

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

هذا الباب يبحث في أمور حول: (١) تقديم البيانات, و(٢) اكتشاف

البحث, و(٣) المناقشة. وسيأتي البيان عنهما كما يلي:

أ. تقديم البيانات

بعد ما حصلت الباحثة رسالة إذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

في يوم الأربعاء ١١ ديسمبر ٢٠١٩, وقابلت الباحثة رئيسة المدرسة في يوم ذلك ايضا.

ثم طلبت الباحثة الإذن على نائب المناهج لإجراءات البحث في مدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج. وبعد قابلت الإذن عليه طلب الباحثة الإذن على

معلم علم الصرف في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج هو الأستاذ

زين العابدين. وبعد قابلت الباحثة الإذن منه, إجراءات الباحثة البحث في مدرسة

المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج بدأ من تاريخ ٣٠ يناير الى ٦ فبراير سنة

.٢٠٢٠

ثم شرحت الباحثة الغرض من وصولها, أن الباحثة سبحت عن تعليم الصرف

باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية. مع ذلك, وضحت الباحثة عليهم أنها هذا البحث

يستخدم طريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة. وخاصة في هذا تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية. عملت الباحثة مقابلة مع الأستاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف والأستاذة سونسوفي كرئيس قسم المناهج الدراسي مدرسة المتوسطة الإسلامية والطلاب لجمع البيانات حتى مملوء أهداف البحث. تعمل الباحثة المقابلة غير التركيب أو غير الرسمي. وهذا هي البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة التي تنال الباحثة لمعرفة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف.

١. تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

كما أهداف تعليم الصرف على الأساسية فأهداف تعليم الصرف في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج وهي كدعم لتحقيق المهارات اللغوية.

ذلك البيان تعزيز بقول أستاذ زين العابدين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة

التصريفية في تعليم الصرف, كما يلي: ^١

"أهداف من تعليم الصرف هي كدعم لتحقيق المهارات اللغوية. من هذا

التعليم عسى للطلاب يستطيعون ان يفرقون على شكل الكلمة من الفعل

^١مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع أستاذ زين العابدين معلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

ماضى الى الإسم الألة. ويستطيع الطلاب ليفهم على الكلمة وتغيير شكل الأصل الكلمة وصيغتها وبناءها. فالأخر عسى يستطيع الطلاب ان يتقنوا على مهارات اللغوية العربية."

تعليم التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" يقوم في فصل الثامن. واجراءات تعليم التصريفية مرة في الأسبوع. بحيث تخصيص الوقتها في واحد التعليم هو ساعة التعليم. وكذلك جدول التعليم الصرف في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج كما يلي:^٢

اليوم	الوقت	الفصل	المدرس
سبت	٠٧,٣٠-٠٧,٠٠	فصل الثامن أ	زين العابدين
الخميس	١٠,٣٠-١٠,٠٠	فصل الثامن ب	زين العابدين
سبت	٠٩,٣٠-٠٩,٠٠	فصل الثامن ج	زين العابدين
سبت	١٠,٣٠-١٠,٠٠	فصل الثامن د	زين العابدين

جدول ٤.١

بناءً على نتائج البحث التي أجريت الباحثة أن التعليم التصريفية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج يستخدم كتاب الأمثلة التصريفية ككتاب الرئيسي في تعليم الصرف. كما تلاحظ الباحثة أن أنشطة تعليم

^٢مصدر البيانات: الوثيقة المكتوبة مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج العام الدراسي

الصرف في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج يملك مراحل فيه وهي في بداية التعليم بعد دعاء الطلاب مع المعلم, يقوم الطلاب بعمل الوزن (لالاران) وبعض الأمثلة التي مكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية.^٣ ذلك البيان تعزيز بقول أستاذ زين العابدين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, كما يلي:

"يبدأ تعليم الصرف بالالاران, يعني يعمل الطلاب تصريفا على وزن وبعض موزون الذين قد تعلم في تعليم قبله. ذلك العمل بإرشاد معلم. يصح معلم قراءة الطلاب إذا كان الطلاب خطأ."^٤

ثم يشرح المعلم المادة الجديدة بالتفصيل. طلب المعلم الطلاب أيضا ليكتبون ما شرح المعلم في دفترهم. ذلك البيان تعزيز بقول أستاذ زين العابدين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, كما يلي:

"بعد يعمل لالاران شرح المعلم بيّن من صيغة وبناء وفوائده من الوزن. بيّن أيضا مستخدمهم في شكل الكلمات أو الجمل العربية مباشرة. وبذلك ممارسة على مفردات الطلاب وترتيب الجملة العربية. وعندما بيّن المعلم الفوائد

