

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني ، أي عن طريق البحث والمشاركة المباشرة في هذا المجال في عملية البحث. أما المقصود منهج البحث فهو إجراء بحثي لإيجاد الحقيقة كما هو مبين في صياغة المشكلة ، دراسة الأدب. الافتراضات والافتراضات ، وجمع البيانات وتحليلها حتى استخلاص النتائج.

#### ب. حضور البحث

وأوضح نسوطيون في فرسطوا ، في البيانات البحثية النوعية التي تم جمعها من قبل الباحثين أنفسهم شخصيا عن طريق دخول هذا المجال. يجب أن يكون الباحث نفسه الأداة الرئيسية التي يقفز إلى الحقل ويحاول نفسه لجمع المعلومات من خلال الملاحظة والمقابلات.<sup>1</sup> لذلك يجب على الباحثين القفز مباشرة على موقع البحث من أجل فهم الواقع الذي حدث بالفعل.

وفقال نسوطيون ، الباحثين كأداة بحث مطابقة لإجراء البحوث النوعية لأنه يحتوي

على الخصائص التالية:

---

<sup>1</sup>Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Serba Guna*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2010), hlm. 14

أ. الباحثون كأداة وحساسة ويمكن أن تتفاعل مع المنبهات من البيئة التي يجب أن يتم الإبلاغ عنها على أنها ذات مغزى أو ليس للبحث.

ب. يمكن للباحث كأداة أن يتكيف مع جميع جوانب الموقف ويمكنه جمع بيانات مختلفة دفعة واحدة.

ت. كل حالة ككل ، لا يوجد أداة قادرة على فهم الوضع ككل باستثناء البشر.

ث. لا يمكن فهم المواقف التي تنطوي على تفاعل بشري بمجرد المعرفة.

ج. يمكن للباحث كأداة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكنه تفسير ووضع الفرضيات من أجل تحديد اتجاه الملاحظة على الفور.

ح. فقط البشر كأدوات يمكن استخلاص النتائج واستخدامها على الفور كردود فعل للحصول على تأكيد أو تغيير أو تحسين أو رفض.

خ. في بعض الأحيان في الأبحاث هناك بعض الاستجابات الغريبة والمشوهة ، في البحث النوعي يمكن استخدام هذا لزيادة فهم الجوانب قيد الدراسة.<sup>2</sup>

### ج. مكان البحث

في هذه الدراسة ، فإن الهدف من البحث هو الأنشطة التي يقوم بها المعلمون

والطلاب من أجل تحسين تعلم الطلاب من خلال تنفيذ البيئة اللغوية التي أجريت في

المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج. المدرسة المتوسطة دار الحكمة

---

<sup>2</sup>Ibid, hlm. 17

تاوانج سارى تولونج أجونج. نفسها تقع في الطارق كياهي حاج ابو منصور ١ قرية تاوانج ساري, ديوان المنطقة كيدوع وارو, تولونج أجونج.

#### د. المصادر البيانات

البيانات هي معلومات عن الظواهر التي لا بد لكتابتها وبالطبع أنها تدخل في جميع عمليات الكتابة. والبيانات التي حصل عليها الباحث هي النسخة من المقابلة الشخصية من المعلمين وبعض الطلبة الذي قاموا بعملية تدريس التعبير التحريري. وهي أهمها وأولها، والوثائق من التقييمات وما يتعلق بها كخطة الدراسية، ودفاتير التقييم، وبطاقة نتائج الدراسة وما أصبح ذلك التي قام المعلمين بعملية التدريس. وجميع المصادر والوثائق فحص وحلل بطريقة ممثلة بهدف تحديد درجة أصالتها ومعناها الصحيح، لأن الباحث من دراسة الحالة ليس الوصف الدقيق للشخص أو الجماعة المفحوصة فحسب، بل إنما التعرف أيضا على الأسباب الرئيسية التي أدت بالفرد أو الجماعة إلى وضعها الحاضر. وللحصول على تلك البيانات فقام الباحث بمحاولة اختيار المشاركين، واختيار الباحث المعلمين في مادة التعبير التحريري الذين يستخدموها استراتيجيات التقويم في شعبة التربية للغة العربية بجامعتين هما جامعة هاشم أشعاري الإسلامية جومبانج وجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

