

الباب الثاني

النظريات

أ. النظريات البحث

١. استخدام كتاب الأمثلة التصريفية

استخدم كمنشأ لاستخدام شيء أو شراء شيء في شكل بضائع أو خدمة. يُعرف الاستخدام في القاموس الإندونيسي الكبير بأنه العملية ، وكيفية القيام بشيء ما ، واستخدامه. 'وجدنا استخدام كتاب الأمثلة التصريفية غالبا في تعليم الصرف أي يستخدمه الطلاب أو المعلم كعمد لفهم علم الصرف.

أ) رواية المؤلف كتاب الأمثلة التصريفية

كياهي معصوم بن علي سيلاغ جونبانج الحاج هو مؤلف كتاب الأمثلة التصريفية وهو صهر من مؤسس جمعية نخضة العلماء حضرة الشيخ كياهي هاشيم أشعاري الحج الذي هو مؤسس معهد الإسلامية تيبو إيرينج جونبانج. الإسم الكامل من كياهي معصوم علي الحاج وهو محمد معصوم ابن علي ابن عبد المحيي الماسكومانباعي. ولد كياهي الحاج بالماسكومانباع غريسك في سنة ١٣٠٥ هـ أو

¹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar...*, hal. ٨٥٢.

١٨٨٧ م^٢. بعد أن يتعلم تحت تربية أبيه, هجر معصوم الفتى إلى معهد تيبو إيرينج
جونبانج لطلب العلم. وهو من أول تلاميذ حضرة الشيخ هاشيم أشعاري في ذلك
الوقت.

لسنوات عديدة خدم معصوم الفتى في تيبو إيرينج. إن قدرته في جميع مجالات
العلوم, وخاصة في مجالات الفلك والحساب والصرف والنحو جعل حضرة الشيخ
هاشيم مهتماً بالزواج من ابنته خيرية^٣. لقد أنعم الله على عمله الشاق. في عام
١٩١٣, عندما كان عمره ٢٦ عاماً قد بني منزلاً بسيطاً مصنوعاً من الخيزران. مع
مرور الوقت, تم بني المعهد والمسجد حول المنزل التي تطورت بسرعة كبيرة.
على الرغم أن كياهي معصوم قد نجح في إقامة المعهد, إلا أنه واصل التدريس
في مدرسة الشافعية السلفية تيبو إيرينج, حيث ساعد حضرة الشيخ على تربية
الطلاب. في العام التالي, تم تعيينه كمفتش (مشرف) في تلك المدرسة. كان كياهي
معصوم بن علي الحاج مؤلفاً مثمراً لا يدل له, على الرغم بأنه ليس بالقدر على
التأليف مثل حضرة الشيخ, إلا أن جميع كتبه تقريباً ضخمة للغاية. في الواقع, لا

^٢Dokumen IKKAD (Ikatan Keluarga Kyai Abdul Djabbar, ١٩٩١), hal. ٥٥.

^٣NuOnline, “Kiai Ma’shum bin Ali dan Karya-karyanya”, dalam
<https://www.nu.or.id/post/read/٤٩٤٩٤>, diakses pada tanggal ٦ Januari ٢٠٢٠ Pukul ١٣,٠٠ WIB.

يعرف عدد قليل من الناس الكتاب أكثر من أنفسهم. هناك أربعة كتب على الأقل من تأليفه.

الأول هو الأمثلة التصريفية، يشرح هذا الكتاب علم الصرف. الترتيب منظم، لذلك من السهل فهمه وحفظه. المؤسسات التعليمية الإسلامية، سواء في إندونيسيا أو في خارج البلاد، تجعل الكثير منها هذا الكتاب مرجعًا. يصبح هذا الكتاب قبضة إلزامية على كل معاهد سلافي في إندونيسيا. من معهد السلفي الذي استعمل بهذا الكتاب وهو معهد منبع الحكم جاتي ريجا جوبانج، معهد دينايار جوبانج، معهد والي سونغو جوكير وغير ذلك من معاهد السلفية التي تستخدم بهذا الكتاب إلزامًا.

هناك من يسمي هذا الكتاب "تصريفًا جوبانج". تم نشر هذا الكتاب، الذي يتكون من ٦٠ صفحة، من قبل العديد من الناشرين، بما في ذلك دار سالم نبهان سورابايا. في الصفحة الأولى، كان خطاب الترحيب باللغة العربية من وزير الديانة (السابق) لجمهورية إندونيسيا، كياهي سيف الدين زهري الحاج.^٤

والثاني هو كتاب فتح القدير، ومع ذلك، هذا هو أول كتاب في الأرخبيل الذي يشرح حجم ومقياس اللغة العربية في الإندونيسية. نشر هذا الكتاب سليم

^٤ محمد معصوم ابن علي، الأمثلة التصريفية، (سورابايا: سليم نبهان، ١٣٧٥هـ)

نبهان سورابايا في عشرينيات القرن الماضي, عندما كان كياهي معصوم لا يزال على قيد الحياة. عدد الصفحات رفيع جداً ولكنه كامل.° هذا الكتاب أيضاً ليس من الصعب العثور عليه في السوق. الدرس الفلكي هو أحد أعماله الأخرى. على الرغم من أن العديد من الناس يعتقدون أن علم الفلك معقد, لكن بالنسبة لأولئك الذين يدرسون هذا الكتاب, فإن هذا سيكون "سهلاً", لأنه منظم بشكل منهجي ومفهوم. الكتاب الرابع هو كتاب بديئة المثال, يشرح هذا الكتاب أيضاً عن علم الفلك.

في ٢٤ من رمضان ١٣٥١هـ يناير ١٩٣٣م, توفيت كياهي معصوم بعد إصابتها بأمراض الرئة. توفي عن عمر ٤٦ عاماً. كانت وفاة كياهي معصوم "مصيبة الكبير" خاصة بالنسبة لطلاب تيبو إيرينج, لأنه كان رجل الدين الوحيد الذي أصبح مرجعاً في جميع المجالات العلمية بعد حضرة الشيخ. حتى الآن, لم يتمكن واحد أن يستبدله. ٦ نأمل أن يتم قبول جميع أعماله الخيرية من قبل الله سبحانه وتعالى وما تبقى هو مفيد. اللهم اغفر له وانفعنا به وبعلمه في الدارين آمين.

° نفس المراجع

^٦NuOnline, "Kiai Ma'shum...", dalam <https://www.nu.or.id/post/read/٤٩٤٩٤>, diakses pada tanggal ٦ Januari ٢٠٢٠ Pukul ١٣,٠٠ WIB.

