

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي الباب الرابع على البيان الموجز عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترنجاليك، وتقديم الحقائق، وتحليلها.

أ. لمحة موجزة عن أحوال مكان البحث

١. صورة ذاتية المدرسة^١

أ. شخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

إسم المدرسة	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك
رقم "NPSN"	٢٠٥٨٤٧٥٦
رقم إحصائية المدرسة "NSS"	١٣١١٣٥٠٣٠٠٠١
العنوان	شارع سوكارنو حتى فرع التفاح رقم ١٢
القرية	كلوتان
المنطقة	ترنجاليك
المدينة	ترنجاليك
الولاية	جاوى الشرقية
الرمز البريدي	٦٦٣١٣

^١ مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في التاريخ ١ فبراير

٧٩١٦٦٠(٠٣٥٥)	نمرة الهاتف
aliyahnegeritrenggalek@gmail.com	البريد الإلكتروني
www.mantrenggalek.sch.id	المواقع (website)
الحكومية	وضعية المدرسة
المدرسة الثانوية الإسلامية	فرقة المدرسة
"أ"	درجة المدرسة
١٩٨٠	سنة الإقامة
قسم الطبيعي، والاجتماعي، والديني	برنامج الموجودة
صباحا (في الساعة السابعة) حتى مساء (في الساعة خمسة عشر والرابع)	وقت الأنشطة الدراسية

(الإصدار: الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-

(٢٠٢٠)

الجدول ٤.١

ب. شخصية رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

أحمد باسوكي العالم التربوي الماجيستر	إسم رئيس المدرسة
١٩٧٤٠٨٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠١	رقم الموظف
العالم ٢	تدريس الأخير
ماجيستر الدراسات الإسلامي	قسم الدراسة

(الإصدار: الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-

(٢٠٢٠)

الجدول ٤.٢

٢ . تاريخ تأسيس المدرسة

بدأ من رئيس وزارة الدين بالمدينة ترنجاليك في ذلك الوقت، السيد يونس عيسى الحج، الذى تطمح إلى إنشاء مدرسة متقدمة رفيعة المستوى ذات هوية إسلامية. نشأت هذه الفكرة لأنه في ذلك الوقت لم تكن هناك مدرسة واحدة رفيعة المستوى لها هوية إسلامية في منطقة ترنجاليك. لهذا السبب، يتم بذل كل الجهود لتحقيق هذا الحلم مع الاعتقاد بأن المثل النبيلة التى قاتل من أجلها بطريقة صحيحة، سوف تحصل بالتأكيد على النجاح من قبل الله.

من خلال معرفة حالة المدرسة الثانوية نجاووي (Ngawi) التي ساءت وتراجعت المنجزات، مما أدى إلى انخفاض في المصلحة العامة في هذه المدرسة، أجب من خلال اقتراح نقال المدرسة الثانوية نجاووي (Ngawi) إلى ترنجاليك. ثم اتصل بالجهات المعنية حتى يمكن حفظ المدرسة الثانوية نجاووي.

تلقت جهوده ردا إيجابيا من وزارة الدين في ذلك الوقت، أي عن طريق خفض المرسوم الصادر عن وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٧ لعام ١٩٨٠ بتاريخ ٣٠ مايو ١٩٨٠ بشأن نقل مدارس الدولة وتعليم معلمي الدين في الدولة. ومنذ ذلك الحين كانت هناك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في

ترنجاليك مع رئيس المدرسة، الدكتور سوناريو.

لأنه في ذلك الوقت لم يكن لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك مبنى خاص بها، في الوقت الحالي، تم تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم في مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك، التي كانت ظروفها لا تزال بسيطة للغاية. في عام ١٩٨٢/١٩٨٣ فقط، تلقي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك مساعدة التنمية المحلية من خلال مجمع دبي للاستثمار في ٣ فصول دراسية. وبعد ذلك، يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك، شغل المبنى الخاص به على الرغم من أنه غير كاف، ولا يزال يتعين عليه الدخول صباحا ومساء.

والآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك هو مرجع المجتمع المدرسة. ثبت ذلك من خلال العدد المتزايد من الطلاب الجدد المحتملين الذين يسجلون أنفسهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك ويجعلونه أكبر مدرسة في بترنجاليك تحت رعاية وزارة الدين. وقد تم تجهيز هذه المدرسة بمرافق تعليمية ملائمة تمثل جسديا احتياجات المدارس في منطقة بترنجاليك. وستستمر متابعة التطوير والتحسينات وتعديلات الجودة وفقا لمتطلبات العصر.

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك مؤسسة التربية الإسلامية في مدينة ترنجاليك. والأُن عمرها تاسعة وثلاثون من زمان الماضي إلى زمان الآن. نظرا إلى المواقع الجغرفي، إنّ المدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية ترنجاليك تقع في شارع سوكارنو حتى فرع التفاح رقم ١٢، مكانها في شرق طريق العام، قريبا بالميدان كرة القدم ترنجاليك، تباعد بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك والميدان كرة القدم ترنجاليك هي ٢٠٠ مترا تقريبا. تقع في قرية كلوتان، ومنطقة ترنجاليك، ومديرية ترنجاليك، وفي ولاية جاو الشرقية، وتكون هذه المدرسة في دائرة المدينة.

٤. الرؤية المدرسة، ورسالتها، وشعارها، وأهدافها^٢

أ. الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك

"تنفيذ تربية المدرسة الممتازة التي تكون أن تنتج المتخرجين لديهم

الأخلاق الإسلامية، والبصيرة الوطنية والقدرة التنافسية الإرتفاعية".

^٢ مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في التاريخ ١ فبراير

ب. الرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك

(١) كانت الجهود على زراعة العقيدة الإسلامية، والقيم الثقافية، والطابع

الوطني التي تدمج في كل أنشطة التعليمية.

(٢) كان تطوير القدرة الأكاديمية بالبصيرة الإسلامية والوطنية والعالمية،

وأيضاً بالتطبيق والتطوير مناهج الدراسية في العام ٢٠١٣ (K.13).

(٣) كان تطوير الإنضبات، والإمارة، والتضامن من خلال كل الأنشطة

الطلابية مثلاً من خلال تنظيم الطلاب، وأنشطة اللاصفية

(*extracurricular*) وأنشطة أخرى في المدرسة التي ترشح من الثقافة

الأمّة.

