

الباب الثاني

النظريات

أ. النظريات.

١. الدور

تعريف الدور هو شيء يتوقعه الناس الذي لديه موقف في المجتمع. الدور جزء من المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها. التوصيف هو عملية ، طريقة ، أو فعل فهم السلوك المتوقع والمرتبطة بموقف واحد.^١

يشمل دور البيئة اللغوية في هذه الرسالة التعلم الرسمي وغير الرسمي الذي يوفر دوراً مهماً في تطوير وتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. يتجلى ذلك من خلال البرنامج الإلزامي للغة النشطة والذي تم التأكيد عليه في تنفيذه ، والذي يتجلى في شكل توجيه في شكل ممارسة ممارسة للتحدث في الخارج وفي الفصل.

٢. البيئة اللغوية

تعريف كلمة البيئة هي الحالة، والمقام، والمحيط والتي تعني الظروف ، الموقف ، الموقف ، البيئة.^٢ بينما لغوية تعني عن اللغة ، من كلمة اللُّغة جمن لُغى ولُغات التي تعني اللغة.^٣ من هذا الفهم ، ما هو المقصود بالبيئة اللغوية في هذا خطة البحث العلمي ، أي أن البيئة اللغوية هي كل ما يسمع ويرى من قبل المتعلم فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي يتم دراستها.^٤

¹Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm. 1132.

²A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab – Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 122.

³*Ibid.*, hlm. 1276

⁴Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 207

أ. تعريف البيئة

وفقاً للمعجم الإندونيسي الكبير ، يتم تفسير البيئة على أنها مكان يؤثر على نمو الإنسان ، بينما يتم تفسير بيئة قاموس اللغة الإنجليزية على أنها شيء متعلق بالبيئة أو الغلاف الجوي. إذا تم الجمع بين فهم مصطلح بيئة باللغتين ، فيمكن تفسير البيئة على أنها مكان أو جو (ظروف) يمكن أن يؤثر على نمو الفرد وتطوره.⁵

ب. قسم البيئة اللغوية

يقسم كرسين بيئة تعلم اللغة إلى بيئتين رسميتين وغير رسميتين. البيئة الرسمية ، التي تغطي جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي ، ومعظمها في الفصل أو المختبر. في حين أن البيئة غير الرسمية ، توفر التعرض للتواصل الطبيعي ، ومعظمهم خارج الفصول الدراسية. لذلك توفر هذه البيئة غير الرسمية خطاباً لغوياً أكثر من نظام اللغة. يمكن أن يكون النموذج لغة يستخدمه المعلمون والطلاب ومدبرو المدارس وأولياء أمور الطلاب وكتب القراءة العامة والصحف والمجلات والبرث الإذاعي والتلفزيوني والأفلام وما إلى ذلك.⁶ البيئة التي أشار إليها الباحثون هنا هي البيئة اللغوية الموجودة في معهد العصرى دار الحكمة.

هناك العديد من خصائص البيئة الرسمية ، وهي (1) اصطناعي ، (2) يتم توجيهه متعلمي اللغة للقيام بأنشطة لغوية تعرض قواعد اللغة التي تم تعلمها ، (3) يقدم المعلم ملاحظات في شكل تصحيح للأخطاء ، و (4) جزء من التعلم الشامل في المدرسة.⁷

هناك العديد من الاستراتيجيات في إنشاء بيئة عربية غير رسمية ، وهي (1) الموارد البشرية (2) البيئة النفسية (3) بيئة التحدث (4) بيئة القراءة / الحياة البرية (5)

⁵Rita Mariana dkk, *PengelolaanLingkunganBelajar*, (Jakarta, Kencana, 2010), hlm. 16

⁶Ahmad FuadEffendy, *MetodologiPengajaranBahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009),hlm. 207

⁷SuwanaPringgawidagda, *StrategiPenguasaanBahasa*, (Yogyakarta: AdicitaKarya Nusa,2002), hlm. 34

بيئة السمع (٦) بيئة الحياة البرية (٧) مجموعات عشاق اللغة (٨) أسبوع مشتريات عربي (٩) مركز الوصول الذاتي.^٨

الحقيقة هي أنه لا يوجد عدد قليل من العوامل التي تلعب دوراً مهماً في تطوير لغة الشخص ، بما في ذلك عوامل العمر والبيئة والاختلافات الفردية. يتأثر تطور اللغة الإدراكية أيضاً بأشياء سياقية ، بحيث يمكن للأطفال تطوير قوتهم الفكرية. يمكن رؤية قوة الفكر من خلال قدرتها على الكشف عن مزيد من المعلومات من مصادر التعلم في المنطقة المحاورة. مع تحسن وظائفهم المعرفية ، تتطور مهاراتهم اللغوية أيضاً إلى مرحلة التفاوض.^٩

ج. العلاقات البيئية وتعليم اللغة

في عملية تعليم اللغة ، ليست أساليب التدريس وأساليبه هي العوامل الوحيدة التي تحدد نجاح وفشل عملية تعلم اللغة. هناك عوامل أخرى تحدد أيضاً نجاح عملية تدريس اللغات الأجنبية ، أحد هذه العوامل هو توفر بيئة ممتعة.

