

**PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI BENDILJATI WETAN
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh:

M AFIFTA RAHMAN

NIM. 3217113062

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

**PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI BENDILJATI WETAN
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh:

M AFIFTA RAHMAN

NIM. 3217113062

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Realistik Untuk meningkatkan Hasil Belajar Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh M Afifta Rahman ini telah diperiksa dan di setujui untuk diujikan.

Tulungagung, 10 April 2015

Pembimbing



MUSRIKAH. S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19790910 2006 04 2 001

Mengetahui,
Ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhammad Zaini, MA
NIP 1971228 1999031 002

PENGESAHAN

PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh:

M AFIFTA RAHMAN
NIM. 3217113062

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 April 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji

Dr Agus Purwowidodo, M.Pd
NIP.

Penguji Utama

Muhamad Zaini, MA
NIP. 1911228 199903 1 002

Sekretaris / Penguji

Musrikah, M.Pd
NIP. 19790910 2006 04 2 001

Tanda Tangan



Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ

رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah Amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik. (QS. Al A'raf: 56)¹

¹ Dep. Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: yayasan penyelenggara penterjemah Alqur'an), hal. 212

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan yang mengajari kita ilmu dengan pena dan mengajari manusia atas apa-apa yang tidak diketahui, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita, manusia paling mulia Nabi besar Muhammad SAW. Tak lupa ucapan terimakasih saya sampaikan kepada :

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Ibu Musrikah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah ikhlas meluangkan waktunya memberikan pengarahan serta koreksi.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah dengan tulus memberikan ilmunya.
6. Ibu Masruroh selaku kepala MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang telah memeberikan izin penelitian. Beserta semua guru dan staf karyawan yang telah membantu memberikan informasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua keluarga yang senantiasa mendo'akan setiap langkah yang saya tempuh.

8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan dan motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal yang dapat bermanfaat baik di dunia dan di akhirat. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna tentang kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridla dari Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 10 April 2015

Penulis

M Afifa Rahman

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga saya dapat menuntaskan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada baginda Rosul SAW. Dari lubuk hati yang paling dalam, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku yang selalu mendo'akan setiap langkah dalam hidupku Bapak Yasin Solikan (almarhum) dan Ibu Masro'in yang selama ini mendidikku dengan penuh kasih sayang, dan memberikan harapan setiap tujuan dalam hidupku.
2. Kakakku (M Sulton Solikul Barik), dan adikku (Alvina Nur Rahma) dan seluruh keluarga besarku, yang menghiasi hari di masa kecilku. Semoga kenangan indah yang telah terukir, akan tetap terjaga sampai akhir hayat.
3. Romo Yai Ahmad Dahlan pengasuh ponpes Darussalam yang selalu membimbing dan memberikan petunjuk-petunjuk dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
4. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI, yang telah memberikan pengalaman berharga dan ilmunya kepada kami. Semoga ilmu yang Ibu & Bapak berikan bermanfaat. Amin.
5. Gus Miftahul Uzi beserta teman-teman H2C, yang telah memberikan canda tawa, dan memberikan arti sebuah persahabatan.
6. Keluarga besar MI Bendiljati Wetan Sumber Gempol Tulungagung, yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.

7. Sahabat-sahabat santri Ponpes Darussalam Kepatihan Tulungagung (Kang Fuad, Kang Fahri, Kang Kang Agus, Kang Hamzah, Kang Trimmo, Kang Huda, Kang Irfan, Kang Husairi, Kang Ikhwan, Kang Arifin, Kang Rifki, Kang Adin, Kang Fultan, Kang Reza, Kang Bahri, Kang Husaini, Kang Miftah, Kang Fatah, Kang Daud, Kang Hafidz), yang menemani hari-hariku dalam mencari ilmu.
8. Keluarga besar Racana IAIN Tulungagung, yang telah memberi wadah pengembangan diri, dan pendewasaan sikap. Semoga Racana IAIN Tulungagung bisa lebih maju.
9. Teman-teman “PGMI-B angkatan 2011”, yang telah berbagi canda dan tawa, kepada Fitriana yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
10. Almamater IAIN Tulungagung.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Sistematika penulisan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	16
1. Pendekatan Realistik.....	16
2. Belajar.....	31

