

الباب الثالث

منهج البحث

كان المنهج شئ مهم في البحث العلمي. إن منهج البحث طريقة المستخدمة في أداء البحث والإختبار، وهو أسلوب عام في مجال العلوم وهي طريقة الخاصة لأداء اجراءة.¹ ولذلك لابد للباحثة أن تبين الأمور التي تتعلق بالمنهج. وتلك الأمور كما يلي:

أ. مدخل البحث وتصميمه

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد ببحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الي اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشامل ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.² وعرفه آخر البحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية وهي الأقوال أو الكتابة والسلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.³

وقال سوهارسابوترا (Suharsaputra) أن مدخل الكيفي هو البحث الذي

يبحث نوعية العلاقات والأنشطة والأحوال أو المواد مع تركيز قوي علي وصف

¹ Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), h. 10

² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 40

³ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), h. 21-22

شامل لوصف تفاصيل كل ما الذي يحدث علي حادث أو حالة معينة.^٤ ويرى
 بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح
 الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء
 المبحوثة عنها.^٥ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط
 الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع
 استعمال منطق علمي.^٦

أما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. وإن البحث الوصفي هو
 البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي احوال
 المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.^٧ ورأ سوماردي سوريابراتا أن البحث الوصفي هو
 المدخال الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادق عن المظاهر
 وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.^٨ والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى الى
 التصوير والتعبير عن حال المسائل اعتمادا عن الحقائق.^٩

يبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق باتطبيق الطريقة

الجماعية متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة

⁴ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), h. 181

⁵ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 4

⁶ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h.5

⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 309

⁸ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 18

⁹ Cholid Nurboko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 144

القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. وقع اختيار الكاتبة المدرسة لتكون كمكان لأداء البحث. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكان للبحث هي:

١. فيها الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل التشويق والنشاط في تعليم هذا الدرس وخاصة بموضع الذي يبحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) لمهارة القراءة.
٢. تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في محل استراتيجي حيث يسهل أن توصل إليها وسائل المواصلات العامة أو عائلة، كما أنها قريبة من الشارع ومكانها في وسط المدينة ترنجاليك.

ج. حضور الباحثة

محل الباحثة في البحث العلمي هو معقد. وذلك لأن الباحث كالمخططين والمنفذ لجمع الحقائق وتحليل الحقائق وأخيرا إلي نتائج البحث.^{١٠} وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور

¹⁰ Moleong, *Metodologi Penelitian*....., h. 121

الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة على مظاهر التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك طول عملية التعليم.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كالملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحثة التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive participant*) أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشارك في تلك الأنشطة. في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية. و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

د. مصادر الحقائق

كان يقول اريكونطا (Arikunto) في كتابه اما كان مصادر الحقائق هي موضوع الذي يحصل منه الحقائق.¹¹ كل الجمعية، التي ينظر اليها على أنها مصدر من جمع الحقائق لهذه الدراسة. المصادر الحقائق في هذا البحث نوعان هي:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

أ. الرانس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك.

¹¹ Tanzeh, *Metodologi Penelitian*....., h. 58

ب.) مدرّس اللغة العربية لطلاب المتخصّصين في الفصل الطبيعي المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك.

ج.) الطلاب المتخصّصين في الصف احدى عشر في الفصل الطبيعي المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

اما مصادر الحقائق الثانية هي من وثائق المدرسة والمجلات والكتب او

المذاكرات المتعلقة بمسائل البحث. كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق

التي تحصلها الباحث من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة.

وذلك مثل ما تحصله الباحث من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات

الأخرى.^{١٢}

هـ. طريقة جمع الحقائق

الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهج والقياسي لكسب

الحقائق المحتاجة.^{١٣} لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدّم في كتابة بحث العلمي

بدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذان يلزم الباحث أن يحضر في المدرسة الثانوية

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 62

¹³ Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), h. 174

الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك. كموضوع البحث العلمي الدقرر. وأما الطريقة

استعمالها الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي ما يلي:

١. طريقة الملاحظة

وفي مفهوم على النفس أن الملاحظة المعرفة أيضا بالمراقبة تحتوي على

أنشطة في تركيز العناية بموضوع باستخدام جمع أدوات الحواس.^{١٤} طريقة

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق بالإستعمال الرؤية على موضع البحث

