

الباب السادس

الخاتمة

أ. التخليص

بناءً على أهداف البحث والبيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، يمكن للباحث

استخلاص النتائج:

١. تتكون عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج

من عدة عمليات ، وهي:

أ. تتكون عملية تعليم اللغة العربية العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى

تولونج أجونج من عدة جوانب ، وهي: جوانب نظام الصوت ، بنية الجملة ،

المفردات ، الطلاقة ، فهم الطلاب.

ب. طريقة تعليم اللغة العربية في العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى

تولونج أجونج هي طريقة محاضرة وطريقة مباشرة

ج. تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج

باستخدام كتابي وشفوي.

د. المواد التعليمية باللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج

أجونج تأتي من معهد العصري دار السلام كنتوتور.

٢. دور بيئة اللغوية في استيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى

تولونج أجونج هو كما يلي:

أ. في بيئة رسمية ، يتم إعطاء الطلاب مهمة ممارسة الحوار باللغة العربية ويتم تشجيع

الطلاب على حفظ كل من المفردات المتعلقة بالحياة اليومية والمفردات المتعلقة بالبيئة

المدرسية والمنزلية.

ب. بينما في البيئات غير الرسمية ، هناك بيئات تتطلب التحدث باللغة العربية ، والتواصل

باستخدام اللغة العربية ويجب أن يكون هناك تدريب على الانضباط في التواصل

باستخدام اللغة العربية ، والأنشطة الداعمة لمهارات اللغة العربية مثل أنشطة الكلام

باستخدام اللغة العربية ، صباح اليوم ، التواجد عند إعطاء المفردات من ثلاثة إلى

خمسة مفردات كل يوم ، يوجد برنامج لدورة النادي العربي ، وبرنامج منظمة الطلبة

معهد العصري (OPPM) يركز على حفظ المفردات العربية ، وهناك مجلة حائط عربية.

ج. الإشراف من خلال التعاون مع جميع الأطراف سواء من نطاق المدرسة أو من بيئة

معهد للمساعدة في الإشراف على الانضباط باللغة العربية.

د. تطبيق الانضباط من خلال أنواع مختلفة من القواعد والعقوبات للطلاب الذين يخالفون

القواعد. يهدف إلى غرس الانضباط باللغة العربية لدى الطلاب. يتم وضع قواعد

الانضباط بعناية وحكمة بحيث يعزز الوعي والرغبة في الانصياع لجميع القواعد التي تم

وضعها. يجب أن تكون العقوبات المنصوص عليها علمية وألا تحتوي على عنف.

٣. دعم وتثبيط أنشطة بيئة اللغوية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج

أ. العوامل الداعمة

١. وجود بيئة رسمية

٢. وجود بيئة غير رسمية

ب. العوامل تثبيط

١. قلة الوعي لدى نسبة صغيرة من الطلاب للتعود على التحدث باللغة

العربية

٢. يخاف الطلاب من أن يخطئوا في الحديث

٣. طرق تدريس المعلم

ب. اقتراحات

استناداً إلى الاستنتاجات التي ذكرت أن دور بيئة اللغة في استعاب مهارات الكلام

التلاميذ، حيث توجد بيئة رسمية وغير رسمية تلعب دوراً في استعاب مهارات الكلام التلاميذ،

وبالتالي يقدم الباحث مدخلات واقتراحات على النحو التالي:

١. للمدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى.

أ. من المتوقع أن يعزز حب اللغات ، حيث يتم وضع اللغة كلغة حقيقية في الحياة.

ب. احرص دائماً على التعود على التحدث باللغة العربية أثناء تواجدك في بيئة المدرسة

الداخلية لتهيئة جو اللغة العربية وفقاً لممر المدرسة الداخلية ليكون متناسقاً ومتوازناً.

٢. لطلاب المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى.

أ. يُطلب من الطلاب دائماً الحفاظ على القيم العالمية للسكن في خضم بيئة اجتماعية

باستخدام اللغة العربية عند اجتماعهم مع الأصدقاء والمعلمين الزملاء خارج وداخل

مدرسة دارين حكمة مودرين الإسلامية الداخلية نفسها.

ب. اعتن تماماً بتصميمه وحماسه من خلال التحدث بالعربية عندما تكون في خضم

عملية أنشطة التعليم والتعلم (KBM) لإنشاء فصل لغة ذي قيمة إسلامية أمام

الفصول الأخرى.

٣. لمعلم اللغة العربية.

أ. يجب أن يعتاد المعلمون دائماً على التحدث باللغة العربية عند الدخول والتعبئة لإيصال

جميع أنشطة التعليم والتعلم (KBM) باستخدام اللغة العربية.

ب. يجب على المعلمين دائماً زيادة عناصر بيئة اللغة من خلال إصدارات وأنواع مختلفة ، مما

يجعل الطلاب الذين يتعلمون اهتماماً متزايداً بمصارعة العالم العربي ليكونوا مستيقظين في

بيئة معهد العصرى دار الحكمة تاوانج سارى.