

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi identifikasi lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Nama kepala sekolah tersebut adalah Ibu Hj. Juwaidah, A.Ma.Pd dan dibantu guru kompeten lain. Berikut merupakan data pegawai/guru TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung :

Tabel 4.1 Data Guru/Pegawai TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung
(Sumber : Dokumenasi Sekolah)

No	Nama	P/L	Pangkat/Jabatan
1	Hj. Juwaidah, A.Ma.Pd	P	Kepala Sekolah
2	Sunarto, S.Pd	L	Guru
3	Hartini, S.Pd.	P	Guru
4	Naning Hartini, S.Pd.AUD	P	Guru
5	Anni Baroroh, S.Pd	P	Guru
6	Ulfatuz Zakiyah, S.Pd.I	P	Guru
7	ERNA WIDIATI, S.Pd	P	Guru
8	Muh. Arif Zamroni	L	Staf TU

TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung memiliki peserta didik sejumlah 103 siswa, yang mana terdiri dari 6 kelas sentra, yaitu kelas A1 merupakan kelas sentra balok yang terdiri dari 13 siswa, kelas A2 merupakan kelas sentra alam yang terdiri dari 18 siswa, kelas B1 merupakan kelas sentra imtaq yang terdiri dari 16 siswa, kelas B2 merupakan kelas sentra peran yang terdiri dari 19 siswa, kelas B3 merupakan kelas sentra persiapan yang terdiri dari 17 siswa, dan kelas B4 merupakan kelas sentra seni yang terdiri dari 19 siswa.

2. Deskripsi data penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media cerita bergambar terhadap kemampuan bahasa (kosakata dan bercerita) anak usia dini kelompok A dengan memberikan perlakuan pada kelompok eksperimen berupa media cerita bergambar seri. Penelitian ini dimulai pada tanggal 13 Januari 2020 sampai dengan 27 Januari 2020.

Pada penelitian ini, data diperoleh melalui dua metode, yaitu metode observasi dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk mengamati kondisi sekolah, meliputi sarana prasarana dan proses pembelajaran berupa model observasi *pre-test* (sebelum diberikannya perlakuan) dan *post-test* (sesudah diberikan perlakuan). *Pre-test* bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan kosakata dan bercerita anak sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan media cerita bergambar seri dan *post-test* bertujuan untuk menguji instrumen pengaruh media cerita bergambar seri terhadap kemampuan kosakata dan bercerita. Sedangkan metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data dari sekolah.

Penelitian ini mengambil populasi kelas A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung untuk proses penelitian. Dengan kelas A1 yang terdiri dari 13 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas A2 yang terdiri dari 18 siswa sebagai kelas kontrol.

Prosedur pertama yang dilakukan peneliti adalah meminta surat ijin penelitian dari pihak IAIN Tulungagung, yang mana prosedur ini dilakukan pada tanggal 03 Desember 2019. Prosedur kedua yang dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala sekolah TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung bahwa akan melaksanakan penelitian di TK tersebut dengan memberikan surat izin penelitian pada pihak sekolah. Prosedur ketiga yang dilakukan peneliti adalah konsultasi dengan guru kelas dan kepala sekolah TK Al Khodijah Kedungsoko

Tulungagung terkait dengan materi dan kelas yang akan digunakan dalam proses penelitian.

3. Penyajian hasil penelitian

Data yang diperoleh setelah penelitian setelah penelitian berupa data mentah yang akan dianalisis dengan statistik deskripsi yang diolah dengan menggunakan *spss 22.0 for windows*. Adapun data yang disajikan merupakan data yang diperoleh dari hasil penelitian *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Berikut adalah hasil *pre-test* dan *post-test* pada masing-masing kelas kontrol dan kelas eksperimen :

Tabel 4.2 Pre-Test Kemampuan Bahasa Anak Kelas A2 (Kontrol)

(Sumber : Pengolahan Sendiri)