3.	Matematika	34
4.	Materi KPK Dan FPB	36
5.	Implementasi Pembelajaran Realistik.....	41
B.	Penelitian Terdahulu	43
C.	Hipotesis Tindakan	46
D.	Kerangka Berfikir	46
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	48
B.	Lokasi Penelitian.....	53
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	54
D.	Teknik Analisis Data	59
E.	Indikator Keberhasilan.....	62
F.	Tahap-Tahap Penelitian	63
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	67
1.	Paparan Data Pra Tindakan.....	67
2.	Kegiatan Pelaksanaan Tindakan	75
3.	Temuan Penelitian	106
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	107

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	114
B. Saran	115

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Implementasi Realistik Terhadap Materi Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan Dengan Operasi Hitung, KPK dan FPB	43
Tabel 2.2	Perbedaan dan Persamaan Variabel yang Diteliti	45
Tabel 4.1	Hasil <i>Pre Test</i> Siswa.....	72
Tabel 4.2	Pembagian Kelompok Pembelajaran.....	74
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus 1	80
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus 1	82
Tabel 4.5	Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan Tes Siklus 1.....	86
Tabel 4.6	Poin Kemajuan Kelompok Siklus 1	87
Tabel 4.7	Kendala Siklus 1 dan Rencana Perbaikan Pada Siklus 2	90
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus 2	97
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	99
Tabel 4.10	Hasil Nilai Tes Siklus 2.....	101
Tabel 4.11	Poin Kemajuan Hasil Siklus I dan Tes Siklus 2.....	103
Tabel 4.12	Poin Kemajuan Kelompok Siklus 2	104
Tabel 4.13	Data Peningkatan Hasil Belajar Setiap Siklus.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	47
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Taggart	52
Gambar 4.1 Peningkatan Nilai Rata-Rata dan Prosentase Ketuntasan	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Siswa Kelas V MI Bendiljati Wetan	117
Lampiran 2	Hasil Observasi Pra Tindakan	118
Lampiran 3	Daftar Nilai Mid Semester.....	119
Lampiran 4	Validasi Instrumen Tes.....	120
Lampiran 5	Soal <i>Pre Test</i> dan Kunci Jawaban	136
Lampiran 6	Contoh Jawaban <i>Pre Test</i> Siswa.....	139
Lampiran 7	Analisis Soal <i>Pre test</i>	141
Lampiran 8	RPP Siklus 1	142
Lampiran 9	Soal Tes Siklus 1 dan Kunci Jawaban.....	146
Lampiran 10	Soal kelompok Siklus 1	148
Lampiran 11	Soal Tes Siklus 1	149
Lampiran 12	Analisis Soal Tes Siklus 1	151
Lampiran 13	Pedoman Observasi Peneliti Siklus 1	152
Lampiran 14	Pedoman Observasi Siswa Siklus 1.....	159
Lampiran 15	Wawancara siswa siklus1	165
Lampiran 16	Wawancara guru siklus 1.....	166
Lampiran 17	RPP Siklus 2.....	167
Lampiran 18	Soal Tes Siklus 2	171
Lampiran 19	Contoh Jawaban Siswa LKS Siklus 2	174
Lampiran 20	Analisis Soal Tes Siklus 2	175
Lampiran 21	Pedoman Observasi Guru Siklus 2.....	176
Lampiran 22	Pedoman Observasi Siswa Siklus 2.....	183

Lampiran 23	Pedoman Wawancara Guru	189
Lampiran 24	Pedoman Wawancara Siswa.....	190
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian.....	191
Lampiran 26	Temuan Dari Hasil Peneltitian	194
Lampiran 27	Kartu Bimbingan	195
Lampiran 28	Profil MI Bendiljati Wetan.....	197
Lampiran 29	Sejarah MI Bendiljati Wetan.....	201
Lampiran 30	Surat Keterangan Mengadakan Penelitian.....	204
Lampiran 31	Surat Izin Penelitian	205
Lampiran 32	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	206
Lampiran 33	Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	207
Lampiran 34	Curriculum Vitae	208