^٣مصدر البيانات: نتيجة الملاحظة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في فصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠

^٤مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع أستاذ زين العابدين معلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

يُطلب الطلاب ليكتبونه في دفتريهم. ذلك الحل مستخدمة ليشرح على اهتمام الطلاب في تعليم.^٥

بعد ذلك، المعلم قراءة الوزن من المادة الجديدة ثم يقلده الطلاب. وكذلك مع بعض الأمثلة الأولى. ثم للمثال الأخرى طلب المعلم الطلاب لقراءتها بأنفسهم معاً دون المثال من المعلم أولاً، ولكن ثابتاً على توجيه المعلم وساعد المعلم قراءة الطلاب إذا كان قراءة الطلاب خطأ. ذلك البيان تعزيز بقول زين العابدين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف، كما يلي:

"بعد شرح البيان من الوزن، طلب المعلم على الطلاب لقراءة الوزن بعد المعلم بنبرة معينة، وكذلك موزونه. ثم الطلاب يقرأون مستمراً من الموزون بدون المثال من المعلم أولاً. لكن لا يزال في إرشاد المعلم. إذا كان يقرأ الطلاب تصريفاً في الكتاب خطأ فمعلم يطلب الطلاب ليقفون. ثم المعلم يصح عليه الصحيح ثم يستمرون على يعمل التصريف."^٦

ثم طلب المعلم الطلاب للحفاظ ذلك الوزن والثانية من الموزون من المادة في تعليم السابقة. إذا كان الطلاب حافظهم طلب المعلم الطلاب يتقدم إلى امام الفصل

^٥مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين معلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" تولونج أجونج، في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

^٦مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين معلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" تولونج أجونج، في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

نفرين ان يوجه المعلم للحفاظ الوزن والموزون. ذلك البيان تعزيز بقول هيلجا في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, كما يلي:

"يتقدم الطلاب نفرين لحفظ التصريف وهو الوزن والثانية من الموزون. إذا كان لم يحفظ الطلاب عليهم فيأمر الطلاب الى خرج الفصل أو ليعودون الى مقعدهم لحفظ مرة. وعكس للطلاب الذي حفظ عليهم ان يمكن مستمرا حفظهم. وأما قسم المحافظة اليوم مثلا معيّن المعلم في تعليم قبله."^٧

في نهاية الاجتماع، الأحيان اعطى المعلم الواجب المنزلية على الطلاب.

وذلك يساوي ما قال من الأستاذ زين العابدين عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, ثم بإيجاز شرح واضح كما يلي:

"مع قليل الوقت لتعليم الصرف فزادت الواجب المنزلية ليزيد فهم الطلاب على علم الصرف. مثله يصنع الجملة من الكلمة في كتاب الأمثلة التصريفية وترجمه وحفظ التصريف."^٨

مع ضيق الوقت يجب المعلم لينتهي المادة في كتاب الأمثلة التصريفية يناسب

الوقت المعينة. وذلك يساوي ما قال من الأستاذ زين العابدين مستمر من المعلومات

السابقة, كما يلي:

^٧مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع هيلجا كالتالبة من فصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

^٨مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين معلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

"جميع الباب في كتاب التصريفية يجب ان يقلّ الى الطلاب بمحدود الوقت يناسب المناهج الدراسي المدرسة. فيطلب المناهج الدراسي المدرسة على معلم للإبداعية في التدريس. للتغلب ذلك مشكلة تخصيص الوقت يقوم المعلم الواجب المنزلية عن مادة الذي قد تعلم الطلاب."^٩

وأما من ناحية أخرى, وجد الباحثة أيضًا كان معاملة خاصة بين فصل واحد وفصل آخر. وذلك يساوي ما قال من الأستاذ زين العابدين عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, ثم بإيجاز شرح واضح كما يلي:

"تقنية التدريس علم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية التي مستخدمة بين فصل واحد وفصل آخر مختلف. ذلك الحال يناسب على كفاءة الطلاب. المثال في فصل الثامن أ, يملك الطلاب كفاءة فهم العلم الصرف خيرا فالطلاب يستطيعون ان يفهموا بسهولة ولو بيّن المعلم المادة غير تفصيلا. وعكس بالفصل الثامن ب, ج, د حيث يجب المعلم أصبر عند يعلم فيهم. جميع الفصل يملك خصائص الفصل متنوعة."^{١٠}