تؤثر البيئة المريحة والمواتية بشكل كبير على مشاعر الفرد وأفكاره. لذلك ، فإن تأثير البيئة هو شيء لا يمكن إنكاره ، البيئة الاجتماعية التي يتم تشكيلها من خلال الموقف العقلي والعقل الطبيعي للمجتمع المحيط والظروف التي يعيش ويتعلم فيها. ومع ذلك ، فإن البيئة المواتية هي عامل حاسم وداعم لنجاح تدريس اللغة.^{١٠}

يتضمن توفير بيئة تعليمية فعالة استراتيجيات يستخدمها المعلمون لإنشاء تجارب صافية إيجابية ومثمرة. غالباً ما تُدعى استراتيجيات إدارة بيئة تعليمية فعالة ، والتي تُسمى غالباً إدارة الفصول الدراسية ، ليس فقط الوقاية من السلوك السيء والاستجابة

⁸Ibid, hlm. 210

⁹RohmaniNur Indah, *GangguanBerbahasa*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), hlm.34

¹⁰H Ahmad Izzan, *MetodologiPembelajaranBahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2004),hlm. 178

له ، ولكن أيضاً ، والأهم من ذلك ، استخدام وقت الفصل الدراسي الجيد ، وخلق مناخ مواتٍ للاهتمام والبحث ، و توفير الفرص للأنشطة التي تنطوي على عقول وخيال الطلاب. لا يمكن اعتبار الفئات التي لا توجد بها مشاكل سلوك كصفوف مُدارة جيداً.¹¹

التعليم عملية تغيير السلوك بفضل الخبرة والممارسة. بدون خبرة وممارسة قليل جداً من التعلم يمكن أن يحدث. التجربة هي تفاعل بين الفرد وبيئته الرصدية ، يحصل على الفهم والمواقف والمهارات وما إلى ذلك. التدريس هو توجيه الطلاب للتعلم. لذلك على الرغم من قيام المعلم بترتيب البيئة قدر الإمكان بحيث يتم إنشاء البيئة كعنصر هام في التدريس بشكل جيد وتلبية المتطلبات. البيئة هي كل ما هو موجود خارج الذات الفردية. البيئة التعليمية هي كل ما يمكن أن يدعم التدريس نفسه الذي يمكن استخدامه "كمصدر للتعليم" أو "مصدر التعلم" وليس فقط المعلم والكتب / المواد التعليمية التي تعد مصدراً للتعلم. ما يتعلمه المتعلمون لا يقتصر فقط على ما ينقله المعلم وهو موجود في الكتاب المدرسي. يمكن تعلم العديد من الأشياء واستخدامها كمصادر تعليمية للطلاب. سيؤدي التدريس الذي يتجاهل مبادئ البيئة إلى عدم قدرة الطلاب على التكيف مع الحياة التي يعيشون فيها ، ولا تضمن المعرفة التي قد يتقنونها كيفية تطبيق معارفهم على البيئة التي يواجهونها.¹²

3. مهارات الكلام

أ. تعريف الكلام اللغوية

¹¹Robert E Slavin, *Psikologi Pendidikan Teoridan Praktik*, (Jakarta: Indeks, 2011), Jilid 2, hlm. 143

¹²Ahmad Rohanidan H Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta: 1995), hlm. 18

المقصود من أنشطة التحدث هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقاً لخبير اللغة. يمكن أن تكون هذه المهارة في شكل محادثة أو مناقشة أو قصة أو خطاب. في حين أن اللغة الناطقة هي القدرة على نطق الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر.¹³

إلى جانب ذلك ، فإن دروس التحدث لها عدة مراحل ، على النحو التالي: أ) البدء بتعبير قصير ؛ في شكل تحيات ومقدمات. ب) يحفز الطلاب / الطلاب على التواصل مع أصدقائهم بلغة يومية قصيرة ، ثم يتحسنون تدريجياً ليصبحوا أكثر وضوحاً ، ج) يُطلب من الطلاب / الطلاب رؤية المحادثات وسماعها في كثير من الأحيان من خلال الوسائط الإلكترونية حتى يعتادوا على اللهجة الأم.¹⁴

في جوهرها ، مهارات الكلام هي المهارات اللازمة لاستخدام لغة معقدة. في هذه الحالة ، ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل المناسبة حقاً. لذا ، فإن المهارة تتعلق بمشكلة الأفكار أو الأفكار حول ما يجب قوله.

