

## الباب الثالث

### منهاج البحث

#### أ. المدخل البحث ونوعه

هذه البحث يستخدم المدخل الكيفي , وأما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي. البحث الوصفي هو البحث يهدف لوصف الأحوال أو الظواهر الحقيقية.<sup>١</sup> هذا نوع البحث يختار الباحثة لأن وفقاً على أهداف البحث هو لوصف نشاط التعليمية يتضمن ظواهر أخرى. هذا البحث يبدأ من منهج التفكير الإستقرائي ويؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية كمصادر للبيانات المباشرة.<sup>٢</sup>

هذا البحث يهدف لنيل الوصف عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف لدى تلاميذ فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩. ولنيل البيانات الوصفية من خلال الأقوال والأحوال التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه أو الوثيقة. في البحث الكيفي العملية أكثر أهمية من النتائج.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ٦٠-٦٢.

<sup>٢</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ١٠-١١.

<sup>٣</sup>نفس المرجع, ص. ١١

## ب. حضور الباحثة

لابد أن يفهم أن صحة البيانات في البحث الكيفي تتعلق كثيرا بالمبحوثين أي هل البيانات المحصولة من ميدان البحث سواء بوسيلة المقابلة والملاحظة أو تحليل الوثائق معتبرة (صحيحة) ام لا عندهم (المبحوثين). أو على معنى آخر هل المناسبة أم غير مناسبة بمداركهم أم آرائهم. وكان تقنية تفتيش صحة البيانات هنا يكون تحقيقا أو تأكيدا لتلك البيانات.

الباحثة في هذا البحث لموقع كأداة للبحث, لأنهم تصبح كل شيء من عملية البحث بأكملهم. يعني أن الباحثة هي المخططين وتنفيذ جمع البيانات وتحليل وتفسير البيانات والإبلاغ عن نتائج البحث. وفقاً لموليونج (Moleong) يجب أن يكون لدى الباحثين عدد من الصفات الشخصية مثل ما يلي: التسامح والصبر ومستمعاً جيداً وأن يظهر التعاطف وأن يكون منفتحاً وصادقاً وموضوعياً ويبدو جذاباً ولديه فضول عالٍ.<sup>٤</sup> بدأت الباحثة البحث في تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٠. وتكون حضور الباحثة إلى مكان البحث يمكن لها أن تقوم بالملاحظة المباشرة, وبالمقابلة مع المبحوثين ويتمكن لها لنيل الحقائق من الوثائق الموجودة فيه. يحضر الباحثة في نشط التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج غير

<sup>٤</sup> نفس المرجع, ص. ١٧٢.

الشاركة فيه أي الباحثة كمن يلاحظ فقط. يخضر الباحثة في عدد الفرصة يهدف لغرس التقرب معهم (المبحوثين). لأن الثقة من المبحوثين ستأثر الى البيانات المحسولة.

### ج. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هو في مدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" تولونج أجونج. تختار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكان لأداء البحث. وأما

أسباب اختيار هذه المدرسة مكانا هي:

١. إن مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج إحدى المدرسة في

تولونج أجونج التي تطبيق تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية.

وكان مواقعها إستراتيجيا حيث يسهل التلاميذ والباحثة لوصول إليها

بمواصلات العامة.

٢. فيها أنواع الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى

التشويق والنشيط في تعليم هذا الدرس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث

الذي يبحث عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في التعليم الصرف في

مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج.

٣. تشدد هذا المدرسة بشدة على الطلاب والطالبات على أهمية تعليم النحو

والصرف كمحب لعلوم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي

ستظل مرتبطة بجميع المواد أو العلوم التي يبدأ من المستوى الأساسي إلى الأعلى في مؤسسة الدينية.

#### د. مصادر البيانات

في هذه الدراسة ، أخذ الباحثة مصادر البيانات من كلمات المصادر والصور والوثائق المدرسية وإجراءات جميع المخبرين الذين يمكنهم استكمال بيانات البحث.

##### ١. مصادر البيانات الرئيسية

مصادر البيانات الرئيسية هي البيانات المحسولة الباحثة بطريق مباشر في محل المصادر الأولى في البحث. ° المعلومات المحسولة من المشاهدة والإستماع والمقابلة الذين يعملون فيه البحث. وأما الذي يكون مصدر البيانات الرئيسية في هذا البحث هو معلم علم الصرف. لنيل البيانات عن تنفيذ التعليم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ والعوامل تأثر فيه.

---

°Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦, cet. ٢٣), hal. ٣٠٨.

## ٢. مصادر البيانات الثانية

مصادر البيانات الثانية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المبحوث بطريقة غير مباشرة مثل في محل المصادر الأخرى أو الوثائق.<sup>٦</sup> مصادر البيانات الثانية في هذا البحث المحصلة من التلاميذ في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج والوثيقة التي تمكن للباحثة.

### هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث هي إحدى بعض من البحث المهمة جدا. طريقة جمع البيانات هي الإجراء النظامي والمستوى لنيل البيانات.<sup>٧</sup> وفي أداء هذا البحث العلمي يستخدم الباحثة ثلاثة طرق مناسبة لجمع البيانات عن تنفيذ التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ والعوامل تؤثر فيه. فهم كما يلي:

#### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة مختلفة بالمقابلة التي محدود للبشر فقط, فالملاحظة تتعلق بالشخص والأشياء الطبيعية أخرى أيضا. طريقة جمع البيانات بالملاحظة

<sup>٦</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨, cet. ٢٧), hal. ١٢٧.

<sup>٧</sup>Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Gahalia Indonesia, ١٩٩٨, cet. ٣), hal. ٢١١.

تستخدم للبحث تتعلق على السلوك البشر وعملية النشاط والظواهر الطبيعية  
وإذا المبحوث ملاحظ أنه ليس كبيراً جداً.<sup>٨</sup>

لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة  
الملاحظة المتعمقة, وهناك الباحثة ان تكون ملاحظ مستقل ( Pengamat  
Independen). هذا طريقة بحيث تكون الباحثة حاضرة في النشاط لكن ليس  
جزءاً منه. كما تقال سكماديناتا (Sukmadinata) في كتابها أن تقوم الباحثة  
بملاحظة النشاط فقط مباشرة وليس مشاركة فيه.<sup>٩</sup> فالباحثة ستحضر في النشاط  
تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية ليس مشاركة فيه. الباحثة  
تلاحظ تنفيذ التعليمه وتكتب كل شيء الذي يتعلق به. بما في تلك الطريقة  
والإستراتيجية والوسيلة المستخدمة معلم علم الصرف والإحوال التلاميذ عند  
التعليم علم الصرف.

وتكتب الباحثة وتسجل البيانات المهمة أثناء الملاحظة. عملية الملاحظة  
لا تجرى نحو البيانات المنظورة فحسب, بل نحو البيانات المسموعة والحسية  
أيضاً. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم. وأما  
الأشياء التي لاحظها الباحثة هي العملية التعليم المستمر وعن المشاكل التي

<sup>٨</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, cet. ٢٧, hal. ١٤٥.

<sup>٩</sup>Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hal. ٢٢٠.

تعاني منها التلاميذ في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية بما في تلك حالة التلاميذ عند التعليم في فصلهم. بما في تلك أيضا الأشياء التي صارت التلاميذ نشيطة في تعلم علم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات مهمة بجانب الملاحظة. والطريقة هي احد الطرق للحصول على جمع البيانات بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع البحث, وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحثة) والمجيب (مُخبر).<sup>١٠</sup> المعلومات التي تمكن الباحثة محصلة من إجابة السائل.

فالمقابلة لكشف البيانات في هذا البحث هي مقابلة غير منظمة (wawancara tak terstruktur). كما ذكر مليانا (Mulyana) في كتابه أن مقابلة غير منظمة يسمى أيضا بمقابلة متعمقة ومقابلة مفتوح ومقابلة مُكثَّف.<sup>١١</sup> يُقام المقابلة مفتوحا أي هذه العمل يعرف المخبر. وأما المخبر في هذا البحث هما معلم علم الصرف وتلاميذ فصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج.

<sup>١٠</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ١٨٦.

<sup>١١</sup>Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hal. ١٨٠.

عملية مقابلة غير منظمة وهي بحيث لا تستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي ترتيبها منهجي وكامل لجمع البيانات. إرشادات المقابلة المستخدمة في شكل الخطوط العامة فحسب. خصائص المقابلة غير منظمة هي رخص، أي يمكن على تغيير تركيب الأسئلة وتركيب الكلمات في كل سؤال في وقت المقابلة. لأن تُكَيَّف بالاحتياجات والاحوال عند المقابلة. أي تُكَيَّف بموضوع البحث وهو استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف لدى تلاميذ فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج، بما في تلك تنفيذ التعليم والعوامل اللاتي تأثره. يمكن عملية المقابلة ان يعمل الباحثة في عدد فرصة لنيل البيانات المتعمقة.

### ٣. طريقة الوثيقة

هذا البحث الوثيقة ان تكون مصادر البيانات الثانية. الوثيقة في هذا البحث مستخدمة لتكامل البيانات الرئيسية. كان الوثيقة مفهوم كمحضر عن المبحوث ماضيا وحاضرا.<sup>١٢</sup> الوثائق مستخدم الباحثة منها: وثيقة التاريخ عن إقامة المدرسة أوالجانبية مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج وخطط التعليم والكتاب وجدول الأنشطة وغيرها التي تتعلق تنفيذ تعليم الصرف

<sup>١٢</sup>Burban Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠١), hal. ٩٨.



باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج. ثم تحليل من هذه الوثائق ستصير البيانات البحث.

### و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكيفي يقام الباحثة عند جمع البيانات وبعد ما في خلال. والبيانات المحسولة من البيانات الإستقرائية. حتى يحتاج حاصل البحث تطوير بوسيلة تحليل البيانات. المراد بتحليل البيانات هو عمليات لمطالعة البيانات المحسولة وترتيبها منهجي من حاصل المقابلة وملاحظة الميدان والمكونات الأخرى, لذلك تحليل البيانات ان يفهم بسهولة ومكتشفها يمكن موجه الى الشخص الأخرى.<sup>١٣</sup>

يستخدم هذا البحث طريقة التحليل البيانات بأسلوب مليس (Miles) وهبرمان (Huberman). في وقت المقابلة, فإن الباحثة أجرت تحليل الإجابات مقابلهم. إذا حاصل من تحليل الإجابات مقابلهم أجريت مقابلات غير مرضية, فيستمر الباحثة إلى السؤال مرة أخرى, إلى حد ما حتى تُعتبر البيانات على مصداقية. وتعمل الباحثة تحليل البيانات في الميدان كما قال مليس (Miles) وهبرمان (Huberman) الذي ينقله سوغيونو

<sup>١٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, cet. ٢٧, hal. ٢٤٤.

(Sugiyono) وهو نشاطة تحليل البيانات في البحث الكيفي تعمل بتأم واستمرار حتى

إنتهاء النشاطة. وكان تحليل البيانات تستعمله الباحثة على ثلاثة المراحل, وهي:<sup>١٤</sup>

#### ١. تنقيص البيانات (Reduksi Data)

تنقيص البيانات يعني تلخيص, واختيار الأشياء التي التركيز على الأشياء المهمة الذين مناسب بموضوع البحث. وبذلك يمكن ان ستسهل الباحثة لإجراء مزيد من جميع المعلومات وتبحثه عند الحاجة. في المرحلة يأخذ الباحثة البيانات الذي يُركَّز على تنفيذ التعليم كخطط التعليم الصرف وطريقة التعليم المستخدم في الإستخدم كتاب الأمثلة التصريفية في التعليم الصرف وغيرهم وعوامل الدافعة والعرائقة أيضا.

#### ٢. تقديم البيانات (Penyajian/ display data)

مرة واحدة يتم تنقيص البيانات, ثم تكون الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث الكيفي يُقدم التقديم البيانات في شكل وصفا مجوزا والتخطيط والعلاقة بين فئات. أي وصفا مجوزا عن تنفيذ التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج وعوامل الدافعة والعرائقة في التعليمه.

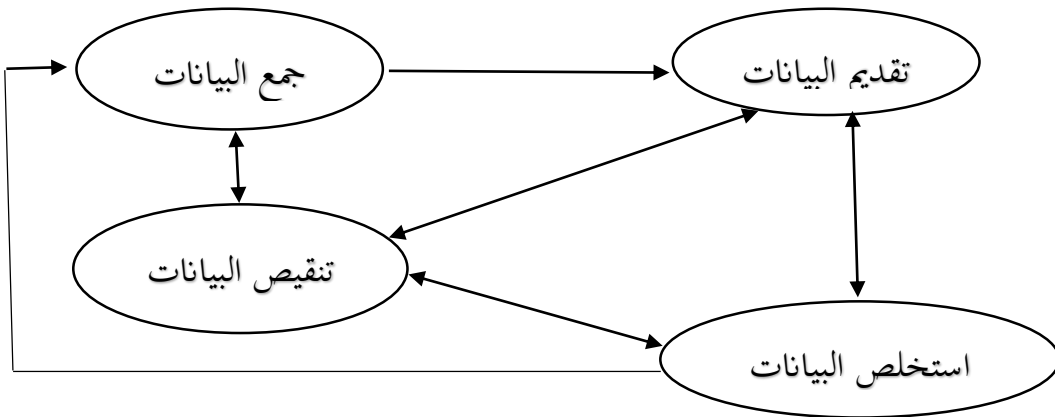
<sup>١٤</sup> نفس المراجع, ص. ٢٥٣-٢٤٧

### ٣. استخلاص البيانات (Penarikan Kesimpulan/ Verification)

المرحلة الثالث في تحليل البيانات الكيفي وفقا لمليس (Miles) وهيرمان (Huberman) هي استخلاص البيانات. وأما استخلاص الأولى مبدئية, وسوف تتغير إذا لا يوجد دليل قوي في مرحلة جمع البيانات بعده.