على نتائج الملاحظة شهدت الباحثة أن بيّن المعلم فائدة من وزن بالتفصيل. عن مفهوم كل فوائده واستخدامه في جملة وموزونه. عند اعطى المعلم مثل الموزون أو مثل الجملة التي يضم موزون معين بممارسة التصريف الكلمة مباشرة. قال بعض

^٩مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

^{١٠}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

الطلاب أن اعطى المعلم مثل الموزون باللغة العربية مباشرة.^{١١} من ناحية أخرى يستخدم المعلم طريقة شرح المادة وحفظ الوزن وحفظ الأمثلتها. في الأساسي طريقة مستخدمة معلم سواء على جميع الباب التصريفية, لكن كان قليل الاختلاف في تقنية يستخدم على كل الفصل. كما قال أستاذ زين العابدين مستمر المعلومات السابقة, كما يلي:

"الطلاب فصل الثامن أ لديهم دوافع تعلم عالية. وعكس في فصل الأخرى أكثر الطلاب لديهم دافع التعلم منخفضة فطلاب أصعب دعى لتعلم علم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية. أكثر منهم لم تعلم التصريفية خرج الفصل وهم لم يفهموا هدف التعليم التصريفية."^{١٢}

وأما التقويم التعليم التصريفية باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية تنقسم الى ثلاثة أقسام منهم الإمتحان اليومي والإمتحان النصف والإمتحان النهائي. الإمتحان اليومي في شكل الشفوية واجراء الإمتحان النصف في شكل الشفوية. وأما الإمتحان النهائي يعمل في شكل الكتابية. وذلك يساوي ما قال من الأستاذ زين العابدين عن تعليم التصريفية, كما يلي:

^{١١}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع ثلاثون كالتالبة من فصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠

^{١٢}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

"معرفة ما مدى فهم الطلاب على علم الصرف فيقوم التقويم الذين ينقسم الى ثلاثة أقسام وهي الإمتحان اليومي والإمتحان النصف والإمتحان النهائي. وأما معيار القيمة متنوعة يناسب مع متوسط الكفاءة الطلاب في الفصل. في الفصل الثامن أستخدم معيار القيمة "ممتاز وجيد جدا". وعكس في الفصل الأخرى يستخدم معيار القيمة "جيد ومقبول ومردود". للطلاب الذي "مردود" فالمعلم طلب الطلاب للحفاظ المادة مرة وللطلاب الذي "جيد" أو "مقبول" فيمكنون حفظ المادة المستمرة.^{١٣}

من ١٣٥ طلابا من فصل الثامن الذين ينقسم الى اربعة فصول, مازال وجد المعلم علم الصرف عدد المشكلات في عملية التعليم. بعض الطلاب ما تركيز عندما التعليم وبعض الطلاب ما يعمل واجب المنزلي وبعض الطلاب عدم الإنضباط عندما يحدث التعليم في فصل. كما قال استاذ زين العابدين مستمر في المعلومات السابقة:

"المعلم يجب صبورا في يعلم الطلاب. لكن نحن كمعلم لا نستطيع ان نكره جدا على كفاءة الطلاب في المادة فحسب لأنهم يملكون موهبة ورغبة وقدرة مختلفة. كما قال فكرة لنديم مكارم كوزير التعليم الإندونيسي عن فكرة الاستقلال التعلم للطلاب.^{١٤}

^{١٣}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

^{١٤}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

عند عملية التعليم المعلم ليس يستخدم وسائل التعليم إلا كتاب الأمثلة التصريفية وسبورة. وتحضير الكتاب الأمثلة التصريفية لمعهد الإسلامية فانجونج تولونج أجونج. فالطلاب يستطيعون ان يشتريوا فيه, لكن كان الكتاب محدود. الطلاب الذين لم يحصلوا الكتاب منه, يشتري الطلاب بأنفسهم في المكتبة الأخرى. ذلك البيان تعزيز بقول زين العابدين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, كما يلي:

"ليس الوسائل في تعليم الصرف إلا بسبورة والكتاب الأمثلة التصريفية. هذا الكتاب وتحضير الكتاب الأمثلة التصريفية لمعهد الإسلامية فانجونج تولونج أجونج لكن بعدد محدود. إذا كان الطلاب لا يجدون في مكتبة المعهد الإسلامي فيمكن الطلاب ان يشتريوا في مكتبة الأخرى."^{١٥}

^{١٥}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠

٢. عوامل الدافعة والعرائقة على تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة

التصريفية على التعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

(أ) عوامل الدافعة في تعليم الصرف

عوامل الدافعة في تعليم الصرف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف"

تولونج أجونج هي كان المعلم يتقن علم الصرف والعلم العربية. ذلك البيان تعزيز

بتلاحظ الباحثة تعليم الصرف في فصل أن المعلم يعلم العلم الصرف بتفصيل و

وضح. أي المعلم بين الوزن وصيغته وبنائه بوضح وبصوت عال. المعلم يستخدم

اللغة العربية مباشرة عندما بين استخدام الوزن في الكلمة أو الجملة.^{١٦}

من ناحية أخرى, بعض التلاميذ الذين يملك الإهتمام على علم الصرف

ويفهمون على أهمية تعلم علم الصرف وهم أكثر الطلاب من فصل الثامن أ.

