

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Kemampuan Bahasa (Kosakata dan Bercerita) Anak Usia Dini Kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung” ini ditulis oleh **Wahyu Bettyani**, NIM. 17206163022, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, **Pembimbing Germino Wahyu Broto, M. Si.**

**Kata kunci** : *Media cerita bergambar, kemampuan bahasa (kosakata dan bercerita)*

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi karena masih banyak anak yang belum begitu pandai dalam kemampuan berbahasa, khususnya kosakata dan bercerita di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Kurangnya keterampilan atau strategi guru dalam mengajar menjadi faktor penyebab kurangnya kemampuan bahasa pada anak, khususnya kosakata dan bercerita. Sedangkan pada PAUD, proses belajar anak harus menggunakan media belajar, karena anak bisa cepat memahami sesuatu apabila ia menggunakan media belajar secara konkret. Sehingga dalam hal ini peneliti menghubungkan media cerita bergambar dengan kemampuan bahasa (kosakata dan bercerita) di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Adakah pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan kosakata anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung? (2) Adakah pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan bercerita anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung? Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan kosakata anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan bercerita anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung.

Dalam penelitian ini digunakan jenis pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk mengetahui kemampuan kosakata dan bercerita dengan media cerita bergambar. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mencari informasi data tentang populasi, sarana, prasarana serta dokumen lain yang ada di lembaga. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *uji-T* dan *uji N-Gain Score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan kosakata pada anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari uji *independent T-Test* dengan nilai Sig. 0,00, menunjukkan Sig. 0,00 < 0,05, maka  $H_0$  diterima. Berdasarkan perhitungan *effect size*, besarnya pengaruh penggunaan media cerita bergambar tersebut terhadap kemampuan kosakata yaitu 1,2, termasuk kategori besar. Berdasarkan uji *N-Gain Score*, penggunaan media cerita bergambar lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan kosakata daripada tanpa penggunaan media cerita bergambar atau dalam arti tanpa media sama

sekali. Besar nilai efektivitas kemampuan kosakata pada kelas eksperimen dengan nilai 81,70%, sedangkan kemampuan kosakata pada kelas kontrol dengan nilai 64%. Selanjutnya menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan bercerita pada anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari uji *independent T-Test* dengan nilai Sig. 0,00, menunjukkan Sig. 0,00 < 0,05, maka  $H_a$  diterima. Berdasarkan perhitungan *effect size*, besarnya pengaruh penggunaan media cerita bergambar tersebut terhadap kemampuan bercerita yaitu 1,2, termasuk kategori besar. Berdasarkan uji *N-Gain Score*, penggunaan media cerita bergambar lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan bercerita daripada tanpa penggunaan media cerita bergambar atau dalam arti tanpa media sama sekali. Besar nilai efektivitas kemampuan bercerita pada kelas eksperimen dengan nilai 86,47%, sedangkan pada kelas kontrol kemampuan bercerita dengan nilai 68,91%.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Influence of Media Picture Story on Language Ability (Vocabulary and Storytelling) Early Childhood Group A in Kindergarten Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung" written by **Wahyu Bettyani, NIM. 17206163022**, Department of Early Childhood Education, **Supervisor Germino Wahyu Broto, M. Si.**

**Keywords** : *Media stories pictorial, language skills (vocabulary and storytelling)*

This research is motivated because there are many children who have not been so good at language skills, especially vocabulary and tell in kindergarten Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Lack of skills or strategies that teachers in teaching, they cause a lack of language skills in children, especially vocabulary and storytelling. While in the early childhood, the child's learning process should use the media to learn, because a child can quickly understand anything when he uses the media to learn concretely. So in this case the researchers linking media picture book with language skills (vocabulary and storytelling) in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung Kindergarten.

The problem of this thesis are : (1) Is there a significant influence of pictorial story media on the ability of group A early childhood vocabulary at Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung Kindergarten.? (2) Is there a significant influence of pictorial story media in form of storytelling on the ability to tell the story of early childhood in group A at Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung Kindergarten? As for the purpose of writing this thesis are : (1) To find out the significant influence of pictorial story media on the ability of group A early childhood vocabulary at Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung Kindergarten. (2) To find out the significant influence of pictorial story media in form of storytelling on the ability to tell the story of early childhood in group A at Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung Kindergarten.

This study used a type of quantitative approach. Collecting data using the method of observation and documentation. An observation method is used to determine the ability of the media vocabulary and storytelling with pictorial story media. While the methods of documentation used to search for data on population information, facilities, infrastructure and other documents in the institution. Technical analysis of the data used in this study is a T-test and test of N-Gain Score.