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Hasil belajar Matematika siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini di tulis oleh M Afifta Rahman, NIM. 3217113062, pembimbing Musrikah M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Realistik, Hasil Belajar

Penelitian ini didasarkan pada kondisi pembelajaran matematika MI Bendiljati Wetan Sumber Gempol Tulungagung hasil belajar siswa sebagian besar masih rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan Penerapan Pendekatan Realistik. Penerapan pendekatan tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan pendekatan realistik untuk mata pelajaran matematika menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB siswa kelas V MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015?. (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Matematika materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dengan menerapkan pendekatan realistik siswa kelas V MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan pendekatan realistik mata pelajaran matematika materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB siswa kelas V MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015. (2) Meningkatkan hasil belajar Matematika materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB melalui penerapan pendekatan realistik untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Objek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Teknik dalam pengumpulan data Antara lain tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila 75% dari semua siswa mampu mncapai KKM yaitu 65.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar pada pelajaran matematika siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Dari hasil analisis didapatkan terjadi peningkatan bahwa hasil belajar siswa meningkat mulai dari *pre test* sampai tes siklus II. Hasil belajar siswa pada saat *pre test* dari 34 siswa yang mengikuti tes 28 siswa dinyatakan tidak tuntas dengan pencapaian nilai diatas 65, dan 6 siswa dinyatakan tuntas dengan prosentase ketuntasan 18%. Meningkat pada siklus I dari 33 siswa yang

mengikuti tes 23 siswa dinyatakan tuntas dengan nilai diatas 65 dan 11 siswa dinyatakan belum tuntas dengan prosentase ketuntasan 69,7%. Meningkat lagi pada siklus II dari 33 siswa yang mengikuti tes 31 siswa dinyatakan tuntas dan 2 siswa dinyatakan belum tuntas dengan prosentase 93,9%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan realistik dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Realistic Methods To improve the results of fifth grade students learn math MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung" is written by M Afifta Rahman, NIM. 3217113062, supervisor Musrikah M.Pd.

Keywords: Realistic Approach, Results Learning

This study is based on mathematical learning conditions MI Bendiljatiwetan Source Gempol Tulungagung student learning outcomes remains largely low. In this case the researchers attempted to overcome these problems by using Application Realistic Approach. Application of this approach is expected to improve student learning outcomes math class V.

Formulation of the problem in this study were (1) How realistic approach to the application of mathematics courses resolve issues relating to the Commission and the FPB graders V MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung 2014/2015 School Year ?. (2) How to increase learning outcomes Mathematics materials resolve issues relating to the Commission and the FPB by applying realistic approach fifth grade students MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2014/2015?

The purpose of this study was (1) Describe the application of mathematics courses realistic approach material resolve issues relating to the Commission and the FPB graders V MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2014/2015. (2) Improving learning outcomes Mathematics materials resolve issues relating to the Commission and FPB through the implementation of a realistic approach to improving student learning outcomes math class V MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2014/2015

This study uses a Class Action Research (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The object of this research is class V MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung. Techniques in data collection Among other tests, observations, interviews, and documentation. Data analysis includes data reduction, data presentation, and withdrawal conclusions. The success indicators in this study when 75% of all students are able to achieve KKM is 65.

Once the researchers conducting research using realistic. It can be concluded that an increase in learning outcomes in math class V students MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. From the analysis we find that an increase in student learning outcomes increased from pre-test to test the second cycle. Student learning outcomes at the time of the pre-test of the 34 students who took the test 28 students declared incomplete by the achievement of a value above 65, and 6 students declared complete with a percentage of 18% completeness. Increased in the first cycle of the 33 students who took the test 23 students

declared complete with a value above 65 and 11 students stated unresolved with the percentage of 69.7% completeness. Increased again in the second cycle of the 33 students who took the test 31 students declared complete and 2 students expressed unresolved with the percentage of 93.9%. Based on this it can be concluded that the application of realistic method can improve students' mathematics learning outcomes class V MI Bendiljatiwetan Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق طرق واقعية لتحسين نتائج طلاب الصف الخامس تعلم الرياضيات مدرسة ابتدائية بيندل جاتي ويتا سومبير غيمفول تولونج أجونج " من تأليف محمد أفيقت الرحمن، نيم . ٢٠١٤/٣/١٧، المشرف الشركة المحستير.

