

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم البيانات

بعد حصلت الباحثة رسالة إذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢٠ م، وقابلت الباحثة كاتب المعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار في التاريخ ٠٣ فبراير ٢٠٢٠ م لتطلب الإذن عليه لإجراءات البحث في المعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. وقابلت مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى كالقسم اللغة المركزى و شرحت الباحثة الغرض من وصولها، أن الباحثة ستبحث عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار. عملت الباحثة مقابلات قسم اللغة المركزى و بعض الطلاب لجمع البيانات. و انتهت البحث في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٠ م.

١. أنشطة تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال

الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

هذا المعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار هو إحدى

المعاهد فى إندونيسيا الذى تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب.

هذا المعهد الكمال الإسلامى العصرى إلزام سائر الطلاب للتكلم باللغة الرسمية

من المعهد (اللغة العربية و الإنجليزية) فى جميع الأنشطة كل يوم فى المعهد.

قدمت الباحثة نتائج المقابلة مع أستاذة فىنا فائقة الحسنى كما يلى:

"هذا المعهد الكمال الإسلامى هو معهد العصرى، لذلك فى هذا المعهد

يُجب استخدام اللغة الرسمية من المعهد (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية).

خاص لطلاب الجديد يعطى الوقت ست أشهر لتكلم باللغة

الإندونيسية. و إذا كان قد شتمَ تقريره اللغة يجب عليهم ليتكلم باللغة

الرسمية من المعهد (اللغة العربية و الإنجليزية). فى الشهر الواحد هناك أربع

أسابيع، فأربعين باللغة العربية وأربعين باللغة الإنجليزية. فتغيره كل يوم

الأحد بعد العشر. حينما وقت استخدام اللغة العربية لا يجوز أن يتكلم

باللغة الإنجليزية و ضدها، ومن خرقها فعليه عقوبة. سينال المخالف

العقوبة من المحرك اللغة الفرقة فى مكان مباشر^١.

إحدى مزايا من معهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادلى بليتار

هي إستخدام اللغة العربية والإنجليزية فى الأنشطة اليومية. كما قالت الأستاذة

فينا فائقة الحسنى:

"جميع الطلاب من المعهد الكمال الإسلامى العصرى إستخدام اللغة

الرسمية من المعهد (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). وهدف بذلك النظام

كى الطلاب من معهد الكمال الإسلامى العصرى مزية. لا يمكن إنكار

أن اللغة الأجنبية (اللغة العربية) مهمة جدا. متوقع متخرجين من معهد

الكمال الإسلامى العصرى يستطيعون أن يتزاحمون خارج المعهد^٢.

قدرات على مهارة الكلام الطلاب المعهد الكمال الإسلامى العصرى

متوازنين. هذا وفقا لتوضيح الأستاذة فينا فائقة الحسنى ، وقالت:

^١ المقابلة مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى فى يوم الجمعة ١٤ فبراير ٢٠٢٠ م

^٢ نفس المرجع

"يقول البعض الطلاب أن التكلم باللغة العربية أمر صعب واللغة الإنجليزية أسهل وضدها."

وقالت إحدى طالبات باسم ايكأ أوكتافيا:

"أما رئي قدرات مهارة الكلام الطلاب المعهد الكمال الإسلامي العصري جيدة، لأننا إعتدنا على التكلم باستخدام اللغة العربية والإنجليزية كل يوم. من الأحيان يعقد قسم اللغة مسابقات لغوية مرة في الأسبوعين لممارسة مهارة الكلام لدى الطلاب. مثل الخطابة والمشرحية وقراءة الشعر وما إلى ذلك".^٣

هناك كثيرة من عملية أنشطة اللغوية بمعهد الكمال الإسلامي العصري كونيير، منذ أول إستيقظ الطلاب من النوم يعنى: بعد صلاة الصبح جماعة لطلاب صف الأول إضافية اللغة. و أما في الليلة كانت إضافية اللغة لسائر الطلاب.^٤ كما التوضيح من إحدى الطالبات إسمها ريستينا:

^٣ المقابلة مع ايكأ أوكتافيا في يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٠ م

^٤ الملاحظة في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونيير وونودادى بليتار في يوم السبت ٩ فبراير ٢٠٢٠ م