ب) موجود كتاب الأمثلة التصريفية

أحد الكتاب الصفراء المعروفة باسم "تصريفًا" والتي يتم تدريسها على المدارس والمعاهد الإسلامية، وهي مشهورة جدًا في الأرخبيل، حتى في البلدان الأجنبية، هي أيضا من تأليف علماء عظماء من جونبانج. سمي هذا الكتاب بكتاب "الأمثلة التصريفية" في مجال علم الصرف وهو من تأليف كياهي معصوم بن علي الحاج من معهد الإسلامية بسيلاغ ديويك جونبانج. ترتيب ذلك تبيان منهجي للغاية، بحيث يتم فهمها وحفظها بسهولة للطلاب والطالبات.

في جميع مؤسسات التعليم المدرسي في إندونيسيا تقريبا وحتى في بعض الدول الإسلامية، يعتبر هذا الكتاب أحد مجالات الدراسة التي لا تزال قيد الدراسة. مشهور جدا، يحتوي هذا الكتاب على لقب "تصريفًا جونبانج". كتاب الأمثلة التصريفية يتكون على ٦٠ صفحة. هناك ليس صعبًا لنيل هذا الكتاب لأنه كان في جميع متاجر الكتب تقريبا، خاصة في المدارس أو المعاهد الإسلامية، التي تباع الكثير منها. هذا بالإضافة إلى عدد من الناشرين ضاعفوه.

جلالة هذا الكتاب لا تمكن في علم الصرف فقط. عند فحصه، اتضح أن النظام يحتوي على معنى فلسفي عالٍ للغاية. لا يحتوي هذا الكتاب على نظام كتابة فريد فحسب، بل لديه أيضًا فلسفة تدريس سلوك الحياة. مثال واحد الذي

يمكن لرؤية وهو في فعل ثلاثي مجرد مثلاً, في ست جمل تسمى على ما يبدو تحتوي على حياة فلسفية. هناك منهجيات الكتابة الفريدة ويشتمل بفلسفية الحياة, قبل في البداية كان التلميذ الذي طلب العلم يساعده والديه (نَصَرَ - menolong) عندما وصل الى المدرسة أو المعهد يعرض للضرب وتعليمه (ضَرَبَ - memukul). ثم بعد إصابته من الإصابة, سيفتح قلبه (فَتَّحَ - membuka). عندها سيصبح شخصاً يعرف / يُمَسِّح (عَلِمَ - mengetahui) ويطلب حتى يفعل الخير (حَسُنَ). لذلك يأمل أن يدخل الجنة من الله سبحانه وتعالى (حَسِبَ - menghitung). وهناك أيضا ترتيب منظم للجمل الست المذكورة السابقة والتي تم تلخيصها في بيت:

فتح ضمّ فتح كسر فتحتان # كسر فتح ضمّ ضمّ كسرتان.^٧

ج) مزية كتاب الأمثلة التصريفية وأهميته

ترتيب ذلك تبيان منهجي للغاية, بحيث يتم فهمها وحفظها بسهولة للطلاب والطالبات. في جميع مؤسسات التعليم المدرسي في إندونيسيا تقريباً وحتى في بعض الدول الإسلامية, يعتبر هذا الكتاب أحد مجالات الدراسة التي لا تزال قيد الدراسة.

^٧ سعيد الأفغاني, الموجز في قواعد اللغة العربية, (دمشق: دار الفكر, دون السنة)

يُعرّف الاستخدام في القاموس الإندونيسي الكبير بمعنى عملية، وطريقة لاستخدام شيء ما، واستخدامه. استخدم كنشاط لاستخدام شيء ما أو شراء شيء ما في شكل سلع وخدمات. لذا فإن استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" هو نشاط يستخدم كتاب "الأمثلة التصريفية"، في هذه الحالة، تحديداً في تعلم الصرف. هذا الكتاب هو واحد من الكتب المهمة أيضاً في المدارس الإسلامية أو معاهد الإسلامية السلفية حتى الآن.^٨

(د) طريقة التعليم باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية

تنفيذ جميع الأنشطة في معاهد الإسلامية مبدأ التعليم العملي تقريباً. هذا المبدأ الفعال لرؤية وقياس الكفاءة الحركية لدى الطلاب.^٩ إنّ أولوية المناهج الدراسية معاهد الإسلامية كمؤسسة لتطوير العلوم الدينية هي دراسة الكتاب الأصغر أو الكتاب الكلاسيكي. لذلك، فإن أسلوب المقدمة في العملية التعليمية منذ بدايتها حتى الآن لم تشهد الكثير من التغيير، مثل طريقة التسليم بسوروجان وباندوعان.^{١٠} يجب الطلاب لفهم الصرف و النحو لأن دراسة الكتاب تستخدم الكتابة غير

^٨Hilmy Firdausy, "Al-Amsilah At-Tashrifiyah: Kitab Kunci Memahami Literatur Berbahasa Arab", dalam <https://harakahislamiyah.com/dakwah/al-amtsilah-tasrifiyah-kitab-kunci-memahami-literatur-berbahasa-arab>, diakses pada ٢٩ Oktober ٢٠١٩ Pukul ٠٥,٠٠ WIB.

^٩M. Dian, *Praxis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: PT Pelangi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ٦٨.

^{١٠}Abuddin Nata, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: PT Grasindo, ٢٠٠١), hal. ١٠٨.

الحركة، وتسليمها دون حوار بين مدرس والطلاب.^{١١} غير الطريقتان هناك طريقة غالباً تطبيقها فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية وهو طريقة المحافظة. طريقة المحافظة هي طريقة تعليم كلاسيكية لا تزال مطبقة حتى اليوم بين معاهد الإسلامية السلافية والمؤسسات التعليمية.

يمكن قياس إتقان الكتاب الأصغر من إتقان أدوات العلوم وهي علم النحو والصرف، والقدرة على قراءة وكتابة الكتاب وفهم مواد الدراسة. في تطبيق التعليم الصرف أكثر يستخدم بطريقة المحافظة. في تعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية"، هناك العديد من الأساليب المستخدمة بما في ذلك حفظ جميع الوزن بنبرة معينة وحفظ أمثلة من الأوزان وشرح المادة أو استخدام الوزن في التطبيقها.^{١٢}

٢. تعليم الصرف

أ) مفهوم علم الصرف

يعتبر علم النحو والصرف من أهم العلوم التي يتعلمها المسلمون ويفهمونها لأنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالقرآن كدليل لكل مسلم. الصرف لغة مأخوذ من المادة المعجمية (ص ر ف) ومن ذلك قولهم: لا يقبل منه صرف ولا عدل. وقولهم: لأنه

^{١١}Zamaksyari Dhofier, *Tradisi Pesantren (Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai)*, (Jakarta: PT Pertja, ١٩٨٢), hal. ٢٨.

^{١٢}Nor Kadir, *Ringkasan Al-Amtsilah...*, hal. ٤.

