

## الباب الثاني

١ . مفهوم المفاهيم الأساسية من تكامل المناهج الدراسية

أ. فهم تكامل المناهج الدراسية

ووفقا ووفقا محبّين شاه، وتكامل المناهج الدراسية، وهما المنهج الدراسي

المتكامل (integrated curriculum) مع الدروس التي تركز على مشكلة معينة

تتطلب حلا مع المادة أو المواد من مختلف التخصصات من المواضيع التي يتم

دمجها في وحدة واحدة.<sup>١</sup>

تكامل المنهج الدراسي (integrated curriculum) يمكن تقسيمها كما

يلي :

(١) المنهج الدراسي للطفل لتوسيط

يجب تخطيط المناهج الدراسية النظر في جوانب احتياجات

الأطفال كعامل رئيسي، وذلك أن التعلم يتم له أهمية كبيرة من أجل

حل المشاكل التي يواجهها الأطفال في أنشطة التعلم سواء في مؤسسة

رسمية أو غير رسمية، على سبيل المثال، يحتاج المرتبطة الشخصية

والاجتماعية والاقتصادية.

---

<sup>1</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Rosdakarya, 2006), 214

## (٢) وظيفة المنهج الدراسي الاجتماعي

وتطوير المناهج يجب أن يقوم على جوانب البيئة الاجتماعية للطلاب، حتى أن الدروس المستفادة لديها وظيفة ومعنى في الحياة اليومية.

## (٣) آخر أو تجربة المناهج الدراسية

ويستند المنهج الدراسي على أساس أن يمكن أن يتعلم الطلاب فقط من الخبرة المكتسبة من خلال النشاط أو الأنشطة الحقيقي، بدلا من التركيز على الأنشطة التي هي مجردة. التعلم يمكن أن يتم إلا إذا كان هناك تفاعل بين بعضها البعض، مما أدى إلى تغييرات في ثلاثة جوانب، وهي المعرفة والوجدانية والحركية.

## (٤) الأساسية المناهج الدراسية

والمناهج الدراسية في السؤال هو المنهج الدراسي الأساسي من سقف التعليم العام هو برنامج تعليمي مهم، ضروري وأساسي. يشير هذا المنهج الدراسي إلى تجربة التعلم الأساسية للمتعلمين. تجربة التعلم يأتي من الاحتياجات الفردية والجماعية والاحتياجات الاجتماعية كمواطنين والمجتمعات الوطنية. وكان هذا المنهج الدراسي في الأصل مادة

أو مواد التعلّم التي يتعين الاضطلاع بها أو يكون معروفًا من قبل جميع

الطلاب على جميع المستويات. سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي.<sup>٢</sup>

## ب. استراتيجية التكامل المناهج الدراسية

### ١) مفهوم الاستراتيجية

إنّ في عملية التعليم، يستطيع المعلّم ان تنفيذ وظيفته جيدا فيحتاج الى المفاهيم بمتقن وشمول نحو عملية التعليم والتعلّم، اذا يلزم على المعلّم ان يعرف ويملك التصوير الشمولة نحو عملية التعليم الموجهة، والخطوات المحتوجة التي صارت الوظائف المعلمتية تقام جيدا وتحصل كما الهدف المرام.<sup>٣</sup> وسوى ذلك كانت الخبرة التي ارات ان استراتيجية غير مهمة. ولكن ارادة وكيفية الطلبة اهمّ. وموجود الاراء استراتيجية هي الوسيلة فالمعلّم الذي يعيّن كلّها.<sup>٤</sup>

احدى المهام المحتوجة للمعلّم هي استراتيجية تعليم والتعلّم التي هي كالنظام وخطوة كي يحصل على الاعراض المخطوط. ويملك استراتيجية فالمعلّم سيملك دلائل وحجات في عمل الذي يتعلق بانواع اختيار الشئيا الممكن ان يفعل بها , حتى عملية التعليم والتعلّم يستطيع ان تجرى فعالية ودون

<sup>2</sup> Zainal Arifin, *Pengembangan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 70-72

<sup>3</sup> Anisatul Mufarikah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 1

<sup>4</sup> Radliyah Zainudin, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Pustaka Rihlah Grup, 2005), 51-

المشكلات. وبذلك يرجى ان تكون استراتيجية تساعد لتسهيل الاساتذ لتنفيذ وظيفتهم ولو كانت قليلة.

