

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابقة, فتمكن الباحثة تقديم الخلاصة أو

التلخيص كما يلي:

١. إن تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في فصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ قد تم خطتها.

مثل تخطيط التعليم وطريقة مختار وتقييم التعليم مستخدمة. بناء تخطيط التعليم

أهداف تنفيذ هي يستطيع الطلاب ليفهم على الكلمة وتغيير شكل الأصل

الكلمة وصيغتها وبناءها, مواد التعليم هي معين بكتاب الأمثلة التصريفية,

الطريقة مستخدمة هي شرح المادة وحفظ جميع الأوزان بنبرة معينة وحفظ

أمثلتها. استراتيجية التعليم فيه هي القياسية وتقنة التعليم فيه هي مختلفة

مناسب بقدرة الطلاب. تقييم التعليمه هي الإمتحان اليومي والإمتحان

النصف والإمتحان النهائي. وكذلك معيار القيمة في تقييم التعليم هو متنوعة

ايضا مناسب بقدرة الطلاب.

٢. إن عوامل الدافعة والعرائقة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية

في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج, كما يلي:

(أ) عوامل الدافعة فيه منهم:

(١) وجود المعلم الكفاءة

(٢) وجود معلمين اللغة العربية الأخرى بحيث كان مادة الصرف في مادة

اللغة العربية. فبذلك تساعد على تعليم التصريفية

(٣) وجود الإهتمام بعض الطلاب على تعليم الصرف

(ب) عوامل العرائقة فيه منهم:

(١) توافر تخصيص الوقت قليلة,

(٢) وأكثر الطلاب متخرج من المدرسة الابتدائية و لا تعلم المدرسة الدينية

إلا في المدرسة.

(٣) بعض الطلاب يشعرون صعوبة لحفظ التصريف الكلمة

(٤) أكثر الطلاب يملكون الإهتمام تعليم التصريفية قليلة وهم لم يفهمون

على أهمية علم الصرف

من ناحية أخرى, محاولات من عوامل العرائقة هي المعلم يفرق تقنية التعليم في كل فصل مناسب بقدرة الطلاب ويستخدمه معيار القيمة متنوعة في كل فصل.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة لتحقيق تعليم الصرف الذي أحد تعليم مهمة بجانب تعليم النحو وهي كدعم لتحقيق المهارات اللغوية في مجال العربية. وذلك الحال ستأثر على تعليم المدرسة الدينية الأخرى الذين باستخدام كتاب الكلاسيكية العربية.

٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب ان تدفعوا أنفسهم لتعلم التصريفية لزيادة عن فهمهم.

٣. للمعلم

ينبغي للمعلم أن تهتم اهتماما التي لم تفهمهم عن المواد التصريفية من حيث النظرية أو التطبيقات وابتعد فكرة الطلاب أن علم الصرف الصعبة وتشبع.