ليتصرف في الأمور وصرّف الدهر حدثانه ونوائبه. وغيرها من التراكيب اللغوية التي تدل على معنى التحويل والتغيير والانتقال من حال إلى حال.^{١٣} كما مذكور لعبدالله كفايه محروس في كتابه أن التصريف لغة هو التحويل أو التغيير.^{١٤} والإصطلاح: تحويل الاصل الواحد الي امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل الاّ بها.^{١٥} وأما معنى اصطلاحها كما قوله مصطفى الغلايين في كتابه "جامع الدروس العربية", التصريف هو العلم بأحكام بنية الكلمة, وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك.^{١٦}

يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية وأحوالها التي ليست إعرابا ولا بناء. غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالكلمة أو أحد أجزائها وتؤدي الى خدمة العبارة والجملة أو بعبارة بعضهم تؤدي الى اختلاف المعاني النحوية فهي صرف. وقال مصطفى الغلايين في كتابه سلامت دارين أن الصرف هو علمٌ بأصول تُعرف بها صيغُ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^{١٧} فهو علمٌ يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من

^{١٣} سلامت دارين, البداية في علم الصرف, (مالانج: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), ص. ١

^{١٤} Abdullah Kafabih Mahrus, *Kajian dan Analisis Al-Amtsilah At-Tashrifiyah*, (Kediri: Santri Salaf Press, ٢٠١٧), hal. ٢

^{١٥} أبو الحسن علي بن هشام الكيلاني, شرح الكيلاني لتصريف العزي, (بيروت: دار الكتاب العلمية, ١٩٧١), ص. ٢

^{١٦} مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (بيروت: طبعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠٨), ص. ١٦٣.

^{١٧} سلامت دارين, البداية في علم الصرف... ص. ٢

تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.

ب) تنفيذ التعليم الصرف

١) تخطيط التعليم الصرف

التعليم في الأساسي هو عملية يتم ترتيبها بالطريقة، وفقاً لخطوات معينة حتى يمكن للتنفيذ تحقيق النتائج المتوقعة. ويرد الترتيب في شكل تخطيط التعليم. أما تخطيط التعليم وفقاً لجمرة (Djamarah) وزين (Zain) كما نقل همداما (Hamdayama)، هناك عدة عناصر في تخطيط التعليم كما يلي.^{١٨}

أ) الهدف

الهدف هو الأمل الذي يريد للوصول من تنفيذ النشاط. أهداف التعليم هي مكون يمكن أن تؤثر على مكونات التدريس الأخرى، مثل المواد التعليمية وأنشطة التعليم والتعلم واختبار الطريقة والوسائل والمصدر التعلم والأدوات التقويم. كما مذكور لعاصفي (Asyofi) في كتابه، صياغة أهداف التعليم على الأقل يضم مبدئين أساسيين منهما ناحية من نوع المعاملة مطلوب من الطلاب وناحية لما يجب القيام به. وأما صياغة

^{١٨}Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hal. ١٧-١٨.

الأهداف التطبيقي يضم مبدأً أساسياً منهم المعاملة الحقيقية والشروط المتفق والمستوى أقلّ الإنجاز المطلوب.^{١٩}

ب) المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المادة مُقلّ في عملية التعليم. ثم يجب أن يكون لدى المعلم الذي سيقوم بالتدريس إتقان المواد سيقَلّ للطلاب. عند تحديد طرق التدريس، يجب على المدرسين ان يهتمّ بمواد التدريس مثل النصوص والمحتويات والطبيعة والنطاق.

ج) الطريقة

يشمل طريقة التعليم تخطيط التعليم كمحولة لتحقيق الأهداف التعليم فعال وكفوء. الطريقة هي طريقة العمل النظامي لتسهيل تنفيذ التعليم للوصول للأهداف المحددة. قد تحتوي جميع عمليات التدريس على جهود المختلفة وقواعد وفيها توجد وسائل وطرق للعرض. وفقاً لسريابراطا (B. Suryobroto)، كما نقل للشمس الدين عاصفي (Syamsuddin Asyofi) في كتابه، فإن التعليم والتعلم هو عملية يمكن أن تحتوي على معنيين، وهما سلسلة من المراحل في تعلّم شيء، ويمكن أن تكون أيضاً

^{١٩}Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٦), hal. ١٦.

سلسلة من أنشطة التخطيط للمعلم وتنفيذ أنشطة الى التقويم ومنهج

المتابعة.^{٢٠}

(د) الوسائل

الوسائل هو كل ما مستخدمة لتحقيق أهداف التدريس. يمكن

تفسير مصطلح الوسائل كوسيلة غير شخصية، أي في شكل أدوات في

شكل برامج وأجهزة يمكن استخدامها في عملية التعليم لتسهيل الطلاب

في التعلم. ومنها النصوص والعمود والحاسوب وغيرهم.

(هـ) التقويم

لمعرفة مدى نجاح عملية التعليم والتعلم، من الضروري إجراء تقويم.

يشمل تقويم التعلم الناحية المعرفية والعاطفية والحركية. التقويم هو النشاط

جمع البيانات المتعلقة بكفاءات الطلاب لمعرفة سبب وأثر ونتائج تعلم

الطلاب التي يمكن أن تشجع وتطور قدرات التعلم. المثال الاختبارات

الكتابية والاختبارات الشفوية والممارسة وغيرهم.

٢) طريقة تعليم واستراتيجياتها

كان بعض الطرق المطورة في تعليم اللغة العربية الذي بعض الطرق

يستخدمون في تعليم القواعد أحياناً، وأما طرق على النحو التالية.^{٢١}

أ) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي الطريقة لتقديم مواد تعليمية من خلال حفظ

القواعد اللغة الأجنبية أولاً، ثم ممارسة الترجمة من اللغة إلى اللغة المستهدفة.

هذه الطريقة هي طريقة مشهورة تستخدم في تعليم اللغة الأجنبية.

ب) طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة اللغة العربية مع المعلم خطوة

مباشرة باستخدام اللغة كـللغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في

أنشطة التعليم.

ج) طريقة السمعية والبصرية

العام يتعلم الناس من الإستماع والتحدث والاستمرار في تعليم الاتصالات

المكتوبة (القراءة والكتابة). عند تعليم اللغة العربية، يقوم المعلم بتدريس

المهارات اللغوية وفقاً للتسلسل الأصلي لاكتساب اللغة، أي من مهارة

^{٢١}Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, ٢٠١٨), hal. ٦٩-٨٣.

الاستماع أولاً ثم تقليد كلام الأشخاص حولهم وقول الكلمات وشم القراءة والكتابة أخيراً.

(د) طريقة القراءة

وفقاً لطريقة قراءة, إتقان اللغة الأجنبية يبدأ من إتقان أصغر عناصر اللغة وهي المفردات، والتي تسبق النطق الصحيح، ثم يؤدي إلى الفهم. سيحدد إتقان أصغر عناصر اللغة إتقان اللغة بشكل عام. في حين في نطق الكلمات والجمل جيد وصحيح هو العاصمة الأساسي لقراءة الخير والحق.