وعكسها, اذا عائد تفعل التعليم والتعلم دون استراتيجية, فهذه بمعنى انّ عملية التعليم تفعل بدون الدليل والجهة البيئة. واذا كان عملية تفعل بدون الدليل والجهة البيئة ويمكن ان يكون الهدف المخطوط ليس محسولة.<sup>٥</sup> ان الاستراتيجية المفعولة ستحمل وستأثر الى نتيجة التعليم. بل كانت مستوى الفعالية وتجربة عملية التعليم تتعلق متعلقا باستراتيجية الموجودة. وهنا تكون اهلية في اخيار استراتيجية مفتاحا مفضلا لنجاح التعليم الجارية.<sup>٦</sup> وإحدى خطوات لاختباراستراتيجية هي لازم ان يعرف تكتيكيات القائية, او تسمّا بها طريقة التعليم.<sup>٧</sup>

انّ مصطلحة استراتيجية من كلمة يوناني استراتاجوس. واما استراتاجوس بمعنى جندرال او الجنود الوطنية. وهذا هو جندرال لذي له المسؤولية لتحطيط استراتيجية ليوجه الجنود ليحصل على الفلاح. رمز شرلي (Sherly) تفصيلا عن التعريف استراتيجية انها التقريرات الفعليات التي تهدف وجميعها محتوجة لنيل الأغراض. واما ج. سالوسو (J. Salusu) رامز انّ

<sup>5</sup> Anisatul Mufarikah, *Strategi Belajar...*, 2

<sup>6</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), 23-24

<sup>7</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 1

استراتيجية كالفنّ لاستخدامها المهارات والثروات ليحصل على رميها بوسيلة التعلّق الفعالي مع البيئة واحوال المرحة. في القموس الكبير للغة الاندونيسيا أنّ استراتيجية بمعنى: التخطيط الدقيقة عن الانشطة لنيل الرمي الخاصة. وقال منشور الحاج أنّ استراتيجية بمعنى خطوات لانشطة لنيل الاهداف المرام.<sup>8</sup>

وعامة فمصطلحة استراتيجية بمعنى تخطيط الدقيقة عن الانشطة لنيل على الأغراض الخاصة. في مجال التعليم والتعلم اللغوية, فمصطلحة استراتيجية وتكنيك استخدم متبادلا لهما مرادفين. ليفهم معنى استراتيجية وتكنيك متقنا فبياتهما يعلّقان بمصطلة مدخل والطريف.<sup>9</sup>

وقيل في الكتب الاخرى أنّ استراتيجية من اللغة اليونانية استراتيجيات التي بمعنى فنون الجندرية (*The Art Of General*) وفي اللغة الانجليزية: استراتيجية. وفي اول الوقت أنّ هذه المصطلحة من المجال العسكرية يعنى استراتيجية في المعركة. كما تعريف من *Ashornby the att of planning operations in war, especially of the movement of armies and navies into fovourable position for fighting.* و اي فنون اقامة بالمعركة خاصة لانتقال

<sup>8</sup> Anisatul Mufarikah, *Strategi Belajar ....*, 36

<sup>9</sup> Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*, (bandung: Angkasa, 1993), 2

الجنود البرية والبحرية لان يقعون في الموقعة الصحيحة اى استراتيجية فى المعركة.<sup>١٠</sup>

من تلك التعريفات نفهم انّ مصطلحة استراتيجية فى المجال العسكري تستعمل لنيل الموقعات المفلحة ليصل على الفلاح فى المعركة. واما فى المجال التربية فاس تراتيجة لديها نختان النظرية اى هما *Makro* (الصحة) و *Mikro*. فى *Mikro* (الصغيرة) بمعنى تقريبات المصدريات فى تطوير التربية كى ان تكون موجوها وفعالية. واما الصغيرة فى تنفيذ التعليم, استراتيجية فهى الخطوهت والافعال المصدرية وذات دورة كبيرة فى عملة التعلم لنيل اهداف التعليم المعينة. وفى هذه الواقع هى تعليم اللغة العربية.

قال جروفار (*Grupper*) انّ الإستراتيجية التعليمية اختار على انواع التدريبات المعينات منهسبة الى اهداف التعليم المرام. واكّد جروفار (*Grupper*) انّ الأدراك المرجوة ان نيلها الطلبة فى عملية التعليم واجب ان تطبيقها.<sup>١١</sup>

وشرح كام (*Kemp*) انّ الاستراتيجية التعليمية هى عملية التعليم التى لازم ان يفعل بها الاساتذ ولطلاب كى اهداف التعليم محسولة بفعالية.

