

باب الأول

المقدمة

يدور الحديث في هذا الباب حول المقدمة حيث تحتوي على سياق البحث، وحدود البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وتنظيم البحث.

أ. سياق البحث

ينقسم تنفيذ التعليم إلى مراحل أو مستويات تعليمية. يتكون مستوى التعليم في نظام التعليم الوطني من المرحلة الابتدائية، والثانوية، والتعليم العالي. لكل مستوى هدفه الخاص وهو وضع الأهداف العامة للتعليم المؤسسي. ولتحقيق هذه الأهداف المؤسسية، هناك حاجة إلى أدوات ووسائل، بما في ذلك المناهج الدراسية لكل مؤسسة تعليمية. هذا المنهج هو أداة لتشجيع وتطوير الطلاب ليصبحوا مطلعين وذوي الدرجة العالية من الفكر والأخلاق كدليل للحياة وممارسة معارفهم لفائدة الآخرين.

المناهج الدراسية هي المفردات التي يتبلور فيها كل ما يدور في المدرسة. بل ان المدرسة بما فيها من ادارة وتوجيه واشراق وخلافه انما وجدت لتطبيق المناهج وصولا الى تربية الأجيال التربية المنشودة.^١

تطور مفهوم المناهج مناسبا بتطور النظرية التعليمية وتطبيقها، وتفاوت أيضا مع أنواع نظرية التعليم المعتمدة. هناك ثلاثة مفاهيم حول المنهج الدراسي؛ أولا، يُعتبر المنهج الدراسي على أنه مادة، وثانيا، المنهج الدراسي كنظام، وثالثا، يُعتبر المنهج الدراسي على أنه مجال دراسي.^٢

المنهج الدراسية مثل الطريق الذي يمر إلى هدف، إذا كان المنهج التعليمي الوطني يتكيف مع هذه الفكرة، فأنا متأكد أن مخرجات التعليم ستكون مواطننا عالميا منتجا.

وذلك أمر مهم، لأنّ شيء يجب في الاعتبار فيه هو أن المنهج يتم تحديده من خلال الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها. بينما يجب تحديد أهداف التعليم على أساس الإرادة البشرية التي تصنع المناهج الدراسية.^٣

^١ محمود أحمد شوق، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية ، (مدينة نصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص.

^٢ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian dan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), 7

^٣ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), 99

كانت في اللغة العربية المناهج المعروفة بكلمة المنهج الدراسي، يوجد حاليا بعض الباحثين مثل الخولي (١٩٨١) في كتابه بعنوان "الحد من تطور المناهج الدراسية" كما يلي:

المنهج الدراسي كمصطلح مكافئ في منهج اللغة العربية كجهاز ، فضلا عن الخطط الإعلامية وطرق تقديم المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.^٤

ورأي الخولي أنّ المناهج الدراسية لا تحتوي فقط علي مواد أو مواضيع بل ينبغي إعطاؤها للمتعلمين ولكنها تحتوي أيضا علي وسائل الاعلام في عمليه التعلم.

استنادا إلى المراجع الموجودة المشارّة إليها كان المنهج الدراسي أحد المكونات الرئيسية المستخدمة كمرجع لتحديد محتوى التدريس الموجه لعملية الأنظمة التعليمية لقياس مدى نجاح وجودة النتائج التعليمية بالإضافة إلى عوامل أخرى. لذلك فإن وجود المناهج الدراسية في مؤسسة تعليمية أمر مهم للغاية.

⁴ Syaifuddin Sabda, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016),

دائماً ما نسمع الأضواء الحادة التي تقول إن المنهج الدراسي دائماً ما يتأخر
بتقدم الزمن.

لذا يجب تجديد المنهج الدراسي باستمرار. وفي التعليم المنفذ في المعهد
الإسلامي، قال نور خالص مجيد، نقلاً عن عبد الرحمن مسعود وآخرون، إن
مصطلح المنهج الدراسي لم يكن معروفاً في بيئة المعهد الإسلامي (في فترة ما قبل
الاستقلال) رغم أن المواد التعليمية موجودة بالفعل في المعهد الإسلامي، خاصة
في ممارسة التدريب التوجيه الروحي والتدريب على المهارات الحياتية في المعهد
الإسلامي.^٥ لم يصنع المعهد الإسلامي الأسس والأهداف التعليمية أو تطبيقها في
شكل المنهج الدراسية.

وبالنظر إلى الإيجابيات والسلبيات فيما يتعلق بتعريف المنهج أعلاه، فإن
المنهج الدراسي في اللغة العربية عبارة عن مجموعة من القواعد التي يجب أن يمرها
الطلاب، والخبرات، والأنشطة والمعرفة للطلاب تحت إشراف ومسؤولية المدرسة
أو المعلم لتحقيق المستوى المعين. المنهج هو أيضاً خطة تعليمية، ومبادئ
توجيهية حول نوع، ونطاق، وتسلسل المحتويات وعملية التعليم.