بالإضافة, معلم اللغة العربية الأخرى كدعم أيضا على تعليم الصرف. ذلك البيان

^{١٦}مصدر البيانات: نتيجة الملاحظة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في فصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠

تعزير بقول زين العابدين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, كما يلي:

"بعض الطلاب يفهمون عن أهمية تعليم الصرف ويملك اهتمام على تعليم الصرف وهم أكثر من فصل الثامن أ. فيمكن الطلاب ان يساعدوا الطلاب الأخرى الذين الصعبة في تعلم الصرف. بالإضافة, معلم اللغة العربية الأخرى كدعم ايضا على تعليم الصرف. بحيث في تعليم اللغة العربية الذي كان مادة الصرف. وبذلك يساعد فهم الطلاب على علم الصرف."^{١٧}

ب) عوامل العرائقة في تعليم الصرف

وأما عوامل العرائقة في تعليم الصرف بمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج هي أقل تخصيص الوقت في تعليم الصرف. ذلك البيان مناسب بقول زين العابدين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, كما يلي:

"تخصيص الوقت في تعليم الصرف هو ساعة التعليم. وأما معيار الوقت على تعليم الصرف هو ساعتان التعليم. وذلك يصير أحد عوامل العرائق في تعليم الصرف في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج. لأنه يقوم المعلم واجب المنزلية ليزيد وقت التعلم الصرف على

^{١٧}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

التلاميذ. عسى معلم الصرف ليزيد المدرسة على تخصيص الوقت في تعليم الصرف. فيمكن ممارسة كثيرة في الفصل القادم. ومنه ايضا عسى لعلم الصرف يصير مزية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج القادم.^{١٨}

من ناحية أخرى, كان الطلاب كثيرة متخرج من مدرسة الابتدائية وليس تعلم مدرسة الدينية في بيتهم. ذلك البيان مناسب بقول زين العابدين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, كما يلي:

"أكثر الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج متخرج من مدرسة الابتدائية وليس تعلم مدرسة الدينية في بيتهم. أقل معرفة الطلاب على علم الصرف أو لم يوجد قبله فيصير عراقيل نفسه لمعلم عندما تعليم التصريفية.^{١٩}

والعوامل العرائقة في تعليم الصرف الأخرى هي أكثر الطلاب في فصل الثامن إلا فصل أقل إهتمام في تعليم الصرف. ذلك البيان مناسب بقول زين العابدين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف, كما يلي:

^{١٨}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

^{١٩}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

"أكثر الطلاب إلا من فصل أ, يملكون أقل إهتمام على تعليم الصرف. وبذلك كثير منهم الصعبة في يفهم علم الصرف. لذلك المعلم خاصة معلم الصرف يجب على صبر في يوجه التلاميذه. ومعلم ليس يكره الطلاب جدا ليجبواه. لأن كمعلم نفهم أن كل التلاميذ يملك اهتمام وقدرة للدرس متنوعة. وبذلك معيار القيمة في فصل أ مختلف بالفصل ب, ج, و د وتقنية التعليم مستخدمة متنوعة ايضا."^{٢٠}

وذلك البيان كما قالت ديوي في مقابلة عن تعليم الصرف باستخدام

كتاب الأمثلة التصريفية, كما يلي:

" إذا كان الطلاب لا يهتمون المعلم أوتكلمون مع طلاب الأخرى, فالمعلم يأمر ذلك الطلاب لخرج الفصل الأحيان. والأحيان أيضا ذلك الطلاب لتقدم الى أمام لتصريف الكلمة وغير ذلك."^{٢١}

تلاحظ الباحثة ايضا الى لا يوجد كتاب الأمثلة التصريفية في أقل

الطلاب, لأنهم لا يريدون ان يشتريوا الكتاب. كما قال إيكما في مقابلة عن تعليم

الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية, كما يلي:

^{٢٠}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

^{٢١}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع ديبي نور هياتي كالتالبة من فصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠

