

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م " قد كتبه ستي ثمره المنورة، رقم القيد : ١٧٢٠٢١٦٣٠٣٨، قسم تعليم اللغة العربية كليّة التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠٢٠، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور إمام فؤادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة الجماعية متعدد الأقسام، تعليم مهارة القراءة.

خلفية البحث في هذا البحث هي إن مشكلات تعلم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة كثيرة جدًا. ومنها نقص انخفاض الدوافع للطلاب، وقلة استخدام وسائل التعليم للمدرسين عند التعلم. في العام المعلم يستخدم طريقة التعليم التقليدي في إعطاء مادة القراءة للغة العربية، الذي له الصفة الرتابة. هذا الحال يسبب الطلاب غير فاعل في اتباع التعليم ويشعر الملل في اتباع التعليم. في هذا البحث العلمي، الباحثة تعرف طريقة التعليم الذي جعل الطلاب نشيطين وحامسة في اتباع التعلم. وهي طريقة الجماعية متعدد الأقسام.

مسائل البحث: (١.) كيف تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ؟. (٢.) ما المشكلات في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ؟. (٣.) كيف الحلول من المشكلات عن تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ؟.

أهداف البحث: (١.) لمعرفة عمليات تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م . (٢.) لمعرفة المشكلات في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. (٣.) لمعرفة الحلول من المشكلات عن تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

منهج البحث: في هذا البحث يعني المدخل الكيفي الوصفي وطريقة جمع الحقائق بطريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، وطريقة الوثيقة. أما تحليل الحقائق تستخدم الباحثة الكيفي بطريقة الإستقرائية والوصفية التحليلية. وتفتيش صحة الحقائق بطريقة الملاحظة، وبين نتائج الحقائق والمناقشة مع بعض الإخوان الباحثين والأساتذ.

نتائج البحث: (١.) عملية تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. في بداية التعلم، يشرح المعلم المادة التي يجب تعلمها، ويعطي مفردات جديدة، ويقرأ نص القراءة. ثم يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات تتكون من ٤-٥ أعضاء. المعلم يعطي أسئلة لكل مجموعة. تقدم كل مجموعة نتائج العمل الجماعي. للمجموعات التي لديها أعلى الدرجات، حصل على جوائز من المعلم. (٢.) وأما المشكلات التي ظهرت فهي أن كان بعض الطلاب لم يمكنوا للإتباع عملية التعليم كاملا، وناقص من الطلاب عن إتقان المفردات اللغة العربية و قراءة نص اللغة العربية، و أكثر منهم الذين متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية ليس الإسلامية. (٣.) و أما المحاولة منها أن يعطي المدرس حافزا وإهتماما خاصا على الطلاب الذين لم يمكنوا ناشطا أو كاملا.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Student Team Achievement Division Dalam Pembelajaran Maharah Qir’ah Siswa Kelas XI MAN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020**”, ditulis oleh Siti Tsamrotul Munawwaroh, NIM. 17202163038, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

Kata kunci: Metode STAD (Student Team Achievement Division), Pembelajaran Maharah Qira’ah.

Latar belakang didalam penulisan ini adalah banyaknya masalah belajar bahara Arab, terutama dalam pembelajaran keterampilan membaca. Masalah diantaranya adalah kurangnya motivasi dikalangan siswa, dan rendahnya penggunaan metode pengajaran guru ketika belajar. Secara umum, guru menggunakan metode pengajaran tradisional untuk memberikan materi bacaan ke bahasa Arab yang monoton. Keadaan ini menyebabkan siswa menjadi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran dan merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini, penulis memperkenalkan model pembelajaran yang membuat peserta didik aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Metode itu adalah metode Student Team Achievement Division (STAD).

Rumusan Masalah 1.) Bagaimana Penerapan Metode Student Team Achievement Division dalam Pembelajaran Maharah Qiro’ah Siswa Kelas XI MAN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020?. 2.) Apa Permasalahan Penerapan Metode Student Team Achievement Division dalam Pembelajaran Maharah Qiro’ah Siswa Kelas XI MAN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020?. 3.) Bagaimana Solusi dalam Pemasalahan Penerapan Metode Student Team Achievement Division dalam Pembelajaran Maharah Qiro’ah Siswa Kelas XI MAN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020?.