(٤) كانت تنمية الموقف التنافسيه والرياضية من خلال تعليم المجموعة

الإلزامية والتخصص وعبر التخصص.

(٥) كان تضمين القدوة في الأخلاق الكريمة من خلال تطوير النتائج

الأدبية في ثقافة المدرسة وفقاً للقيم الإسلامية والمعايير الإجتماعية

والمعايير الوطنية.

ج. الشعار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك

"مختارة بالإسلامية_ موثوقة بالإنجازات"

٥. الأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك

١. كان تنفيذ عملية الأنشطة التعليمية بفعالية وكفاءة حتى الحصول على نتيجة النواتج التي ممتعة جداً.
٢. كان توفر الوسائل من أنشطة التعليمية الكافية حتى لها القدرة الاستيعابية الأمثل لتنفيذ أنشطة التعليمية بفعالية وكفاءة.
٣. كان توفر المربي والتربوي الذي يستوف المعايير المحددة كمؤيد خلق الأنشطة التعليمية الفعالية والكفاءة والنتائج الأمثل.
٤. كان تنفيذ الأعمال الواجبات والوظيفة من كل عناصر المدرسة (رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة، ومجلس المدرسة، والأساتيد والأستاذة، والموظفين والطلاب).
٥. كان تنفيذ الرموز السلوك وجميع الأحكام التي تنظم التشغيل المدرسة، مثلاً من رئيس المدرسة، والأساتيد والأستاذة، والموظفين والطلاب.
٦. كان تحسين على قدرة الموارد الإنسانية بسرعة في المدرسة التي لديها الكفاءة في العالم العالمي.
٧. كان تحقيق البيئة المدرسة المريحة والتفضية لأنشطة التعليمية.

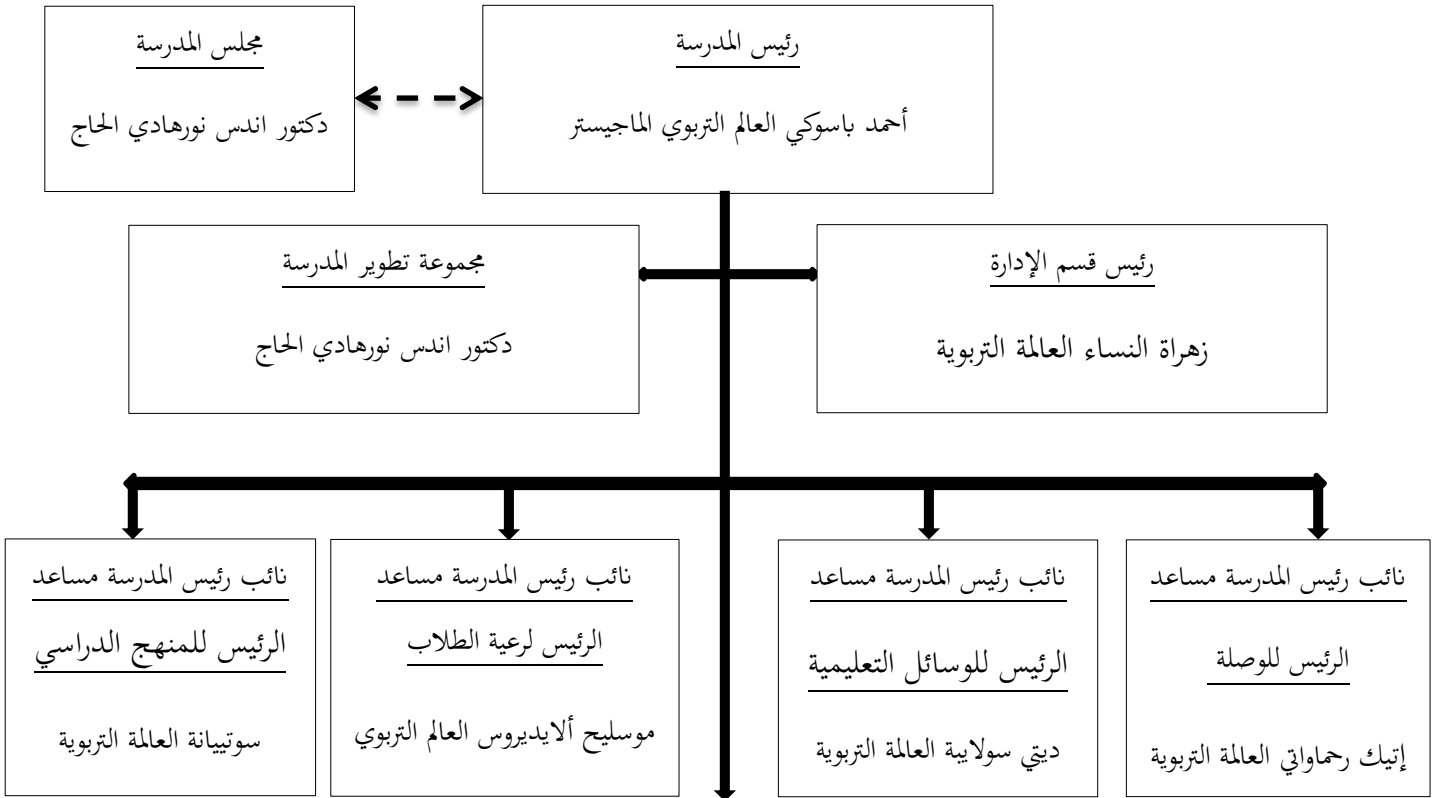
٨. كان تنفيذ التنسيق والتعاون بالجيد مع جميع عناصر المدرسة.
٩. كان تحقيق الفرصة الأوسع لطلاب لتحسين قدرتهم ومواهبهم.
١٠. كان تحقيق العائلة الكبيرة من المدرسة مع الموسر، والإيمان، والتقوي

