

**PENERAPAN METODE INQUIRI BERBASIS MEDIA  
VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS III MI BENDILJATI WETAN  
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**FITRIANA**  
NIM. 3217113041

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

**PENERAPAN METODE INQUIRI BERBASIS MEDIA VISUAL  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS III MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh  
gelar strata satu sarjana pendidikan islam (S.Pd.I)



**OLEH**

**FITRIANA**  
NIM. 3217113041

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

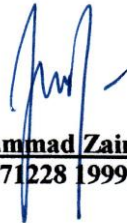
ii

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Inquiri Berbasis Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Fitriana ini telah diperiksa dan disetujui serta layak diujikan.

Tulungagung, 27 Maret 2015

Pembimbing



**Muhammad Zaini, MA**  
NIP 1971228 1999031 002

Mengetahui,

Ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Muhammad Zaini, MA**  
NIP 1971228 1999031 002

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENERAPAN METODE INQUIRI BERBASIS MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS III MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

**FITRIANA**  
**NIM: 3217113041**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 April 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan penguji**

**Ketua/Penguji**

Agus Purwowidodo, M.Pd  
NIP 19720417 200604 1 002

**Penguji Utama**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP 19720601 200003 1 002

**Sekretaris/ Penguji**

Muhammad Zaini, MA  
NIP 1971228 1999031 002

**Tanda Tangan**



**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**



**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

أَحْسَنُ هِيَ بِأَلَّتِي وَجَدَلَهُمْ<sup>ط</sup> الْحَسَنَةَ وَالْمَوْعِظَةَ بِالْحِكْمَةِ رَبِّكَ سَبِيلٍ إِلَى أَدْعُ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik

(QS. An Nahl: 125).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah Juz 1-Juz 30*, (Surabaya: CV. Jaya Sakti, 1997), hal. 282

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya kecil ini untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta (Pairan dan Paniyem), yang telah memberikan segala hal dalam hidup, yang telah memberikan dukungan dan mengasihiku sampai saat ini, namun belum bisa ku balas kebaikanmu.
2. Nenekku tercinta (Mukinah) yang selalu mendoakanku diusianya yang kini telah senja dan adikku (Very Ardiansyah) yang aku sayangi serta seluruh keluargaku yang memberikan motivasi dalam perjalanan hidup ku.
3. Miskha yang selalu memberikan semangat dalam mengerjakan karya ini, meskipun selalu mengganguku.
4. Saudara-saudaraku PGMI B yang telah memberikan warna selama 4 tahun ketika aku berada di kampus IAIN tulungagung ini.
5. Kakak-kakak seperjuangan UKM Pramuka IAIN Tulungagung yang selalu menaburkan tawa dalam hati yang luka.
6. Almamater tercinta IAIN Tulungagung.
7. Dan semua orang yang menyayangiku, "kehadiran kalian membawa tawa dalam hidupku".

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftuhin, M. Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung
2. Bapak prof. H.Iman Fuadi, M.Ag. selaku pembantu ketua 1 IAIN Tulungagung
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan dan Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Siti Masruroh, M.Pd.I selaku kepala MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang telah memberika izin melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. Dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 27 Maret 2015

Penulis

**FITRIANA**

**NIM. 3217113041**



## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman judul .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Bagan .....	xiv
Daftar Grafik .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Abstrak .....	xviii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Sistematika Penulisan.....	14
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	16

1. Tinjauan Tentang Belajar .....	16
a. Pengertian Belajar .....	16
b. Proses Belajar Mengajar.....	20
c. Pengertian Pembelajaran .....	21
d. Ciri-ciri Belajar .....	23
e. Prinsip-prinsip Belajar.....	23
2. Tinjauan Tentang IPA .....	25
a. Pengertian IPA .....	25
b. Nilai-Nilai IPA .....	30
c. Proses Belajar Mengajar IPA .....	33
d. Pembelajaran IPA.....	33
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	36
4. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran.....	39
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	39
b. Nilai Strategis Metode.....	40
c. Ketepatan (efektivitas) Penggunaan Metode Pembelajaran .....	41
5. Tinjauan Tentang Metode Inquiri.....	42
a. Pengertian Metode Inquiri.....	42
b. Ciri-Ciri Metode Inquiri .....	47
c. Tujuan Metode Inquiri .....	48
d. Komponen Metode inquiri .....	49
e. Prinsip Penggunaan Metode Inquiri.....	50