⁵Abdurrahman Mas'ud, *Intelktual Pesantren: Perhelatan Agama dan Tradisi*,
(Yogyakarta: LKiS, 2004), 85

يلعب المنهج الدراسي دورا مهما جدا في تحقيق نجاح التعليم. ويمكن تحقيقه إذا كانت إحدى الأدوات ناضجة؛ وهي التخطيط وتنفيذ المنهج. نظرة إلى الواقع الحالي فيما يتعلق بانخفاض التعليم في إندونيسيا قد تم إدراكه مدة سنوات، وللمرة الأسبق، تم إلقاء اللوم على المنهاج باعتباره السبب. وينعكس هذا في وجود المناهج الدراسية التي لم تخطط تخطيطا كاملا، والمحاولة على تغيير سياسات المناهج الدراسية باستمرار، من منهج ١٩٧٤ إلى استبدال المناهج الدراسية لعام ٢٠٠٤ (KBK)، منهج ٢٠٠٦ (KTSP) إلى المنهج الدراسي الحالي ٢٠١٣ (K13).

لقد أدى التطور السريع في العلوم والتكنولوجيا إلى فهم المنهج باستمرار من وقت لآخر ولكن تم الاتفاق على شيء واحد بشكل دائم أن مصطلح المناهج التي نشأت من اليونانية كان في الأصل شائعا في مجال الرياضة أي *Curere* والذي يعني أبعد مسافة يمكن أخذه في الرياضة تشغيل من البداية إلى النهاية.^٦ ثم في مجال التعليم، تكون المناهج يتم تعريفها بأنها "دائرة التدريس (*circle of instruction*)" وهي عبارة عن الدائرة التدريسية التي حيث يشارك

⁶ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), 1

فيها المعلم والطلاب^٧.

المناهج التعليمية اللغة العربية في المعهد الإسلامي حاليا ليس التركيز فقط على الكتاب الكلاسيكية، ولكنها شملت مادّة دراسيّة و مهارة العام في المعهد الإسلامي، ثنائيات العلم حاليا بداية ليست شعبية في بعض المعهد الاسلامي لذلك يبنى مؤسسة التعليم الرسمي التي يعتمد المنهج الوطني التي "يفضل الدروس اللغة الاجنبي أي اللغة العربية كما الشخصيات المعهد الإسلامي"^٨ كمثل مستعمل في المعهد الإسلامي دار الحكمة و الإسلامي الرشيد تولونج أجونج.

واستنادا الى التعارض المذكور اعلاه، اختار الباحثون مدرستين الذي كان تطبيق التكامل المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي الذي كان موجود في الإندونيسي، يعني المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الراشد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج.

وتستند على نتائج الملاحظة والمقابلة المتعمقة الدراسة المسحية المقدمة مفتعل عند الباحثة، المدرستين لديها شخصية التعليم تقريبا نفس، الراشد

⁷ Muzaiyyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 78
^٨ المقابلة مع مدير المدرسة للتحفيظ الرشيد المتوسطة الإسلامية في ١ مارس ٢٠١٩ ومدير المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

للتحفيظ المتوسطة الإسلامية التي تطبيق منهج تعليم اللغة العربية يتم في المعهد وكتاب اللغة العربية كثير الى تلتزم المعهد الاسلامي جونتور (Gontor)، بالمثل أيضا في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة تولونج اجونج اي يكون لست كثيرة مختلفة من المدرسة المتوسطة العامة الاسلامية التحفيظ الراشد.^٩ هاتان المدرسة يتفوق اللغة العربية كلغة اليومية.

وفضلا عن كثير الطلاب يعيش في المعهد الذي تطبيق المنهج الدراسي المعهدي طول السعة أربع وعشرين. التعليم في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية والمدرسة الراشد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج الذي هم في بيئة المعهد الاسلامي هو المؤسسات التعليمية استتر بتحت مظلة التعليم الوطني ولكن لا يزال الحفاظ علي التقليد المعهد الاسلامي. وحده من شكله نلزمه بعض المادة الدراسية المعهدي في السعة الدراسة الرسمي والوقت خاص، أكثر إثارة للإهتمام هو التعليم اللغة العربية يصير كل في عداد معيار الواجب طلاب التخرج.

لذلك ترغب الباحثة في تصنيف رسالة الماجستير بالعنوان " التكامل بين المنهج الدراسي و المنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة

^٩المقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة للتحفيظ الرشيد المتوسطة الإسلامية في ١ مارس ٢٠١٩ ومدير المدرسة دار الحكمة

الحالات في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للحفاظ
المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج). ورأت الباحثة أن هذا البحث مهم جدا
لتنمية كفاءة الجودة المدرسة بالمعهد والطلاب.

ب. التركيز ومسائل البحث

اولا التركيز :

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن تركيز هذا البحث هو إيجاد
أرضية مشتركة وأساليب تكامل المناهج الوطنية مع المناهج الدراسية في المعهد
الإسلامي في تعليم اللغة العربية.