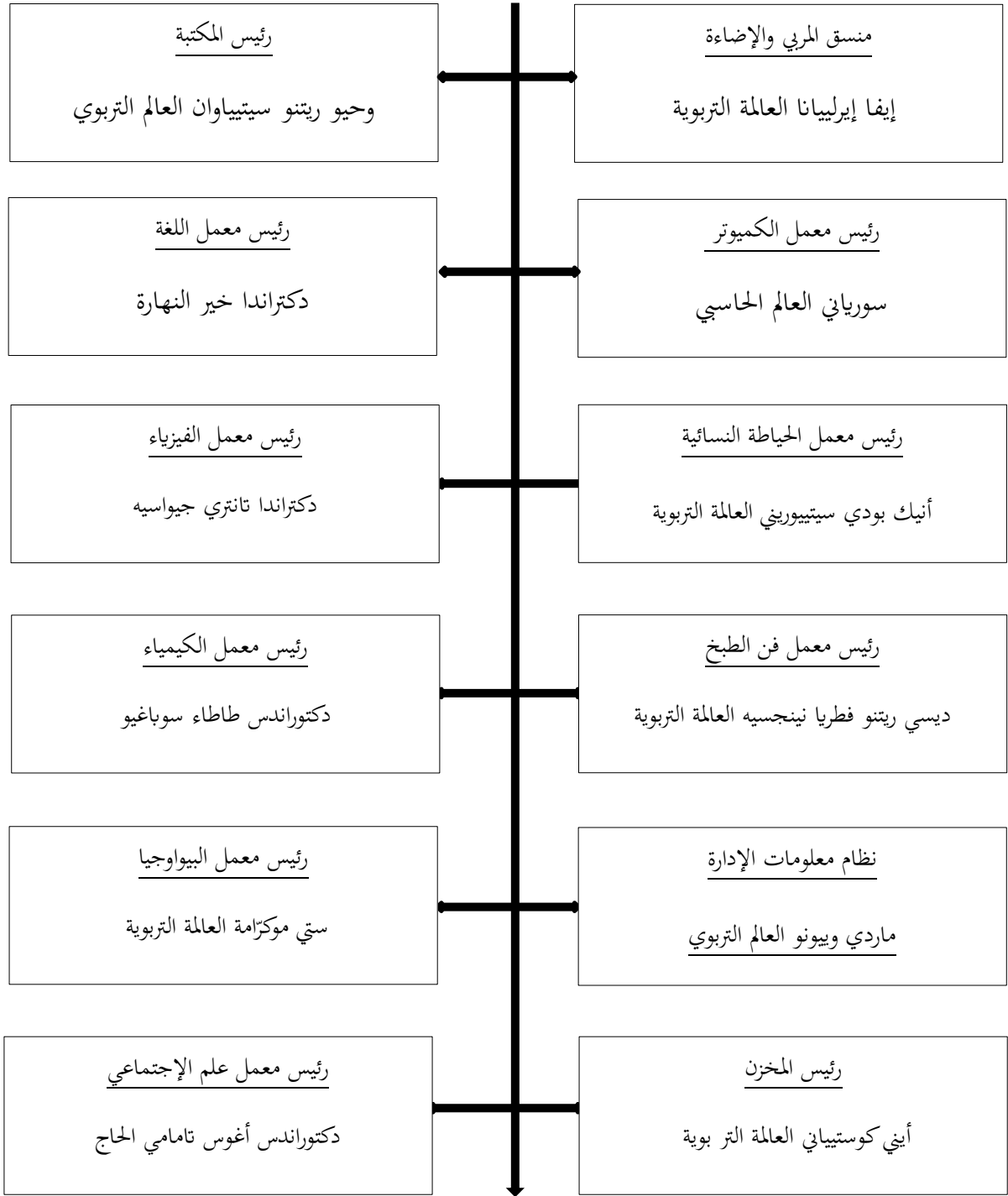
إلى الله.

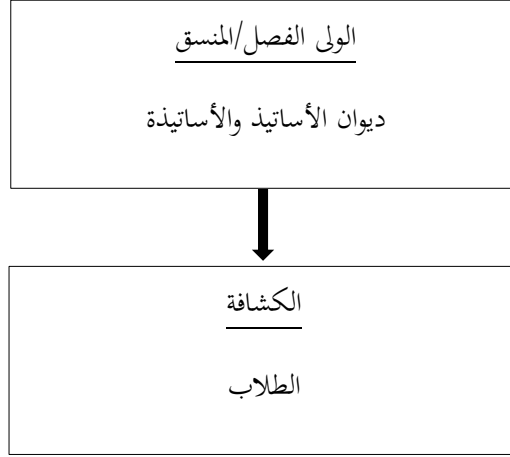
٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م







المعلومات:^٣

خط التسيق : - - - -

خط القيادة : ———

(الاصدار: الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك للعام الدراسي

(٢٠٢٠-٢٠١٩)

الجدول ٤٠٣

^٣ مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك في التاريخ ١ فبراير

٦. أحوال المدرّسين والموظّفين المدرسة

الهيكل أحوال المدرّسين والموظّفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

نمرة	الأسماء	الدراسة/الأعمال	نمرة	الأسماء	الدراسة/الأعمال
١	أحمد باسوكي العالم التربوي الماجستير	رئيس المدرسة	٥١	عبّاس صفوان العالم الهنداسي	قبل العمل لريادة الأعمال
٢	دكترانديس نور هادي الحاج	تربية الوطنية	٥٢	نورديانا كوسوماواتي العاملة الإقتصادي	التاريخ
٣	دكترانديس نورالهدايتي	علم الإجتماعي	٥٣	نيكين ويويت سوباندي العاملة التربوية	الرياضيات
٤	دكترانديس صالح سوعابدي	الفقه	٥٤	يويوك سودرمونو العالم التربوي	تربية الرياضة الجسمي
٥	دكترانديس خير النهار	اللغة الإنجليزية	٥٥	أغونج ويجياي فيرسيطيو العالم الهنداسي	المهارات
٦	دكترانديس شمس رعاية الحاجة	اللغة العربية	٥٦	موخليساة الهداية العاملة التربوية	اللغة الإندونيسية
٧	مصطفى العالم الديني	اللغة الإنجليزية	٥٧	سورياني العالم الحاسي	المهارات
٨	دكترانديس أغوس تامامي الحاج	بيولوجيا	٥٨	فطري زوليخا العاملة التربوية	الجغرافية، التاريخ
٩	دكترانديس تانرتي جيواسية	فيزياء	٥٩	ريني تيري وحيوني العاملة التربوية	فيزياء
١٠	فيتمان ماريونو العالم الإجتماعي الماجستير	الرياضيات	٦٠	نيماس أيو ويدوواتي سوباغية العاملة التربوية	كيمياء

