

## ABSTRAK

Asifatin Nuril Mufida, NIM: 17207163050. 2020. “*Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung*”. Skripsi. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Manajemen, Kurikulum, Mutu Pendidikan*

Peningkatan mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan di bidang pendidikan nasional dan merupakan bagian integral dari upaya peningkatan kualitas manusia, salah satunya melalui aspek kurikulum. Kurikulum menjadi suatu hal yang sangat penting bagi lembaga pendidikan karena menjadi salah satu komponen pendidikan yang menjadi pertimbangan masyarakat dalam menyekolahkan putra-putrinya. Proses pembelajaran yang dilaksanakan di MTsN 6 Tulungagung yaitu dengan strategi pembelajaran disesuaikan dengan kondisi peserta didik, kondisi lingkungan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diintegrasikan dengan nilai-nilai islam serta terdapat program tambahan keislaman yaitu pembiasaan ubudiyah dan program tahlidz. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan mendukung peserta didik dalam mengembangkan kemampuannya yang memiliki implikasi pada pencapaian output yang lebih optimal. Hal inilah yang membuat peneliti merasa tertarik untuk menelitiinya lebih dalam.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana perencanaan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 6 Tulungagung, (2) bagaimana pelaksanaan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 6 Tulungagung, (3) bagaimana evaluasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 6 Tulungagung

Jika dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Sedangkan jenis datanya, pendekatan yang digunakan termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan tiga tahap, yakni: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) perencanaan kurikulum dilakukan dengan: (a) Perencanaan kurikulum dilakukan dengan: a) adanya workshop EDM (Evaluasi Diri Madrasah) dan RKM (Rencana Kerja Madrasah) dengan melibatkan tenaga pendidik dan kependidikan, komite sekolah serta mengundang pengawas dan narasumber untuk bersosialisasi terkait perangkat pembelajaran. b) rapat koordinasi. c) merencanakan kurikulum bersama MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). d) menggunakan kurikulum humanistik. e) program tambahan kurikulum (tahlidz dan ubudiyah). f) Menggunakan kurikulum humanistik. (2) pelaksanaan kurikulum dilaksanakan sesuai dengan kurikulum nasional dan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman selain dalam proses

pembelajaran, terdapat pembiasaan ubudiyah dan program tahlidz dimana siswa unggulan diwajibkan menyertakan hafalan dengan target juz 30 dan surat-surat tertentu kepada ustadzahnya. Kemudian adanya program BEC dan bimbel UN kelas unggulans dan IX reguler untuk menunjang kecerdasan akademik siswa agar mencapai output yang optimal. Serta terdapat pengecekan kesiapan guru melalui pengecekan perangkat pembelajaran oleh kepala madrasah dan absensi guru, strategi yang dilakukan kepala madrasah agar guru dapat merealisasikan kurikulum. Pemanfaatan sarana dan prasana yang menunjang proses pembelajaran. Menggunakan pelaksanaan model leithwood. (3) evaluasi kurikulum menggunakan model evaluasi CIPP: *Context evaluation*: EDM (Evaluasi Diri Madrasah) yang dilakukan pada setiap akhir tahun, *Input evaluation*: pengecekan kesiapan guru seperti RPP oleh kepala madrasah, *Process evaluation*: supervisi kepala madrasah pada proses pembelajaran, *Product evaluation*: evaluasi formatif dan sumatif yang hasilnya dimasukkan ke dalam rapor, prestasi akademik dan non akademik, sikap religius peserta didik.

## ABSTRACT

Asifatin Nuril Mufida, NIM: 17207163050. 2020. "Curriculum Management in Improving the Quality of Education in Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung Madrasah". Thesis. Islamic Education Management Study Program. Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), guided by Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

**Keywords:** *Management, Curriculum, Education Quality*

Improving the quality of education is a development target in the field of national education and is an integral part of efforts to improve human quality, one of which is through the curriculum aspect. The curriculum becomes a very important thing for educational institutions because it is one of the components of education that are considered by the community in sending their children to school. The learning process carried out at MTsN 6 Tulungagung namely with learning strategies tailored to the conditions of students, environmental conditions and the development of science and technology that is integrated with Islamic values and there are additional Islamic programs, namely habituation and tafhidz program habituation. This is expected to improve the quality of teaching and support students in developing their abilities which have implications for achieving more optimal output. This is what makes researchers feel interested to examine it more deeply.

The focus of this research is (1) how to plan curriculum in improving the quality of education in MTsN 6 Tulungagung, (2) how to implement curriculum in improving the quality of education in MTsN 6 Tulungagung, (3) how to evaluate curriculum in improving the quality of education in MTsN 6 Tulungagung