ويستطيع بعملية المباشرة او غير المباشرة.^{١٥} و في هذا البحث بإستخدام

الباحث الملاحظة المباشرة مجيئ الباحثة الى مكان التعليم في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك. هذه الطريقة تستعمل للمعرفة على بيانات

موضوع البحث المشهودة مباشرة لتحصيل البيانات عن الحالة المدرسة وحجم

الصف والوسيلة وغيرها من الأمر الذي يتعلق بموضوع البحث.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع الحقائق بمقابلة الشخص أو شخصين فأكثر وفي

هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة المباشرة مع الطلاب وبعض أساتذة

وغيرهم. تسمى القابلة ايضا بالتحوارية وهي نوع من أنواع الإتصال الشفهي

الذي يشبه الحوار ويهدف الى نيل المعلومات. في هذه المناسبة أن المقابلة هي

¹⁴ Arikunto, *Manajemen Penelitian*....., h. 48

¹⁵ Tanzeh, *Metodologi Penelitian*....., h. 84

الطريقة المستعملة في جمع الحقائق عن طريقة المحاورة (التساؤل) بوجه واجد وتجري بطريقة منظمة زمعتدا على أهداف البحث. وأما الأدوات المستعملة فهي جدول من الأسئلة (مجموعة من الأسئلة) كالأرشادات للمقابلية في المرافقات. بمعنى آخر المقابلة هي الوسيلة لجمع الحقائق عن طريق إجراء جها لوجه بشكل مباشر على الأشخاص المسؤولين عن جمع الحقائق مع بيانات المصدر أو بحث الكائن.^{١٦}

هناك نوعان من المقابلات يشيع استخدامها في جمع الحقائق وأما المقابلات هي منظمة والمقابلات غير منظم. مقابلة تنظيميا هي مقابلة ان معظم أنواع الأسئلة التي يتم مسبقا بالفعل، بما في ذلك تسلسل التي تم طرحها و المواد المعينة. في حين مقابلة غير منظم هي مقابلة ان لا بضيق الصارم محددة سلفا على أنواع الأسئلة، والنظام، ومسألة جوهرية. يمكن تطويرها أسئلة المواد خلال المقابلة مستمرة من خلال تعديل البيئة الحالية بحيث يصبح أكثر مرونة وملائمة لنوع من السؤال.^{١٧}

٣. طريقة الوثيقة

هي جمع الحقائق بنظر الى التقرير الجاهز. كانت هذه الطريقة إحدى الأدوات المستعملة لجمع الحقائق في البحث الكيف. وفي بين الأخرى أن طريقة

¹⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 58

¹⁷ *Ibid.*, h. 63

الوثيقة هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق نظر الشكاوات المعدة وكتابتها. هذه الطريقة تجري بالنظر إلى الوثائق الرسمية مثل كتابات التفردة، والمذكرات، وكتب القوانين الموجودة.^{١٨}

والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب و الجداول الأنشطة وغيرها التي تتعلق بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة للطلاب المتخصصين الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. ولا بد أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية والأنشطة في الإطلاع على هذه المراجعة. والأدوات الذي يستخدمه الباحثة عند الحقائق هي الباحثة نفسها والإرشادات للملاحظة وللمقابلة و الوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق هو عملية في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً الى تأليف الإقتراض العلمي و حمله إلى أن يكون خلاصة او نظرية كحصول البحث. و كانت الحقائق المحسولة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المتعلمين و تحليل عن طريقة الوصفي و الكيفي اي تصنيف الحقائق المجموع مناسباً بأنشطة المتعلمين التي تعد من النشاط المتعلق بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام

¹⁸ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaf, 2006), h. 34

(Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة للطلاب

المتخصصين الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك.

وكذلك يقوم الباحثة بتحليل الحقائق المحسولة من المقابلة و الوثيقة عن طريق

وصفي كیفى حيث يرجى ان يتمكن لتائج هذا التحليل من التصوير الأحوال.

