

الباب الخامس

الخاتمة

هذا الباب يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

أ. الخلاصة

١. تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك كما يالى: أ.) وصل المدرس الموضوع عن المواد القراءة هو " التسهيلات العامة والاجتماعية". ب.) قبل وصل المواد القراءة، أعطى المدرس المفردات الجديدة عن " التسهيلات العامة والاجتماعية". ج.) قرأ المدرس المفردات أولاً ثم اتبع التلاميذ بالمرارا. ثم يأمر التلاميذ ليحفظ تلك المفردات. د.) بعد الإنتهاء الأنشطة الموضوعات فتبدأ إلى المواد الأخرى، يعنى المواد القراءة. قرأ المدرس النص القراءة في الفقرة ثم الاستماع التلاميذ بعناية مع توفير الحراكة على النص القراءة. بعد كل فقرة، يتم منح الطلاب بالفرصة لأسأل ما إذا كان هناك الجملة التيلميفهم. ه.) بعد الانتهاء من المعلم النص قراءة ثم تشكيل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ التلاميذ. و.) أعطى المدرس إلى كل مجموعة الإمتحان يعنى أمر المدرس على عمل السؤال في مجموعات.

٢. المشكلات في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك كما يلي: أ.) إستعداد الطلاب الذي ناقص حينما الذين يتبعون تلك عملية تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة. ب.) الإهتمام أو الرغبة من الطلاب إلى الدرس اللغة العربية التي ينقص، لأنهم يشعرون ذلك درس اللغة العربية هو مادة الدراسة التي صعوبة جدًا مع مادة الدراسة الأخرى. ج.) كثير من الطلاب الذين مزدحمون وتهرجون حينما تلك عملية طريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة. د.) كان الطلاب الذين يهتمون عمل الأصدقاءهم فقط في إسكامل أعمال المجموعة التي قد تعطى المدرّس. هـ.) كان الطلاب الذين لم يملسوا لقراءة نصوص قراءة اللغة العربية، سواء كانت بحركة أو بلا حركة. و.) إتقان الطلاب على مفردات اللغة العربية الذين منخفضون. ز.) كثير من الطلاب الذين يتخرّجون من المدرسة المتوسطة الحكومية، ولكن الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية قليل.

٣. الحلول من المشكلات عن تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك فيما يلي: أ.) يجب المدرّس أن يكيّف الفصل بهدف عملية التليمية التي

تجري بالكامل ولا يحدث ضوضاء أو فوضى. ب.) يحفز المدرّس الطلاب دائماً بهدف ثابت الحماسي في تنفيذ عملية التعليمية. وهذا الحال الذي يعمل بهدف التعليم الذي يستطيع أن يجري وفقاً مع ما الذي قد حطّط. ج.) يعطى المدرّس الإهتمام خاصة للطلاب الذين ينقصون النشاط ولم سيتطيعوا لإتباع التعليم. هذا الحال الذي يعمل لإعطاء الشعور الممتعة إلى طلاب الذين ينقصون الرغبة في التعليم.

ب. الإقتراحات

١. للباحث

ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن أهتمّ عملية تعليم اللغة العربية في كل قسم التعليم التي

تعمل مدرّسها، كمثل تزيد حصّة دراسية اللغة، و إستخدام نموذج التعليم مثل

طريقة الجماعية متعدد الأقسام.

٣. للمدرّس

ينبغي أن يستخدم مدرّس اللغة العربية الطرق والنماذج والتقنيات الخاصة في كل الدرس. وهذا يقصد لأن يكون الطلاب لا ملّوا في عملية التعليم وأن يكون أهداف التعليم تحقّقا.

٤. للطلاب

ينبغي أن يجب كل طلاب أكثر المرعّبين موادّ اللغة العربية وكذلك مدرّسا.