١١	دكترا ندس طاطاء سوباغيو	كيميااء	٦١	أغيس وبجاكسونو العالم التربوي	تربية الرياضة الجسمي
١٢	ستي مكرمة العالمة التربوية	بيولوجيا	٦٢	مُجد وحيو منطهى العالم التربوي	تربية الرياضة الجسمي
١٣	روراة أوتامي العالمة التربوية	الإقتصادي	٦٣	نوفي أبريليا سقوطري العالمة التربوية	علم الفنون
١٤	أسوين سيرى وبناربي العالمة التربوية	الإقتصادي	٦٤	عمرا صالح الماجستير	توجيه قراءة الكتب، تاريخ الإسلامى الثقافى، علم الحديث
١٥	جايني العالم الديني	القرآن الحديث	٦٥	ديسي ريتنو فطريا نينجسيه العالمة التربوية	فن الطبخ
١٦	دكترا ندا سونارليك	الجغرافية	٦٦	ليليس أندارواي الماجستير	العاقدة الأخلاق، تاريخ الإسلامى الثقافى
١٧	أنيك بودي سيطيوريني العالمة التربوية	قبل العمل للخياطة النسائية	٦٧	نيندا إيكما وحيوي العالمة التربوية الإسلامية	اللغة العربية، التفسير، علم التفسير
١٨	سيرى أستوتى العالمة التربوية	التاريخ	٦٨	ستي مؤونة العالمة التربوية	الرياضيات
١٩	إمام مسرور العالم التربوي الماجستير	اللغة العربية	٦٩	ماردي ويونو العالم التربوي	تربية الوطنية، التاريخ
٢٠	ديباه فوجي أوتامي العالمة التربوية	اللغة الإندونيسية	٧٠	أولفي أغوستياني العالمة التربوية	المربي والإضاء
٢١	دووي رينا سويكتي العالمة التربوية	بيولوجيا	٧١	ديكي يوكا أشهارى العالم التربوي	المربي والإضاء
٢٢	سوتيباناها العالمة التربوية	الرياضيات	٧٢	مُجد إلياس الخاليس العالم الحكمي الإسلامي	الفقه

٢٣	ميسنا فيرانوطا العالم الديني	القرآن الحديث	٧٣	أجنيح هيكارني داماياتي العاملة التربوية	كيمياء
٢٤	فيرى أندياوان العالم التربوي	تربية الرياضة الجسمي	٧٤	بنتي ماريانا الفى العاملة التربوية	الرياضيات
٢٥	ريرين إمانينجسيه العاملة التربوية	اللغة الإندونيسية	٧٥	أريستا نوريل سيفتا نينجروم العاملة التربوية	اللغة الإندونيسية
٢٦	موسليح ألايدروس العالم التربوي	تربية الرياضة الجسمي	٧٦	أديب زمراي العالم التربوي	اللغة العربية
٢٧	إندها سيطيوريني العاملة الإجتماعية	تربية الوطنية	٧٧	أريس كوستيرياني العاملة التربوية	التاريخ
٢٨	ديتي سولاياها العاملة التربوية	اللغة الإنجليزية	٧٨	إيتيك رحماواتي العاملة التربوية	اللغة العربية
٢٩	ديوي نوراني حضية العاملة الأدبية	الفقه	٧٩	أيو نوفيتا ساري العاملة التربوية	فيزياء
٣٠	دكترانس سوجيفطا كيمياء	كيمياء	٨٠	بودي أوطامو صبي الكشفية	
٣١	إمام باسوكي العالم التربوي	فيزياء	٨١	سيرى هارتاتيك العاملة التربوية الإسلامية	مشغلي نظام المحاسبة المؤسسة
٣٢	دكتراندا يوناريني رياضيات	الرياضيات	٨٢	غوريطا مشغلي أملاك الدولة	
٣٣	دكترانس ريبوت وييوطا	بيولوجيا	٨٣	كرتينا جياتني العاملة التربوية	إدارة الكتب الأصلية، والشهادة،
٣٤	دكترانس إيدي فوروانطا	الرياضيات	٨٤	سيرى هارتيني العاملة الحاسوبية	ضابط
٣٥	أغوستينا ديوي فحرودينينجسيه العاملة التربوية	اللغة الإنجليزية	٨٥	وارسيطا ضابط النظافة وحارس الليل	
٣٦	ويويك سونارسيه العاملة الدينية	العاقدة الأخلاق	٨٦	وحيو ريتنو سيتياوان العال التربوي	أعضاء المكتبة

رتيب الأمين الصندوق للمجلس ، ومنظم	مُحَمَّد هينديك مورتاقي العالم الهنداسي	٨٧	تاريخ الإسلامى الثقافى	إمام زوبايدى العالم الديني	٣٧
ضابط حارس الليل والنظافة الحديقة	إيمبار باسوكي	٨٨	الرياضيات	مُحَمَّد خير الأرقام العالم التربوي	٣٨
رتيب قسم الإدارة (دعوات ومراسلة)	سوجادي	٨٩	اللغة الإندونيسية	نونونج فورناما نينجسيه العالمه التربوي	٣٩
السائق/ترتيب الشرع	عين النعيم	٩٠	اللغة الإنجليزية	يوليكا دووي هاريانتي العالمه التربوية الإسلامية	٤٠
السائق	سلاميت	٩١	تربية الرياضة الجسمي	غوسميك روضان العالم التربوي	٤١
أمين صندوق الإنفاق الأموال	نورول ديباه بينتارواي	٩٢	العاقدة الأخلاق	زين رحمايانا الماجيستر	٤٢
بؤب ، والنظافة، ومشغلي القاعة	سيطيا أريبانطا	٩٣	الفقه، أصول الفقه، تاريخ الإسلامى الثقافى	نحاية المجتاهيدة العالمه التربوية الإسلامية	٤٣
بؤب ، والنظافة	فوزي ماليك أشهاري	٩٤	تاريخ الإسلامى الثقافى	إيني كوستيانا العالمه التربوية الإسلامية	٤٤
مشغلي، المنهج، ومشغلي المواقع	يودي هيرماوان	٩٥	المربي والإضاءة	إيفا إيرليانا العالمه التربوية	٤٥
عمولة إدارية	زهرة النساء العالم الإقتصادي	٩٦	كيمياء	ريفا أرتانتي العالمه التربوية	٤٦
أعضاء المكتبة	حسن الخاتمة العالمه الحاسوبي	٩٧	الرياضيات	رزكي سوكا فراتاما العالم التربوي	٤٧
الضابط نظافة	رييادي	٩٨	كيمياء	سونارينج خاديجة العالمه التربوية	٤٨
موظفي المكتب	رحما دووي العالم الإقتصادي	٩٩	التاريخ	رينا أسيه نيباساري العالمه التربوية	٤٩
-	-	١٠٠	التاريخ	يوليا فاتماواتي العالمه التربوية	٥٠