No	Subjek	Kemampuan Bahasa		Jumlah	Kriteria
		Kosakata	Bercerita		
1	A. D. A	2	2	4	MB
2	A. N. N	3	2	5	MB
3	A. E. P. B	2	3	5	MB
4	A. Z. R	2	2	4	MB
5	B. J. F. A	2	3	5	MB
6	C. Z. E. P	2	2	4	MB
7	G. A. R	2	2	4	MB
8	G. A. F	2	2	4	MB
9	G. J. A	2	3	5	MB
10	H. A. R	2	2	4	MB
12	K. A. A.M	3	3	6	BSh
13	K. D. K	2	2	4	MB
14	K. M.A	2	2	4	MB
15	M. A. A	2	2	4	MB
16	M. M. A	2	2	4	MB
16	M. N. A.S	2	2	4	MB
17	N.K. S. A	2	2	4	MB
18	N. H	3	2	5	MB

Tabel 4.3 Pre-Test Kemampuan Bahasa Anak Kelas A1 (Eksperimen)

(Sumber : Pengolahan Sendiri)

No	Subjek	Kemampuan Bahasa		Jumlah	Kriteria
		Kosakata	Bercerita		
1	A. A. V	2	2	4	MB
2	A. N. H	3	2	5	MB

Lanjutan Tabel 4.3

3	A. C. M	2	2	4	MB
4	B. S. S	2	2	4	MB
5	F. A. G. J	3	3	6	BSH
6	J. I. R. B	2	2	4	MB
7	M. F. F	3	2	5	MB
8	R. D. A	2	2	4	MB
9	S. A. F	2	2	4	MB
10	T. C. P. P	2	3	5	MB
12	Z. A. P. S	3	2	5	BSH
13	Z. A. H	2	2	4	MB
14	M. F. Z. S	2	2	4	MB

**Tabel 4.4 Post-Test (*Check List*) Penilaian Kemampuan Bahasa Anak
Kelas A2 (Kontrol)**

(Sumber : Pengolahan Sendiri)

No	Subjek	Kemampuan Bahasa		Jumlah	Kriteria
		Kosakata	Bercerita		
1	A. D. A	2	2	4	MB
2	A. N. N	2	2	4	MB
3	A. E. P. B	3	4	7	BSH
4	A. Z. R	2	2	4	MB
5	B. J. F. A	3	3	6	BSH
6	C. Z. E. P	2	2	4	MB
7	G. A. R	2	2	4	MB
8	G. A. F	2	2	4	MB
9	G. J. A	3	3	6	BSH
10	H. A. R	2	2	4	MB
12	K. A. A.M	4	4	8	BSH
13	K. D. K	2	2	4	MB
14	K. M.A	2	2	4	MB
15	M. A. A	2	2	4	MB
16	M. M. A	2	2	4	MB
16	M. N. A.S	2	2	4	MB
17	N.K. S. A	2	2	4	MB
18	N. H	3	3	6	BSH

**Tabel 4.5 Post-Test (*Check List*) Penilaian Kemampuan Bahasa Anak
Kelas A1 (Eksperimen)**

(Sumber : Pengolahan Sendiri)

No	Subjek	Kemampuan Bahasa		Jumlah	Kriteria
		Kosakata	Bercerita		
1	A. A. V	3	3	6	BSH
2	A. N. H	4	4	8	BSH
3	A. C. M	3	3	6	BSH
4	B. S. S	3	3	6	BSH

Lanjutan Tabel 4.5

5	F. A. G. J	3	3	8	BSH
6	J. I. R. B	4	4	5	MB
7	M. F. F	4	4	8	BSH
8	R. D. A	3	3	6	BSH
9	S. A. F	3	3	6	BSH
10	T. C. P. P	3	4	7	BSH
12	Z. A. P. S	3	3	6	BSH
13	Z. A. H	3	3	6	BSH
14	M. F. Z. S	3	3	6	BSH

B. Analisis Data

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh data hasil penelitian. Selanjutnya akan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian.

1. Uji instrumen

Sebelum instrumen penilaian kemampuan bahasa (kosakata dan bercerita) diberikan kepada peserta didik terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendapat dari Dosen pembelajaran PIAUD, yaitu Ibu Dian Mustikawati. Instrumen penilaian tersebut divalidasi dan dinyatakan layak digunakan untuk dijadikan instrumen penelitian.

