sup>٣٦</sup> و طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق بالمواجهة  
الجانبية الواحدة ترتيبا و تعتمد على اهداف البحث.<sup>٣٧</sup> أو بكلام آخر  
المقابلة هي طريقة لنيل البيانات لوجود صلة المباشرة بمسئولية، بطريقة  
مناسبة بمناهج تنسخ أجوبتهم. تستخدم طريقة المقابلة لمعرفة العوامل التي  
تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية  
المؤسسة سينج تم وتيا ترنج سكول ( FOUNDATION SAENGTHAM )  
(WITTAYA TRANG SCHOOL).

## ٣. طريقة الوثائق

<sup>٣٦</sup> Lexy J .Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya,  
٢٠٠٩), ١٨٦.

<sup>٣٧</sup> Marzuki, *Metodelogi Riset*, (Yogyakarta: Hanindita Offset, ٢٠٠٤), . ٦٥

هي طريقة على جمع البيانات بالنظر إلى الوثائق في مكان معين.<sup>٣٨</sup>  
 الباحث يريد أن يبحث عن مكان معتبر شكل الوثائق بالكتابة أو صورة  
 مثل الكتب، وكشف الغياب، وصور التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة  
 الثانوية المؤسسة سينج تم وتيا ترنج سكول ( FOUNDATION  
 (SAENGTHAM WITTAYA TRANG SCHOOL)، وغيرها.

## هـ. تحليل البيانات

كما قال ميلس (Miles) تحليل البيانات في البحث الكيفي ثلاث  
 أنشطة وهي :

### ١. تحديد البيانات

أن البيانات المأخوذة من الميدان كثيرة كنتيجة الملاحظة  
 والمقابلة والوثائق. فلذلك يحتاج إلى تحديد البيانات والمعنى منه  
 الإختصار والاختيار من الأشياء المهمة المتعلقة بالبحث.

### ٢. تصنيف البيانات

بعد تحديد البيانات كانت الخطوة بعده هو تصنيف  
البيانات وفي هذا البحث الكيفي يؤدي باستعمال شكل رسم  
الجدول حتى تسهل القارئة في فهمه.

### ٣. الخلاصة

كانت الخطوة الثالثة عند ميلس (Miles) هي الخلاصة أي  
الاستنباط من البحث العلمي النوعي للباحث.<sup>٣٩</sup>

### و. تأكيد صحة البيانات

لكي يصح البيانات المأخوذة من مكان البحث فالأنشطة يؤديها  
الباحث كما يلي :

#### ١. تطويل الإشتراك

كان الباحث أفضل جامع البيانات في البحث الكيفي، فلذلك

إشترآكه مقرر في جمعها قطعاً، لذا يحتاج تطويله في البحث.<sup>٤٠</sup>

#### ٢. التثليث

---

<sup>٣٩</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*,  
(Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), ٣٤٥.

<sup>٤٠</sup> نفس المرجع، ١٦٢.

التثليث هو منهج لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل شيئاً آخر من خارجها لتأكيد ما ومقبلتها.<sup>٤١</sup> وهذا كي يكون البيانات المأخوذة منظورة من ناحية واحدة، حتى يكون صحتها مقبولة. وهنا يأخذ الباحث المناهج كما يلي :

أ. مقابلة نتيجة البيانات الأحوذة من الملاحظة بنتيجتها المأخوذة من المقابلة.

ب. مقابلة ما قاله الشخص بما يوجد عن مكان البحث.

ت. مقابلة نتيجة المقابلة بالبيئة المتعلقة بركائز البحث.

٣. مواظبة الملاحظة

مواظبة الملاحظة أن يبحث الباحث بالجد والمواظبة بكل مناهج عما يتعلق بعملية التخليل المستمرة أو مداومة.<sup>٤٢</sup> ويبحث الباحث في هذا البحث البيانات بضبط ودقة، ويؤد الباحث هذه المواظبة بقراءة المراجع من الكتب أو البيانات المتعلقة بهذه البحث.

---

<sup>٤١</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), ٣٣٠.

<sup>٤٢</sup> نفس المرجع، ٣٢٩.