ثانيا: مسائل البحث

نظرا إلى احتياجات البحث السابقة، أرادت الباحثة تقديم مسائل البحث الآتية:

(١) كيف استراتيجيات التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي

المعهد في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

والمدرسة الرشيد للحفاظ للمتوسطة الإسلامية تولونج اجونج ؟

(٢) كيف تطبيق التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي

المعهد في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

والمدرسة الرشيد للحفاظ للمتوسطة الإسلامية تولونج اجونج ؟

٣) كيف اثار التكامل بين المنهج الدراسي الوطنى والمنهج الدراسي المعهدي
 فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة
 الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج ؟

ج. أهداف البحث

وقفنا بمسائل البحث السابقة فلهذا البحث أهداف كما يلي :

١. لمعرفة استراتيجي التكامل بين المنهج الدراسي الوطنى والمنهج الدراسي المعهدي

بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة

الإسلامية تولونج اجونج

٢. لمعرفة تطبيق التكامل بين المنهج الدراسي الوطنى والمنهج الدراسي المعهدي

بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة

الإسلامية تولونج اجونج

٣. لمعرفة اثار التكامل بين المنهج الدراسي الوطنى والمنهج الدراسي المعهدي

بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة

الإسلامية تولونج اجونج

د. فوائد البحث

أما الفوائد من البحث هي:

١. الفوائد نظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة بأفكار في تطوير التعليم العام، وأن يكون قادرا على زيادة تنوع أساليب التعلم، وتخطيط التعلم، وتطوير المناهج الدراسية واستراتيجيات التعليم في داخل المعهد الإسلامي في التعليم بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج.

٢. تطبيقيا

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توفير الخيار البديل من خلال تكامل KTSP والمنهج الدراسية ٢٠١٣ (K13) مع المنهج الدراسية في المعهد الإسلامي، من خلال تفعيل الطلاب في عملية التعليم المتكاملة للمعهد الاسلامي في المعهد الإسلامي بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة أداء فهم البحث والابتعاد عن خطأ الفهم في تفسير العنوان، فتشرح

الباحثة المصطلحات الموجودة في عنوان البحث، نظريًا وعلميًا.

١. التوضيح النظري

التكامل المنهج الدراسي يعتبر تكامل المنهج الدراسية بعملية تعليمية تقوم على

الترايط بين العلوم (متعددة التخصصات "multidiscipliner")، وهي عبارة عن

مساع تآزري عن طريق ربط علم إلى آخر.^{١٠} المنهج الدراسية الوطنية هي

المنهج الدراسي التي تطبق وطنيا.^{١١} المنهج في المعهد الإسلامي التعليم الديني

على شكل المدرسة الدينية، والمعاهد الإسلامية وغيرها من الأشكال المماثلة.^{١٢}

٢. التوضيح العلمي

اما التوضيح العلمي من عنوان هذا البحث فالدراسة الوصفية عن التكامل بين

المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي عندما أستعمل في اللغة العربية

وكذلك المشكلات فيه والمحاولات الى حلها للمدرسة دار الحكمة المتوسطة

¹⁰ Jejen Musfah, *Pendidikan Holistik: Pendekatan Lintas Perspektif*, (Jakarta: Kencana, 2012), 162

¹¹ Amos Neolaka dan Grace Amialia A. Neolaka, *Landasan Pendidikan*, (Depok: Kencana, 2017), 94

¹² Zuhri, *Convergentive Design*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2012), 5

الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج

٢٠١٨/٢٠١٩م

و. تنظيم البحث

تنظم الباحث هذا البحث على ستة أبواب. الباب الاول هو المقدمة. و الباب

الثاني هو البحث النظري. و الباب الثالث هو طريقة البحث. و الباب الرابع تقديم

الحقائق. و الباب الخامس هو التحليل. و الباب السادس هو الخاتمة.

الباب الاول هو المقدمة، و فيها يشرح الباحث عن خلفية البحث، و التركيز

و مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و ضيغ المصططات و ترتيب

البحث.

الباب الثاني هو البحث النظري الذي يتقدم النظري و البحوث السابقة.

الباب الثالث هو الباب الذي يدل على تخصيص منهج البحث في كتابت

البحث العلمي التي تتكون عن منهج البحث، و مجتمع البحث و عينته واسلوب

اختيارها، و عناصر أدوات البحث، و أدوات البحث، و طريقة جمع البيانات و

ادواتها، و تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، فيه شرح الحقائق و اكتشاف الحقائق بتطبيق

التكامل المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في مكان البحث.

الباب الخامس هو عرض البيانات وتحليلها. و يبحث عن حصول اكتشاف

البحث عن التكامل بين المنهج الدراسي و المنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة

العربية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة

الإسلامية تولونج اجونج.

الباب السادس هو الخاتمة. تتكون الخاتمة من الخلاصة والاقتراحات بتطبيق

التكامل بين المنهج الدراسي و المنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية في

المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية

تولونج اجونج.