يمكن القيام بهذه التمارين مع مجموعة متنوعة من تمارين الكلام ، من بين أمور أخرى ، تدريبات الصوت بين الأقواس ، تدريبات الحد الأدنى من القراءة ، القراءة الشفوية ، تدريبات الاستماع والتكرار ، قراءة القرآن ، والغناء. التدريبات الصوتية بين قوسين هي ممارسة لظهور أصوات جديدة وغير مألوفة من خلال النطق من صوت إلى آخر وفقاً لمعناه.

الطريقة التي يتم القيام بها عادة في تمارين الاستماع يمكن أن تستمر في تمارين التحدث هو الحد الأدنى زوج من التدريبات. الغرض من هذا التمرين هو أن يكون

¹³Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan*, (Bandung: Angkasa, 1990), hlm.15

¹⁴Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62-63

الطلاب قادرين على تمييز صوت واحد عن الآخر على زوج من الكلمات التي هي نفسها تقريباً مختلفة بالفعل.

القراءة عن طريق الفم هي تقنية تمارس بواسطة القراءة بصوت عالٍ. يعد هذا التمرين مفيداً جداً لتقنيات النطق لأنه لا يتم تدريب الصوتيات المنفصلة فحسب ، بل إنها ترتبط أيضاً بالكلمات والجمل ، وكذلك الصوت (التجويد) وضغط الصوت والمفاصل. تدريبات الاستماع والتكرار عبارة عن تمارين تتكون من الاستماع والتقليد من الأنشطة حول ما سمعه الطلاب. يمكن إجراء تمرين الاستماع والتكرار في الفصل لتسليط الضوء على خطاب المتحدث الأصلي مباشرة.¹⁵

يشمل تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة وتعلم المفردات و علم النحو ، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

(١) مهارات الاستماع

يمكن أن تتحقق مهارات الاستماع أو الاستماع من خلال تمارين الاستماع مباشرة من الناطقين بها ومن خلال التسجيل الشريطي.

(٢) مهارات الكلام

التدريبات في مهارات التحدث هي استمرار لتدريبات الاستماع ، ووجود تمارين مكثفة يمكن أن تكون مفيدة وصقل مهارات الفرد في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم لفظياً.

(٣) مهارات القراءة

¹⁵Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm.137-140

القراءة هي مهارة تتضمن شيئين: التعرف على الرموز المكتوبة ، وفهم محتوياتها. هناك ثلاثة عناصر تحتاج إلى النظر فيها وتطويرها في تعلم القراءة ، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات.

(٤) مهارات الكتابة

المهارة النهائية التي يجب تطويرها بعد الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تتضمن مهارات الكتابة ثلاثة أشياء ، وهي: القدرة على تكوين الحروف الأبجدية ، والقدرة على التهجئة ، والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر ، وتسمى عادة الكتابة.^{١٦}

ب. استراتيجيات التعلم التعلم

الخطوات التي يمكن للمعلم اتخاذها في عملية التعلم هي كما يلي:

(١) للمتعلمين المبتدئين

أ) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب.

ب) يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار.

ج) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب من أجل تكوين موضوع

مثالي.

د) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة عن تمارين شفافية أو حفظ

المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمحتوى النصي الذي قرأه الطلاب.

(٢) للمتعلمين المطوعيين (تابع)

¹⁶Akrommalibarydkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTA IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag R.I, 1975), hlm. 127

أ) تعلم التحدث من خلال لعب الأدوار.

ب) مناقشة حول مواضيع محددة.

ج) يحكي قصة الحدث الذي حدث للطلاب) يحكي عن المعلومات المسموعة من

التلفزيون والإذاعة وغيرها.

٣) لطلاب المتقدم (المستوى الأعلى)

أ) يوفر المعلم موضوعاً لممارسة التحدث.

ب) ينبغي أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ومتعلقاً بحياة الطلاب.

ج) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.^{١٧}

د) دعوة الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر.

ج. الغرض من مهارات التحدث تشمل أهداف تعلم التحدث عدة أشياء على النحو التالي:

١) سهولة الكلام

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة عظيمة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا

من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وسلس وسرور ، سواء في مجموعات صغيرة

أو بحضور جمهور أكبر.