وأما مصادر البيانات أو المعلومات المستخدمة في هذا البحث فهي:

١. المصادر الأساسية هي تحتوي على البيانات من المدرسة والمدرسين في شعبة

التربية للغة العربية بجامعة هاشم أشعاري الإسلامية وجامعة تولونج أجونج

الإسلامية الحكومية

٢. المصادر الثنائية هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. هذه المصادر هي

الكتب المتعلقة بإستراتيجيات التقويم.

## هـ. طريقة جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى أسلوب جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا

البحث واستخدام بعض الأساليب العلمي وهي الملاحظة، والمقابلة، والطريقة الوثائقية.

### ١. الأسلوب الوثائق

وهو أسلوب البحث لطلب البيانات والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات

والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.<sup>٣</sup>

فبهذا الأسلوب سيكشف الباحث البيانات أو البيانات على المواد المخططة،

وأهداف تعليم التعبير التحريري، والمناهج، والخطة الدراسية، وأحوال الطلبة، وشعبة

التربية للغة العربية، وأوراق التعبير التحريري، وتصحيحها الأستاذ، وتعاليقه.

---

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,1998)

منهج جمع البيانات المحتاج إليها باستخدام استراتيجية التقييم لتدريس التعبير

التحريري والوثائق والمؤلفات والمقالات وكشف الغياب واعداد المدرس التعبير

التحريري. يستخدم الباحث الوثائق ما يتعلق بتدريس التعبير التحريري في شعبة

التربية للغة العربية بجامعة هاشم أشعاري الإسلامية جومبانج وجامعة تولونج أجونج

الإسلامية الحكومية.

## ٢. المقابلة (Interview Method)

المقابلة هي أسلوب لجمع المعلومات الذي يمكن الباحث من إجابة

تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث للبحوث وجها

بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث

أو يقال أنها أسلوب طلب البيانات بأسلوب الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل

أو الخبير.<sup>٤</sup>

فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة

(deepinterview)، وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلتها على حسب دليل

المقابلة بالموضوع الذي يدور حوله ثم تترك الحرية للخبير أن يتكلم كما يريد ويتدخل

الباحث من حين إلى آخر ليدفع الخبير وتشجعه على الكلام.

ويستخدم الباحث هذا الأسلوب لطلب الحقائق والبيانات المتعلقة بالمواد

التعليمية للتعبير التحريري وعملية تقديمها واستخدامها الطلبة وكيفية تصحيح أوراق

---

<sup>4</sup>Lexy moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....Hlm.2

التعبير التحريري واصلاحها. سوف تقابل المدرس التعبير التحريري الذين يدرسون الطلبة في شعبة التربية للغة العربية عملية تدريس التعبير التحريري وكيف إستراتيجيات التقويم التي تستخدمها في تدريس التعبير التحريري. وكذلك ستقابل الطلبة في هذا الفصل لمعرفة ما شعروا عندما المدرسون يستخدم التعبير التحريري في تعليمها وما مشكلة التي توجد الطلبة فيها.

### ٣. الملاحظة بالمشاركة (Participant Observation)

طريقة الملاحظة بالمشاركة هي أسلوب جمع البيانات المستخدمة لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والإستشعار. ° أي أن الباحث يراقب موضوع البحث ويفصحه من سلوك وأنشطة تجري فيه رجاء منها الفهم عن الوقائق أو المظاهر التي يوجهها. وتحسن للباحث أن تقييم وتعيش مع هؤلاء المبحثن أو المشتركين مدة سير البحث.

لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدروسة أي يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها<sup>٦</sup>. ويكتب الباحث وتسجل البيانات المهمة أثناء الملاحظة.

<sup>5</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (jakarta: Kencana 2006) Hlm. 115

<sup>٦</sup> ذوقان عبيدات، واخرون، البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه، (عمان الأردن: دار الفكر، ١٩٩٣)، ص: ١٤٩

عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم.