و بعد الفراغ من جمع الحقائق المحسولة من ميدان البحث، فتقوم الباحثة بعد

ذلك بتحليلها. وكان تحليل الحقائق عملية في اختيار عدة المصادر والمسائل المناسبة

بالبحث الجارى.^{١٩} و استعمل هذا البحث طريقة التحليل الكيفية، و هي الطريقة

المستخدمة لمعالجة الحقائق التي لا يمكن من عرضها بالإعداد. ولمعالجة الحقائق

الكيفية، فيستعمل الكاتبة الطريقتين:

١. الطريقة الإستقرائية

والمراد بالطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تبدأ من الحالات الخاصة

مستند على الخبرات الواقعية ثم يقوم البحتة بترميز النظريات لتتائج البحث

العامة. أي أن الباحثة تحضر إلى ميدان البحث لنظر والإطلاع على عملية أو

المعلومات الواقع طبيعيا كتابتها و تحليلها، و تأويلها، وتقديمها وكذلك أخذت

¹⁹ Sudarmayanti dan Syarifuddin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Madu, 2002), h. 166

الإستنباط منها (العملية).^{٢٠} ويمكن القول بابتداء هذا المنهج من الميدان الذي هو الإستقراء ثم الإستنباط وفقا بما يقع فيه.

٢. الوصفية التحليلية

الوصفية التحليلية عبارة عن بيان التصورات عن أحوال مبحوثة عنه على صورة البيان القصصي.^{٢١} فلذا، أنه في حاجة مهارة الكاتبة في معالجة الكلمات عند تقديم الحقائق. ولكن ينبغي أن تهتم بصحة الحقائق وصدقها. ويمكن أن تجرب الباحثة في استعمال البيان القصصي عند تقديم الحقائق حتّ يتمكن لها من نيل النتائج التامة.

ز. تفتيش صحة الحقائق

لأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، ستعمل درجة الصدق و الطبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طرق حيث يتطورها مولونج، وهي: المثابرة على الملاحظة وعملية تعليم اللغة العربية بالتعليم اتعاونى طريقة الجماعية متعدد الأقسام لمهارة القراءة و مناقشة مع بعض الأساتذ والإخوان الباحثين.

²⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 199

²¹ *Ibid.*, h. 198

١. المتابعة على الملاحظة

تجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعلية والإستراتيجية حتى يتمكن

الإجتناوب من امور غير مرغوبة مثل الكذب، و الإختلاص، و التصانع.

٢. بين نتائج الحقائق

بين نتائج الحقائق فهي طريقة تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد الأمر

الآخر خارج الحقائق لأجل تفتيش صحتها.

٣. مناقشة مع بعض الإخوان الباحثين والأساتذ

مناقشة مع بعض الإخوان الباحثين و الأساتذ هي اداء المناقشة عن

عملية البحث ونتائج البحث مع المشرف والأصدقاء والأساتذ في قسم اللغة

العربية من كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج و المشرف

وكذلك بعض الأساتذ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك.

ح. مراحل البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحث إلي ثلاث خطوات. وهي

الإستعداد والأداء والكتابة. ويأتي البيان كما يلي:

١. الإستعداد

تلاحظ الباحثة ملاحظة مقدمة إلي تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة للطلاب المتخصصين الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك. قبل بداية البحث كان الباحثة قد نفذ كثير من الأنشطة منها:

أ. (تجمع خطة البحث

ب. (تختار موضوع البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك.

ج. (تدير الإذان نحو مدير هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك.

د. (نتائج موضوع البحث لغرض التعرف عن كل العناصر الموجودة حول موضوع البحث.

هـ. (اعداد معدات البحث.

٢. عملية الأداء

هذه المرحلة هي أساس البحث في تنفيذها. وفي هذه المرحلة قبل دخول الى موضوع البحث يلزم للباحثة أن يعد نفسه أولاً ويفهم عن خصائص تلك

المدرسة. عند دخول موضوع البحث يلز الباحثة أن يحفظ المقاربة بين الباحثة كسائل و المجيب كي كل ما تحتاجه الباحثة من المجيب يصل الغرض إلى حد الإنتهائي.

٣. كتابة البحث العلمي

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول الى الباب السادس بإرشاد المشارف. وبعد أنتهاء الكتابة وتفتيش المشرف، فتسجل الباحثة نفسه للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.