وقد جُمع البيانات محصورة وفقا للمقابلة والملاحظة والتحليل الوثيقة. وهم يَحَلُّون بمنهج الوصف الكيفي. أو من خلال تسجيل البيانات التي جُمعها وفقا للأنشطة التعليمية المتعلقة تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية. وبالمثال, قامت الباحثة بتحليل البيانات المستمدة من المقابلات والملاحظات بالمنهج الوصفي الكيفي بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن يَصِفَ حال المدرس والطلاب فصل الثامن في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل البيانات, كما يلي:



## ز. تفتيش صحة البيانات

يستخدم اختبار صلاحية البيانات أربعة معايير وفقاً لسوجيونو (Sugiyono)، وهي

المصدقية وقابلية النقل الخارجي والموثوقية والموضوعية.<sup>١٥</sup>

### ١. الثقة (Kredibility)

هناك طرق مختلفة لاختبار مصداقية البيانات. في هذه الدراسة، يستخدم الباحثة

منهج التثليث وتطويل الحضور. وأما التفسيرهم على النحو التالي.

#### أ) المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي في هذا البحث هو أهم المنهج عند عملية تفتيش صحة

البيانات. كما ذكر لموليونج (Moleong) في كتابه أن التثليثي هو المنهج صحة

البيانات الذي ينتفع شيء آخر.<sup>١٦</sup> الشيء المستخدم كمقابل على البيانات. لنيل

الإقتراح الموافقة والصحيحة البيانات لازمة، والمقصود من صحة البيانات أن يثبت

كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث. فتأكيد صحة البيانات

عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف في مدرسة المتوسطة

<sup>١٥</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. ٣٦٧-٣٧٨.

<sup>١٦</sup>نفس المراجع، ص. ٣٣٠.

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج يستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالمصدر والطريقة والنظرية.

(١) المنهج التثليثي بالمصدر, هو مقارنة وتفتيش درجة الصدق عن الأخبار المحسولة من الوقت والألة المختلفة من بحث الكيفي. هذا المنهج يستطيع أن يتصل بوسيلة: مقانة بين نتائج الملاحظة تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية ونتائج المقابلة على المدرس علم الصرف وبعض التلاميذ فصل الثامن ومقارنة بين كل ما الذي أن يقول المدرس أو التلاميذ في أحوال العامة (في الفصل) وما أن بقولهم في أحوال الخاصة (خارج الفصل), ومقارنة بين نتائج المقابلة ونتائج الوثيقة المتعلقة.

(٢) المنهج التثليثي بالطريقة, فهو تفتيش درجة الصدق من نتيجة اكتشاف البحث بالطريقة جمع البيانات, تفتيش درجة الصدق بين أنواع مصادر البيانات والطريقة المتساوية. هي هذا البحث يستخدم الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة لنيل البيانات من مدرس علم الصرف. وكذلك لنيل البيانات من التلاميذ يستخدم الباحثة تلك الطرق. وإذا يجد الباحثة البيانات المختلفة فالباحثة تسأل مرة للمصدر الرئيسي.

## ب) تطويل الحضور

ولأجل الحصول على البيانات الصحيحة أخرى, سيعمل الباحثة تطويل الحضور في مكان البحث. فلا يكون عمل الباحثة مقتصرًا على الحصول على البيانات فقط, ولكن يجب أن تحضر إلى مكان البحث لأجل القيام بالتباين المحسولة من مصادرها. يعمل الباحثة الملاحظة عند قيام تعليم علم الصرف والمقابلة المصادر وكلهم في عدد فرصة الى يقع البيانات مَشبعًا. كما يقال لموليونج (Moleong) في كتابه أن تطويل الحضور يعني الباحثة للبقاء في الميدان البحث الى وصل التَشبع

جمع البيانات.<sup>١٧</sup>

## ٢. اختبارات الأقران (Transferability)

اختبار قابلية النقل يسمى ايضا بصلاحية خارجية. حيث يمكن تطبيق نتائج الدراسة على السكان حيث أخذ العينة أو يمكن استخدامها في ظروف أخرى. حتى يتمكن الآخرون يفهمون نتائج هذه الدراسة ويتسنى لتطبيق هذه نتائج البحث، فيقوم الباحثة تعمل تقريره مع وصف مفصل وواضح ومنهجي وجدير بالثقة.

---

<sup>١٧</sup> نفس المراجع, ص. ٣٢٧

### ٣. الاعتماد (Dependability)

يتم إجراء اختبار الموثوقية في البحث الكيفي من خلال إجراء عملية تدقيق لجميع العملية البحث. تنفيذ هذه الطريقة لمشرف مستقل لمراجعة الأنشطة الكلية للباحثة في إجراء البحث.

### ٤. اليقين (Konfirmability)

اجراء اختبار موضوعية باختبار نتائج البحث يرتبط بالعملية المنفذة. يقال إن البحث موضوعية إذا كان نتائج البحث متفق على أكثر الأشخاص. الاختبار الموضوعية يشبه الاختبار الموثوقية فيمكن إجراء هذا الاختبار في وقت واحد.