

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "دور بيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام للتلاميذ المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج اجونج لعام الدراسي: ٢٠١٩ - ٢٠٢٠" قد كتبه , ابن زهدي متصل، رقم دفتر القيد: 17202163111 قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج 2020 ، المشرفة أنين نورهاياتي الماجستير، رقم التوضيف: ١٩٧٩٠٥١١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢.

الكلمات الرئيسية: البيئة اللغوية ومهارة الكلام

المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج هي مؤسسة تعليمية جعلت برنامج البيئة اللغوية أحد سياساتها. لقد استجابت هذه السياسة للعقبات في تعلم اللغة العربية وعدم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية مع العديد من الإنجازات التي تم الحصول عليها في بعض الأحداث. يعد هذا البحث نقطة انطلاق للتعرف على دور بيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام اللغة العربية.

مسائل البحث هذه الدراسة إلى معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية بحضور البيئة اللغوية ، ودور البيئة في استيعاب مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة دار الحكمة، وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة.

منهجية البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي. جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات في عدة خطوات ، وهي:

تقليل البيانات ، عرض البيانات ورسم الاستنتاج. وفي الوقت نفسه ، للتحقق من صحة البيانات يتم عن طريق المباشرة أو الملاحظة ، التثليث ، وتمديد وقت الحضور.

تشير نتائج البحث إلى أن (١) تتكون عملية تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة

دار الحكمة من عدة جوانب ، وهي جوانب نظام الصوت ، وهيكل الجملة ، والمفردات ، والطلاقة ، وفهم الطالب. (٢) إن وجود بيئة رسمية وغير رسمية أمر مهم للغاية في استيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة دار الحكمة (3) تشمل العوامل التي تدعم إنشاء بيئة لغوية البيئة الرسمية (توفير المفردات ، والمعلم يستخدم اللغة العربية كلغة التدريس) والبيئة غير الرسمية (وجود أنشطة الصعود ، ووجود دورات اللغة العربية ، وبرامج إدارة منظمة الطلبة معهد العصرى "OPPM" ، ومجلات الجدار العربي) ، العوامل التي تحول دون خلق بيئة لغوية هي قلة وعي نسبة صغيرة من الطلاب بالتعود على التحدث باللغة العربية ، ويخشى الطلاب التحدث بطريقة خاطئة وطرق تدريس المعلم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Lingkungan Bahasa Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Tahun Pelajaran 2019 - 2020” Skripsi ini ditulis oleh Ibnu Zuhdi Mutasil, NIM. 17202163111 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2020, di bawah bimbingan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I. NIP. 197905112003122002.

Kata Kunci : Lingkungan Bahasa dan Keterampilan Berbicara

MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung adalah suatu lembaga pendidikan yang mana telah membuat sebuah program lingkungan berbahasa menjadi salah satu kebijakannya. Kebijakan ini telah menjawab kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Arab serta minimnya penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dengan berbagai prestasi yang telah di dapatkan di event-event tertentu. Penelitian ini menjadi titik awal untuk mengetahui tentang Peran Lingkungan Bahasa Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan adanya *bi'ah lughawiyyah*, peranan *bi'ah lughawiyyah* dalam penguasaan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa MTs Darul Hikmah Tawang Sari, serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan ketekunan atau keajekan pengamatan, *triangulasi*, dan memperpanjang waktu kehadiran.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung adalah terdiri dari beberapa aspek, yaitu aspek tata bunyi, struktur kalimat, kosakata, kelancaran, dan pemahaman siswa. (2) Adanya lingkungan formal dan nonformal, sangat berperan dalam penguasaan keterampilan berbicara bahasa Arab di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. (3) Faktor yang mendukung terciptanya lingkungan bahasa adalah meliputi lingkungan formal (adanya pemberian kosakata, guru menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya) dan lingkungan nonformal (adanya kegiatan asrama, adanya program kursus bahasa Arab, program pengurus OPPM, dan majalah dinding berbahasa Arab). Faktor yang menghambat terciptanya lingkungan bahasa adalah Kurangnya kesadaran dari sebagian kecil siswa untuk membiasakan diri berbicara bahasa Arab, Siswa takut salah untuk berbicara serta Metode mengajar guru.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Language Environment in Mastering Arabic Language Speaking Skills MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Academic Year 2019 - 2020" This thesis was written by Ibnu Zuhdi Mutasil, NIM. 17202163111 Tarbiyah Faculty and Teacher Training (FTIK) Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), 2020, under the guidance of Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I. NIP 197905112003122002.

Keywords: Language Environment and Speaking Skills

MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung is an educational institution which has made a language environment program one of its policies. This policy has answered the obstacles in learning Arabic and the lack of use of Arabic in everyday life with various achievements that have been obtained at certain events. This research is a starting point to find out about the Role of Language Environment in Mastering Arabic Speaking Skills.

This study aims to find out how the process of learning Arabic with lughawiyah bi'ah, the role of lughawiyah bi'ah in mastering Arabic speaking skills of MTs Darul Hikmah Tawang Sari students, as well as its supporting and inhibiting factors.

The type of research used is descriptive qualitative research. Data collection was used the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis was performed in several steps, namely: data reduction, data presentation and conclusion drawing. Meanwhile, to check the validity of the data is done by perseverance or observation, triangulation, and extend the time of attendance.

The results of this study indicate that () The Arabic learning process in MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung is composed of several aspects, namely aspects of sound system, sentence structure, vocabulary, fluency, and student understanding. () The existence of formal and informal environment is very important in mastering Arabic speaking skills in MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. () Factors supporting the creation of a language environment include the formal environment (the provision of vocabulary, the teacher uses Arabic as the language of instruction) and the non-formal environment (the existence of boarding activities, the existence of Arabic language courses, OPM management programs, and Arabic wall magazines) . Factors that hinder the creation of a language environment are the lack of awareness of a small proportion of students to get used to speaking Arabic, students are afraid of being wrong to speak and the method of teaching teachers.