Hasil dari pengamatan observasi yang terdapat pada instrumen penelitian dinyatakan layak digunakan untuk dijadikan observasi/instrumen penelitian. Untuk uji validitas empiris, amatan butiran yang sudah dinyatakan layak oleh validator dengan kriteria validitas yaitu ketetapan penggunaan kata atau bahasa, kesesuaian pengamatan dengan indikator, pengamatan tidak menimbulkan penafsiran ganda, dan komponen kelengkapan instrumen.

2. Uji prasyarat

Uji prasyarat dilakukan untuk mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak. Beberapa uji prasyarat yang dilakukan adalah sebagai berikut :

a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam penggunaan media cerita bergambar berdistribusi normal atau tidak. Media cerita bergambar yang baik adalah memiliki distribusi normal dan mendekati normal. Suatu distribusi dikatakan normal jika taraf signifikannya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikannya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak normal. Berikut adalah data dari uji *One Sampel Kolmogorov-Smirnov* menggunakan *SPSS 22.0 for windows* pada penelitian ini.

Tabel 4.6 Uji Normalitas Pre-Test Kemampuan Kosakata
(Sumber : Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		pretest_kontrol _kosakata	pretest_eksperimen_ kosakata
		18	13
Normal Parameters ^{a,b}		6,5556	7,0769
	Std. Deviation	2,20220	,95407
Most Extreme Differences	Absolute	,191	,224
	Positive	,169	,224
	Negative	-,191	-,160
Test Statistic		,191	,224
Asymp. Sig. (2-tailed)		,081 ^c	,072 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed) pre-test* kemampuan kosakata pada kelas kontrol sebesar

0,81 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,172, sehingga diperoleh Sig. 0,81 > 0,05 dan sig. 0,72 > 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 4.7 Uji Normalitas *Pre-Test* Kemampuan Bercerita
(Sumber : Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		pretest_kontrol _bercerita	pretest_eksperimen _bercerita
		18	13
Normal Parameters ^{a,b}		7,1667	6,5385
	Std. Deviation	2,25571	1,39137
Most Extreme Differences	Absolute	,193	,216
	Positive	,134	,216
	Negative	-,193	-,168
Test Statistic		,193	,216
Asymp. Sig. (2-tailed)		,076 ^c	,098 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* *pret-test* kemampuan bercerita pada kelas kontrol sebesar 0,76 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,98, sehingga diperoleh Sig. 0,76 > 0,05 dan sig. 0,98 > 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 4.8 Uji Normalitas *Post-Test* Kemampuan Kosakata
(Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		posttest_kontrol _kosakata	posttest_eksperimen _kosakata
		18	13
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	8,5556	11,0000

	Std. Deviation	1,14903	,81650
Most Extreme Differences	Absolute	,186	,197
	Positive	,186	,197
	Negative	-,173	-,197
Test Statistic		,186	,197
Asymp. Sig. (2-tailed)		,102 ^c	,176 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed) post-test* kemampuan kosakata pada kelas kontrol sebesar 0,102 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,176, sehingga diperoleh Sig. $0,102 > 0,05$ dan sig. $0,176 > 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 4.9 Uji Normalitas *Post-Test* Kemampuan Bercerita

(Sumber : SPSS 22.0 for windows)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		posttest_kontrol_bercerita	posttest_eksperimen_bercerita
		18	13
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	8,3333	11,0000
	Std. Deviation	1,08465	,81650
Most Extreme Differences	Absolute	,176	,197
	Positive	,176	,197
	Negative	-,175	-,197
Test Statistic		,176	,197
Asymp. Sig. (2-tailed)		,144 ^c	,176 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed) post-test* kemampuan bercerita pada kelas kontrol sebesar 0,144 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,176, sehingga diperoleh Sig. $0,144 > 0,05$ dan sig. $0,176 > 0,05$. Dengan demikian, dapat

disimpulkan bahwa data *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kelompok eksperimen yang menggunakan media cerita bergambar dan kelompok kontrol tanpa menggunakan media cerita bergambar memiliki varians yang sama. Pada penelitian ini uji homogenitas di hitung dengan menggunakan program *SPSS 22.0 for windows*.