"أنا لا أحب تعليم الصرف وأنا لا أريد ان أشتري الكتاب. أشعر ذلك المادة صعبة. لأن أنا لم أفهم على مادة التي يعلم المعلم. أشعر ذلك الدرس لا مهم. وبذلك لا أتعلم علم الصرف في البيت."^{٢٢}

من ناحية آخر كان بعض الطلاب الذين يشعرون الصعبة في تعليم الصرف لكنهم للحماسة تعلم علم الصرف. كما قالت أنستشى قطر الندى في مقابلة عن تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية, كما يلي:

"أشعر علم الصرف هو الدرس الصعبة لأن أنا لم تعلمه قبله و هنا كثير من محافظة عليها. وبذلك أتعلم بشديد لموازنة أصدقائي الذين يستطيعون عليها. أسئل عن المادة التي لم أفهم لأصدقائي الذين فهمون عليها وأتعلم وأحفظ بشديد في البيت. لأن درس الصرف هو الدرس المهم سواء بدروس الأخرى."^{٢٣}

ب. اكتشاف البحث

بعد تقديم البيانات كما قد بين على الباب السابقة. وجدت الباحثة البيانات

الأساسية عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, وجدت الباحثة اكتشاف البيانات كما يلي:

^{٢٢}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع ايكا باجوس سافوترا كالتالاب من فصل الثامن ج في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠

^{٢٣}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع أنستشى قطر الندى كالتالاب من فصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠

١. تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج كما يلي:

أ) تخطيط تعليم الصرف فيه يحتوي الهدف والمادة التعليمية وطريقة ووسائل التعليم والتقويم.

ب) طريقة تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في هذه المدرسة هي

شرح المادة وحفظ جميع الأوزان بنبرة معينة وحفظ أمثلتها. استراتيجيات

مستخدمة هي استراتيجيات الإنتقائية. وتقنية التعليم مستخدمة في كل

الفصل متنوعة.

ج) تقويم تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في هذه المدرسة

ينقسم الى ثلاثة أقسام منهم الإمتحان اليومي والإمتحان النصف والإمتحان

النهائي.

٢. عوامل الدافعة والعرائقة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج كما يلي:

أ) عوامل الدافعة فيه منهم:

١) وجود معلم الصرف كفاءة

٢) وجود معلم اللغة العربية الأخرى, بحيث في مادة اللغة العربية يكون مادة

الصرف ايضاً

٣) وجود بعض الطلاب لإهتمام على تعليم صرف ويفهمون على أهمية

تعليم الصرف.

ب) وعكس عوامل العرائقة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية

في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج

منهم:

١) أقل تخصيص الوقت التعليمية يعني ساعة فحسب

٢) أكثر الطلاب متخرج مدرسة الابتدائية ولا تعلم التصريفية إلا في المدرسة

٣) أكثر الطلاب غير فصل الثامن أ, يملك اهتمام على تعليم الصرف قليلة

و لم يفهمون على أهمية تعليم الصرف

ج. المناقشة

١. تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

أ) تخطيط التعليم

إن في تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية مثل تنفيذ تعليم أخرى. هو عملية الأنشطة التعليمية التي يقوم المعلم ومناسبة بتخطيط وكذلك وسيلة لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٤} وأما تخطيط التعليم وفقا لجمرة (Djamarah) وزين (Zain) كما نقل همدايما, هناك عدة عناصر في تخطيط التعليم منهم الهدف والمادة التعليمية والطريقة والوسائل والتقييم.^{٢٥}

تخطيط التعليم التصريفية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج يحتوي على تالية:

^{٢٤}Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* ..., hal. ٣٦.

^{٢٥}Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*..., hal. ١٧.

(١) الهدف

الهدف التعليم الصرف هي كدعم لتحقيق المهارات اللغوية. من ناحية آخر من هذا التعليم عسى للطلاب يستطيعون ان يفرقون على شكل الكلمة من الفعل ماضى الى الإسم الألة. ويستطيع الطلاب ليفهم على الكلمة وتغيير شكل الأصل الكلمة وصيغتها وبناءها.

(٢) المادة التعليمية

مادة التعليمية هي معين بكتاب الأمثلة التصريفية. منه مادة التصريف الإصطلاحي الذي كتبه إلى الجانب من شكل الماضى والمضارع والمصدر والمصدر الميم والفاعل والمفعول والفعل الأمر والفعل نهي والإسم الزمان والإسم الألة.

(٣) الطريقة

طريقة مستخدمة في التعليم الصرف هي شرح المادة وحفظ جميع الأوزان بنبرة معينة وحفظ أمثلتها

(٤) الوسائل التعليمية

وسائل مستخدمة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية هي سبورة.

