

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إذا نظرنا إلى واقع ظروف الشعب الإندونيسي ، فإننا نواجه حقيقة أن هناك العديد من الثقافات واللغات التي لها خصائصها الخاصة ولهجاتها الخاصة ، ونحن نعلم بالتأكيد أن تنفيذ التعلم باللغة العربية بخصائصه المتنوعة لا ينفصل عن القيود والمشاكل. لأن اللغة العربية ليست لغة يمكن تعلمها بشكل فوري وكامل بالنسبة للناس العاديين ، خاصة في إندونيسيا العربية هي لغة أجنبية. لذا ، فإن تعلم لغة أجنبية يتطلب وقتاً وفهماً كافيين.

يجادل كراسن بأن تعلم اللغة هو عملية إتقان اللغة ، سواء في اللغة الأولى أو في اللغة الثانية. تتضمن عملية إتقان اللغة المعنية إتقاناً طبيعياً (اكتساب) وبشكل رسمي (تعلم).<sup>1</sup>

في عملية تعلم اللغة ، هناك حاجة ماسة إلى العوامل الداعمة لها. أحد العوامل الداعمة هو وجود بيئة داعمة ومناسبة. مع وجود بيئة داعمة ومناسبة ، بالطبع سيعمل تنفيذ عملية تعلم اللغة بشكل جيد. كمثال على بيئة داعمة هي البيئة الموجودة في معهد دار السلام كونتور.

اللغة هي شيء مهم جداً في حياة الإنسان. اللغة هي نظام رموز الصوت الذي تستخدمه مجموعة معينة من الأشخاص للتواصل والتفاعل. اليوم ، يزداد

<sup>1</sup>Pranowo, Analisis Pengajaran Bahasa, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996), hlm. 18

الشعور بأهمية اللغة كأداة اتصال. ولذلك ، فإن اللغويين وحتى جميع الخبراء المشاركين في نظرية اللغة والممارسة يدركون أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة.<sup>٢</sup>

إن وجود بيئة داعمة لاستخدام اللغة العربية دائماً في الأنشطة اليومية يمكن أن ييسر تحقيق إتقان مهارات التحدث. يعتمد هذا على وجود بيئة داعمة لاستخدام اللغة العربية دائماً في الأنشطة اليومية ، وهي ميزة لا يشاركها الآخرون الذين ليسوا في بيئة تدعمهم لاستخدام اللغة العربية دائماً.

قال هنري جونتور تاريغان في كتابه إن الهدف من تعليم اللغة هو من حيث المبدأ أن يتحدث الطلاب المهرة ، أي مهارات الاستماع الماهرة ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة.<sup>٣</sup>

استناداً إلى البيان أعلاه ، فإن إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة هي مهارات الكلام. وعلاوة على ذلك ، ذكر هنري جونتور تاريغان أن جودة مهاراته اللغوية تعتمد بشكل واضح على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً ، زاد احتمال أن نكون ماهرين في اللغة. العلاقة مع مهارات الكلام واضحة للغاية ، لأن إتقان المفردات الجيدة سيكون له تأثير على إتقان مهاراته الكلام.

الكلام هو المهارة التي تعلمها الإنسان لأول مرة ، وله دور مهم في حياة الإنسان. يواجه الناس في حياتهم اليومية العديد من الأنشطة التي تتطلب مهارات التحدث داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع بشكل عام.