"كل يوم نتبع إضافية الصباح بثلاثة أيام من المواد العربية وثلاثة أيام من المواد اللغة الإنجليزية، وفي يوم الأحد العطلة. ومعلمها من الأساتيد أو الأساتيدات من معهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار، و فى الليلة هناك أيضا إضافية اللغة لسائر الطلاب ومعلمها من محرك اللغة ودخول ثلاث مرات فى الأسبوع، وعادة ما تكون هناك لعبة ممتعة تفقد الفرصة التالية للتدريس إضافية اللغة."^٥

أنشطة تطبيق بيئة اللغة العربية الأخرى فى هذا المعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار كما تلى:

أ. مظاهر اللغة

مظاهر اللغة هى أنشطة لصف الأول كل يوم الأحد. هنا سائر الطلاب الصف الأول يلعبون مع تعلّم اللغة العربية. ضَمَّ مهارات اللغات مثل الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٦

^٥ المقابلة مع ريسينا فى يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٠ م

^٦ نفس المرجع

ب. سحر اللغة

سحر اللغة هي المسابقات اللغوية مثل المحاضرة و المشرحية وقراءة الشعر باللغة الرسمية المعهد. وهذا البرنامج من محرك اللغة بهدف لترقية مهارة الكلام الطلاب. تجرى هذه الأنشطة كل أسبوعين مرة في ليلة الجمعة. يجتمع الطلاب أن يصيروا الواحد. هم يجتمعون في الشرفة المسجد.^٧

ج. إحفاظ المفردات

إحفاظ المفردات هو إحدى من أنشطة تطبيق اللغة العربية أيضا التي عقد محرك اللغة كل يوم و أخير الشهر. يحفظون الطلاب ثلاث مفردات بثلاث اللغات أي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة الإندونيسية الجديدة كل يوم وإعطاء محرك اللغة المهمة لجعل الجملة وفقا لمفردات محفوظة. و يجبون أن يحفظون المفردات مرة واحدة كل أخير الشهر.^٨

^٧ المقابلة مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى في يوم الجمعة ١٤ فبراير ٢٠٢٠ م

^٨ نفس المرجع

د. إصلاح اللغة

كل أسبوعين مرة كانت إصلاح اللغة. وفي ذلك الوقت يجتمع الطلاب أن يصيروا الواحد، الطالب مع الطلاب الآخر و الطالبة مع الطالبة الأخرى هم يجتمعون لإجراء إصلاح اللغة.

هـ. محكمة اللغة

كانت محكمة اللغة كل أسبوعين للمرة الواحدة في ليلة الجمعة. وسوف ينزل المخلف اللغة إلى ساحة المعهد إذا كانت الغرامة أعلى من ٥٠٠٠ ربية. والغرامة لمن ينطق اللغة غير رسمية ٥٠٠ ربية. وينالوا محرك اللغة أسماء المخلف من الجاسوس الذى إنشروا محرك اللغة إلى بعض الطلاب. ويعطون محرك اللغة رسالة تحقيق لمن ينزل إلى ساحة المعهد لكي لا يكرر وفيها مكان التوقيع الفراغ لابد على مخلف اللغة أن يسأل إلى المدير المتعلق يعطى المدير إليه العقوبة. وبعد نهاية يعطى المدير التوقيع وإرشادة المحكمة.^٩

^٩ المقابلة مع نيلا في يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٠ م

و. إمتحان اللغة

عقد قسم اللغة إمتحان اللغة في كل شهر. هذا الإمتحان لإعادة
المفردات التي قد أعطت خلال شهر واحد أو ربما الإمتحان بالجواب
الأسئلة. وهناك أيضا إمتحان ضم بمهارات اللغات.^{١٠}

هذا هو أنشطة لتطبيق بيئة اللغة العربية إما من الأساتيد عند الدراسة
وإما من قسم اللغة المركزي في داخل المعهد بمساعدة قسم اللغة الفرقة لتطبيق
بيئة اللغة العربية الجيدة. من المتوقع أن يرقى مهارة الكلام الطلاب.