(٥) التقويم

التقويم يقام على ثلاثة أنواع وهي: الإمتحان اليومي والإمتحان النصف والإمتحان النهائي.

(ب) طريقة التعليم واستراتيجياته وتقنيته

أكثر تدريس باستخدام كتب الكلاسيكية يستخدم طريقة محافظة أو لالاران أو سوروجان أو بندونجان. طريقة تعليم الصرف كما كتبه نور كاندير (Nor Kandir) "ملخص الأمثلة التصريفية", وهو يستخدم طريقة حفظ جميع الوزن بنبرة معينة وحفظ أمثلة من الأوزن وشرح المادة أو استخدام الوزن في التطبيقها.^{٢٦} من طرق تدريس اللغة العربية هي طريقة الإنتقائية. كما أحمد فكري أمرالله "منهجية تعليم العربية", أن طريقة الإنتقائية هي جمع من طرق في عملية التعليم.^{٢٧}

وكذلك التعليم التصريفية باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" وهو يستخدم طريقة الإنتقائية. وهي شرح المادة وحفظ جميع الأوزان بنبرة معينة وحفظ أمثلتها. الغرض من هذه الطريقة هو

^{٢٦} Nor Kandir, *Ringkasan Al-Amtsilah...*, hal. ٤.

^{٢٧} Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. ٨٣.

تكامل بين طريقة واحد وطريقة أخرى. وهذه الطريقة مستخدمة للمواد كلهم اللاتي في كتاب الأمثلة التصريفية. لكن استخدام طرق يناسب بالمتوسط عن كفاءة الطلاب في فصلهم. فيمكن مختلفا في استخدام الطرق بين فصل واحد وفصل أخرى. ذلك البيان كما تلحظ الباحثة الملاحظة عن عملية التعليم. أحوال تقنية التعليم الصرف في فصل الثامن هي:^{٢٨}

فصل	كفاءة الطلاب	تقنية التعليم التي مستخدمة للمعلم في كل الفصل
فصل أ	عند أكثر الطلاب اهتمامات لتعلم العلم الصرف و ان يفهمون عن الأهمية تعليم الصرف	- يعلم المعلم التصريفية بيدعو الطلاب لفكر قاعدة التي تضم في الوزن أو مادة الذي سيعلم قبل بيّن المعلم على المادة الجديدة - يعلم الطلاب بشداد وانضبات
فصل ب	عند بعض الطلاب اهتمامات لتعلم العلم الصرف ويفهمون عن الأهمية تعليم الصرف	- بيّن المعلم التصريفية الوزن وقوائده ويطلب المعلم وجبا لدى

^{٢٨}الملاحظة في الفصل عند عملية التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية, في التاريخ ١ فبراير

<p>الطلاب لكتابة البيان من المعلم في دفترهم - يعلم الطلاب بشداد وغليظ وانضبات جدا</p>	<p>وبعضهم بعضا ليس ان يفهمون عن الأهمية تعليم الصرف</p>	
<p>- بيّن المعلم التصريفية الوزن وقوائده ويطلب المعلم وجبا لدى الطلاب لكتابة البيان من المعلم في دفترهم - يعلم الطلاب بشداد وغليظ وانضبات جدا</p>	<p>عند أكثر الطلاب ليس اهتمامات لتعلم العلم الصرف و ليس ايضا ان يفهمون عن الأهمية تعليم الصرف</p>	<p>فصل ج</p>
<p>- بيّن المعلم التصريفية الوزن وقوائده ويطلب المعلم وجبا لدى الطلاب لكتابة البيان من المعلم في دفترهم - يعلم الطلاب بشداد وغليظ وانضبات جدا</p>	<p>عند أكثر الطلاب ليس اهتمامات لتعلم العلم الصرف وليس ايضا ان يفهمون عن الأهمية تعليم الصرف</p>	<p>فصل د</p>

جدول ٤.٢

وأما الإستراتيجيات التعليم التصريفية مستخدمة في مدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج يستخدم الإستراتيجيات القياسية

(Deduktif). التدريس بهذه الطريقة يبدأ بإعطاء القواعد التي يجب على الطلاب

فهمها وحفظها، ثم إعطاء الأمثلة للتطبيقها. بعد ذلك يتم إعطاء الطلاب

الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد أو الصيغ التي معطى.^{٢٩}

البيان السابقة كما تلحظ الباحثة الملاحظة عن عملية التعليم. أحوال

الأنشطة التعليم الصرف هي:^{٣٠}

(١) بعد دعاء معا يعمل الطلاب لالاران من الوزن و موزونه القديم

الذي على ارشاد المدرس.