<sup>٢</sup>مصطفى الغلاباني، ترجمة جامع الدروس العربية الأولى (سيمارغ: الشيفار، ١٩٩٢) ص: ١٣

<sup>٣</sup>Henry Guntur Tarigan, Pengajaran Kosakata, (Bandung: Angkasa, 1989), hlm. 2

ومع ذلك ، فإننا نواجه في الممارسة عددًا من المشاكل في أنشطة مهارات المحادثة ، من بين أمور أخرى: ١. يتحدث طلاب مدرسة جيروجي عن ذلك: فهم قلقون من ارتكاب الأخطاء ، ويخافون من التعرض للانتقاد ، والقلق من فقدان الوجه ، والحرص قليلاً. ٢. لا توجد مادة للحديث عنها: لا يمكنك التفكير في ما تريد قوله ، لا يوجد دافع للتعبير عما تشعر به. ٣. مشاركة أقل أو عدم مشاركة من الطلاب الآخرين ، وهذا يتأثر بعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر ثرثرة بعض الشيء. ٤. استخدام اللغة الأم ، والشعور غير قادر على التحدث باللغات الأجنبية.

المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج اجونج هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي يمكن اعتبارها واحدة من المدارس التقدمية ، وهذا يدل على وجود مرافق وبنية تحتية كافية. إن وجود البيئة اللغوية يمثل تحديًا للطلاب أيضًا ، وإذا عرفنا أن انتباه الطلاب منقسم ، فأهمهم يركزون على الأنشطة اليومية للطلاب أنفسهم والتي تتعلق بالالتزام بتحدث اللغات الأجنبية ، بالإضافة إلى العديد من الأنشطة والإضافات الأخرى. المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية معهد العلم و العمل في متحف الفن الإسلامي نفسه.

انطلاقًا من هذه المشاكل والواقع ، يتم تشجيع المؤلف على دراسة وإثراء عنوان " دور البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام للتلاميذ المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج " وبالتالي سيكون من المعروف كيف دور البيئة في استيعاب مهارة الكلام.

## ب. أسئلة البحث

عند الخروج من الخلفية المذكورة أعلاه والحد من المناقشة وتسهيل تحليل

البحث ، يمكن للباحث رسم صيغة المشكلة على النحو التالي:

. كيف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة

تاوانج سارى تولونج أجونج ؟

. كيف سهم البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام للتلاميذ المدرسة

المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج ؟

. ما العوامل الداعمة والمثبطات دور البيئة اللغوية في استيعاب مهارة

الكلام للتلاميذ المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج

أجونج ؟

## ج. أهداف البحث

الأهداف التي يجب على الباحث تحقيقها في هذا الكتاب هي كما

يلي:

أ. لمعرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة در الحكمة  
تولونج أجونج.

ب. لمعرفة كيفية سهم البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام التلاميذ  
المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج.

ج. لمعرفة كيفية العوامل الداعمة والمثبطات دور البيئة اللغوية في استيعاب  
مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى  
تولونج أجونج.

#### د. أهمية البحث

أ. الأهمية النظرية

- . في محاولة لتطوير مفهوم البيئة اللغوية في عملية التعلم من اللغة العربية.
- . المشاركة في المساهمة في المعرفة والمعرفة حول كيفية القيام بالحلول فيما  
يتعلق البيئة اللغوية ، وكذلك لترقية مهارة اللغة العربية.
- . إضافة المعارف العلمية للباحثين المتعلقين بالمنهجية ، البغوية والحمائية  
والإعلامية اللغوية وهي اللغة العربية في إعدادهم كمعلمين.
- . كخطاب علمي حول مفهوم البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية ، ومن  
المتوقع أن يكون من المفيد إضافته إلى كنوز العلوم ، ويمكن أن يعطينا

نظرة أعمق وأعمق على الحاجة الملحة لتطبيق البيئة اللغوية في تنفيذ  
التعلم العربي ، وفي إطار توفير الخدمات التعليمية التي تزداد الحاجة  
إليها في بناء الدولة المستقبلية.

#### ب. الأهمية التطبيقية

ومن المتوقع أن يكون مفيداً كمعلومات كتابية إضافية للمعلمين  
والباحثين والأكاديميين الذين سيجرون أبحاثاً تتعلق بتطوير جودة تعليم اللغة  
العربية ، ويمكن أن يكونوا مدخلين للمعلمين ومؤسسات المدارس حول أهمية  
دور البيئة اللغوية في تنفيذ تعلم اللغة.