٢. مشكلات تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد
الكمال الإسلامي العصري كونيرو وونودادي بليتار العام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مشكلات تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد
الكمال الإسلامي العصري كونيرو وونودادي بليتار العام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وأما المشكلات كما التالى:

أ. لا يزال الصعب لحذف اللهجة الدائرة (الجاوية) حينما التكلم باللغة العربية

^{١٠} المقابلة مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى في يوم الجمعة ١٤ فبراير ٢٠٢٠ م

قالت إيكّا أوكتافيا "لأننا شعب جاوى أصلى معتاد على استخدام

لهجة جاوية، عند إستخدام اللغة العربية لا يزال الصعب لحذفها".^{١١}

ب. لا يزال محدودا بقطر

قالت الأستاذة فينا فائقة الحسنى "تطبيق بيئة اللغة العربية هنا لا

يزال محدودا بقطر. لذلك أحيانا عندما الطلاب فى خارج قطر المعهد هم

يستخدمون اللغة غير رسمية (اللغة الدائرة)، وعندما يدخلون الطلاب القطر

المعهد هم ينسوا أن يستخدموا لغة غير رسمية (اللغة الدائرة).^{١٢} و قالت

ريستينا "عادة عندما يعودون الطلاب من المدرسة الرسمية و عندما وصلوا

فى المعهد، أحيانا أحبطوا بإستخدام اللغة غير رسمية (اللغة الدائرة). لأن

حينما فى المدرسة الرسمية هم يتكلمون باللغة الدائرة.^{١٣}

ج. يستخدم المدرس مدرسة دينية اللغة الجاوية أو اللغة الإندونيسية

قالت الأستاذة فينا فائقة الحسنى "يستخدم المدرس اللغة الإندونيسية

أو اللغة الدائرة عندما يعلم فى مدرسة الدينية. لذلك عندما يكون الطلاب

^{١١} المقابلة مع إيكّا أوكتافيا فى يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٠ م

^{١٢} المقابلة مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى فى يوم الجمعة ١٤ فبراير ٢٠٢٠ م

^{١٣} المقابلة مع ريستينا فى يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٠ م

في المعهد، يستخدمون الطلاب اللغة الإندونيسية أو اللغة الدائرة عند التحدث مع المدرس.^{١٤}

د. ضعف الوعي والإرادة الذاتية من الطلاب

قالت ريستينا "لا يزال هناك نقص في وعي الطلاب باستخدام اللغة العربية، خاصة حينما ليس هناك محرك اللغة، لأنهم يشعرون أنهم لا يخضعون للمراقبة و لا ينالون العقوبة. و الناقص إرادة القوية للتكلم باللغة العربية الجيدة، مثل اللغة المخلوط بين اللغة العربية و اللغة الإنجليزية."^{١٥}

هـ. ضعف من القواعد اللغة

قالت إيكّا أوكتافيا "يتم التدريب الطلاب على حفظ المفردات ولم يعتادوا للتكلم باستخدام قواعد اللغة. مثل "من بعدك؟" هم يستخدمون "بعدك من؟". وهنا نحصل على مواد حول قواعد اللغة في المدرسة الدينية فحسب.^{١٦}

^{١٤} المقابلة مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى في يوم الجمعة ١٤ فبراير ٢٠٢٠ م

^{١٥} المقابلة مع ريستينا في يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٠ م

^{١٦} المقابلة مع إيكّا أوكتافيا في يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٠ م

٣. الحلول من المشكلات عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أن جميع مشكلات فى تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار التى قد ذكر فى السابق و لازم هناك العمل لتحليل هذه المشكلة. قالت الأستاذة فينا فائقة الحسنى:^{١٧}

"لحذف اللهجة الدائرة (الجاوية) الطلاب فكل جملة تضيفها لهجة الجاوية مثل *to, ye* فكل لهجة الجاوية ستدخل الى الجاسوسة وسينالوا الضياع. و عندما يكون الطلاب فى المدرسة لا يوجد أي التزام لإستخدام اللغة العربية ولكن عندما يدخلون قطر المعهد و عندما فى قطر المعهد لازم عليهم أن يتكلموا باللغة العربية, و كثير من الطلاب غالبا ما ينسلون. لذلك تذكر محرك اللغة عن حدود أو قطر المعهد و الطلاب يستطيعون أن يستخدمون اللغة العربية مع أصدقاءهم من أحد

^{١٧} المقابلة مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى فى يوم الجمعة ١٤ فبراير ٢٠٢٠ م

المعهد أي معهد الكمال الإسلامى العصرى. وكان هناك إصلاح اللغة

من محرك اللغة لتصحيح اللغة الفاسدة عند الطلاب. "