f.	Macam-Macam Metode Inquiri .....	52
g.	Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Inquiri....	53
h.	Keunggulan Dan Kelemahan Metode Inquiri .....	59
6.	Tinjauan Tentang Media Visual .....	62
a.	Pengertian Media.....	62
b.	Manfaat Media .....	65
c.	Prinsip Penggunaan Media.....	68
d.	Pengertian Media Visual .....	70
e.	Macam-macam media visual .....	73
7.	Tinjauan Tentang Energi Gerak .....	74
a.	Pengertian Energi .....	74
b.	Pengertian Energi Gerak .....	75
c.	Penerapan Konsep Energi Gerak pada Kincir Angin .....	76
8.	Implementasi Metode Inquiri Berbasis Media Visual pada Materi Energi Gerak .....	79
B.	Penelitian Terdahulu.....	82
C.	Hipotesis Tindakan.....	87
D.	Kerangka Pemikiran .....	88
 <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis penelitian .....	91
B.	Lokasi dan subyek peneliti .....	95
C.	Kehadiran peneliti .....	96

D. Data dan sumber data .....	96
E. Teknik pengumpulan data .....	97
F. Teknik analisis data .....	103
G. Pengecekan keabsahan data.....	107
H. Indikator keberhasilan .....	109
I. Tahap-tahap penelitian .....	110
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	116
1. Paparan Data.....	116
2. Temuan penelitian .....	157
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	160
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	170
B. Saran .....	171
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>173</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>177</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan Pembelajaran Inquiri .....	58
Tabel 2.2	Penerapan Metode Inquiri Berbasis Media Visual Pada Meteri Energi Gerak .....	80
Tabel 2.3	perbandingan penelitian .....	85
Tabel 3.1	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	109
Tabel 4.1	Skor Pre Test Siswa .....	123
Tabel 4.2	Hasil Skor Pre Test .....	124
Tabel 4.3	Deskripsi Kelompok Belajar .....	125
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus I.....	133
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	134
Tabel 4.6	Hasil Post Test Siklus I.....	135
Tabel 4.7	Hasil Skor Post Test Siklus I.....	136
Tabel 4.8	Perbandingan Hasil Pre Test dan Post Test Siklus 1.....	137
Tabel 4.9	Rekognisi kelompok Siklus I.....	139
Tabel 4.10	Kendala Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaiki Siklus II.....	142
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus II .....	148
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II .....	149
Tabel 4.13	Hasil Post Test Siklus II .....	152
Tabel 4.14	Hasil Skor Post Test Siklus II.....	153
Tabel 4.15	Perbandingan Hasil Pre Test, Post Test Siklus 1 dan Post Siklus II.....	154
Tabel 4.16	Rekognisi kelompok Siklus II.....	156

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Uraian kerangka pemikiran.....	90
Bagan 3. 1 Model Kemmis Tagart .....	112

## **DAFTAR GRAFIK**

- Grafik 4.1 Nilai Rata-Rata dan Prosentase Ketuntasan Belajar ..... 168
- Grafik 4. 2 Prosentase Keberhasilan Aktifitas Peneliti dan Aktifitas Siswa.... 169

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Jadwal Penelitian .....	177
Lampiran 2	: Soal Pre Test.....	178
Lampiran 3	: Kunci Jawaban Pre Test.....	179
Lampiran 4	: Contoh Pre Test Yang Dikerjakan Siswa.....	180
Lampiran 5	: Hasil Pre Test.....	183
Lampiran 6	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I..	184
Lampiran 7	: Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	189
Lampiran 8	: Contoh Lembar Kerja Kelompok Yang Dikerjakan Siswa Siklus I.....	192
Lampiran 9	: Nilai Kerja Kelompok Siklus I.....	198
Lampiran 10	: Soal Post Test Siklus I.....	199
Lampiran 11	: Kunci Jawaban Post Test Siklus I.....	201
Lampiran 12	: Contoh Soal Post Test Siklus I Yang Dikerjakan Siswa.....	202
Lampiran 13	: Hasil Post Test Siklus I.....	208
Lampiran 14	: Format Observasi Peneliti Siklus I.....	209
Lampiran 15	: Format Observasi Siswa Siklus I.....	221
Lampiran 16	: Pedoman Wawancara Guru Siklus I.....	229
Lampiran 17	: Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	230
Lampiran 18	: Pedoman Wawancara Siswa Siklus I.....	232
Lampiran 19	: Hasil Wawancara Siswa Siklus I.....	233
Lampiran 20	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	237
Lampiran 21	: Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	242
Lampiran 22	: Contoh Lembar Kerja Kelompok Yang Dikerjakan Siswa Siklus II.....	245
Lampiran 23	: Nilai Kerja Kelompok Siklus II.....	251
Lampiran 24	: Soal Post Test Siklus II.....	252
Lampiran 25	: Kunci Jawaban Post Test Siklus II.....	254