#### هـ. توضيح المصطلحات

للحصول على صورة واضحة عن عنوان البحث ، من الضروري أن يقدم  
المؤلف قيوداً وشروحاً للمصطلحات الموجودة.

. الدور

تعريف الدور هو شيء من المتوقع أن يكون مملوكاً للأشخاص الذين  
لديهم موقع في المجتمع. الدور هو جزء من المهمة الرئيسية التي يجب القيام

بها. التصرف هو عملية أو أسلوب أو إجراء يفهم السلوك المتوقع ويرتبط  
بمكانه.<sup>4</sup>

يشمل دور البيئة اللغوية في هذه الرسالة التعلم الرسمي وغير الرسمي  
الذي يوفر دورا هاما في تطوير وتحسين مهارات التحدث للطلاب. وقد  
تجلى ذلك من خلال وجود برنامج اللغة النشطة الإلزامي الذي تم التأكيد  
عليه في تنفيذه ، والذي يتجلى في شكل توجيهات في شكل توفير تدريبات  
على التحدث داخل وخارج الفصل الدراسي.

#### . البيئة اللغوية

كلمة بيئة تأتي من اللغة العربية والتي تعني البيئة. وبقول عالم فورتونو،  
فإن البيئة تغطي جميع الظروف في هذا العالم والتي يمكن أن تؤثر بطرق معينة  
على سلوكنا أو نمونا أو تطورنا أو عملية الحياة.<sup>5</sup> في حين أن طبقاً لتانلين ، فإن  
البيئة تتضمن المكان أو البيئة الطبيعية (الظروف المناخية ، ظروف التربة ،  
الظروف الطبيعية ، إلخ) ، الثقافة (بعض التراث الثقافي ، اللغة ، الفن ، العلوم ،

<sup>4</sup> Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm. 1132.

<sup>5</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm. 28

نظرة الحياة ، الدين ، إلخ) ، والمجموعات التي تعيش معاً أو البيئة الاجتماعية أو

المجتمعية (الأسرة ، مجموعة اللعب ، القرية ، الجمعيات ، إلخ).<sup>6</sup>

لغوية تعني اللغة ، تأتي من الكلمة .للغة.<sup>7</sup> إذن ما المقصود بالبيولوجيا

اللغوية أو البيئة اللغوية في هذه الأطروحة هي بيئة تتميز بالأنشطة الناطقة

بالعربية. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة مدى تطور مشروع الموارد من خلال

سيرة اللسانيات في المدرسة الإسلامية المتوسطة في المدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية معهد العلم و العمل تولونج أجونج.

وفقاً لأحمد روحاني ، البيئة تعني كل شيء موجود خارج الفرد.<sup>8</sup> بالاقتران

مع الأنشطة التعليمية ، يمكن تفسير البيئة على أنها كل ما هو خارج الطلاب في

هذا الكون. البيئة هي أي شيء خارج المتعلمين أو حول الطلاب يؤثر على

جميع أنشطة الحياة اليومية للطلاب.

في كتاب الطرية و ثوريقي التادس جوز الاول المذكورة:

يقصد بالبيئة جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الكائن الحي من بدئ

نموه اى من الحظة التي يتم فيها التلقيح. فللجنين الادمى بيئة هي الحال التي

<sup>6</sup> M. Zubad Nurul Yaqin, *Alquran sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Mencetak Anak Didik yang Islami* (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 10

<sup>7</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1998, hlm. 667

<sup>8</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 19



تؤثر في داخل الرحمة من حرارة او غداء او قايه ب ونوه خاضع لهذه العوامل من الخارج والعوامل الوراثة من الداخل.<sup>٩</sup>

في دراسة لغة أجنبية لا ينبغي تفويتها هو البيئة، لأن البيئة يحمل دورا هاما جدا في قدرات عملية التنمية تم ذكرها في مقدمة العربية للناسحين لى فصول ٢ و ٣:١٠