ثم قالت من إحدى الطالبات واسمها أيكا أوكتافيانى "عقد محكمة اللغة

مرة فى الأسبوعين، إذا الضياع تجاوز من الحد فسيتم إرفاقها كتابيا مثلا "أنا مخالف

اللغة فى فرقة المنورة" و حفظ المفردات أمام المعهد. و إحفاظ المفردات كل يوم

عادة الكلمة تغير إلى الجملة التى تستخدمها الطلاب كل يوم لزيادة المفردات

الطلاب و يمكنها لترقية مهارة الكلام الطلاب ولتحسين ترتيب إستخدام الجمل

التي لا تزال خاطئة. بالإضافة الى الحصول على إعطاء المفردات الطلاب تدرس

أيضا حول قواعد اللغة، حتى يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية بشكل

الجيد و الصحيح، لذلك بين المفردات و القواعد اللغة التعادل.^{١٨}

^{١٨} المقابلة مع ايكا أوكتافيا فى يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٠ م

ب. إكتشاف البحث

إن إكتشاف البحث يحتاج أن يبحث حتى تظهر الإجابة من المسائل التي قدمت بيانها، وتوجد الإكتشافات كما يلي:

١. أنشطة تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال

الإسلامي العصري كونير وونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

(١) كان الطلاب يستخدمون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) كل

يوم، ومن تكلم سوى اللغة الرسمية مثل اللغة الدائرة فعليه العقوبة.

(٢) إضافية اللغة لجميع الطلاب ويجرى هذه الأنشطة بعد صلاة الصبح و بعد

صلاة العشاء. المعلم إضافية اللغة من الأساتيد و الأستاذات و محرك اللغة.

(٣) مظاهرة اللغة كل يوم الأحد. سائر الطلاب الصف الأول يلعبون مع تعلّم

اللغة العربية.

(٤) سحر اللغة مرة في الأسبوعين. وهذا البرنامج من محرك اللغة في شكل

مسابقات اللغوة مثل محاضرة و تقديم القصة و مناظرة العلمية باللغة العربية

وغير ذلك.

٥) كان الطلاب يحفظون المفردات الجديدة من المحرك اللغة كل يوم و في أخير

الشهر. هم يكتبون المفردات الجديدة في كراسة خاصة للمفردات.

٦) إصلاح اللغة من محرك اللغة بملاحظة اللغة الطلاب ثم جمع الطلاب مرة في

الأسبوعين في القاعة أو الفصل وإصلاح اللغة الفاسدة عند الطلاب.

٧) محكمة اللغة مرة في الأسبوعين كل ليلة الجمعة ومكانها في شرفة المسجد. هنا

يقرأ محرك اللغة الأسماء المخالفين و الضياع الذين وجب عليهم أن تدفع.

٨) إمتحان اللغة لمعرفة قدرة الطلاب التي تشمل أربع مهارات اللغات.

٢. مشكلات تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد

الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار العام الدراسى

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

١) حينما التكلم باللغة العربية، فأن معظم الطلاب لا يزالون سيستخدمون لهجة

جاوية.

٢) تطبيق بيئة اللغة هنا لا يزال محدود بالقطر.

٣) المعلمون مدرسة الدينية حينما التدريس لا يزالون إستخدام اللغة الجاوية أو الإندونيسية.

٤) لا يزال بعض طلاب الصف الأول بعد تقريرة اللغة مترددين فى التكلم باللغة العربية وأكثر صمتا خَشِيَّة أن يكونوا مخطئين أو لم يعرفوا معناها فى اللغة العربية.

٥) تدريب الطلاب على حفظ المفردات ولم يعتادوا للتكلم بإستخدام تركيب اللغة الصحيحة. مثل "من بعدك ؟" هم يستخدمون "بعدك من؟".

٦) بعض الطلاب أقل حماسا للمشاركة أنشطة تطبيق بيئة اللغة العربية

٣. الحلول من المشكلات عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونيروونودادى بليتار العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

١) يدخل إضافى من اللهجة الجاوية إلى جاسوسة ويحصل الضياغ ٥٠٠ روبية/كلمة، وسيتم الإعلان عنها عندما تقوم محكمة اللغة من المحرك اللغة كل أسبعين فى ليلة الجمعة.

- (٢) تذكر محرك اللغة عن حدود أو قطر المعهد
- (٣) كثير من المفردات يلصق في الجدار أو في أماكن المعينة
- (٤) بالإضافة إلى حفظ مفردات، يُطلب الطلاب إعداد جمل من الكلمات المحفوظة، حيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين الكلمات اللغوية بشكل صحيح ويمكن ممارستها عند التكلم كل يوم.
- (٥) عقد إصلاح اللغة من محرك اللغة.
- (٦) اجعل جو تعلم اللغة العربية أكثر إثارةً للاهتمام مثل عقد لعبة ممتعة.