(٢) بعد ذلك بيّن مدرس الوزن الجديدة وصيغته وبنائه وفوائده

واستخدامه.

(٣) ثم أمر مدرس على الطلاب لقراءة ذلك الوزن وبعض الموزونه بعد

مدرس معا بنبرة معينة.

(٤) وبعد ذلك يقرأ الطلاب موزون أخرى منفردا، أي دون يمثل المدرس

أولا.

^{٢٩} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. ١٢٦.

^{٣٠} الملاحظة في الفصل عند عملية التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية، في التاريخ ١ فبراير

(٥) ثم أمرهم المدرس لحفظ الوزن المعطى وبعض الموزونه. بعد حفظ الطلاب عليهم فالطلاب يحافظون الى المدرس نفرين حتى قضاء ساعة التعليم.

(٦) والأحيان في آخر الإجتماع اعطى المدرس واجبة المنزلية لحفظ التصريف أو صنع الجملة التي تضم الكلمات من كتاب الأمثلة التصريفية.

وفي ذلك التعليم يستخدم تقنية التعليم التصريفية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج هي مباشرة. أي في التعليم المدرس يعلم الطلاب بتطبيق مباشرة. ذلك البيان عززت بقول المعلم في المقابلة عن تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية على تالية:

"تعليم التصريفية بتطبيق مباشرة. الطلاب يعمل التصريف الإصطلاحي أو تصريف اللغوي أو المادة الأخرى من الكلمات مباشرة بعد بيّن المعلم عليها."^{٣١}

^{٣١}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

ج)تقويم التعليم

لمعرفة مدى نجاح عملية التعليمية، فإجراء تقويم. كما قال لجاري (Garry) الذي نقل لشمس الدين عاصفي (Syamsuddin Asyofi) "المنهجي التدريس" أن كفاءة كفاءة أحد منهم هو إتقان تقويم تحصيل الطلاب لصالح الدرس.^{٣٢} فلذلك يقوم تقويم التعليم التصريفية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج ينقسم الى ثلاثة أقسام وهي الإمتحان اليومي والإمتحان النصف والإمتحان النهائي. يشمل تقويم التعلم الناحية المعرفية والعاطفية والحركية الذي يستخدم الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والممارسة وغيرهم.

التقويم تعليم الصرف في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج يقام بثلاثة أنواع وهي الإمتحان اليومي والإمتحان النصف والإمتحان النهائي.

^{٣٢} Asyofi, *Metodologi Pengajaran...*, hal. ١٧

معيار القيمة	شكل الاختبارات التقويم	نوع التقويم
- ممتاز	شفوية/ حفظ التصريف	الإمتحان اليومي
- جيد جدا	شفوية/ حفظ التصريف	الإمتحان النصف
- جيد		
- مقبول	كتابية	الإمتحان النهائي
- مردود		

جدول ٤.٣

ذلك البيان عززت بقول المعلم في المقابلة عن تعليم الصرف باستخدام

كتاب الأمثلة التصريفية, كما يلي:

"وأما معيار القيمة متنوعة يناسب مع مُتوسط الكفاءة الطلاب في الفصل. في الفصل الثامن أستخدم معيار القيمة "ممتاز وجيد جدا". وعكس في الفصل الأخرى يستخدم معيار القيمة "جيد ومقبول ومردود". للطلاب الذي "مردود" فالمعلم طلب الطلاب للحفظ المادة مرة وللطلاب الذي "جيد" أو "مقبول" فيمكنون حفظ المادة المستمرة."^{٣٣}

^{٣٣}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

٢. عوامل الدافعة والعرائقة على تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة

التصريفية على التعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

كان عدد عوامل مآثر على عملية التعليم. كان عوامل في عملية التعليم

الصرف وهي عوامل الدافعة وعوامل العرائقة. شمس الدين عاصفي "المنهجي تدريس

اللغة العربية" ذكر مشكلات التعليمية منهم مشكلات الطلاب والهدف والطريقة

والمادة والوسائل والمعلم والبيئة.^{٣٤}

(أ) عوامل الدافعة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية

كان عدد عوامل لتحقيق نجاح التعليم. وأما العوامل الدافعة في تعليم الصرف

باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف تولونج أجونج كما يلي:

(١) وجود معلم الصرف كفاءة

المعلم هو العامل مهم جدا في تعليم. كفاءة المعلم في اتقان المادة لم كفي.