(هـ) طريقة الإنتقائية

هذه الطريقة هي جمع من طرق في عملية التعليم. هذه الطريقة هي أيضاً الإبداع مدربي اللغة الأجنبية لجعل عملية تعليم اللغة الأجنبية فعالة. الغرض من هذه الطريقة هو التغلب على القصور في طريقة معينة أو يمكن القول آخر بأنها تكامل بين طريقة مع طريقة أخرى.

(و) طريقة التدريب (Drill)

هذه الطريقة بهدف للحصول على مهارة تدريب في ما يتعلمه، لأنه بالممارسة العملية يمكن أن تكون المعرفة مُكتمِل. مزايا هذه الطريقة هي

أن الطلاب سوف يكتسبون خفة الحركة والقدرة على القيام بالأشياء وفقاً لما يتعلموه، وتسهيل المعلم ليسيطر الطلاب. لكن في الضعفها هي يمكن ان يسبب اللفظية أفضل على تعليم المحافظة الذي يمكن ان يعوق تطور الإبداع الطلاب وقوة الأزمتهم.^{٢٢} حال ذلك يحدث إذا التعليم دون يتبع بالتطبيقي اللغة أفضل يتعلق حاية اليومية.

وأما وظيفة تدريس القواعد كدعم لتحقيق مهارات اللغة وليس كهدف. في الأساس تدريس القواعد من جزأين هما اعتراف قواعد اللغة (النحو والصرف) وإعطاء التدريب أو *Drill*. يمكن القيام بهذه الأنشطة بطريقتين هما الإستنباطية والإستقرائية.

(أ) اعتراف قواعد اللغة

يمكن أن يتم تطبيق اعتراف القواعد بشكل الإستراتيجياتان هما القياسية والإستنباطية أوالإستقرائية.

(١) الإستراتيجيات القياسية (Deduktif)

التدريس بهذه الطريقة يبدأ بإعطاء القواعد التي يجب على الطلاب فهمها وحفظها، ثم إعطاء الأمثلة للتطبيقها. بعد ذلك يتم

^{٢٢}Ekoswaru, *Dasar-dasar Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ١٩٩٠), hal. ١٣٥.

إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد أو الصيغ التي معطى. قد تكون هذه الطريقة مفضلة لدى بعض متعلم اللغة لأنهم في وقت قصيرة تمكنوا لمعرفة قواعد اللغة و بقوة الإبداعهم يمكنهم تطبيقها عند الحاجة.

وأما الضعف هذه الطريقة أن المتعلمين يميلون إلى حفظ القواعد فقط وأنهم أقل مشاركة في عملية الفهمها. نتيجة لذلك, يكون الطلاب أقل قدرة على تطبيق هذه القواعد في ممارسة اللغة الفعلية.

(٢) الإستراتيجيات الإستنباطية (Induktif)

هذه الطريقة هي عكس الطريقة الإستنباطية، بحيث يقدم المعلم الأمثلة أولاً. بعد دراسة الأمثلة المقدمة، يستخلص الطلاب بإرشادات من المعلم بخلاصتهم قواعد اللغة التي تدرسيها. وهذه الطريقة يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم، يعني استنباط القواعد. لأن الإستنباط يعمل بعد حصول الطلاب على التدريب الكافي، فإن معرفة الطلاب عن القواعد هي إلى وظيفة جد لدعم المهارة اللغوية. وأما الضعف في هذه الطريقة هي يحتاج الوقت

كثيرا لإعتراف قواعد جديدة وعند يطبق لدي الطلاب الذين يكبرون فيمكنهم الشعور بالملل.

هناك شيء واحد يجب أن يلاحظه عند إعتراف القواعد، بشكل استنباطي أو استقرائي ألا يكون قضاء وقت طويل في مناقشة القواعد دون القيام بالتدريب اللغوي نفسه. تشبه الأنشطة في الفصل أنشطة تحليل اللغة أكثر من أنشطة اللغة. ونتيجة لذلك، المعرفة بالقواعد تقتصر على المعرفة فقط، ولكنها ليست وظيفية. كما مذكور لهرماوان (Hermawan) بحيث تلك الإستراتيجياتان هما طريقة يستخدم عاما في التعليم القواعد (النحو والصرف).^{٢٣}

ب) إعطاء التدريب (Drill)

أحدث المدخل والطريقة في تدريس اللغة تؤكد على الحاجة للعرض النحوي الوظيفي، سواء من حيث اختيار المواد أو طريقة تقديمها. لا التركيز على إتقان القواعد أو حفظها، بل القدرة على صناعة جمل النحوية الصحيحة. فالتدريب المقدم بشكل تدريبات نمط الجملة.

^{٢٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ١٢٦.

هناك ثلاثة أنواع من التمرينات الذين يمكن لكل منها أن يقف بمفرده أو يشكل سلسلة من الوحدة، وهي التدريب الميكانيكية والتدريب المعنى والتدريب التواصلية.

(١) التدريب الميكانيكية

يهدف هذا التدريب أساسًا إلى غرس العادة من اعطاء حافز للحصول على الاستجابة الصحيحة. عادة تقديم هذا التدريب شفهيًا أو كتابيًا، ويتكامل مع التدريب على مهارة الكلام والكتابة. هناك أنواع من التدريبات منهم: التكرار البسيط والاستبدال البسيط والاستبدال المتعدد وملحق الجمل وغيرهم.

(٢) التدريب المعني

إذا كان التدريب الميكانيكية متلاعبًا تمامًا، لأن الجمل التي يتحدث الطلاب ليست مرتبطة على السياق أو الوضع، فإن التدريب المعني يرتبط على السياق أو الموقف المجدي الفعلية. يمكن القول التدريب المعني بأن تدريب شبه التواصلية. يمكن إجراء سياق باستخدام الدعائم من الأشياء الطبيعية أو الصور التي استخدامها لإعطاء معنى على الجملة التي تمارسها.

(٣) والتدريب التواصلية

هذا التدريب قادر على تطوير إبداع الطلاب وهو تدريب اللغوية الفعلية. إعطاء هذا التدريب إذا شعر المعلم أن إعطاء الأشياء كفا للطلاب وهم في شكل المفردات وهيكل وتعبيرات تواصلية تناسب مع السياق والوضع المحدد. في الطريقة السمعية، هذا التدريب التواصلية سيعطى في أشهر بعد تدريبات التلاعب. ولكن في طريقة التواصلية، يمكن إعطاء التدريبات التواصلية في الاجتماع الأول لدروس اللغة.

(٣) تقويم التعليم

من ناحية الأخرى يقال لعاصفي (Asyofi) في كتابه أن كان عناصر الأخر من الضروري يهتم في تنفيذ التعليم ومنهم:^{٢٤} (١) مصادر التعليم، هي أدوات المهمة في عملية التعليم من معلم أو غير معلم أو بيئة أو المواد المطبوعة أو الفيديو البصرية، لأن تطور العلم الآن يطلب الطلاب مستقلاً بنفسه، (٢) الطلاب في التعليم، الذي يكون عامل الرئيسي في التعليم، وأما حال الذي يهتم هو كيف حاله مثل جسدي واجتماعي وشخصية وكفائته.