The results showed that there is significant media stories pictorial on vocabulary skills in early childhood A kindergarten group Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. It is shown from independent tests T-Test with the Sig. 0.00, showed Sig. 0, 00 <0.05, Ha accepted. Based on the calculation of effect size, the influence of media use picture story against the vocabulary skills of 1.2, including the big categories. based on the test *N-Gain Score*, Use picture books media more effectively to improve vocabulary skills than without the use pictorial of media stories or in the sense that no media at all. Great value effectiveness vocabulary skills in the experimental class with a value of 81.70% , While the control class vocabulary skills with a value of 64% , Further showed that there is significant media story telling ability pictorial series on early childhood on

the group A in kindergarten Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. It is shown from independent tests T-Test with the Sig. 0.00, showed Sig. 0, 00 <0.05, Ha accepted. Based on the calculation of effect size, the influence of media use the illustrated story about storytelling capabilities of 1.2, including the big categories. based on the test *N-Gain Score*, Use picture books media more effectively to improve the ability to tell than without the use of pictorial of media stories or in the sense that no media at all. Great value in the ability to tell the effectiveness of the experimental class with value 86.47%, while the control class ability to tell the value of 68.91%.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير وسيلة القصص المصورة على المهارات اللغوية (المفردات وتقديم القصة) للطفولة المبكرة في قسم أ في روضة الأطفال الخديجة كيدونج سوكو تولونج اجونج" كتبته وحي بيتياني ، رقم الطلاب 17206163022 ، قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، المشرف جيرمينو وحي بروتو الماجستير .

الكلمات المفتاحية: القصص المصورة، مهارات لغوية (المفردات وتقديم القصة)

خلفية هذا البحث هي أنه لا يزال هناك الكثير من الأطفال أقل قدرة في المهارات اللغوية، خاصة فب المفردات وتقديم القصص في روضة الأطفال الخديجة كيدونج سوكو تولونج اجونج. يعد نقص مهارات المعلم أو استراتيجياته في التدريس عاملاً في نقص المهارات اللغوية لدى الأطفال ، وخاصة في المفردات وتقديم القصص. بينما في المدرسة ، يجب أن تستخدم وسيلة التعليم في عملية تعليم الأطفال المبكرة ، لأن الأطفال يمكنهم فهم شيء بسرعة إذا استخدموا وسيلة التعليم الملموسة. ترتبط الباحثة وسيلة التعليم القصص المصورة المسلسلة ومهارات لغوية (المفردات وتقديم القصص) في روضة الأطفال الخديجة كيدونج سوكو تولونج اجونج.

مسائل البحث: (1) هل هناك تأثير لوسيلة القصة المصورة على قدرة المفردات للطفولة المبكرة قسم أ في روضة الأطفال الخديجة كيدونج سوكو تولونج اجونج؟ (2) هل هناك تأثير لوسيلة التعليم القصص المصورة على قدرة تقديم القصة للطفولة المبكرة قسم أ في روضة الأطفال الخديجة كيدونج سوكو تولونج اجونج؟ أهداف هذا البحث هي : (1) تحديد تأثير لوسيلة القصة المصورة على قدرة المفردات للطفولة المبكرة قسم أ في روضة الأطفال الخديجة كيدونج سوكو تولونج اجونج؟ (2) تحديد تأثير لوسيلة التعليم القصص المصورة على قدرة تقديم القصة للطفولة المبكرة قسم أ في روضة الأطفال الخديجة كيدونج سوكو تولونج اجونج.

استخدم هذا البحث نهجا كيميا. تقنيات جمع البيانات عن طرق الملاحظة والتوثيق. استخدمت الملاحظة لتحديد قدرة المفردات وتقديم القصة بوسيلة القصة المصورة. استخدمت طريقة التوثيق للعثور على معلومات حول البيانات المتعلقة بالسكان والعينات والمرافق والبنية التحتية والمستندات الأخرى الموجودة في المؤسسة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار  $t$  و الكسب  $N$ .

نتائج البحث تظهر أن (1) هناك تأثير كبير لوسيلة التعليم القصة المصورة على قدرة المفردات للطفولة المبكرة قسم أ في روضة الأطفال الخديجة كدونج سوكو تولونج اجونج. يشار إليه قيمة اختبار  $t$  المستقلة ، تظهر قيمة الأهمية  $0.05 > 0.00$  ، فقبل  $H_a$ . استنادًا إلى حساب حجم التأثير ، يبلغ حجم تأثير استخدام وسيلة القصص المصورة لقدرات المفردات 1.2 ، وهو على الفئة الكبيرة. بناءً على اختبار كسب  $N$  ، يكون استخدام وسائط القصة المصورة أكثر فاعلية في تحسين المفردات من دون استخدامها أو من دون وجود وسيلة التعليم على الإطلاق. قيمة فعالية قدرة المفردات في الفصل التجريبي بقيمة 81.70 %، في حين أن قدرة المفردات في فئة التحكم بقيمة 64 % . (2) هناك تأثير لوسيلة التعليم القصة المصورة على قدرة تقديم القصة للطفولة المبكرة قسم أ في روضة الأطفال الخديجة كدونج سوكو تولونج اجونج. يشار إليه قيمة اختبار  $t$  المستقلة ، تظهر قيمة الأهمية  $0.05 > 0.00$  ، فقبل  $H_a$ . استنادًا إلى حساب حجم التأثير ، يبلغ حجم تأثير استخدام وسيلة القصص المصورة على قدرة تقديم القصة 1.2 ، وهو على الفئة الكبيرة. استنادًا إلى اختبار كسب  $N$  ، يكون استخدام وسائط القصة المصورة أكثر فاعلية في تحسين القدرة تقديم القصص أكثر من دون استخدامها أو بدون وجود وسائط على الإطلاق. قيمة فعالية القدرة تقديم القصص في الفصل التجريبي بقيمة 86.47 % ، بينما في فئة التحكم القدرة على الرواية بقيمة 68.91 %.