(الاصدار: الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠)

الجدول ٤٠٤

٨. أحوال الطلاب المدرسة

الهيكل أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م^٤

الجنس		الفصل	التمرة
طالبة	طالب		
٢٨١	١٠٧	الفصل العاشر	٠١
٣٠٥	١٠٣	الفصل الحادى عشر	٠٢
٢٧٩	١٠٥	الفصل الثانى عشر	٠٣
٨٦٥	٣١٥	جملة	
١١٨٠		الجملة الجمعية	

(الاصدار: الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠)

الجدول ٤.٥

^٤ مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك في التاريخ ١ فبراير

٩. الوسائل التعليمية بالمدرسة

أ. الهيكل عدد الكتب/ المواد التربية والمجموعات المكتبة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

الهيكل جداول ومجموعات الكتب المكتبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

نمرة	الدراسة	الكتب المرجعية للأساتيد	الكتب المرجعية لطلاب
١	القرآن الحديث	١٥	٧
٢	الفقه	٧	٦
٣	أصول الفقه	٢	٢
٤	علم التفسير	٥	٢
٥	علم الحديث	٨	٣
٦	العاقدة الأخلاق	٦	٥
٧	اللغة العربية	٨	٤
٨	تاريخ الإسلامي الثقافي	٦	٦
٩	تربية الوطنية	٥	٨
١٠	اللغة والأدب الإندونيسية	١٥	١٢
١١	اللغة الإنجليزية	٨	٨
١٢	الرياضيات	١١	٨
١٣	فيزياء	٦	٦
١٤	بيولوجيا	١٢	٨
١٥	كيمياء	٦	٦
١٦	الإقتصادي	٥	٨
١٧	تاريخ الوطني والعالمي	٥	٤
١٨	تربية الرياضة والجسمي	٤	٤
١٩	الأنثروبولوجية	٤	٢

٦	٣	علم الإجتماعي	٢٠
٦	٤	إدارة الدولة	٢١
-	٦	الأدبي والثقافي	٢٢
٣	٨	تاريخ الثقافي	٢٣
-	٣	اللغة الأجنبية الأخرى	٢٤
-	٥	تربية الفنون	٢٥
٣	٣	الجغرافية	٢٦
-	١٣	برنامج المهارات	٢٧
-	١٨	دائرة معارف	٢٨

(الاصدار: الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي

(٢٠٢٠-٢٠١٩)

الجدول ٤.٦

ب. المرافق العمادة الأخرى^٥

جملة	المرافق	نمرة
٢٥	الفصل الإعتيادي	١
٦	الفصل الأعظم	٢
٣	الفصل الإبداعي	٣
١	غرفة رئيس المدرسة	٤
١	غرفة الأساتيد والأساتيدة	٥
١	غرفة مجلس المدرسة	٦
١	غرفة المرابي والإضاءة	٧
١	غرفة الضيافة	٨
١	غرفة الفنون	٩
١	غرفة الحياطة	١٠
١	غرفة اللارز أو الطبول	١١

^٥ مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في التاريخ ١ فبراير

١	معمل البيولوجيا	١٢
١	معمل الفيزياء	١٣
١	معمل اللغة	١٤
١	معما الكيمياء	١٥
٢	ملعب المدرسة	١٦
١	مكتبة	١٧
٨	حمام	١٨
١	مسجد	١٩
١	قاعة المدرسة	٢٠
٤	مقصف	٢١
١٥	كمبيوتر	٢٢
٢٢	آلات الخياطة	٢٣
١٤	آلات الطبول	٢٤
١٠	آلات الموسيقى	٢٥
كل فصل		٢٦
١	السيارات الخدمة	٢٧

(الاصدار: الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي

(٢٠٢٠-٢٠١٩)

الجدول ٤.٧

ب. تقديم الحقائق

بعد حصلت الباحثة رسالة إذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج في يوم الجمعة ٢٤ يناير ٢٠٢٠، وقابلت الباحثة رئيس المدرسة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك ١ فبراير ٢٠٢٠ لتطلب الإذن علياً. طلبت

الباحثة الإذن لإجراءات البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك عن تعليم اللغة العربية باتطبيق طريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة.

١. عملية تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة

للطلاب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

في المؤسسة الرسمية التي تقوم تحت الوزارة الدينية الإندونيسية، قد علّمت

مادّة دراسة اللغة العربية حقًا. كما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترنجاليك قد تعلّمت مادّة دراسة اللغة العربية تعليما طويلا. وتلك مادّة دراسة

اللغة العربية التي قد علّمت الطلاب وفقا بتطوير منهج الدراسة التي تجري. وهذا

اتفق على ما قال أستاذ أحمد باسوكي:^٦

"هنا قد تعلّمت هذه مادّة دراسة اللغة العربية تعليما طويلا بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك التي هي مؤسسة رسمية التي

تقوم تحت ظلّ وزارة الجمهورية الدينية الإندونيسية الآن".

ومن ذلك قول، فيفهم أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترنجاليك قد تعلّمت اللغة العربية تعليما طويلا وتطوّرت على ظرف الوقت

^٦ مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد باسوكي كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترنجاليك في يوم السبت، ١ فبراير ٢٠٢٠

دائماً. هذه مادة دراسة اللغة العربية هي احدى الخصائص الخاصة من المدرسة التي ترجى أن تزيد كفاءة الطلاب في مجال الدينية. فهذه حالة التي ترجى أن تعطي فهم الطلاب عن مهمّ التعليم اللغة العربية بهدف كذا لتحقيق رؤية المدرسة، ورائتها، وشعارها، وأهدافها.