واضاف "هذا تعليم اللغة سيتقدم إذا تدرج بشكل مستمر وتمارس في التواصل بين معلم أو قسيس مع الطلاب وكذلك الطلاب مع أصدقائه بطريقة غير مباشرة في وقت لاحق من شأنها أن تشكل بيئة للغة كبيرة وستعد مكان بيئة جيدة وخصبة للغة ، ويتطلب وقتا كافيا.<sup>١١</sup>

. مهرة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة التعبير عن أصوات أو كلمات تعبر عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الحوارى.<sup>١٢</sup> لذا ، فإن المقصود بتطوير مهارة الكلام هنا هو عملية ، وسيلة لجعل القدرة على التعبير عن أو التعبير عن أفكاره باللغة العربية إلى الشريك الناطق بحيث يكون أفضل من السابق.

<sup>٩</sup> صالح عبد العزيز, عبد العزيز مجيد, التربية و الطريقة التدريس الاول, (مصرى: دار المعارف, ١١١٩) ص: ١١٣

<sup>١٠</sup> اسماعيل سيني, العربية للناسحين, (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية: ١٩٨٣)

<sup>١١</sup> احمد عطية الابراشي, روح التربية والتعليم, (دار الكتب العربى) ص: ٨٠

<sup>١٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم القدرة على التحدث باللغة العربية ، ويمكن للمرء أن يتطور ، أولاً إتقان المفردات. الثانية ، الشجاعة ليقول حتى لو كان من الخطأ. الثالثة ، صديق أو بيئة اللغة. بيولوجيا لوغوية مفيد جدا لنجاح كلام. لأن كلام يتطلب أصدقاء أو محاورين ، كما هو مذكور في مقالة العربية لياناسيين juz ٢ و ٣:

"سوف يتطور هذا التعلم اللغوي إذا تم القيام به باستمرار وممارسته في التواصل بين المعلم والطلاب وكذلك الطلاب والأصدقاء الذين سيشكلون بشكل غير مباشر بيئة لغوية جيدة وسيقومون بإعداد بيئة جيدة وخصبة للغة و يتطلب وقتاً كافياً".<sup>١٣</sup>

## و. ترتيب البحث

ينبغي للباحث تقديم الترتيب في وضع البحث العلمي حتى يسهل له في كتابته و في فهم محتوياته. و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي فهو مايلي:

<sup>١٣</sup> مصطفى الغلاباني، ترجمة جامع الدروس العربية الاولى (سيماراع: الشيفنا، ١٩٩٢) ص: ١٣

١. القسم الأول, و يحتوي على: صفحة الموضوع, و موافقة المشرف, و تصديق مجلس المناقشة, و الاهداء, و الشعار, و كلمة الشكر, و الفكرة التجريدية, و فهرس, و المعلقات.

٢. القسم الرئيسي, و يحتوي على:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفية البحث, و (٢) مسائل البحث, و (٣) أهداف البحث, و (٤) فوائد البحث و (٥) توضيح المصطلحات, و (٦) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل (١) مفهوم الطريقة و أنواعها, (٢) مفهوم طريقة النهضية, و خصائصها, و عيوب لطريقة النهضية و مزاياها, (٣) الخطوات التعليمية لطريقة النهضية.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث, و مدخل البحث, و مكان البحث, و حضور الباحث, و مصادر البحث, و طريقة جمع الحقائق, و طريقة تحليل الحقائق, و تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم تعرض البيانات والنتائج البحث و تشمل لمحة عن  
أحوال محل البحث, و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و  
تحليلها.

الباب الخامس: البحث عن تعرض البيانات والنتائج البحث و تشمل لمحة  
عن أحوال محل البحث, و تقديم الحقائق المحسولة من البحث  
و تحليلها.

٣. القسم النهائي, و يحتوي على:

الباب السادس: الخاتمة حيث تشمل على التلخيص و الاقتراحات.