Lampiran 26	: Contoh Soal Post Test Siklus II Yang Dikerjakan Siswa.....	255
Lampiran 27	: Hasil Post Test Siklus II.....	261
Lampiran 28	: Format Observasi Peneliti Siklus II.....	262
Lampiran 29	: Format Observasi Siswa Siklus II.....	274
Lampiran 30	: Pedoman Wawancara Guru Siklus II.....	282
Lampiran 31	: Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	283
Lampiran 32	: Pedoman Wawancara Siswa Siklus II.....	284
Lampiran 33	: Hasil Wawancara Siswa Siklus II.....	285
Lampiran 34	: Absensi Siswa Dalam Penelitian.....	289
Lampiran 35	: Instrumen Dokumentasi.....	290
Lampiran 36	: Dokumentasi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.....	291
Lampiran 37	: Hasil Ulangan IPA Sebelum Dilakukan Penelitian.....	300
Lampiran 38	: Validasi Pre Test.....	301
Lampiran 39	: Validasi Post Test Siklus I.....	306
Lampiran 40	: Validasi Post Test Siklus II.....	312
Lampiran 41	: Dokumentasi Pembelajaran.....	318
Lampiran 42	: Surat Ijin Penelitian.....	323
Lampiran 43	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	324
Lampiran 44	: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	325
Lampiran 45	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	326
Lampiran 46	: Riwayat Hidup Penulis.....	328

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Inquiri Berbasis Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini di tulis oleh Fitriana, NIM: 3217113041, di bimbing oleh Muhammad Zaini, MA.

Kata kunci: metode inquiri berbasis media visual, hasil belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fakta bahwa dalam kegiatan belajar mengajar IPA di Madrasah Ibtidaiyah siswa banyak mengalami kesulitan belajar, realitanya di Madrasah Ibtidaiyah siswa sering diberi pembelajaran dengan metode konvensional dimana aktifitas pembelajaran banyak didominasi oleh guru. Dengan metode tersebut siswa menjadi kurang perhatian terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu dikembangkan metode pembelajaran yang tepat dan efektif. Metode inquiri berbasis media visual ini lebih efektif, kreatif dan menyenangkan karena melibatkan siswa untuk belajar aktif melalui pengalaman mereka dengan bantuan media visual yang menarik. Dengan adanya metode ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Energi Gerak.

Rumusan masalah: 1). Bagaimana implementasi metode inquiri berbasis media visual mata pelajaran IPA pokok bahasan energi gerak siswa kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015 ?; 2). Bagaimana hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode inquiri berbasis media visual pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi gerak kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan implementasi metode inquiri berbasis media visual mata pelajaran IPA pokok bahasan energi gerak siswa kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015; 2). Mendeskripsikan pencapaian hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode inquiri berbasis media visual pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi gerak Kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015.

Manfaat penelitian ini bagi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol, memberikan masukan 1) Bagi kepala madrasah sebagai pedoman untuk mengambil kebijakan di madrasah tersebut; 2). Bagi Guru: Memberikan informasi tentang metode inquiri dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA; 3). Bagi siswa: Meningkatkan motivasi dan prestasi pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Energi; 4). Pembaca/ peneliti lain: Bagi pembaca, dapat menjadi referensi dalam melakukan penelitian yang lebih lanjut; 5). Perpustakaan IAIN