^{٢٤}Asyofi, *Metodologi Pengajaran...*, hal. ١٧

(٣) مدرس الذي يعلم, يشترك مدرس كالميسرين والشقيق والمنظم والمصدر والمشرف لتطور كفاءة الطلاب بكيفية الحد الأقصى. ويملك مقام ايضاً كأمر ومعلم وبدل الولد, فمدرس يجب ان يملك كفاءة محترف.

وفقاً جاري (Garry) كما نقل لشمس الدين عاصفي (Syamsuddin) Asyofi في كتابه, كفاءة محترف تشمل منهم:^{٢٥} إتقان مواد, إتقان إدارة برامج التعليم, إتقان إدارة الفصل, إتقان استخدام الوسائل أو المصادر, إتقان أسس التعليم, إتقان إدارة التفاعلات التعليمية, إتقان تقويم تحصيل الطلاب لصالح الدرس, معرفة وظيفة التوجيه والخدمات الاستشارية في المدارس, تعرف وتنظيم إدارة المدرسة, فهم مبادئ وتفسير نتائج البحث التربوي لأغراض التدريس.

ج) العوامل التي تؤثر على التعليم العربية

في العام عند التعليم العومل في عملية التعليم في شكل عوامل الدافعة أو عوامل العرائقة. وفقاً لمالبار (Malibari) في كتابه أحمد فكر عمرو الله أن نجاح تعليم اللغة العربية في إندونيسيا كان هناك عاملان. أولاً، أكثر من التساوي والاختلافات بين

^{٢٥} نفس المراجع, ص. ١٨

الإندونيسية والعربية. ثانياً، ما مدى كبريا الطلاب تأثيراً على عملية تعليم اللغة

العربية.^{٢٦}

أ) مشكلات في التعليم

يكون المشكلات تعليم اللغة العربية عاما كما يالي.

١) مشكلات الطلاب، مثل الطلاب ليس لديهم دافعة قوية وجهة نظرهم

عن اللغة العربية هو مادة الصعبة. ويعد تنوع الخلفيات التعليمية

للطلاب أحد مشكلات في تدريس اللغة العربية. في مدارس المتوسطة

الإسلامية، يمكن أن تأتي مدخلات الطلاب من المدرسة الابتدائية

الإسلامية والمدرسة الابتدائية. وبذلك يجعل معرفة الطلاب باللغة العربية

غير متجانسة للغاية. فأنتهى الوقت التعلم على تدريب الطلاب على

تعرف الحروف العربية أولاً.

٢) مشكلات الهدف، الأهداف المرموز في منهج الدراسة اللغة العربية هي

مهارة الاتصال باستخدام اللغة العربية الموضحة في مهارة الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة خريجي

^{٢٦}Amrullah, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. ٣٦.

المدارس الذين يملك المتوسط بمهارة اللغة العربية المنخفضة من أربعة المهارات.

(٣) مشكلات الطريقة, في الوقت الحاضر تطورت طرق التدريس اللغة سريعاً جداً. نتائج جديدة متنوعة في الطريقة والاستراتيجيات والتقنية تعليم اللغة تقديم واختبار لتحقيق تعليم اللغة فعال وكفاء. ولو من المعلمون اللغة العربية مشتركة من الأنشطة التدريسية في مجال طرق واستراتيجيات التدريس، فإن لم تأثير على تحسن المهم. أكثر المعلم تطبيق الطريقة القديمة. فأقل جاذبية للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

(٤) مشكلات مادة المناهج الدراسية وتنفيذه الذي لم جيد. أكثر مواد في المناهج الدراسية التي محددتها لا تدعم بشكل كامل تحقيق الأهداف الاتي التركيز على مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

(٥) مشكلات وسائل التعليمية, لا تزال الأنماط التعليم التقليدية تستخدم على المدارس الإسلامية. أكثر المدرسين لا يريدون ان يستخدموا وسائل في التعليم اللغة العربية.^{٢٧}

(٦) مشكلات تخصيص الوقت, مع ضيق الوقت المعدّ يجب على معلم اللغة العربية ان يصنعوا تصميم التعليمية فعالة وكفؤة لتحقيق الأهداف.

(٧) مشكلات التقويم التعليمية, كفاءة على تقويم تعليم اللغة العربية ضرورية لقياس مستوى النجاح في تدريس اللغة العربية. لا يزال هناك مدرسون اللغة العربية الذين تطويرون أدوات التقويم لقياس قدرة الطلاب المعرفية فحسب ولا يهتم قدرة الطلاب على التحدث أو فهم الكلام.

(٨) مشكلات المعلم, بناءً على القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين، يجب أن يكون المعلم يملك على مؤهل أكاديمي طبقات الأولى ويملك الكفاءة التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية. لكن غالباً موجود على المعلمون الذين لا يتقنون الانضباط العلمهم أو يتقنون أحد المهارات فحسب.

^{٢٧}Asyofi, *Metodologi Pengajaran...*, hal. ٦٩

٩) مشكلات البيئة, اللغة البيئة الذي أقل تسهيلات الدافع لتدريب اللغة العربية والمنظر المجتمع على اهتمام اللغة العربية سيأثر على نجاح اللغة الطلاب.

ب) محاولات من المشكلات التعليم

وأما للتغلب على هذه المشكلة، هناك عدد طرق الذي يمكن القيام بها منهم:

١) إعطاء الدافع للطلاب ان يكون الطلاب متحمسين في التعلم، مثل

تحقيق الدافع دور الفعال والتكاملي. الدافع دور الفعال هو الرغبة

ليملك القدرة على اللغة العربية لأسباب تتعلق بالمزايا، مثل الحصول

على وظائف والمكافآت الاجتماعية وغيرها. في حين أن الدافع

التكاملي هو الرغبة لاكتساب قدرة اللغة الأجنبية ليتمكن ان يفهم

المجتمع المستخدم اللغة العربية.^{٢٨}

٢) ابتعد فكرة أن العربية هي اللغة الصعبة, ليجد الدافع تعلم اللغة العربية

فيمكن للحصول على أهداف التعليم اللغة يعني مهارة الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة.

^{٢٨}Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hal. ٣٢-٣٣.

٣) المعلم في التعليم مهم جدا, فيجب ان يكون المعلم يعمل منهم: التأكيد على معنى اللغة هو وسيلة لقياس قدرة التفكير لدى الطلاب، والاهتمام على إبداع الطلاب الذي وفقاً قواعد العربية، والاهتمام بما يقوله الطلاب قبل الاهتمام على كيفية تعبيره, والاهتمام على اختيار طريقة واستراتيجيات وتقنية التعليم ان تكون ليس رتابة.