طريقة الجماعية متعدد الأقسام هي احدى طريقة التي تستخدم في تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة، واستاذاة إيتيك الذى يعلم في الصف الحادي عشر يستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة القراءة، وهدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات وتعميق قدرات أخرى.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك جيد جدًا رغم أن عدد زمان التعليم حصّتين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في تطبيق

الطريقة الجماعية متعدد الأقسام من نتيجة المقابلة مع الأستاذة إتيك رحماوتي،

معلمة اللغة العربية في فصل الحادى عشر وحيث فهو يقول:^٧

"إنّ تعليل تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة للطلاب الحادى عشر الطلاب نشطوا وإذا كان التعليم بالمسابقة والتفاعل طبع يعمل الطلاب بالحماسة ويسهل للفهم والتعليم بين لأصدقاء. تطبيق طريقة التعليم في تعليم مهارة القراءة بطريقة الجماعية متعدد الأقسام. يصنع الطلاب أن يفرحون ولا يكرهون ويفهم القراءة".

(أ) تخطيط الدروس

(٠.١) كفاءة الأساسية

الأول النطق و قرأة بالجمهوريّة المفردات، الجمال، مكاملة الكتابة

بصدق والقراءة عن التسهيلات العامة والاجتماعية، الثاني يتعرّف

عن شكل وموضوع القراءة عن التسهيلات العامة والاجتماعية.^٨

(٠.٢) مادة الدروس

القراءة عن التسهيلات العامة والاجتماعية

^٧ مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحماوتي كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في يوم السبت، ١ فبراير ٢٠٢٠

^٨ مصدر الحقائق من الملاحظة في الصفّ الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترنجاليك في يوم السبت، ١ فبراير ٢٠٢٠

٣. أهداف الدروس

بعد تعلم الطلاب عن القراءة عن التسهيلات العامة والاجتماعية، عسى أن يكون الطلاب لكفاءة قرأ القراءة بفصيحة، فهم معنى القراءة، يزيد المفردات الجديدة. أما كان أهداف الأخرى من أهداف هاذ الدرس كما يقول أستاذة إتيك كمدرس اللغة العربية:^٩

"يستطيع الطلاب فهم المقروء بسهولة، ثم يمكنهم التعاون مع المجموعات، وغرس التعاون المتبادل في حل المشكلات. على الرغم من العمل معاً، فهم أيضاً مسؤولون عن تحقيق أنفسهم".

عسى الى جميع المتخرجين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك يستطيعون ان يكون عاملون العلم الذين قد وجدون عند التعليم، والذكر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك يكون في ظلّ مؤسسة التربية.

ب. إجراءات الدروسية

أما كان وجد الباحثة بطريقة الملاحظة عند عملية التعليم اللغة العربية باتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة للطلاب

^٩ المقابلة مع أستاذة أيتيك رحماواتي في يوم السبت ١ فبراير ٢٠٢٠

الصفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك كما
التالية:^{١٠}

(٠.١) وصل المدرس الموضوع عن المواد القراءة هو " التسهيلات العامة والاجتماعية".

(٠.٢) قبل وصل المواد القراءة، أعطى المدرس المفردات الجديدة عن "التسهيلات العامة والاجتماعية".

(٠.٣) قرأ المدرس المفردات أولاً ثم اتبع التلاميذ بالمرارا. ثم يأمر التلاميذ ليحفظ تلك المفردات.

(٠.٤) بعد الإنتهاء الأنشطة الموضوعات فتبدأ إلى المواد الأخرى، يعنى المواد القراءة. قرأ المدرس النص القراءة في الفقرة ثم الاستماع التلاميذ بعناية مع توفير الحراكة على النص القراءة. بعد كل فقرة، يتم منح الطلاب الفرصة لأسأل ما إذا كان هناك الجملة التليميفهم

(٠.٥) بعد الانتهاء من المعلم النص قراءة ثم تشكيل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ التلاميذ.

^{١٠} مصدر الحقائق من الملاحظة في الصفّ الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترنجاليك في يوم السبت، ١ فبراير ٢٠٢٠

٦. أعطى المدرس إلى كل مجموعة الإمتحان يعنى أمر المدرس على عمل

السؤال في مجموعات.

أخذ الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن الطريقة الجماعية متعدد

الأقسام وفقا من إحدى الأهداف المدرسة.

وكذلك يقوم الباحثة بالمقابلة مع كورنيا نورما أجوستيانا وهي أحد

الطلاب للصف الحادى عشر حيث تقول:^{١١}

"يبدأ التعليم بالأكد التركيز على ينتبه بيان المدرس عن المواد و فهم مفردات. وبعد ذلك، تشكيل مجموعات و تعمل الإمتحان بالمشاركة. هذه المشاركة يساعد الطلاب على فهم الدرس لأن تحدث مجموعات في حل المشاكلات. ثم اقترح المعلم أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها عن المواد".

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن طريقة المستعملة في عملية

تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بالطريقة

الجماعية متعدد الأقسام.

^{١١} مصدر الحقائق من المقابلة مع نورما أجوستيانا الطالبة في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في يوم السبت، ١ فبراير ٢٠٢٠

٢. مشكلات في تعليم القراءة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في

تعليم مهارة القراءة للطلاب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ومن المعلومات أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو

الصعوبات، لاسيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة

الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارة القراءة بتطبيق

الطريقة الجماعية متعدد الأقسام، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه

الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في

تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. يواجه هذه

المشكلات المدرّسون والطلاب جميعا. وهذا ينسب يقول أيضا الأستاذة

إتيك:^{١٢}

"وكانت المشكلات عند تعليم مهارة القراءة بتطبيق الطريقة الجماعية

متعدد الأقسام. ومن تلك المشكلات هي: كان الطلاب الذين لا

يريدون أن يساعدوا أصدقائهم في إعمل العمل المجموعة ويهتمون

عمل الأصدقاء فقط، ونقص من إستعداد الطلاب حينما الذين

يتبعون أنشطة التعليمية والمزحة، والفكاهة، وينقص من الرغبة

الطلاب ونطق الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية وإتقان الطلاب

^{١٢} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحاواتي كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

على المفردات منخفضة وأيضا التي تسبب من متخريج المدرسة المتوسطة الحكومية فقط ليست من المدرسة المتوسطة الإسلامية".

أخذ الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات الطريقة الجماعية متعدد القسام هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة. كلها تصير ما الذي يستطيع أن يثير تحقيق الأهداف التعليمية.