The research method in this thesis uses qualitative research that produces descriptive data. When viewed from the data source, this study uses primary data and secondary data. Data collection techniques in this study used three techniques, namely in-depth interviews, participant observation, and study documentation. The data that has been collected is then analyzed inductively with three stages, namely: data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study include: (1) curriculum planning is carried out by: (a) curriculum planning is carried out by: a) the existence of EDM and RKM workshops involving educators and education staff, school committees and inviting supervisors and resource persons to socialize related to learning tools. b) coordination meeting c) planning the curriculum with MGMP. d) use the humanistic curriculum. e) curriculum enhancement programs (tafhidz and ubudiyah). f) Using a humanistic curriculum. (2) the implementation of the curriculum is carried out in accordance with the national curriculum and integrates Islamic values in addition to the learning process, there is a habit of ubudiyah and tafhidz program where superior students are required to deposit memorization with target juz 30 and certain letters to their clerics. Then there are BEC programs and regular and superior class UN tutoring classes to support students' academic intelligence in order to achieve optimal output. And there is a check on the

readiness of the teacher through the checking of learning devices by the headmaster and teacher absenteeism, strategies made by the headmaster so that the teacher can realize the curriculum. There are facilities and infrastructures that support the learning process. Using the Leithwood model implementation. (3) curriculum evaluation uses the CIPP: Context evaluation: EDM evaluation model that is carried out at the end of each year, Input evaluation: checking the readiness of teachers such as RPP by the madrasah head, Process evaluation: supervising the madrasah head in the learning process: formative and summative evaluation results are included in report cards, academic and non academic achievement, religious attitude of students.

## ملخص

أسيفة نور المفید، رقم دفتر القيد 17207163050. 2020. "إدارة المنهج الدراسي في ترقية جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة تولونج أجونج". البحث العلمي. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفه الحاجة إنداه خمسية، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الإدراة، المنهج الدراسي، جودة التعليم

ترقية جودة التعليم هي هدف تنموي في مجال التعليم الوطني وجزء لا يتجزأ من الجهد المبذولة لتحسين جودة الإنسان، أحداها من خلال جانب المنهج الدراسي. يصبح المنهج الدراسي شيئاً مهماً جداً للمؤسسات التعليمية لأنه إحدى مكونات التعليم التي يعتبرها المجتمع في إرسال أطفالهم إلى المدرسة. عملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة تولونج أجونج باستراتيجيات التعليم المصممة بظروف الطلاب، والظروف البيئية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا التي تتكامل مع القيم الإسلامية، وهناك برامج إسلامية إضافية، مثل برنامج العبودية والتحفيظ. من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعليم ودعم الطلاب في تطوير قدراتهم التي لها آثار على تحقيق مخرجات أكثر مثالية. وهذا يجعل الباحثة تشعر بالاهتمام لأداء البحث الأعمق.

مسائل هذا البحث هي (1) كيف تخطيط المنهج الدراسي في ترقية جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة تولونج أجونج، (2) كيفية تنفيذ المنهج الدراسي في ترقية جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة تولونج أجونج، (3) كيف تقوم المنهج الدراسي في ترقية جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة تولونج أجونج.

تستخدم طريقة البحث في هذا البحث العلمي بحثاً كيفياً ينبع بيانات وصفية. بالنظر إلى مصدر البيانات، يستخدم هذا البحث البيانات الأولية والبيانات الثانية. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذا البحث ثلاثة طرائق، وهي المقابلة المعمقة والملاحظة المشاركة والوثائق. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل استقرائي من خلال ثلاثة مراحل، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

تضمن نتائج هذا البحث ما يلي: (1) يتم تنفيذ تخطيط المنهج الدراسي من خلال: أ) وجود ورشة العمل EDM و RKM تشمل المعلمين والموظفين التربويين، واللجان المدرسية، ودعوة المراقبة والأشخاص ذوي الخبرة للتواصل الاجتماعي فيما يتعلق بأدوات التعليم. ب) اجتماع التنسيق. ج) تخطيط المنهج الدراسي مع مشاورة معلمي المواد. د) استخدام المنهج الدراسي الإنساني. هـ) برامج إضافية للمنهج الدراسي (التحفيظ والعبودية). و) استخدام المنهج الدراسي الإنساني. (2) يتم تنفيذ المنهج الدراسي وفقاً للمنهج الدراسي الوطني ودمج القيم الإسلامية سوى في عملية التعليم، فهناك عادة من برنامج العبودية والتحفيظ حيث يطلب من الطلاب المتفوقين إيداع التحفيظ مع هدف جز 30 وسور معينة إلى الأستاذة. ثم هناك برامج دورة الإنجليزية الأساسية ودورس خصوصية للإمتحان الوطني من الصف المتفوق و الصف الحادي النظامي عشر لدعم الذكاء الأكاديمي للطلاب من أجل تحقيق الإخراج الأمثل. وهناك تفتيش على استعداد المعلم من خلال تفتيش تخطيط التعليم من قبل رئيس المدرسة وكشف الحضور عن المدرسين، والاستراتيجيات التي يقوم بها رئيس المدرسة حتى يتمكن المعلم من تحقيق المنهج الدراسي. هناك استخدام التسهيلات الداعمة في عملية التعليم باستخدام تطبيق نموذج ليثود. (3) تقويم المنهج الدراسي يستخدم نموذج التقويم CIPP (تقييم السياق): EDM (التقويم الذاتي للمدرسة) الذي يتم إجراؤه في نهاية كل عام، تقويم المدخلات: التفتيش من جاهزية المعلمين مثل تخطيط التعليم من قبل رئيس المدرسة، تقويم العملية: المراقبة على رئيس المدرسة في عملية التعليم. نتائج التقويم: التقويم التكوينية والتلخizية في بطاقات التقرير.