٤) تنفيذ المناهج الدراسية التي تحديدها بجيد. مثل تنفيذ المناهج الدراسية الرسمية منهم:

أ) أهداف التعليم عامة وخاصة

هدف العام هو تأديب الإندونيسي ليصبح أهل الإيمان والتقوى لربّ الواحد. وأما هدف الخاص تعليم اللغة العربية ان يكون الطلاب للمعرفة والقدرة على اللغة العربية والقدرة يستخدمه كأداة اتصال.

ب) انتظام المواد التعليمية منهجي

أي يجب المواد انتهى ان يناسب الوقت المحدد في اللغة العربية.

ج) لقد حدد مناهج الدراسية

الذي فيها كان استراتيجيات التعليم والأنشطة الموجودة في تعليم
والطرق والمصادر أو التسهيلات المختلفة وكذلك الوقت للمعلمين
في التدريس.

د) نظام التقويم لمعرفة أين الحصول على الأهداف

يمكن إجراء نظام التقويم بالسؤال والإجابة أو اعطاء المهام وغير
ذلك.

هـ) توافر وسائل التعليم كافية

لأن استخدام الوسائل يمكن أن يسهل عملية التعليم ويبسطها
ويجعل عملية التعليم أكثر للاهتمام.

ب. البحث السابقة

١. بحث كتبه اينتان فرنما ساري (Intan Purnama Sari) تحت الموضوع "تعليم النحو

والصرف في قسم اللغة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" ، البحث الجامعي ، ٢٠١٥، من جامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.^{٢٩} وأما مسائل البحثه هي: (١) كيف إستراتيجية تعليم قواعد النحو والصرف في قسم اللغة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟ (٢) ما حل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج لتطوير تعليم قواعد النحو والصرف في قسم اللغة؟

اما النتائجه هي (١) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج استخدام متنوعة من الاستراتيجيات وفقا لطبيعة واحتياجات الطلاب. (٢) يسعى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج لتحسين وتطوير التعليم بعدة طرق. بالنسبة إلى جانب الوسائط ، من خلال استخدام التسهيلات الحالية مثل معمل اللغة LCD وغيرهم.

مدخل البحث هو سواء من هذا البحث، أي كفي الوصفية. وأما الفرق بين ذلك البحث دوي سوريا فجرواتي وهذا البحث هو البحث بالموضوع استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في تعليم الصرف لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي

^{٢٩} اينتان فورنما ساري , تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ , البحث الجامعي , ٢٠١٥ , جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢٠٢٠/٢٠١٩. وأما البحث يهدف: (١) لوصف تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب " الأمثلة التصريفية " في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ . (٢) لوصف عوامل الدافعة والعوائق على التعليم الصرف باستخدام كتاب " الأمثلة التصريفية " في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

٢. بحث كتبه يوسف ستيا أجي (Yusuf Setya Aji) تحت الموضوع "طريقة التعليم النحو والصرف في ترقية كفاءة على قراءة الكتاب الأصغر في معهد ابن عباس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩"، البحث الجامعي، ٢٠١٩ جامعة محمدية سوراكارتا.^{٣٠} والغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة الأساليب المستخدمة في معهد ابنو عباس سراجن لمعرفة الآثار المترتبة على التعليم النحو والصرف. وعلى نتائج، وجد الباحثة أن التعليم النحو والصرف الذي أجري في معهد ابن عباس هو أكثر توجيهاً نحو القياسية أو الطريقة الاستنتاجية. الطريقة التي يبدأ تطبيقها بمناقشة القواعد في كتب النحو و الصرف بإعطاء أمثلة - مثال على ذلك ، بعد أن يتم

^{٣٠} يوسف ستيا أجي، طريقة التعليم النحو والصرف في ترقية كفاءة على قراءة الكتاب الأصغر في مدرسة ابن عباس الإسلامية الداخلية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، البحث الجامعي، ٢٠١٩ ، جامعة محمدية سوراكارتا.

إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بتمرينات لتطبيق القواعد التي تم منحها. يتم توجيه الطلاب الآخرين إلى حفظ القواعد التي تم نقلها ومناقشتها في الفصل حتى لا تمر المعرفة فقط ، وسيتم فحص الاجتماعات في المستقبل لفهم القوة.

مدخل البحث هو سواء من هذا البحث، أي كيفي الوصفية. وأما الفرق بين ذلك البحث دوي سوريا فجرواتي وهذا البحث هو البحث بالموضوع استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في تعليم الصرف لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. وأما البحث يهدف: (١) لوصف تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب " الأمثلة التصريفية " في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ . (٢) لوصف عوامل الدافعة والعرائقة على التعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية " في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

٣. بحث كتبه سيف الأمر (Syaiful Amri) تحت الموضوع "ديناميات نظام تعليم الفقه وعلوم النحو والصرف في معهد السلفية الوريدين في فاجوتا جيجير

ماديون"، البحث الجامعي ، ٢٠١٨ جا معة الإسلامية الحكومية فناراجا. ^{٣١}
 الغرض من هذه الدراسة هو (١) لوصف ديناميات نظام تعليم الفقه في معهد
 السلفية الواردين ، (٢) لوصف ديناميات نظام تعليم علوم الألة (النحو والصرف)
 في معهد السلفية الواردين ، (٣) لمعرفة العوامل التي تؤثر على ديناميات نظام
 التعليم الفقه وعلوم الألة (النحو والصرف) بمعهد السلفية الواردين باجوتان
 جيجير ماديون.

والنتائج هي: (١) ديناميات نظام تعليم الفقه في معهد السلفية الواردين
 باجوتان جيجير ماديون لها نظامان هما: أولاً ، النظام التقليدي (غير الكلاسيكي)
 مع نسق تلاوة ويتونان وسوروغان وباندونغان المدعوم من أسلوب ندوة الممارسة
 في أوبوديا (ممارسة إجراءات العبادة)، معمله وبتسول المسائل التي من المقرر
 القيام بها في أنشطة أسبوعية وشهرية. ثانياً ، النظام الكلاسيكي في مستويات
 مدرسة دينية هداية المبتدائي مع مستويات المناهج الدراسية في مستويات العلا
 (الأولية) ، وسطى (المتوسطة) وعليا (المتوسطة وما فوق). (٢) لا تختلف
 ديناميات نظام تعلم علوم الأدوات (النحو والصرف) في مدرسة الصعود

^{٣١} سيف الأمر ، ديناميات نظام الفقه التعليمي و النحو والصرف للعلوم في مدرسة السلفية الواردين الإسلامية الداخلية

في قرية فاجوتا جيجير ماديون، البحث الجامعي ، ٢٠١٨ جا معة الإسلامية الحكومية فناراجا.

