

ABSTRAK

Imanda Septyana Dila, NIM: 17207163074. 2020. “*Manajemen Kurikulum Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah Gontor Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah di Madrasah Aliyah Al-Mawaddah 2 Blitar*”. Skripsi. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Sulistyorini, M. Ag

Kata Kunci: *Manajemen Kurikulum, Mutu Pendidikan, MA Al-Mawaddah 2*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fenomena pengembangan kurikulum pendidikan yang semakin berkembang. Peningkatan mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan dibidang pendidikan nasional dan merupakan bagian integral dari upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia salah satunya melalui aspek kurikulum. Kurikulum menjadi suatu hal yang sangat penting bagi lembaga pendidikan karena menjadi salah satu komponen pendidikan yang menjadi pertimbangan masyarakat dalam memilihkan lembaga pendidikan bagi anaknya. Proses pembelajaran yang dilaksanakan di MA Al-Mawaddah 2 Blitar yaitu dengan strategi pembelajaran disesuaikan dengan kondisi peserta didik, kondisi lingkungan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diintegrasikan dengan nilai-nilai islam (Pondok Pesantren). Hal inilah yang membuat peneliti merasa tertarik untuk meneliti.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana perencanaan kurikulum kulliyatul muallimin al-islamiyah Gontor dalam meningkatkan mutu madrasah di MA Al-Mawaddah 2 Blitar, (2) bagaimana pelaksanaan kurikulum kulliyatul muallimin al-islamiyah Gontor dalam meningkatkan mutu madrasah di MA Al-Mawaddah 2 Blitar, (3) bagaimana evaluasi kurikulum kulliyatul muallimin al-islamiyah Gontor dalam meningkatkan mutu madrasah di MA Al-Mawaddah 2 Blitar.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan : Jenis penelitian kualitatif dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan fenomenologi. Lokasi penelitian di MA Al-Mawaddah 2 Blitar. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi pada kepala madrasah, waka kurikulum, pengasuhan, serta guru. Keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi, sebab pada penelitian ini data yang diperoleh akan dikumpulkan dan mengetahui kebenarannya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kurikulum Kemenag dan kurikulum KMI (Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah) yang di sebut MBI (Ma’hadul Banat A l-Islami). Dimana kurikulum yang dijalankan merupakan kurikulum jenis *integrated curriculum* yang mana adanya integrasi dari setiap kurikulum yang dijalankan. Menggunakan desain kurikulum humanistik. Pelaksanaan kurikulum (pembelajaran) dilaksanakan mulai pukul 07-00 dan selesai pukul 12.50 WIB. Dengan pembagian 40% untuk kurikulum KMI atau MBI dan 60% untuk kurikulum Kemenag. Evaluasi dilakukan dengan teliti dan detail, seperti *study* kelayakan mulai dari jumlah ustadz/ustadzah, mata pelajaran yang diampu, hal ini dilakukan agar dapat mengetahui penambahan guru,

kemampuan guru, bahkan kendalanya, terdapat rapat bulanan setiap satu bulan sekali, dan rapat tahunan diawal tahun ajaran baru, evaluasi pembelajaran peserta didik berbentuk numerik dan deskriptif, model evaluasi menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*).

ABSTRACT

Imanda Septyana Dila, Register Number: 17207163074. 2020. "*Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah Gontor Curriculum Management In Improving Islamic school Quality in MA Al-Mawaddah 2 Blitar*". Thesis. Islamic Education Management Research Program. State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Dr. Sulistyorini, M. Ag

Keywords: *Curriculum Management, Education Quality, MA Al-Mawaddah 2*

This research is motivated by the phenomenon of developing educational curriculum. Improving the quality of education is a development target in the field of national education and is an integral part of efforts to improve the quality of human resources, one of which is through the curriculum aspect. The curriculum becomes a very important thing for educational institutions because it is one of the components of education that is considered by the community in choosing educational institutions for their children. The learning process carried out at MA Al-Mawaddah 2 Blitar is a learning strategy adapted to the conditions of students, environmental conditions and the development of science and technology integrated with Islamic values (Islamic Boarding School). This is what makes researchers feel interested in researching.

The focuses of this research are (1) how to planning the curriculum of *Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah* Gontor in improving the quality of Islamic schools in MA Al-Mawaddah 2 Blitar, (2) how the implementation of the *Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah* Gontor curriculum in improving Islamic school quality in MA Al-Mawaddah 2 Blitar, (3) how to evaluating the curriculum of *Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah* Gontor in improving the quality of Islamic schools in MA Al-Mawaddah 2 Blitar.

In this research the authors use: This type of qualitative research and the approach used is the phenomenological approach. Research location in MA Al-Mawaddah 2 Blitar. Data collection uses interviews, observations, and documentation on the headmaster of Islamic schools, curriculum vice, and teachers. The validity of the data is carried out by way of participation, perseverance of observation, and triangulation, because in this research the data obtained will be collected and know the truth.