ويستخدم الباحث هذا الأسلوب لطلب البيانات المتعلقة بمادة التعبير التحريري وكيفية عملية تقديمها الأستاذ واستعمالها أثناء عملية التعلم، والتعليم، وكيفية تصحيح أخطاء كتابة التعبير التحريري، واستراتيجيات التقويم المستخدمة عند المعلم فيها.

وتستخدم الملاحظة بدون المشاركة وتقال أيضا بالملاحظة غير المباشرة وهي طريقة بحيث يكون الباحث تلاحظ وتراقب النشاطات الموجودة غير أنها لا تكون جزءا منها. ويختار الباحث هذه الطريقة لكونها يمكن ميزتها في يمكن الباحث من أن تلاحظ السلوك كما يحدث فعلا في الواقع بصورة طبيعية.

ويستخدم الباحث هذه الأسلوب لطلب البيانات المتعلقة بعملية استراتيجيات التقويم في تدريس التعبير التحريري وسلوك المعلم والطلبة فيها والمادة التعليمية للتعبير التحريري واستخدامها في تعلم وتعليم زيادة وتوكيدا مما حصل عليه الباحث من الملاحظة بالمشاركة.

و. طريقة تحليل البيانات

يبدأ البحث الكيفي من ميدان البحث. والحقيقة المحسولة من البيانات الاستقرائية.

حتى يحتاج حاصل البحث تطوير بوسيلة تحليل البيانات. وعندما تمت الأنشطة في جميع البيانات المحسولة من مكان البحث، يقوم الباحث بعد ذلك بتحليلها. وإن تحليل البيانات جزء مهم في طريقة البحث، لأن البيانات تستخدم لحل المشكلات.<sup>7</sup> وهي عملية لبحث وتركيب البيانات التي نالت من المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها وتستطيع معلومة الكشف للأخر.

وتعمل الباحث تحليل البيانات في الميدان كما قال ميلس (Miles) وهبرمان (Hibberman) الذي ينقله سوغيونو وهو نشاط تحليل البيانات في البحث الكيفي تعمل بتفاعلي واستمرار حتى إنتهاء النشاط. وكان تحليل البيانات تستعمله الباحث على ثلاثة المراحل. وهي كما يلي:

١. تنقيص البيانات (Data Reduksi)، وهو تخفين البيانات الكثيرة في ميدان البحث ثم إختيارها وتركيزها على الحقائق المهمة وبحث كوضوعها.
٢. عرض البيانات وهو تخيير البيانات الذي لها مناسبة،
٣. استخلاص البيانات. (Conclution Drawing/ Verification) وهو أخذة الاستخلاص والبرهانة.

وتتصف الخلاصة الأولى المعاضدة بالحقائق الصحيحة والمساوق فتحصل الخلاصة

المصدقية. وبعد ذلك حاصل التحليل المشكل بالشرح يستخلص بشكل القصة. تحليل

---

<sup>7</sup>Muhamad Nazir, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998) Hlm. 405



المتعددة الموقعة من تحليل حقائق هذا البحث يتكون على تحليل مشكلات واحدة بطريقة تحديد الحقائق وتجهيزها وتحقيقها أو تدقيقها.<sup>8</sup> تقصد تحليل البيانات من مشكلة واحدة إلى مشكلة أخرى لمقارنة نتائج الحقائق المحسولة، ولإندمج المشكلات.

وتحليل البيانات الكيفية هو بحث وصفي ابتداءً بفصيلة البيانات المناسبة بالناحية وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والناحية الأخرى. إذن في التحليل والشرح على سبيل الجمع إلى الأسئلة بكيفية الاستقرائية وفي التحليل الأخير تستعمل على سبيل الجمع بين الناحية الأخرى لجعل مرموز المعنى لأخذ التلخيص العام، وليس من المستحيل وجود التحليل يترقى إلى الناحية الخاصة وهذه الخطوات كدور خاص. يستخدم الباحث المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصور الأحوال والحوادث والوقائق المتعلقة بموضوع البحث<sup>9</sup> ثم تحليل البحث بمنهج التحليل النقدي.