حصل الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذة أتيك، أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في تعليم مهارة القراءة. وهناك بعض الطلاب الذين أقل طلاقة في فهم الحروف العربي ومفردات يجعلها أقل قدرة على فهم المواد ويعيق مناقشة المجموعة. ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين كانوا فادرين.

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أخذ الاستنباط أن المشكلات في تعليم مهارة القراءة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام هي المشكلات العام من تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام يعني اللغة العربية ليست لغة الأم. والمشكلات من الطلاب يعني في القراءة باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكون خارج من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي لم درسوا اللغة العربية.

ثم من نتائج المقابلة من الطالبان الصفّ الحادى عشر الذان يقولان حقيقة إنّ تعليم القراءة بالتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام الذان يشعران الفرح بالكافي، ولكن التي المشكلات الرئيسية هي نقص إتقان الطلاب على المفردات ونطق في نص قراءة اللغة العربية. إتقان المفردات ونطق في القراءة الضعيف الذي يسبّب الطلاب أن يصيروا قليل الصعوبة لقراءة النص اللغة العربية بالمباشرة. يجب الطلاب أن يرشّد المدرّس لتصحيح نطق نص القراءة التي تقرأ الطلاب: ^{١٣}

"المشكلات التي نجري يعنى نشعر الضعيف في إتقان المفردات و أيضا لم نقرأ النصوص القراءة اللغة العربية، وصعوبتنا في النصوص القراءة اللغة العربية مع أنّ لا توجد حركتها، وكثير منّا نشعر درس اللغة العربية هو الدرس الصعوبة جدًا الذي يقارن مع الدرس الحر".

تستند من تلك نتائج الملاحظة والمقابلة التي قدمت الباحث، أنّ مشكلات في عملية تعليم القراءة بالتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام التي أكثرية يعنى إتقان المفردات الذي ضعيف، وفي إعمل العمل المجموعة، أكثر من الطلاب الذي يعملون تلك الأعمال، وأيضا كثير منهم يتخرّجون من المدرسة

^{١٣} مصدر الحقاشق من المقابلة مع نرمّا أجوستيانا و أري بما كطالبان في الصف الحادى عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في يوم السبت، ١ فبراير ٢٠٢٠

المتوسطة الحكومية وقليل الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية، وهم يشرون درس اللغة العبية هو الدرس الصعوبة جدًا الذي يقارن مع الدرس الأخر.

٣. حلّ المشكلات في تعليم القراءة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في

تعليم مهارة القراءة للطلاب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم مهارة القراءة بتطبيق الطريقة

الجماعية متعدد الأقسام، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. ولأجل معرفة

المحاولات التي يقيم بها المدرّس فيقوم الباحث بالقابلة مع الأستاذة إتيك

رحماواتي حيث يقول:^{١٤}

"الحل المشكلات في تعليم مهارة القراءة بتطبيق الطريقة الجماعية

متعدد الأقسام فنقوم بالمحاولات مثل: تعطي التدريب كتابة والقراءة

عن الحروف العربي والمفردات لإدراك العلاقة بين شكوف وصوته.

ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم

ليس فقط باستخدام ورقة عمل الطلاب. فضلا عن الوحدات

النمطية و ورقة عمل الطالب المزجودة حتى أن تسهل الطلاب على

فهم المواد. بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطلاب ونشاط الطلاب

^{١٤} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحماواتي كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترانجاليك في يوم السبت، ١ فبراير ٢٠٢٠

في المجموعة حتى نتوقع من جميع الطلاب على فهم المواد التي يجري
تدريسها".

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن حلّ المشكلات الطريقة

الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة يعطي المدرس كثير من تعطى

القراءة الحروف العربي والمفردات لإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته.

وكذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع أري بيما وهي أحد الطلاب للصف

الحادى عشر حيث تقول:^{١٥}

"حل الذي يقدمه المدرس المرتبط بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم
عملية تجري أن المدرس: تعطى التدريب كتابة و القؤاءة عن حروف
العربي و المفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية
لإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد
المدرسين على وجود شراكة بين الطلاب ونشاط الطلاب في
المجموعة. حتى يتمكن الطلاب الذين لم يفهم أن يفهم لأن المعلومات
التي تم الحصول عليها من صديقة ونشاط في المجموعة".

ومن الحقائق السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أن محاولات المدرس في

حلّ المشكلات عن تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة

القراءة هي يعطي تدريب الكتابة والقراءة عن حرف العربي والمفردات من خلال

^{١٥} مصدر الحقائق من المقابلة مع أري بما كطالب في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية

أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل الطلاب على فهم المواد. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب في المجموعة. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة.

ج. تحليل الحقائق

في نظر الحقائق المحسولة والبحث التي تحصل الباحث أن تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك قد مشى جيدا. وهذا يدل على كفاءة المدرس ليضم كل طريقتان في انتشار المادة. يسعى المدرس للطلاب أن يتعاون بين الأعضاء المجموعة. وهذا يحمل المدرس ليلعب الغرض موفقا بغرض التربية يعني تعليم النشط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. لأن ذلك تطبيق المدرس بطريقة الجماعية متعدد القسام في تعليم مهارة القراءة.

١. كيف تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة

للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

أما نتيجة البحث التي قد قدمت قبلها، تستطيع أن تعرف أنّ مدرس

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك الذي قد يعلم

مهارة القراءة بالتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة

للطلاب بقصد لتنمية إبتكار التعليم، وتحسين مهارة القراءة خاصة للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. يقصد هذا التعليم أنيهدف لتنمية إبتكار تعليم مهارة القراءة وأنبت حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية، ثمّ تدريب الطلاب في القراءة وتفهم نصوص قراءة اللغة العربية، وغيرها. حقيقة في كل أنشطة أنشطة التعليمية التي تجب أن تمر بعض العمليات أو الخطوات عن نموذج الذي سيستخدم في تلك الأنشطة.

في تعلم الطريقة الجماعية متعدد الأقسام، تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من أربعة أشخاص من قدرات متنوعة، ونوع الجنس، والقبيلة. المعلم يعطي دراسا، ثم طلاب المجموعة في التأكد من أن جميع أعضاء المجموعة يمكن السيطرة على الدروس.^{١٦} وفي الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في مادة القراءة، هذه الطريقة له فعالة في تطبيقه وهذا الحال يساوي بالملاحظة التي يفعلها الباحثة.