ج. تحليل البيانات

١. أنشطة تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامي العصري كونيروونودادى بليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.
- تحليل البيانات الأول عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامي العصري كونيروونودادى بليتار. وإن إكتشاف البيانات الأول من المقابلة مع قسم اللغة المركزى الأستاذة فينا فائقة الحسنى. الأستاذة فينا فائقة الحسنى توضح عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام. نتيجة المقابلة بالأستاذة فينا فائقة الحسنى تدل أن معهد الكمال الإسلامي العصري تطبيق بيئة اللغة العربية بإستخدام نظام أسبوع اللغة وهو أسبعين بإستخدام اللغة العربية و أسبعين بإستخدام اللغة الإنجليزية في يوميتهم. على أساس البحث السابق، الباحثة تلخص أن لتطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب هناك إستخدام نظام أسبوع اللغة وهو أسبعين بإستخدام اللغة العربية و أسبعين بإستخدام اللغة الإنجليزية في يوميتهم. يري بشري أن تكوين البيئة اللغة العربية يحتاج إلى إستراتيجيات وهي كما يلي:^{١٩}

١. انشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل المشرفين المعضرين مراعتهم و ارشادهم و إقامة أنشطة عربية خارج وقت المدرسة.

٢. تعيين الأماكن فيها التحدث باللغة العربية مثل في المقصف أو الحجرة.
٣. إقامة أنشطة عربية في يوم معين اليوم من أيام الأسبوع حيث أن تصريف الطالب مويلهم النفسية و الفنية من مسرحية و خطابات و مسابقات وكل

^{١٩} بشري، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية (مالانج: المقالة التي القاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة

هذه الأنشطة أجريت تحت ضوء اللغة العربية وتحت ورعاية ورشاد المشرفين،

المحاضرون في اللغة العربية.

تحليل الحقائق الثاني عن الأنشطة لتطبيق بيئة اللغة العربية. وإن إكتشاف

البيانات الثاني من المقابلة مع قسم اللغة المركزي الأستاذة فينا فائقة الحسنى و

بعض الطالبات من معهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار.

نتيجة المقابلة مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى أن أنشطة لتطبيق بيئة اللغة العربية

في معهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار منها: (١) سحر

اللغة وهى المسابقات اللغوية مثل المحاضرة و المسرحية وقراءة الشعر باللغة الرسمية

المعهد. تجرى هذه الأنشطة كل أسبعين مرة في ليلة الجمعة. يجتمع الطلاب أن

يصيروا الواحد. هم يجتمعون في الشرفة المسجد. (٢) إحفاظ المفردات. يحفظون

الطلاب ثلاث مفردات بثلاث اللغات أي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و

اللغة الإندونيسية الجديدة كل يوم وإعطاء محرك اللغة المهمة لجعل الجملة وفقا

لمفردات محفوظة. و يجبون أن يحفظون المفردات مرة واحدة كل أخير الشهر.

(٣) إمتحان اللغة. هذا الإمتحان لإعادة المفردات التي قد أعطأ خلال شهر

واحد أو ربما الإمتحان بالجواب الأسئلة.

نتيجة المقابلة مع إحدى الطالبات واسمها ريسينا أن أنشطة لتطبيق بيئة اللغة العربية في معهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار منها:

(١) إضافية اللغة. وقتها بعد صلاة الصبح جماعة لطلاب صف الأول و بعد صلاة العشاء جماعة لسائر الطلاب. ومكانها في الفصل. (٢) مظاهر اللغة. في هذه الأنشطة سائر الطلاب الصف الأول يلعبون مع تعلّم اللغة العربية. (٣) إصلاح اللغة. كل أسبوعين مرة كانت إصلاح اللغة. وفي ذلك الوقت يجتمع الطلاب أن يصيروا الواحد، الطالب مع الطلاب الأخر و الطالبة مع الطالبة الأخرى هم يجتمعون لإجراء إصلاح اللغة. و نتيجة المقابلة مع إحدى الطالبات واسمها نيلا أن إحدى أنشطة لتطبيق بيئة اللغة العربية في معهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار يعنى محكمة اللغة. كانت محكمة اللغة كل أسبوعين للمرة الواحدة في ليلة الجمعة. وسوف ينزل المخلف اللغة إلى ساحة المعهد إذا كانت الغرامة أعلى من ٥٠٠٠ ربية. بأنشطة محكمة يمكن أن تقلل من إستخدام اللغة الخاطئة وترقية مهارة الكلام الطلاب لأن إذا لم يستخدمو لغة رسمية المعهد (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) فسوف يحصلون على الضياع.