The results show that there is a Ministry of Religion curriculum and KMI curriculum (*Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah*) called MBI (*Ma'hadul Banat Al-Islami*). Where the curriculum is run is an integrated curriculum type in which there is integration of each curriculum that is run. Using humanistic curriculum design. The curriculum implementation starts at 07-00 and finishes at 12.50 WIB.

With a share of 40% for the KMI or MBI curriculum and 60% for the Ministry of Religion curriculum. Evaluation is carried out carefully and in detail, such as feasibility studies starting from the number of religious teachers, subjects taught, this is done in order to know the addition of teachers, teacher capabilities, even obstacles, there are monthly meetings once a month, and annual meetings at the beginning of the year new teaching, student learning evaluation in numerical and descriptive form, the evaluation model uses the CIPP (Context, Input, Process, and Product) model.

ملخص

إيماندا سيبتيانا ديلا. رقم دفتر القيد 17207163074. 2020. "إدارة المنهج الدراسي كلية المعلمين الإسلامية جونتور في ترقية جودة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المودة الثانية بليتار". البحث العلمي. قسم إدارة التربية الإسلامية. جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور سوليس تيوريني، الماجستير.
الكلمات الرئيسية: إدارة المنهج الدراسي، جودة التعليم، المدرسة الثانوية الإسلامية المودة 2

خلفية هذا البحث هي ظاهرة تطوير المنهج الدراسي التعليمي الذي يزيد نمواً. ترقية جودة التعليم هو هدف تنموي في مجال التعليم الوطني وجزء لا يتجزأ من الجهود المبذولة لتنمية جودة الموارد البشرية، أحدها من خلال جانب المنهج الدراسي. يصبح المنهج الدراسي شيئاً مهماً جداً للمؤسسات التعليمية لأنه أحد مكونات التعليم التي يعتبرها المجتمع في اختيار المؤسسات التعليمية لأطفالهم. إن عملية التعلم التي نفذت في المدرسة الثانوية الإسلامية المودة 2 بليتار هي باستراتيجية تعليمية تتكيف مع ظروف الطلاب، والظروف البيئية وتطوير العلوم والتكنولوجيا المتكاملة مع القيم الإسلامية (المعهد). هذا ما يجعل الباحثة تشعر بالاهتمام بالبحث.

مسائل هذا البحث هي (1) كيف تخطيط المنهج الدراسي كلية المعلمين الإسلامية جونتور في ترقية جودة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المودة 2 بليتار (2) كيف تنفيذ المنهج الدراسي كلية المعلمين الإسلامية جونتور في ترقية جودة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المودة 2 بليتار، (3) كيف تقويم المنهج الدراسي كلية المعلمين الإسلامية جونتور في ترقية جودة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المودة 2 بليتار.

في هذا البحث استخدمت الباحثة: نوع البحث الكيفي والمدخل المستخدم هو المدخل الظواهري. موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المودة 2 بليتار. يستخدم جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والوثائق لدى رئيس المدرسة، مساعد رئيس المدرسة للمنهج الدراسي، الرعاية والمعلمين. يتم تنفيذ صحة البيانات عن طريق تطويل المشاركة ومثابرة الملاحظة والتلخيص، لأنه في هذا البحث سيتم البيانات المحصورة مجموعة ومعروفة حقيقتها.

تظهر النتائج أن هناك منهجاً دراسياً للوزارة لشؤون الدينية والمنهج الدراسي كلية المعلمين الإسلامية الذي يسمى بمعهد البنات الإسلامي. حيث يتم

تشغيل المناهج الدراسية هو نوع من المناهج الدراسية المتكاملة حيث يوجد تكامل لكل المنهج الدراسي الذي يتم تشغيله. باستخدام تصميم المنهج الدراسي الإنساني. يبدأ تنفيذ المنهج الدراسي (التعليم) من الساعة 07.00 وينتهي في الساعة 12.50 مع تقسيم الحصة 40 ٪ لمناهج كلية المعلمين الإسلامي أو معهد البنات الإسلامي و 60 ٪ لمنهج الوزارة لشؤون الدينية. يتم التقويم بالدقيق وبالتفصيل، مثل دراسات الجدوى التي تبدأ من عدد أساتذ وأستاذات، والمواد التي يتم تدريسها، ويتم ذلك من أجل معرفة إضافة المعلمين، وقدرات المعلمين، وحتى العراقيل، وهناك اجتماعات شهرية مرة واحدة في الشهر، والاجتماعات السنوية في بداية العام التدريس الجديد، وتقويم تعليم الطلاب في شكل رقمي وصفي، يستخدم نموذج التقويم نموذج السياق، الإدخال، العملية، والمنتج.