كلمات الرئيسية : طرق واقعية، نتائج التعلم

وتستند هذه الدراسة على شروط التعلم الرياضية بيندل جاتي ويتا سومبير غيمفول تولونج أجونج المصدر في نتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة إلى حد كبير. في هذه الحالة حاول الباحثون للتغلب على هذه المشاكل باستخدام تطبيق نهج واقعي. ومن المتوقع تطبيق هذا النهج لتحسين تعلم الطالب النتائج الدرجة الرياضيات ٥.

وكانت صياغة المشكلة في هذه الدراسة (١) كيف نهج واقعي لتطبيق دورات الرياضيات لحل القضايا المتعلقة اللجنة وطلاب الصف ف م ب ٥ مدرسة ابتدائية بيندل جاتي ويتا سومبير غيمفول تولونج أجونج ٢٠١٤/٢٠١٥ السنة الدراسية؟. (٢) كيفية زيادة المواد مخرجات التعلم الرياضيات حل القضايا المتعلقة اللجنة و ف م ب من خلال تطبيق نهج طلاب الصف الخامس واقعية ابتدائية بيندل جاتي ويتا سومبير غيمفول تولونج أجونج عام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥؟

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) وصف تطبيق دورات الرياضيات قضايا واقعية المواد النهج عزم المتعلقة اللجنة وطلاب الصف ف م ب ٥ ابتدائية بيندل جاتي ويتا سومبير غيمفول

تولونج أجونج تولونغانغوغ العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥. (٢) تحسين نتائج التعلم الرياضيات
قضايا المواد عزم المتعلقة اللجنة و ف م ب من خلال تنفيذ نهج واقعي لتحسين تعلم الطلاب
الطبقة نتائج الرياضيات ٥ ابتدائية بيندل جاتي ويتا سومبير غيمفول تولونج أجونج العام
الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفئة (فئة البحث العملي) بقدر دورتين. وتتكون
كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. والهدف من هذا البحث هو
الطبقة ٥ ابتدائية بيندل جاتي ويتا سومبير غيمفول تولونج أجونج. تقنيات في مجال جمع البيانات
بين غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والوثائق. ويشمل تحليل البيانات للحد من
البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند ٧٥٪ من جميع
الطلاب قادرون على تحقيق ك ك م هو ٦٥.

مرة واحدة الباحثون إجراء البحوث باستخدام واقعية. ويمكن أن نخلص إلى أن أي زيادة
في نتائج التعلم في الصف الرياضيات ٥ الطلاب مدرسة ابتدائية بيندل جاتي ويتا سومبير غيمفول
تولونج أجونج. من التحليل نجد أن الزيادة في نتائج تعلم الطلاب زادت من مرحلة ما قبل
الاختبار للاختبار الدورة الثانية. نتائج تعلم الطلاب في وقت ما قبل الاختبار من ٣٤ طلاب
الذين خضعوا للاختبار ٢٨ طالبا أعلنت ناقصة من تحقيق قيمة فوق ٦٥، وأعلن ٦ طلاب
الكامل مع نسبة ١٨٪ اكتمالها. زيادة في الدورة الأولى من ٣٣ طالبا الذين خضعوا للاختبار
٢٣ طالبا أعلن كاملة مع القيمة أعلاه ٦٥ و ١١ طالبا صرح لم تحل مع نسبة ٢٩,٧٪ اكتمالها.

زيادة مرة أخرى في الدورة الثانية من ٣٣ طالبا الذين خضعوا للاختبار ٣١ طالبا أعلن كاملة وأعرب ٢ الطلاب دون حل مع نسبة ٩٣,٩%. وبناء على هذا يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة واقعية يمكن أن تحسن الرياضيات تعلم الطلبة الطبقة نتائج ٥ مدرسة ابتدائية بيندل جاتي ويتا سومبير غيمفول تولونج أجونج.