Tabel 4.10 Uji Homogenitas *Pre-test* Kemampuan Kosakata
(Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

Test of Homogeneity of Variances

pretest_kosakata

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,164	1	29	,086

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai Sig. *pre-test* kemampuan kosakata pada kelas kontrol dan eksperimen sebesar 0,086, sehingga diperoleh Sig. $0,086 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* pada kelas kontrol dan eksperimen dinyatakan homogen.

Tabel 4.11 Uji Homogenitas *Pre-test* Kemampuan Bercerita
(Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

Test of Homogeneity of Variances

pretest_bercerita

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,850	1	29	,102

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai Sig. *pre-test* kemampuan bercerita pada kelas kontrol dan eksperimen sebesar

0,102, sehingga diperoleh Sig. $0,102 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* pada kelas kontrol dan eksperimen dinyatakan homogen.

Tabel 4.12 Uji Homogenitas *Post-test* Kemampuan Kosakata

(Sumber : SPSS 22.0 for windows)

Test of Homogeneity of Variances

posttest_kosakata

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,402	1	29	,246

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai Sig. *post-test* kemampuan kosakata pada kelas kontrol dan eksperimen sebesar 0,246, sehingga diperoleh Sig. $0,246 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data *post-test* pada kelas kontrol dan eksperimen dinyatakan homogen.

Tabel 4.13 Uji Homogenitas *Post-test* Kemampuan Bercerita

(Sumber : SPSS 22.0 for windows)

Test of Homogeneity of Variances

posttest_bercerita

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,340	1	29	,256

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai Sig. *post-test* kemampuan bercerita pada kelas kontrol dan eksperimen sebesar 0,256, sehingga diperoleh Sig. $0,256 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data *post-test* pada kelas kontrol dan eksperimen dinyatakan homogen.

3. Uji hipotesis

Setelah melalui uji prasarat dengan uji normalitas dan homogenitas, maka dapat digunakan uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah statistik parametris dengan analisis *uji independent t-test*. Pengambilan keputusan untuk menggunakan *uji-t* disebabkan oleh data yang diperoleh dari uji prasyarat sebelumnya, yaitu berdistribusi normal dan bersifat homogen. Pada penelitian ini, *uji-t* di hitung dengan menggunakan program *SPSS 22.0 for windows*.

Tabel 4.14 Uji-T Pre-Test Kemampuan Kosakata
(Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest_kosakata	kelas kontrol	18	,2222	,42779	,10083
	kelas eksperimen	13	,2308	,72501	,20108

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest_kosakata	Equal variances assumed	4,878	,035	-43,429	29	,000	,00855	,20743	-,43279	-,58430
	Equal variances not assumed			-40,047	17,991	,000	,00855	,22495	-,48116	-,53593

Berdasarkan hasil analisis Uji-t *Independent* hasil *pre-test* kosakata dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} adalah 0,05 dengan signifikansi 0,00.

Dengan demikian nilai probabilitas menunjukkan $0,00 < 0,05$, maka H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS 22,0 for windows* menyatakan bahwa H_a diterima.

Tabel 4.14 Uji-T *Pre-Test* Kemampuan Bercerita
(Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest_bercerita	kelas kontrol	18	,1667	,48038	,13323
	kelas eksperimen	13	,3077	,78591	,18524

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest_bercerita	Equal variances assumed	3,226	,083	23,797	28,379	,000	,85897	,22818	-,35543	-,32609
	Equal variances not assumed			25,677	29	,000	,85897	,24620	-,39185	-,36252

Berdasarkan hasil analisis Uji-t *Independent* hasil *pre-test* bercerita dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} adalah 0,05 dengan signifikansi 0,00. Dengan demikian nilai probabilitas menunjukkan $0,00 < 0,05$, maka H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS 22,0 for windows* menyatakan bahwa H_a diterima.

