

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

في هذا النقاش ، خالصنا إلى أن الفواصل لها دور حاسم في فهم المعنى ، لأنه بدونها يصعب للغاية فهم التقسيم والتزامن بين جمل بعضنا البعض. هذا البحث يعترض فقط على سورة الكهف التي فيها ١١٠ آيات. وتوصلنا إلى استنتاج مفاده أنه في هذه الدراسة كان هناك ٩ أشخاص يفهمون المعنى وفقاً للعلاقة بين الآية الواردة في هذه السورة ، ويتكونون من ٣٢ الفواصل تم حسابها ككل وتم تصنيفها على النحو التالي:

١. المناسبة بين الفواصل وآياتها (من آية ١ - ٨) في نقطة المناقشة هذه ، تشرح العلاقة بين الآيات حول علاقة المعنى في مهمة النبي ﷺ ثم وفقاً للبحث أعلاه وجدنا ٢ آيات من الفصيلة.

٢. المناسبة بين الفواصل وآياتها (من آية ٩ - ٢٦) في نقطة المناقشة هذه ، تشرح العلاقة بين الآيات حول علاقة المعنى في قصة أصحاب الكهف . ثم وفقاً للبحث أعلاه وجدنا ٨ آيات من الفصيلة.

٣. المناسبة بين الفواصل وآياتها (من آية ٢٧ - ٣١) في نقطة المناقشة هذه ، تشرح العلاقة بين الآيات حول علاقة المعنى في دعوة النبي ﷺ . ثم وفقاً للبحث أعلاه وجدنا ٢ آيات من الفصيلة

٤. المناسبة بين الفواصل وآياتها (من الآية ٣٢ - ٤٤) في نقطة المناقشة هذه ، تشرح

العلاقة بين الآيات حول علاقة المعنى في قصة صاحب الجنتين. ثم وفقا للبحث أعلاه

وجدنا ٤ آيات من الفصيلة

٥. المناسبة بين الفواصل وآياتها (من الآية ٤٥ - ٤٩) في نقطة المناقشة هذه ، تشرح

العلاقة بين الآيات حول علاقة المعنى في الحياة الدنيا والآخرة. ثم وفقا للبحث أعلاه

وجدنا ٢ آيات من الفصيلة

٦. المناسبة بين الفواصل وآياتها (من الآية ٥٩ - ٥٠) في نقطة المناقشة هذه ، تشرح

العلاقة بين الآيات حول علاقة المعنى في عاقبة أتباع إبليس . ثم وفقا للبحث أعلاه

وجدنا ٣ آيات من الفصيلة

٧. المناسبة بين الفواصل وآياتها (من الآية ٦٠ - ٨٢) في نقطة المناقشة هذه ، تشرح

العلاقة بين الآيات حول علاقة المعنى في قصة موسى والخضر عليهما السلام . ثم وفقا

للبحث أعلاه وجدنا ٦ آيات من الفصيلة

٨. المناسبة بين الفواصل وآياتها من آية (٨٣ - ٩٨) في نقطة المناقشة هذه ، تشرح

العلاقة بين الآيات حول علاقة المعنى في قصة ذي القرنين . ثم وفقا للبحث أعلاه

وجدنا ٣ آيات من الفصيلة

٩. المناسبة بين الفواصل وآياتها من (آية ٩٩ - ١١٠) في نقطة المناقشة هذه ، تشرح

العلاقة بين الآيات حول علاقة المعنى في الجنة والنار . ثم وفقا للبحث أعلاه وجدنا ٢

آيات من الفصيلة.

ب. الإقتراحات

١. للجماعة الإسلامية تولونج أجونج

نأمل أن يكون هذا مساهمة جيدة لتعليم هذا الحرم الجامعي ، كخطاب جديد في تعلم المستوى التالي من الأخوة والأخوات الأصغر سنا ، ويمكن أن يؤخذ في الاعتبار عند العمل في المشروع النهائي. ويمكن اعتباره في دراسة فواشيل في سورات أخرى من قبل الأكاديميين في الحرم الجامعي.

٢. للمجتمع

مع عدد من أوصاف الفواصل ، ينبغي استخدامه كمواد ومرجع لفهم المعنى في سورة الكهف. يجب مقارنة نتائج هذه الدراسة بدراسات أخرى مماثلة ، بحيث يمكن العثور على جوانب الضعف اللاحقة ومزاياها.

٣. للباحثين

يقتصر هذا البحث فقط على مشكلة الفواصل في سورة الكهف التي تقتصر فقط على تحديد الآيات التي تحتوي على الفواصل والعلاقة بين المعاني. لذلك يوصى بمزيد من التوسع في نطاق الدراسة ، حتى يتسنى تعظيم النتائج في مناقشة الموضوعة.