على أساس البحث السابق، الباحثة تلخص أن أنشطة لتطبيق بيئة اللغة العربية في معهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار منها: (١) إضافية اللغة ووقتها بعد صلاة الصبح جماعة لصف الأول و بعد صلاة العشاء جماعة لصف الأول - الثالث ومكانها في الفصل. (٢) مظاهر اللغة ووقتها كل يوم الأحد ومكانها في الميدان أو الساحة المدرسة. (٣) سحر اللغة ووقتها مرة في الأسبوعين ومكانها في شرفة المسجد. (٤) إحفاظ المفردات كل يوم و أخير الشهر. (٥) إصلاح اللغة ووقتها مرة في الأسبوعين ومكانها في القاعة أو الفصل. (٦) محكمة اللغة ووقتها مرة في الأسبوعين ومكانها في الشرفة المسجد. (٧) إمتحان اللغة ووقتها كل أخير الشهر ومكانها في الفصل.

٢. مشكلات تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد

الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار العام الدراسى

٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تحليل البيانات عن المشكلات تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار العام الدراسى

٢٠١٩/٢٠٢٠ م. و إن إكتشافات البيانات من المقابلة مع قسم اللغة المركزى و طالبان بالمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار. قسم اللغة المركزى إسمها فينا فائقة الحسنى وطالبان إسمها أيكا أوكتافيا و ريستينا.

نتيجة المقابلة مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى تدل أن المشكلات فى تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى منها: الأول تطبيق بيئة اللغة العربية فى المعهد الكمال الإسلامى العصرى لا يزال محدودا بقطر. أحيانا عندما الطلاب فى خارج قطر المعهد هم يستخدمون اللغة غير رسمية (اللغة الدائرة)، وعندما يدخلون الطلاب القطر المعهد هم ينسوا أن يستخدموا لغة غير رسمية (اللغة الدائرة). والثانى لا يزال يستخدم المدرس اللغة الإندونيسية أو اللغة الدائرة عندما يعلم فى مدرسة الدينية. ونتيجة المقابلة مع إيكأ أوكتافيا تدل أن المشكلات فى تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى منها: الأول أن الطلاب لا يزال الصعب لحذف اللهجة الدائرة (الجاوية) حينما التكلم باللغة العربية، لأننا شعب جاوى أصلى معتاد على استخدام لهجة جاوية.

والثاني يتم التدريب الطلاب على حفظ المفردات ولم يعتادوا للتكلم بإستخدام قواعد اللغة.

و النتيجة المقابلة مع ريستينا تدل أن المشكلات في تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى منها: الأول عادة عندما يعودون الطلاب من المدرسة الرسمية و عندما وصلوا في المعهد، أحيانا أحبطوا بإستخدام اللغة غير رسمية (اللغة الدائرة). لأن حينما في المدرسة الرسمية هم يتكلمون باللغة الدائرة. والثاني تدل أن لا يزال هناك نقص في وعي الطلاب بإستخدام اللغة العربية و الناقص أو الضعف إرادة القوية للتكلم باللغة العربية الجيدة، مثل اللغة المخلوط بين اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

مشكلات تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام منها:^{٢٠} (١) نقص الوعي لدي معلمين و الطلاب للتكلم باللغة الأجنبية (العربية). (٢) قلّة الفرص لممارسة اللغة العربية خارج المعهد. (٣) نقص مواد اللغة الأجنبية خاصة العربية التي تدرس في المدرسة غياب مواد أخرى تستخدم اللغة العربية.

^{٢٠} <http://muktafi.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٤/lingkungan-berbahasa-biah-lughawiyyah.html>. diakses tanggal ٠٢ مايو ٢٠٢٠ م.