الإسلامية عن نظام التعليم الفقهي ، ولكن في تعلم علوم الأدوات ، يتم إرفاقها بطريقة التعليم عن بُعد أو محافظة و لالاران وحلقة أو الإنشاء. (٣) تشمل العوامل التي تؤثر على ديناميات نظام تعليم الفقه وعلوم الألة (النحو والصرف) جودة قيادة الشيخ كمقدم للرعاية وكشخصية رئيسية في حركة معهد السلفية الواردين، وتغيير قيادة الفردية إلى قيادة جماعية ، ومتطلبات عالم التعليم البيزنطي حاليا باعتبارها واحدة من النظم الفرعية للتعليم الوطني.

مدخل البحث هو سواء من هذا البحث، أي كيفي الوصفية. وأما الفرق بين ذلك البحث دوي سوريا فجرواتي وهذا البحث هو البحث بالموضوع استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في تعليم الصرف لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. وأما البحث يهدف: (١) لوصف تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب " الأمثلة التصريفية " في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ . (٢) لوصف عوامل الدافعة والعرائقة على التعليم الصرف باستخدام كتاب " الأمثلة التصريفية " في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

٤. بحث كتبه عبد الله فهري تحت (Abdullah Fahri) الموضوع "الآثار على إتقان

النحو و الصرف الطلاب على فهم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية يوجياكارتا" ، البحث الجامعي ، ٢٠٠٩ ، جامعة الإسلامية الحكومية

سنن كاليجاغا يوجياكرتا. ^{٣٢} تهدف هذه الدراسة لمعرفة الآثار على إتقان النحو

والصرف الطلاب لفهم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

يوجياكارتا ، ولمعرفة الطلاب الذين يتقنون أساسيات النحو والصرف بشكل

أسهل إذا كانوا أسهل في فهم المواد العربية أم العكس.

ونتائج بحثه يعني في حين أن الطلاب الذين أجابوا النحو والصرف المعرفة

كانت مفيدة للغاية في فهم الدروس العربية بقدر ٦٩,٤ ٪ ، وهو ما يكفي

لمساعدة ٢٢,٢ ٪ ، والطلاب الذين أجابوا النحو والصرف لم يتمكنوا من

المساعدة في فهم الدروس العربية بقدر ٨,٤ ٪. من ملاحظات الكاتب

والمقابلات التي أجراها مع مدرس اللغة العربية ، عرف أكثر الطلاب أساسيات

علم النحو والصرف ، ومن نتائج الاختبارات الأساسية لإتقان نحو وصرف ، فإن

متوسط قيمة الصف الثامن أ هو ٦,٥٨ مدرج في الفئة بما في ذلك أظهر استبيان

^{٣٢} عبد الله فهري ، تداعيات طلاب نحو و صرف على إتقان فهم اللغة العربية في ولاية تسناوية ، مدرسة يوجياكارتا ،

البحث الجامعي ، ٢٠٠٩ ، جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكرتا.

تم توزيعه على الطلاب أن غالبية الطلاب الذين أجابوا عن علم النحو والصرف كان مفيداً للغاية في فهم الدروس العربية. لذلك كان الطلاب الذين اتقان النحو والصرف سيكون من السهل فهم الدروس باللغة العربية.

مدخل البحث هو سواء من هذا البحث، أي كيفي الوصفية. وأما الفرق بين ذلك البحث دوي سوريا فجرواتي وهذا البحث هو البحث بالموضوع استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في تعليم الصرف لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. وأما البحث يهدف: (١) لوصف تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب " الأمثلة التصريفية " في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ . (٢) لوصف عوامل الدافعة والعرائقة على التعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية " في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

٥. بحث كتبه دوي سوريا فجرواتي (Dwi Surya Fajarwati) بعنوان "تطبيق كتاب مسلك الصرف في تعليم الصرف بمعهد كارانجاسم محمدي باسييران لامونجان" ،

رسالة الماجستير، ٢٠١٨، جامعة محمدية سيدوارجو. ^{٣٣} الغرض من هذه البحث هو لمعرفة تطبيق كتاب مسلك الصرف في التعليم الصرف، لمعرفة عوامل الدافعة و العرائقة في تطبيق كتاب مسلك الصرف في التعليم الصرف ، وحل من العوامل العرائق في تطبيق كتاب مسلك الصرف في تعليم الصرف.

على نتائج بحثها ، يظهر ما يلي: (١) تطبيق كتاب مسلك الصرف في تعليم الصرف بمعهد كارانجاسم محمدية باسييران لامونجان ، له عدة مراحل ، وهي: مقدمة ، مراجعة المواد ، شرح المواد ، السؤال والجواب ، تصحيح المهام ، إعطاء المهام ، الصلاة وإغلاق التحيات (٢) عوامل الدافعة والعرائقة، وأما عوامل الدافعة منهم حماسة الأستاذة العالية ودافع الطلاب واهتمام الطلاب في متابعة ودراسة علم الصرف، ومرافق كافية. والعوامل العرائقة منهم قلة الوقت في الليل ويأتي الطلاب المنزل متأخرون غالبًا ، ولا يأتي طلاب المنازل غالبًا. (٣) وحل من العوامل العرائقة هي تزيد ساعات أو أيام من التعليم ، للطلاب إحضار ان يأخذ مأكولات أو المشروبات وأداء الوضوء ، دفع الى الطلاب الذين يتأخرون غالبًا ، يفرضون عقوبات على الطلاب الذين لا يأتون غالبًا لكي الردع.

^{٣٣}دوي سوريا فجرواتي، تطبيق كتاب مسلك الصرف في تعليم الصرف بمعهد كارانجاسم محمدية باسييران لامونجان،

رسالة الماجستير، ٢٠١٩، جامعة محمدية سيدوارجو.

مدخل البحث هو سواء من هذا البحث، أي كيفي الوصفية. وأما الفرق بين ذلك البحث دوي سوريا فجزواتي وهذا البحث هو البحث بالموضوع استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في تعليم الصرف لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. وأما البحث يهدف: (١) لوصف تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب " الأمثلة التصريفية " في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ . (٢) لوصف عوامل الدافعة والعرائقة على التعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية " في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

رقم	اسماء الباحثين موضوع الباحث ونتائج البحث	مسائل البحث	المستويات	الاختلافات
١	اينتانا فرنما ساري "تعليم النحو والصرف في قسم اللغة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م".	١. ما هي إستراتيجية تعليم قواعد النحو والصرف في قسم اللغة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني	المدخل كيفي, مادة قواعد النحو والصرف	مادة التعليمية, مكن البحث