٢) الوضوح

في هذه الحالة يتكلم الطلاب بشكل صحيح وواضح ، كل من التعبير

والقوام من الجمل.

¹⁷H M Abdul Hamid, dkkPembelajaranBahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008),hlm. 42-43

٣) المسؤول

تشدد تدريبات التحدث الجيد على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بالشكل المناسب ، وأن يفكر بجدية في موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة ، ومن يتم التحدث إليه ، وما هو وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت.

٤) إنشاء السمع النقدي

تعد ممارسة التحدث الجيد أثناء تطوير مهارات الاستماع بشكل مناسب ونقدي هي الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي.

٥) تشكيل العادات لن تتحقق عادات الحديث دون نية الطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل اثنين أو أكثر من الأشخاص الذين وافقوا مقدماً ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير.^{١٨}

من بين خصائص أنشطة التحدث الناجحة ما يلي: يتحدث المتعلمون كثيراً ، والمشاركة الفعالة للطلاب ، ولهم دوافع كبيرة ، واللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة.^{١٩}

أ. البحوث السابقة

من أجل عدم تكرار العمل العلمي أو تكرار الأبحاث التي تمت دراستها من قبل أطراف أخرى لها نفس المشكلة ، يتم إجراء ملاحظة في شكل مراجعة الأدبيات التي تناقش المسائل المتعلقة ببحث المؤلف بما في ذلك:

¹⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press,2011), hlm. 138-139

¹⁹Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar...*, hlm. 91

. البحث الذي كتبه فوزية بعنوان " دور البيئة اللغوية في تعليم الشخصية في معهد تخصص البنات م. وحيد هاشم يوغياكارتا ". المناقشة في هذه الأطروحة هي معرفة كيفية تنفيذ البيئة اللغوية وكيف يلعب دورا في تعليم الشخصية في معهد تخصص البنات وحيد هاشم جوجاكارا.²⁰

. البحث الذي كتبه نيني نورانة بعنوان "تأثير البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام التلاميذ المدرسة المتوسطة في المعهد العصر دار الإحسان الإسلامية بانديغلانج بانتن", يركز البحث على هذه الرسالة على معرفة تأثير البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام التلاميذ المدرسة المتوسطة في المعهد العصر دار الإحسان الإسلامية بانديغلانج بانتن.²¹

. البحث الذي كتبه بنتي معصرو بعنوان "فاعلية البيئة اللغوية على زيادة الدافع في دراسة اللغة العربية لمدرسة تلاميذ KMI الإسلامية الداخلية ابن قيوم". محور المناقشة في هذه الأطروحة هو معرفة كيفية تطبيق أنشطة البيئة اللغوية ومدى فعالية تطبيق البيئة اللغوية نحو زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية.²²

. البحث الذي كتبه نور هني أوكتوريكا بعنوان "دراسة تشكيل قاعة دور البيئة اللغوية في تعليم الشخصية في معهد تخصص البنات م. وحيد هاشم يوغياكارتا ". تركز هذه

²⁰ Fauziyah, "Peranan B 'ah Lughawiyah Terhadap Pendidikan Karakter", Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

²¹ Neni Nurjanah, "Pengaruh Biah Lughowiyah terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta didik MTs Di Pondok Pesantren Modern Darul Ihsan Cimanuk Pandeglang Banten", Skripsi, , Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004

²² Binti Muasaroh, "Efektivitas B 'ah Lughawiyah Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim", Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010

الدراسة على معرفة الغرض من برنامج اللغة الأجنبية ، والخطوات المتخذة في تشكيل لغة

البهاء ، ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطات.^{٢٣}

. البحث الذي كتبه وحدة الأمة "استجابة التلاميذ على البيئة اللغوية ترقية مهارة الكلام

التلاميذ في معهد دار القراء كاعوانتين جلاباب " تلقى استجابة جيدة من طلاب.

ركزت أبحاث الأخت وحيدة الأمة على كيفية استجابة الطلاب للغة البغشوية ، بينما

ركز المؤلفون على استخدام البيئة اللغوية في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية لدى

الطلاب.^{٢٤}

²³Nur Heni Oktorika, "Studi Tentang Pembentukan B 'ah Lughawiyah Asrama Takhassus Putri di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta", Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

²⁴ Wihdatul Ummah "Respon Santri Terhadap Bi`ah Arabiyyah dalam Meningkatkan Keterampilan Muhadatsah di Pondok Pesantren Darul Qurro" Kawunganten Cilacap", (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2010)