Tulungagung: sebagai bahan koleksi dan referensi supaya dapat digunakan sebagai sumber belajar mahasiswa lain.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*class action research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri-dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III pada materi Energi Gerak. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data antara lain adalah test, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup *data reduction*, *data display* dan *conclusion drawing/verification*. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai dengan nilai KKM 70.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan mengimplementasikan metode inquiri berbasis media visual, akhirnya dapat ditarik kasimpulna bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode inquiri berbasis media visual, dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari nilai rata-rata kelas pada pre test 46,58 dengan prosentase ketuntasan belajar 3,23% meningkat pada tindakan siklus I dengan rata-rata kelas menjadi 64,70 dengan prosentase ketuntasan 41,93% dan semakin meningkat lagi setelah dilakukan tindakan siklus II yaitu rata-rata nilai kelas menjadi 78,64 dengan prosentase ketuntasan 90,03%. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Inquiri berbasis media visual dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi Energi Gerak bagi siswa kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation Method Based Enquiry Visual Media to Improve Student Results Subjects Science Grade III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung" is written by Fitriana, NIM: 3217113041, guided by Muhammad Zaini, MA.

Keywords: method of the inquiry-based visual media, learning outcomes

The research in this thesis is motivated by the fact that in science teaching and learning activities in the Elementary School students had difficulty learning a lot, the reality in Elementary School students are often given learning with the conventional method in which learning activities are dominated by teachers. With this method, students become less attention to the lessons presented by the teacher. In response to these problems, need to develop appropriate learning methods and effective. The inquiry-based method is more effective visual media, creative and fun because it involves the students to learn actively through their experiences with attractive visuals media assistance. With the existence of this method is expected to boost the learning outcomes of students in science subjects Motion Energy materials.

Formulation of the problem: 1). How the implementation of the inquiry-based method of visual media as in science subjects motion energy graders III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2014/2015?; 2). How is student learning outcomes after the learning process by using the inquiry-based visual media in science subjects subject motion energy class III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2014/2015?

The aim of this study were: 1) to describe the implementation of the inquiry-based method of visual media as as in science subjects motion energy graders III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2014/2015; 2). Describe student achievement after the learning process by using the inquiry-based visual media in science subjects subject motion energy MI Class III Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2014/2015.

The benefits of this research for MI Bendiljati Wetan Sumbergempol, provide input 1) For the headmaster as a guide to the policy at the madrassas; 2). For Teachers: Provides information about the inquiry methods and instructional media in accordance with the science of matter; 3). For students: Improving motivation and achievement in science subjects the subject of Energy; 4). Readers / other researchers: For the reader, can be references in doing further research; 5). IAIN Library Tulungagung: as a collection and reference materials that can be used as a source of learning of other students.

This study uses a class action (class action research) as much as two cycles. Each cycle is composed of four phases: planning, implementation,

observation and reflection. The subjects were students of class III in Motion Energy materials. The technique used to collect data include tests, observations, interviews, field notes and documentation. Analysis of the data used covers data reduction, the data display and conclusion drawing / verification. Indicators of success in this study when students achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved by the KKM 70.

Once the researchers conducting research with implementing the inquiry method based visual media, can finally be drawn conclusion that learning by applying the method of the inquiry-based visual media, can improve student learning outcomes in science subjects. Learning outcomes of students has increased from an average value of the pre-test grade 46,58 with the percentage passing grade 3,23% increase in the first cycle measures the average grade to 64,70 to 41 percent mastery, 93% and increased again after the second cycle is the average value of the class to 78,64 to the completeness percentage of 90,03%. It can be concluded that the application of the method of Enquiry-based visual media can improve learning outcomes Motion Energy material science for grade III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ الأسلوب القائم على الاستفسار وسائل الإعلام المرئية لتحسين النتائج الطلابية المواد الدراسية العلوم الصف الثالث مدرسة ابتدائية بنديل جاتي وتان سومبير كمفول تولونج أجونج" من تأليف فطرينا، نيم : ٤١ ٣٢١٧١١٣٠، المشرف : محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الطريقة التحقيقية بوسائل الإعلام البصرية، ونتائج التعلم

والدافع وراء هذا البحث في هذه الأطروحة من حقيقة أنه في زيارتها تدريس العلوم وأنشطة التعلم في طلاب المدارس الابتدائية صعوبة في تعلم الكثير، وغالبا ما تعطى الواقع في طلاب المدارس الابتدائية التعلم مع الطريقة التقليدية التي يهيمن أنشطة التعلم من قبل المعلمين. مع هذا الأسلوب، يصبح الطلاب اهتماما أقل للدروس التي قدمها المعلم. واستجابة لهذه المشاكل، بحاجة إلى تطوير أساليب التعلم المناسبة وفعالة. طريقة القائمة على التحقيق هو الإعلام المرئي أكثر فعالية وخلاقة ومنتعة لأنها تنطوي على الطلاب لتعلم بنشاط من خلال تجاربهم مع صور جذابة مساعدة وسائل الإعلام. مع وجود هذه الطريقة ومن المتوقع أن تعزز نتائج التعلم من الطلاب في المواد العلمية المواد الحركة الطاقة.