		<p>وتنتائج بحثها يعني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج استخدام متنوعة من الاستراتيجيات وفقا لطبيعة واحتياجات الطلاب. ويسعى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج لتحسين وتطوير التعليم بعدة طرق. بالنسبة إلى جانب الوسائط، من خلال استخدام التسهيلات الحالية مثل معمل اللغة LCD وغيرهم.</p>	<p>وتنتائج بحثها يعني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج استخدام متنوعة من الاستراتيجيات وفقا لطبيعة واحتياجات الطلاب. ويسعى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج لتحسين وتطوير التعليم بعدة طرق. بالنسبة إلى جانب الوسائط، من خلال استخدام التسهيلات الحالية مثل معمل اللغة LCD وغيرهم.</p>
<p>مادة التعليمية, مكن البحث</p>	<p>المدخل كفي, مادة قواعد النحو والصرف</p>	<p>١. كيف الأساليب المستخدمة في معهد ابن عباس سراجن؟ ٢. وكيف الآثار المترتبة على التعليم النحو والصرف في معهد ابن عباس سراجن؟</p>	<p>٢ يوسف ستيا أجي "طريقة التعليم النحو والصرف في ترقية كفاءة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة ابن عباس الإسلامية الداخلية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨". ونتائج بحثه يعني تعليم النحو والصرف الذي أجري في معهد ابن عباس هو أكثر توجهاً طريقة القياسية أو طريقة الاستنتاجية. الطريقة</p>

			<p>التي يبدأ تطبيقها بمناقشة القواعد في كتب النحو والصرف من خلال إعطاء أمثلة - مثال على ذلك ، بعد أن يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بتمرينات لتطبيق القواعد التي تم منحها ، يتم توجيه الطلاب الأخيرين إلى حفظ القواعد التي تم نقلها ومناقشتها في الفصل حتى لا تمر المعرفة فقط ، وسيتم فحص الاجتماعات في المستقبل لفهم القوة.</p>	
مادة التعليمية, مكن البحث	المدخل كفي, مادة علوم الألة	<p>١. كيف ديناميات نظام تعليم الفقه في معهد الواردين؟</p> <p>٢. كيف ديناميات نظام تعليم علوم الألة (النحو والصرف) في معهد الواردين؟</p> <p>٣. كيف العوامل التي تؤثر على ديناميات نظام التعليم الفقه وعلوم</p>	<p>سيف الأمر</p> <p>"ديناميات نظام التعليم الفقه و النحو والصرف في المعهد السلفية الوريدين في فاجوتان جيجير ماديون". ونتائج بحثه يعني ديناميات نظام تعليم الفقه والنحو والصرف في فاجتان جيجر ماديون لها نظامان هما: أولاً، النظام التقليدي (غير الكلاسيكي) مع نسق تلاوة ويتونان وسوروغان</p>	٣

		<p>الألة (النحو والصرف) في معهد الواردين باجوتان جيجير ماديون؟</p>	<p>وباندونغان المدعوم من أسلوب ندوة الممارسة في أوبوديا (ممارسة إجراءات العبادة) ، معاملة وبحث المسائل التي من المقرر القيام بها في أنشطة أسبوعية وشهرية. ثانياً ، النظام الكلاسيكي في مستويات مدرسة دينية هداية المبتدائي مع مستويات المناهج الدراسية في مستويات العلا (الأولية) ، وسطى (المتوسطة) وعليا (المتوسطة وما فوق). (٢) لا تختلف ديناميات نظام تعليم علوم الألة (النحو والصرف) في المعهد عن نظام التعليم الفقه ، ولكن في تعليم علوم الألة ، يتم إرفاقها بطريقة التعليم عن بُعد أو محافظة ولا لاران وحلقة أو الإنشاء. (٣) تشمل العوامل التي تؤثر على ديناميات نظام تعليم الفقه وعلوم الألة (النحو والصرف) جودة قيادة الشيخ كمقدم للرعاية</p>
--	--	--	---

			وكشخصية رئيسية في حركة معهد الواردين، وتغيير قيادة الفردية إلى قيادة جماعية، ومتطلبات عالم التعليم البيزنطي حاليا باعتبارها واحدة من النظم الفرعية للتعليم الوطني.	
مادة التعليمية, مكن البحث, طريقة جمع البيانات	المدخل كفي, مادة علوم النحو والصرف	١. كيف الآثار المترتبة على إتقان الطلاب للنحو والصرف لفهم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد يوجيا كارتا؟ ٢. ما الطلاب الذين يتقنون أساسيات علم النحو والصرف بشكل أسهل إذا كانوا أسهل في فهم المواد العربية أم العكس؟	عبد الله فهري "تداعيات إتقان نحو و صرف على إتقان فهم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد يوجيا كارتا". ونتائج بحثه يعني في حين أن الطلاب الذين أجابوا النحو والصرف المعرفة كانت مفيدة للغاية في فهم الدروس العربية بقدر ٦٩,٤ ٪ ، وهو ما يكفي لمساعدة ٢٢,٢ ٪ ، والطلاب الذين أجابوا النحو والصرف لم يتمكنوا من المساعدة في فهم الدروس العربية بقدر ٨,٤ ٪. من ملاحظات الكاتب والمقابلات التي أجراها مع مدرس اللغة العربية، عرف	٤

			<p>أكثر الطلاب أساسيات علم النحو والصرف، ومن نتائج الاختبارات الأساسية لإتقان نحو وصرف، فإن متوسط قيمة الصف الثامن أ هو ٦,٥٨ مدرج في الفئة بما في ذلك أظهر استبيان تم توزيعه على الطلاب أن غالبية الطلاب الذين أجابوا عن علم النحو والصرف كان مفيداً للغاية في فهم الدروس العربية. لذلك كان الطلاب الذين اتقان النحو والصرف سيكون من السهل فهم الدروس باللغة العربية.</p>	
<p>٥</p>	<p>دوي سوريا فجرواتي</p>	<p>١. كيف تطبيق كتاب مسلك الصرف في التعليم الصرف؟</p> <p>٢. كيف عوامل الدافعة و العرائقة في تطبيق كتاب مسلك الصرف في التعليم الصرف؟</p> <p>٣. ما حل من العوامل العرائقة في تطبيق</p>	<p>المدخل كيفي, طريقة جمع البيانات, التعليم, مادة الصرف</p>	<p>كتاب الصرف, مكن البحث,</p>

		<p>كتاب مسلك الصرف في تعليم الصرف؟</p>	<p>مراجعة المواد ، شرح المواد ، السؤال والجواب ، تصحيح المهام ، إعطاء المهام ، الصلاة وإغلاق التحيات (٢) العوامل الدافعة والعرائقة، وأما عوامل الدافعة منهم حماسة الأستاذة العالية ودافع الطلاب واهتمام الطلاب في متابعة ودراسة علم الصرف، ومرافق كافية. والعوامل العرائقة منهم قلة الوقت في الليل و يأتي الطلاب المنزل متأخرون غالبًا ، ولا يأتي طلاب المنازل غالبًا. (٣) وحل من العوامل العرائقة هي تزيد ساعات أو أيام من التعليم ، للطلاب إحضار ان يأخذ مأكولات أو المشروبات وأداء الوضوء ، دفع الى الطلاب الذين يتأخرون غالبًا ، يفرضون عقوبات على الطلاب الذين لا يأتون غالبًا لكي الردع.</p>
--	--	--	--