المعلم لا بد ايضا اتقان على طريقة واستراتيجيات تعليم. كما مذكور لعاصفي

^{٣٤}Asyofi, *Metodologi Pengajaran...*, hal. ٦٩

في كتابه أن بناءً على القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين، يجب أن يكون المعلم يملك على مؤهل أكاديمي طبقات الأولى ويملك الكفاءة التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية.^{٣٥} مع يملك المعلم الصرف كفاءة فيصير العامل الدافعة في تعليم الصرف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

(٢) وجود معلم اللغة العربية الأخرى، بحيث في مادة اللغة العربية يكون مادة الصرف ايضاً

وجود المعلم اللغة العربية الأخرى يحتوي عوامل الدافعة غير المعلم الصرف في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج.

(٣) وجود بعض الطلاب الذين لإهتمام على تعليم صرف ويفهمون على أهمية تعليم الصرف

أحوال الطلاب متأثر جداً أيضاً لتحقيق أهداف التعليم. مع وجود بعض الطلاب الذين لإهتمام على تعليم صرف ويفهمون على أهمية تعليم الصرف فيساعد الطلاب الأخرى الذين لم يفهمون على مادة الصرف.

^{٣٥}Ibid.

ب) عوامل العرائقة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية

وعكس عوامل العرائقة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة

التصريفية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج

أجونج منهم:

(١) أقل تخصيص الوقت التعليمية

مع ضيق الوقت المعدّ فيجب على معلم ان يصنع تصميم التعليمية فعالة

وكفؤة لتحقيق الأهداف التعليم. وكذلك المعلم الصرف في مدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف تولونج أجونج يختار كيفية حل من أقل تخصيص الوقت

التعليمية نحو يقوم واجبة المنزلي. ذلك البيان عززت بقول المعلم في المقابلة عن

تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية, كما يلي:

"حل من ضيق الوقت في تعليم الصرف فيقوم الواجبة ليعمل الطلاب في

بيتهم أنفسهم. منه عسي ليتمكن ان يعطى الوقت لدى الطلاب تعلم

الصرف."^{٣٦}

^{٣٦}مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع استاذ زين العابدين كمعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠

(٢) أكثر الطلاب متخرج مدرسة الابتدائية ولا تعلم التصريفية إلا في المدرسة.

يعد تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب أحد مشكلات في تدريس اللغة العربية. في مدارس المتوسطة الإسلامية، يمكن أن تأتي مدخلات الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية. وبذلك يجعل معرفة الطلاب باللغة العربية غير متجانسة للغاية.^{٣٧}

(٣) أكثر الطلاب غير فصل الثامن أ، يملك اهتمام على تعليم الصرف قليلة و لم يفهمون على أهمية تعليم الصرف.

الطلاب ليس لديهم دافعة قوية وجهة نظرهم عن اللغة العربية هو مادة الصعبة. لتغلب هذه المشكلة، لابد المعلم صبيرا عندما يعلم التصريفية واعطى فرصة لدى الطلاب على إهتمام وقدرة الطلاب لأن لا يمكن يكره المعلم للطلاب على تدريسه فحسب. بالإضافة، بعض الطلاب الذين لم يفهم على مادة التصريفية فيسألون للطلاب الأخرى الذين أفهم عليها. في تقييم ينقسم المعلم بين فصل الثامن أ و فصل الأخرى. ذلك البيان عززت بقول المعلم في المقابلة عن تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية، كما يلي:

^{٣٧} Asyofi, *Metodologi Pengajaran* ..., hal. ٦٩

" للفصل الثامن أ معيار القيمة مستخدمة هو ممتاز وجيد جدا وللـفصل الثامن ب, ج, و د معيار القيمة مستخدمة هو جيد ومقبول ومردود. الطلاب الذين لم للوصول معيار القيمة وهو مردود, أي في حفظ التصريف الوزن وموزونه, فيأمر لحفظها مرة ولم يسمح بحفظ الوزن التالية."

عوامل العرائقة في تعليم الصرف بمعنى ايضا على مشكلات. وأما حل من

مشكلات تعليم كما مذكور أرشاد "اللغة العربية وطريقة التدريسها" منهم:^{٣٨}

(أ) إعطاء الدافع للطلاب ان يكون الطلاب متحمسين في التعلم

(ب) ابتعد فكرة أن العربية هي اللغة الصعبة

(ج) تنفيذ المناهج الدراسية التي تحديدها بجيد. أحدهم يمكن إجراء نظام

التقويم بالسؤال والإجابة أو اعطاء المهام وغير ذلك, و توافر وسائل

التعليم كافية, و يجب المواد انتهى ان يناسب الوقت المحدد في اللغة

العربية.

^{٣٨} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode...*, hal. ٣٢-٣٣