Tujuan Penelitian 1.) Untuk Mengetahui Penerapan Metode Student Team Achievement Division dalam Pembelajaran Maharah Qiro’ah Siswa Kelas XI MAN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020?. 2.) Untuk Mengetahui Permasalahan Penerapan Metode Student Team Achievement Division dalam Pembelajaran Maharah Qiro’ah Siswa Kelas XI MAN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020. 3.) Untuk mengetahui Solusi dalam Pemasalahan Penerapan Metode Student Team Achievement Division dalam Pembelajaran Maharah Qiro’ah Siswa Kelas XI MAN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020.

Metode Penelitian yang digunakan peneliti dengan pendekatan kualitatif deskriptif dan metode pengumpulan data dengan cara wawancara, obeservasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti kualitatif dengan menggunakan metode triangulasi dan analisis deskriptif. Menguji kevalidan data dengan menggunakn observasi, menjelaskan perolehan data dan diskusi dengan teman dan pengajar.

Hasil penelitian 1.) Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode student team achievement division dalam Pembelajaran maharah qiro'ah untuk siswa kelas XI MAN 1 Trenggalek. Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari, memberikan kosakata baru, dan membacakan teks bacaan. Guru kemudian membagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota. Guru memberikan soal pada setiap kelompok. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Bagi kelompok yang memiliki skor tertinggi mendapatkan hadiah dari guru. 2.) Permasalahan yang muncul dalam pembelajaran tersebut bahwa adanya beberapa siswa yang belum dapat mengikuti pembelajaran secara maksimal, kurangnya penguasaan terhadap kosa kata bahasa Arab dan membaca teks berbahasa Arab serta banyak dari mereka yang lulusan dari SMP. 3.) Solusinya yaitu dengan memberikan motivasi dan perhatian khusus kepada siswa yang belum aktif atau maksimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis entitled “ **The Application of Student Team Achievement Division Method in Learning Arabic Reading Skills at Class XI MAN 1 Trenggalek Academic Year 2019/2020** ” was written by Siti Tsamrotul Munawwaroh, Registered Number: 17202163038, Arabic Language Departemen, Faculty of Tarbiyah and Teacher, Training State Islamic Institute Studies (IAIN) Advisor by Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

Keywords: Student Team Achievement Division Method, Learning Arabic Reading Skills

Background in this paper is problems learning Arabic in learning reading skills. Among these are lack of motivation among students, and low use of teacher teaching methods when studying. In general, teachers use traditional teaching methods to provide reading material to Arabic, wich is monotonous. This situation causes students to become inactive in participating in learning and feel bored in learning. In this study, the authors introduced a learning model that made students active and enthusiastic in paerticipating in learning activities. The method is the method of Student Team Achievement Division (STAD).

The research problem of this research were 1.) How to the Application of Student Team Achievement Division Method in Learning Arabic Reading Skills at Class XI MAN 1 Trenggalek Academic Year 2019/2020?. 2.) What are the problems regarding Aplication of Student Team Achievement Division Method in Learning Arabic Reading Skills at Class XI MAN 1 Trenggalek Academic Year 2019/2020?. 3.) How solutions regarding the Aplication of Student Team Achievement Division Method in Learning Arabic Reading Skills at Class XI MAN 1 Trenggalek Academic Year 2019/2020?.

The purpose of the research were 1.) To Know procces application of Student Team Achievement Division method in Learning Arabic Reading Skills at Class XI MAN 1 Trenggalek Academic Year 2019/2020. 2.) To know the problems regarding Aplication of Student Team Achievement Division Method in Learning Arabic Reading Skills at Class XI MAN 1 Trenggalek Academic Year 2019/2020. 3.) To know solutions regarding the Aplication of Student Team Achievement Division Method in Learning Arabic Reading Skills at Class XI MAN 1 Trenggalek Academic Year 2019/2020.

The research method used by researchers with descriptive qualitative approaches and methods of data collection by means of interviews, observation, and documentation. Data analysis methods and ti test the validity of data by using observation, explaining data acquisition and discussion with some friends and intructors.

The results of the research were 1.) the process application of Student Team Achievement Division method in Arabic reading skills at class XI MAN 1 Trenggalek. At the beginning of learning the teacher explains about the material to be learned, gives a new vocabulary, and reads the reading text. Then the teacher divides the class into several groups consisting of 4-5 members. The teacher gives questions to each group. Each group presents the results of their group work. For groups that have the highest score get prizes from the teacher. 2.) The problems that arise in this lesson that there were some students who have not been able to cope optimally. 3.) lack of mastery of Arabic vocabulary and reading the Arabic text as well as many of those who graduate from junior high schools than private land.