والخطوات في الطريقة الجماعية متعدد الأقسام:^{١٧}

أ. يسلم المعلم المواد التعليمية للطلاب وفقا للكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها.

¹⁶ Sharan, *Handbook Of Cooperatif.....*, (Yogyakarta: Familia, 2012), h. 5

¹⁷ Shoimin, *68 Model Pembelajaran.....*, h. 187

ب.) يقدم المعلم اختبارا لكل طلاب حتى يتم الحصول على القيمة الأولية لقدرة الطلاب.

ج.) المعلم أشكال عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٤-٥ أعضاء

د.) يقوم المعلم بتعيين مهام للمجموعة المتعلقة بالمواد التي تم تقديمها ومناقشتها

معا ومساعدة بعضهم البعض بين الأعضاء الآخرين ومناقشة الإجابات

عن المهام التي قدمها المعلم

هـ.) يعطي المعلم اختبار لكل طالب على حدة

و.) يسهل المعلم في إعداد الملخصات وتوجيه وإعطاء التأكيد على المواد

التعليمية التي تم تعلمها

ز.) يكافئ المعلم المجموعة بناء على اكتساب قيمة زيادة نتائج التعلم الفردية

من القيمة الأولية إلى قيمة الاختبار التالية.

وفي ملاحظة الباحثة في ١ فبراير ٢٠٢٠ نظر إجراء عمليات أو

خطوات التعليمية التي تعمل المدرس في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بالطريقة

الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة في الفصل الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك كما يلي:

أ. وصل المدرس الموضوع عن المواد القراءة هو "التسهيلات العامة والاجتماعية"

ب. قبل وصل المواد القراءة، أعطى المدرس المفردات الجديدة عن "التسهيلات العامة والاجتماعية"

ج. قرأ المدرس المفردات أولاً ثم اتبع التلاميذ بالمرارا. ثم يأمر التلاميذ ليحفظ تلك المفردات.

د. بعد الإنتهاء الأنشطة الموضوعات فتبدأ إلى المواد الأخرى، يعني المواد القراءة. قرأ المدرس النص القراءة في الفقرة ثم الاستماع التلاميذ بعناية مع توفير الحراكة على النص القراءة. بعد كل فقرة، يتم منح الطلاب الفرصة لأسأل ما إذا كان هناك الجملة التليميفهم

هـ. بعد الانتهاء من المعلم النص قراءة ثم تشكيل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ التلاميذ.

و. أعطى المدرس إلى كل مجموعة الإمتحان يعني أمر المدرس على عمل السؤال في مجموعات

ان مع النظرية من الإجراءات يطبق بالمعلمات في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك لا يختلف مع النظرية موجودة. لأنهم الناحية

النظرية أوضح أن المعلم يتحدث عن المواد التعليمية ثم يشرحها أولاً، كما يشرح المفردات غير المعروفة بعد ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات غير متجانسة ويعين المهام التي يتعين على المجموعة القيام بها. في التنفيذ أيضاً، يطبق المعلم طريقة الجماعية متعدد الأقسام وفقاً للنظرية. وكان تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك يكفي جيداً في تعليم المهارة القراءة.

٢. ما المشكلات في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة

القراءة للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

أما مشكلات التي تخرج حينما عملية تنفيذ ذلك طريقة الجماعية

متعدد الأقسام فيتعليم مهارة القراءة التي تعمل المدرس اللغة العربية في فصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك سواء كان من

المدرس النفسي أو طلابه، فيما يالى:

أ. المدرس

المشكلات من المدرس تحتوي على المشكلات النفسية عن إستعداد

النفسي قبل دخول الفصل وأدوات التعليمية التي ستستخدم.

ب. الطلاب

١. إستعداد الطلاب الذي ناقص حينما الذين يتبعون تلك عملية طريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة.
٢. الإهتمام أو الرغبة من الطلاب إلى الدرس اللغة العربية التي ينقص، لأنهم يشعرون ذلك درس اللغة العربية هو مادة الدراسة التي صعوبة جدًا مع مادة الدراسة الأخرى.
٣. كثير من الطلاب الذين مزدحمون وتهربون حينما تلك عملية طريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة.
٤. كان الطلاب الذين يهتمون عمل الأصدقائهم فقط في إسكلم أعمال المجموعة التي قد تعطى المدرس سواء كانت بحركة أو بلا حركة
٥. كان الطلاب الذين لم يملسوا لقراءة نصوص قراءة اللغة العربية،
٦. إتقان الطلاب على مفردات اللغة العربية الذين منخفضون
٧. كثير من الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية، ولكن الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية قليل.

ولكن في نظرية وحدة عن عيوب نموذج التعليم التعاوني كما يلي:^{١٨}

(١) يشعر المعلّم خوفاً أنه سوف يوجد ضوضاء في الفصل. كثير من

الطلاب لا يسرّ عندما يعمرهم لتشكيل التعاون مع الآخرين

(٢) ويكون شعور الشكّ في أعضاء المجموعة ستكون اختفائها خصائص

أو تفرد الشخصية لأن يجب لديهم للتكيف مع المجموعة

(٣) ويخطر كثير من الطلاب أنّ العمل لن تنقسم بتساوي الأعمال

بينهم.

٣. كيف الحلول من المشكلات عن تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في

تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

أما حلّ الذي يعمل المدرّس ليجيب تلك المشكلات فيما يلي:

أ. يجب المدرّس أن يكيّف الفصل بهدف عملية التليمية التي تجري بالكامل

ولا يحدث ضوضاء أو فوضى.

ب. يحفز المدرّس الطلاب دائما بهدف ثابت الحماسي في تنفيذ عملية التليمية.

وهذا الحال الذي يعمل بهدف التعليم الذي يستطيع أن يجري وفقا مع ما

الذي قد حطّط.

¹⁸ Ibid., h. 48

ج. يعطى المدرّس الإهتمام خاصة للطلاب الذين ينقصون التشاط ولم سيتطيعوا

لإتباع التعليم. هذا الحال الذي يعمل لإعطاء الشعور الممتعة إلى طلاب

الذين ينقصون الرغبة في التعليم.