على أساس البحث السابق, الباحثة تمكن أن تلخص أن مشكلات تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠١٩ م كما تلى:

الأول تطبيق بيئة اللغة العربية فى المعهد الكمال الإسلامى العصرى لا يزال محدودا بقطر. الثانى لا يزال يستخدم المدرس اللغة الإندونيسية أو اللغة الدائرة عندما يعلم فى مدرسة الدينية. الثالث أن الطلاب لا يزال الصعب لحذف اللهجة الدائرة (الجاوية) حينما التكلم باللغة العربية. الرابع يتم التدريب الطلاب على حفظ المفردات ولم يعتادوا للتكلم بإستخدام قواعد اللغة. الخامس عادة عندما يعودون الطلاب من المدرسة الرسمية و عندما وصلوا فى المعهد,أحيانا أحبطوا بإستخدام اللغة غير رسمية (اللغة الدائرة). السادس لا يزال هناك نقص فى وعي الطلاب بإستخدام اللغة العربية و الناقص أو الضعف إرادة القوية للتكلم باللغة العربية الجيدة,مثل اللغة المخلوط بين اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

٣. الحلول من المشكلات عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار العام

الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تحليل البيانات عن الحلول من المشكلات عن تطبيق بيئة اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى

بليتار العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. و إن إكتشافات البيانات من المقابلة

مع قسم اللغة المركزى و طالبة بالمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير

وونودادى بليتار. قسم اللغة المركزى إسمها فينا فائقة الحسنى وطالبة إسمها أيكما

أوكتافيا.

نتيجة المقابلة مع الأستاذة فينا فائقة الحسنى تدل أن الحلول من

المشكلات عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد

الكمال الإسلامى العصرى منها: الأول لحذف اللهجة الدائرة (الجاوية) الطلاب

فكل جملة تضيفها لهجة الجاوية ستدخل إلى الجاسوسة وسينالوا الضياع. والثانى

تذكر محرك اللغة عن حدود أو قطر المعهد و الطلاب يستطيعون أن يستخدمون

اللغة العربية مع أصدقاءهم من أحد المعهد أي معهد الكمال الإسلامي
العصرى. والثالث كان إصلاح اللغة من محرك اللغة لتصحيح اللغة الفاسدة عند
الطلاب.

نتيجة المقابلة مع إيكأ أوكتافيا تدل أن الحلول من المشكلات عن تطبيق
بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى
منها: الأول عقد محكمة اللغة مرة فى الأسبوعين والثانى حفظ المفردات كل يوم
إذا عادة الكلمة تغير إلى الجملة التى تستخدمها الطلاب كل يوم لزيادة المفردات
الطلاب و يمكنها لترقية مهارة الكلام الطلاب ولتحسين ترتيب إستخدام الجمل
التي لا تزال خاطئة. والثالث بالإضافة الى الحصول على إعطاء المفردات الطلاب
تدرس أيضا حول قواعد اللغة، حتى يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية
بشكل الجيد و الصحيح، لذلك بين المفردات و القواعد اللغة المتبادل.

الحلول من المشكلات عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
منها: ^{٢١} (١) استنتاج المواد اللغوية فى المعهد سواء مع المواد اللغوية أو المواد
الدراسية للكتب الكلاسيكية أو الحديثة. (٢) تحسين التوجيه اللغوي فى

^{٢١} Ibid.,

المعهد من خلال توفير التوجيه و المصدافية الكافيين في محال اللغة الأجنبية (العربية). (٣) عقد الإنضباط اللغوي. (٤) اقامة أنشطة تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد يمكن أصبح ممارسة لغوية.

على أساس البحث السابق، الباحثة تمكن أن تلخص أن الحلول من المشكلات عن تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامى العصرى كونير وونودادى بليتار العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م كما تلى: الأول لحذف اللهجة الدائرة (الجاوية) الطلاب فكل جملة تضيفها لهجة الجاوية ستدخل إلى الجاسوسة وسينالوا الضياع. الثانى تذكر محرك اللغة عن حدود أو قطر المعهد. الثالث كان إصلاح اللغة من محرك اللغة لتصحيح اللغة الفاسدة عند الطلاب. الرابع عقد محكمة اللغة مرة في الأسبوعين. الخامس حفظ المفردات كل يوم إذا عادة الكلمة تغير إلى الجملة التى تستخدمها الطلاب كل يوم لزيادة المفردات الطلاب و يمكنها لترقية مهارة الكلام الطلاب ولتحسين ترتيب إستخدام الجمل التى لا تزال خاطئة. السادس بالإضافة الى الحصول على إعطاء المفردات الطلاب تدرس أيضا حول قواعد اللغة، حتى يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية بشكل الجيد و الصحيح.