مسائل البحث : (١). كيفية تطبيق الأسلوب القائم على استفسار من وسائل الإعلام المرئية على أنها محاولة لتحسين تعلم العلوم المحصلات تخضع مادة الطيب طلاب الصف طاقة الحركة ٣ مدرسة ابتدائية بنديل جاتي وتان سومبير كمفول تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ؟ (٢). كيفية طالب النتائج بعد عملية التعلم التعلم باستخدام وسائل الإعلام القائم على تحقيق البصرية في العلوم تخضع الحركة تخضع الدرجة الطاقة ٣ مدرسة ابتدائية بنديل جاتي وتان سومبير كمفول تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ؟

وكان الهدف من هذه الدراسة: (١) لوصف تطبيق الأسلوب القائم على استفسار من وسائل الإعلام المرئية على أنها محاولة لتحسين تعلم العلوم النتائج مادة الطيب طلاب الصف طاقة الحركة تخضع ٣ مدرسة ابتدائية بنديل جاتي وتان سومبير كمفول تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. وصف التحصيل العلمي للطلاب بعد عملية التعلم باستخدام وسائل الإعلام القائم على تحقيق البصرية في العلوم يخضع للطاقة الحركة تخضع مدرسة ابتدائية بنديل جاتي وتان سومبير كمفول الدرجة الثالثة بنديل جاتي وتان سومبير كمفول تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

فوائد هذا البحث بنديل جاتي وتان سومبير كمفول، وتوفير المدخلات (١) لمدير المدرسة كدليل للسياسة في المدارس الدينية. (٢). للمعلمين: يوفر معلومات حول

أساليب التحقيق والوسائل التعليمية وفقا لعلم المسألة؛ ٣). للطلاب: تحسين الدافعية والإنجاز في مجال العلوم يخضع موضوع الطاقة. ٤). القراء / باحثون آخرون: للحصول على القارئ، يمكن إشارة في القيام بمزيد من البحوث. ٥). مكتبة تولونج أجونج: كمجموعة والمواد المرجعية التي يمكن استخدامها كمصدر للتعليم الطلاب الآخرين.

تستخدم هذه الدراسة الطبقة العمل (البحوث الطبقة العمل) بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. وكانت الموضوعات طلاب الصف الثالث في المواد الحركة الطاقة. التقنية المستخدمة لجمع البيانات وتشمل الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة تغطي تقليص البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج الرسم / التحقق. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عندما يحقق الطلاب التمكن من ٧٥٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها من قبل ك ك م ٧٠.

مرة واحدة الباحثون إجراء البحوث مع تنفيذ وسائل الإعلام المرئية طريقة تحقيق مقرها، ويمكن في نهاية المطاف يمكن استخلاصها استنتاج أن التعلم من خلال تطبيق أسلوب وسائل الإعلام القائم على تحقيق البصرية، ويمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية. مخرجات التعلم من الطلاب قد زاد من متوسط قيمة ما قبل اختبار الصف ٤٦، ٥٨ مع نسبة النجاح الصف ٣، زيادة بنسبة ٣، ٢٣٪ في الدورة الأولى يقيس متوسط درجة إلى ٧٠، ٦٤ إلى في المائة إتقان ١، ٩٣٪ وزيادة مرة



أخرى بعد دورة الثانية هو متوسط قيمة من الطبقة إلى ٧٨، ٦٤ إلى نسبة اكتمال  
٣،٩٠٪. ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق طريقة من وسائل الاعلام المرئية استنادا  
الاستفسار يمكن أن تحسین مخرجات التعلم الحركة الطاقة المادي العلوم للصف الثالث  
بندیل جاتی وتان سومبیر كمفول تولونج أجونج.