Tabel 4.14 Uji-T *Post-Test* Kemampuan Kosakata
(Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kosakata	kelas kontrol	18	2,3333	,59409	,14003
	kelas eksperimen	13	3,2308	,43853	,12163

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kosakata	Equal variances assumed	1,402	,246	,607	29	,000	-,89744	,19481	-1,29587	-,49900
	Equal variances not assumed			,839	28,969	,000	-,89744	,18547	-1,27679	-,51808

Berdasarkan hasil analisis Uji-t *Independent* hasil *post-test* kosakata dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} adalah 0,05 dengan signifikansi 0,00. Dengan demikian nilai probabilitas menunjukkan $0,00 < 0,05$, maka H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS 22,0 for windows* menyatakan bahwa H_a diterima.

Tabel 4.13 Uji-T *Post-Test* Kemampuan Bercerita
(Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
beercerita	kelas kontrol	18	2,3889	,69780	,16447
	kelas eksperimen	13	3,3077	,48038	,13323

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ber-cerita	Equal variances assumed	1,340	,256	,090	29	,000	-,91880	,22464	1,37825	-,45935
	Equal variances not assumed			,341	28,963	,000	-,91880	,21167	1,35174	-,48587

Berdasarkan hasil analisis Uji-t *Independent* hasil *post-test* bercerita dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} adalah 0,05 dengan signifikansi 0,00. Dengan demikian nilai probabilitas menunjukkan $0,00 < 0,05$, maka H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS 22,0 for windows* menyatakan bahwa H_a diterima.

Selanjutnya untuk melihat besarnya kemampuan kosakata anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung sebelum perlakuan menggunakan media cerita bergambar seri, adapun dengan perhitungan *effect size uji-t* menggunakan rumus *Cohen's* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 S_g &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(13 - 1)0,72501 + (18 - 1)0,42779}{(13 - 1) + (18 - 1)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{(12)0,72501 + (17)0,42779}{(12) + (17)}} \\
&= \sqrt{\frac{8,70012 + 7,27243}{29}} \\
&= \sqrt{\frac{15,97255}{29}} \\
&= \sqrt{0,55} \\
&= 0,74
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
d &= (X_1 - X_2) : S_g \\
&= (0,2308 - 0,2222) : 0,74 \\
&= 0,0086 : 0,74 \\
&= 0,01
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa besar nilai $d = 0,01$ dengan *effect size* 0,0. Sehingga dapat diperoleh tidak ada interpretasi *effect size*. Maka dapat disimpulkan bahwa besarnya kemampuan kosakata anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung, adalah 0,0.

Sedangkan untuk melihat besarnya kemampuan bercerita anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung sebelum perlakuan menggunakan media cerita bergambar, adapun dengan perhitungan *effect size uji-t* menggunakan rumus *Cohen's* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
S_g &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{(13 - 1)0,78591 + (18 - 1)0,48038}{(13 - 1) + (18 - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{(12)0,78591 + (17)0,48038}{(12) + (17)}} \\
&= \sqrt{\frac{9,43092 + 8,16646}{29}} \\
&= \sqrt{\frac{17,59738}{29}} \\
&= \sqrt{0,61} \\
&= 0,78
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
d &= (X_1 - X_2) : S_g \\
&= (0,3077 - 0,1667) : 0,78 \\
&= 0,141 : 0,78 \\
&= 0,18
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa besar nilai $d = 0,18$ dengan *effect size* 0,2. Sehingga dapat diperoleh interpretasi yang kecil. Maka dapat disimpulkan bahwa besarnya kemampuan kosakata anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung adalah 0,2 dengan interpretasi kecil.

Selanjutnya untuk melihat besarnya pengaruh media cerita bergambar terhadap kemampuan kosakata anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung, adapun dengan perhitungan *effect size uji-t* menggunakan rumus *Cohen's* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 S_g &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(13 - 1)0,59409 + (18 - 1)0,43853}{(13 - 1) + (18 - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(12)0,59409 + (17)0,43853}{(12) + (17)}} \\
 &= \sqrt{\frac{10,09953 + 5,26236}{29}} \\
 &= \sqrt{\frac{15,36189}{29}} \\
 &= \sqrt{0,5297} \\
 &= 0,73
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 d &= (X_1 - X_2) : S_g \\
 &= (3,2308 - 2,3333) : 0,73 \\
 &= 0,8975 : 0,73 \\
 &= 1,23
 \end{aligned}$$

Pada tabel interpretasi nilai *Cohen's* diketahui bahwa 1,23 menunjukkan besarnya pengaruh adalah 1,2 dan termasuk besar.

Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa besar nilai $d = 1,23$ dengan *effect size* 1,2. Sehingga dapat diperoleh interpretasi yang besar. Maka dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh media cerita bergambar terhadap kemampuan kosakata anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung, adalah 1,2 dengan interpretasi besar.

Sedangkan untuk melihat besarnya pengaruh media cerita bergambar terhadap kemampuan bercerita anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung, adapun dengan perhitungan *effect size uji-t* menggunakan rumus *Cohen's* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 S_g &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(18 - 1)0,69780 + (13 - 1)0,48038}{(18 - 1) + (13 - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(17)0,69780 + (12)0,48038}{(17) + (12)}} \\
 &= \sqrt{\frac{11,8626 + 5,76456}{29}} \\
 &= \sqrt{\frac{17,62716}{29}} \\
 &= \sqrt{0,6078} \\
 &= 0,78
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 d &= (X_1 - X_2) : S_g \\
 &= (3,3077 - 2,3889) : 0,78 \\
 &= 0,9188 : 0,78 \\
 &= 1,18
 \end{aligned}$$

Pada tabel interpretasi nilai *Cohen's* diketahui bahwa 1,18 menunjukkan besarnya pengaruh adalah 1,2 dan termasuk besar.

Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa besar nilai $d = 1,18$ dengan *effect size* 1,2. Sehingga dapat diperoleh interpretasi yang besar. Maka dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh media cerita bergambar terhadap kemampuan bercerita anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung, adalah 1,2 dengan interpretasi besar.

4. Uji *N-Gain Score*

Setelah melakukan *uji-t*, peneliti selanjutnya menguji perbedaan efektivitas kemampuan bahasa (kosakata dan bercerita) menggunakan media cerita bergambar dengan tanpa menggunakan media cerita bergambar. Pada penelitian ini, *N-Gain Score* di hitung dengan menggunakan program *SPSS 22.0 for windows*.

Tabel 4.14 Uji *N-Gain Score* Kemampuan Kosakata
(Sumber : *SPSS 22.0 for windows*)

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		81,7038	,55299
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80,5371	
			Upper Bound	82,8705	
		5% Trimmed Mean		81,7072	
		Median		81,0127	
		Variance		5,504	

		Std. Deviation	2,34616		
		Minimum	77,63		
		Maximum	85,71		
		Range	8,08		
		Interquartile Range	2,55		
		Skewness	,347	,536	
		Kurtosis	,129	1,038	
	Kontrol	Mean	64,0263	,28513	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63,4051	
			Upper Bound	64,6476	
		5% Trimmed Mean	63,9712		
		Median	63,4146		
		Variance	1,057		
		Std. Deviation	1,02805		
		Minimum	63,29		
		Maximum	65,75		
		Range	2,46		
		Interquartile Range	1,70		
		Skewness	1,207	,616	
		Kurtosis	-,453	1,191	

Berdasarkan tabel di atas, hasil perhitungan *N-Gain Score* kemampuan kosakata pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata yaitu 81,7038 atau 81,70%, dengan nilai *N-Gain Score* minimal 77,63% dan nilai maksimal 85,71%. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata yaitu 64,0263 atau 64%, dengan nilai *N-Gain Score* minimal 63,29% dan nilai maksimal 65,75%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai *N-Gain Score* pada kelas eksperimen $81,70% > 76%$ termasuk dalam kategori efektif. Sedangkan nilai *N-Gain Score* pada kelas kontrol 64% atau dalam 56-75%, termasuk kurang efektif.