## ر . تفتيش صحة البيانات

لنيل الإقتراف الموافقة والصحيحة البيانات لازمة، والمقصود من صحة البيانات أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث. فتأكيد صحة البيانات عن استراتيجيات التقويم التي استخدمها في تدريس التعبير التحريري لشعبة التربية للغة العربية

<sup>8</sup>Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D* (Bandung, Alfabeta, 2013) Hlm.

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,1998) Hlm. 245

وجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. يستخدم الباحث بتطوير أوقات الحضور والمناقشة مع بعض الإخوان والتفتيش التلثي (Trianggulasi).

## ١. تطوير أوقات الحضور

يصير الباحث في البحث العلمي أداة رئيسية في جمع البيانات الموثوقة والصحيحة. وحضور الباحث ليس في وقت قصير فحسب، ولكن تحتاج إلى وقت طويل في موقع البحث. يمكن تطوير أوقات حضور الباحث لزيادة درجة التصديق للبيانات المجموعة.<sup>١٠</sup> ولا يتحدد فيه ما زال استراتيجيات التقييم المستخدمة في تدريس التعبير التحريري، بل تحضر في خارج الوقت إلى شعبة تربية اللغة العربية بجامعة هاشم أشعاري الإسلامية جومبانج وجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية لفحص تصحيح الحقائق بأداء المقابلة مع المدرس والطلاب لتؤدي المقابلة التي تتعلق بالمسائل المذكورة وهي تكوين استراتيجيات التقييم في تدريس التعبير التحريري في ذلك المؤسسة.

## ٢. المناقشة مع بعض الإخوان

إن هذه الطريقة تجرى بطريقة عرض نتائج البحث الموقعة أو نتائج البحث النهائية المحسولة وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.<sup>١١</sup> وكما الباحث تؤخذ البيانات، وأحيانا هو يذهب مع صاحبه يعني لبحث البيانات التي

<sup>10</sup>Lexy moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....Hlm.327

<sup>11</sup>المرجع السابق ص: ٢٣٧

قابلها، وناقش الباحث أيضا الذي وجدت من مكان البحث بصاحبه وبمعلم فشعبة التربية للغة العربية بجامعة هاشم أشعاري الإسلامية جومبانج وجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، وبالزملاء في دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، وبعض الأصحاب الذين تعلموا في جامعة بدر الصالح الإسلامية بكدبري. وإذا وجد الباحث اختلف الفهم في هذه المناقشة بعيدا، فبحث الفهم عميق عن مكان البحث الذي بحثه. وبالمناقشة يستطيع الباحث أن تمسك عن موقف اكتشف واعترف ونظره يعطي الباحث الفرصة لامتحان وتخمينية وتحسين البحث ليكون كاملا.

### ٣. التثليثي (Trianggulasi)

التثليثي هو العمل لتفتيش صحة البيانات بالوسيلة الأخرى وذلك بأن يجمع الباحث البيانات المساوية بوسيلة أدوات البحث الأخرى.<sup>١٢</sup> وهو ينقسم على أربعة استخدام، وهي استخدام المصدر والمنهج والمفتش والنظرية.<sup>١٣</sup> ويستخدم الباحث التثليثي بالمصدر وهو المقارنة والتفتيش المتكرر لدرجة تصديق الإختبار التي تحصلها الباحث في الوقت والأداة المختلفة في البحث الكيفي وذلك كما يلي:

أ) مقارنة البيانات التي تحصل بالملاحظة بالبيانات التي تحصل بطريقة المقابلة

<sup>12</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, .....Hlm. 214

<sup>13</sup>Lexy moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....Hlm.178

ب) مقارنة ما يقوله الشخص أمام المشاركة العامة بما يقوله شخصيا

ج) مقارنة ما يقوله الإنسان عن أحوال البحث بما يقوله في طول الوقت

د) مقارنة أحوال ونظرية الشخص بما رأى العوام كالراعية والأغنياء والعلماء والزعماء

وغيرها

هـ) مقارنة حاصل المقابلة في الوثائق التي تتعلق بالبحث.<sup>١٤</sup>