Tabel 4.14 Uji *N-Gain Score* Kemampuan Bercerita
(Sumber : SPSS 22.0 for windows)

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	86,4697	,70891

		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84,9740	
			Upper Bound	87,9653	
		5% Trimmed Mean		86,2070	
		Median		84,8101	
		Variance		9,046	
		Std. Deviation		3,00763	
		Minimum		84,81	
		Maximum		92,86	
		Range		8,05	
		Interquartile Range		1,63	
		Skewness		1,777	,536
		Kurtosis		1,589	1,038
		Kontrol	Mean		68,9093
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	68,2757	
			Upper Bound	69,5429	
	5% Trimmed Mean		69,0473		
	Median		69,5122		
	Variance		1,099		
	Std. Deviation		1,04851		
	Minimum		65,82		
	Maximum		69,51		
	Range		3,69		
Interquartile Range			1,02		
Skewness		-2,391	,616		
Kurtosis		6,564	1,191		

Berdasarkan tabel di atas, hasil perhitungan *N-Gain Score* kemampuan bercerita pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata yaitu 86,4697 atau 86,47%, dengan nilai *N-Gain Score* minimal 84,81% dan nilai maksimal 92,86%. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata yaitu 68,9093 atau 68,91%, dengan nilai *N-Gain Score* minimal 65,82% dan nilai maksimal 69,51%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai *N-Gain Score* pada kelas eksperimen 86,47% > 76% termasuk kategori efektif. Sedangkan nilai *N-Gain Score* pada kelas kontrol 68,91% atau dalam 56-75%, termasuk kategori kurang efektif.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Penelitian Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Kemampuan Bahasa (Kosakata dan Bercerita) Anak Usia Dini Kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung
(Sumber : Pengolahan Sendiri)

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1	Terdapat pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan kosakata pada anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung	- Sig. 0,00 - <i>pre-test</i> nilai $d = 0,01$, <i>effect size</i> 0,0, sedang- kan <i>post-test</i> $d = 1,23$, <i>effect size</i> 1,2 <i>N-Gain Score</i> pada kelas eksperimen 81,70%, se- dangkan pada kelas kontrol	- Sig. < 0,05 - <i>Effect size</i> $0,8 \leq d \leq 2,0$ - <i>N-Gain Score</i> >76% dan <i>N-Gain Score</i> 56-75%,	- Ha diterima - <i>Effect size</i> $0,8 \leq d \leq 2,0$ termasuk pengaruh besar - <i>N-Gain Score</i> >76% termasuk efektif, sedangkan <i>N-Gain Score</i> 56-75%, termasuk cukup efektif.	Ada pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan kosakata pada anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung - Besarnya pengaruh penggunaan media tersebut terhadap kemampuan kosakata yaitu 1,2, termasuk kategori besar. - Nilai <i>N-Gain</i> kelas eksperimen 81,70%, termasuk efektif daripada kelas kontrol dengan nilai 64%.

Lanjutan Tabel 4.16

2	Terdapat pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan bercerita pada anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung	64% - Sig. 0,00	- Sig. < 0,05	- Ha diterima	- Ada pengaruh yang signifikan media cerita bergambar terhadap kemampuan bercerita pada anak usia dini kelompok A di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung.
		- <i>pre-test</i> nilai $d = 0,18$, <i>effect size</i> 0,2, sedangkan <i>post-test</i> $d = 1,18$ <i>effect size</i> 1,2	- <i>Effect size</i> $0,8 \leq d \leq 2,0$	- $0,2 \leq d \leq 0,5$ termasuk pengaruh kecil dan <i>Effect size</i> $0,8 \leq d \leq 2,0$ termasuk pengaruh besar	- Besarnya pengaruh penggunaan media tersebut terhadap kemampuan kosakata yaitu 1,2, termasuk kategori besar.
		- <i>N-Gain</i> <i>Score</i> pada kelas eksperimen 86,47%, sedangkan pada kelas kontrol 68,91%	- <i>N-Gain</i> <i>Score</i> >76% dan <i>N-Gain</i> <i>Score</i> 56-75%,	- <i>N-Gain</i> <i>Score</i> >76% termasuk efektif, sedangkan <i>N-Gain</i> <i>Score</i> 56-75%, termasuk cukup efektif	- Nilai <i>N-Gain</i> kelas eksperimen 86,47%, termasuk efektif daripada kelas kontrol dengan nilai 68,91%.