<sup>10</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran...*, 24

<sup>11</sup> H. Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Prpses Belajar Mengajar yang Kreatif Dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 1

وكذلك الرأى, ذكر *Dick & Carey* أنّ الاستراتيجية التعليمية هي جمع مادة

الاجراءات التعليمية استخدم معا ليبدوننتجة التعليم لطلاب.<sup>١٢</sup>

الاستراتيجية التعليمية تطبيق على الطريقة. لذلك كانت الاستراتيجية

التعليمية مخطط, والنظام والخطوات والتسهيلات التي في تطبيق ستستخدم في

عملية التعليم والتعلم, ولأنّ استراتيجية تطبيق الطريقة فهي تضمن على التعليم

والوسيلة والتسهيل في انواع اشكالها المستعملة في عملية التعليم.

قبل وضع المناهج الدراسية والتنمية, ينبغي النظر إلى مؤسسة تعليمية

مع هلام, وفهم الظروف وديناميات التعليم اليوم تشهد مختلف العقبات.

ويمكن ملاحظة هذه القيود من القضايا المتصلة بمشكلة من الكمية, وأهمية

الخارجية, وإيلا تيسمي, والإدارة, على سبيل المثال, تدني نوعية التعليم,

والأخلاق تراجع من المتعلمين, ولكن انتشار فرص التعلم, خاصة بالنسبة

للأشخاص في المناطق الريفية والنائية والمناطق المعرضة للصراع, وعدم وضوح

نظام التعليم, ازدواجية السياسات المؤسسية, وانخفاض مستويات رفاه

المعلمين والإدارة التربوية ترتفع (الموجود في البرج العاج) وذلك لأنها لا تأخذ

الجذر (grass root), الموارد المربين أقل المهنية وهلم جرا.

<sup>12</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), 129

استراتيجية التكامل المناهج الدراسية على الأقل تتأثر بثلاثة عوامل كما

يلي :

(١) خصائص المنهج الدراسي لا يتجزأ، التي تغطي نطاق الأفكار المناهج

الدراسية الجديدة المتكاملة والوضوح للمستخدم في هذا المجال.

(٢) استراتيجية التنفيذ، الاستراتيجية المستخدمة في التنفيذ، مثل المناقشات

والندوات وتجديد، وورش العمل، وتوفير الكتب المناهج الدراسية

والأنشطة التي يمكن أن تشجع على استخدام منهج دراسي متكامل

في هذا المجال.

(٣) خصائص المنهج الدراسي لا يتجزأ، والذي يتضمن المعارف والمهارات

والقيم والمواقف من المعلمين نحو منهج دراسي متكامل وقدرته على

تحقيق المنهج أساسيا في التعلم.<sup>١٣</sup>

### ج. خصائص المنهج المتكامل

وفقا س. ناسوتيون، أنّ خصائص المنهج الدراسي المتكامل، كما

يلي:<sup>١٤</sup>

(١) وهو وحدة وطنية هي الجولة

<sup>13</sup> Dawam dkk, *Madrasah Berbasis Pesantren*, (Bandung: Lista Fariska Putra, 2005), 61

<sup>14</sup> S Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Bandung : Bumi Aksara, 2003), 205-206



(٢) من خلال كسر الحدود من المواضيع

(٣) بناء على احتياجات الأطفال

(٤) استنادا إلى الآراء الحديثة على كيفية التعلّم

(٥) خذ وقتنا طويلا

(٦) إدماج الدروس التي تركز على الحياة في مقر مدرسة الحياة اليومية، مع

خبرات الأطفال.

(٧) فقط باستخدام النبضات الطبيعية لدى الأطفال

(٨) تشجيع الاجتماعية لدى الأطفال

(٩) بتخطيط مشترك المعلمين والتلاميذ

د. مزيا تكامل المنهج الدراسي

وفقا س. ناسوتيون، في هذه الحالة، هناك العديد من مزايا تكامل

المنهج الدراسي، كما يلي:<sup>١٥</sup>

(١) كل ما تعلمته في هذه المناهج الدراسية ذات الصلة عن كتب

(٢) المناهج الدراسية وفقا لآراء التعلم الحديثة

(٣) المناهج الدراسية تسمح روابط وثيقة بين المدارس مع المجتمع

<sup>15</sup> Ibid, 207

٤) المناهج الدراسية وفقا لمبدأ الديمقراطية

٥) المناهج الدراسية يتم تكييفها بسهولة للمصالح وقدرة ونضج التلاميذ

كمجموعة أو كفرد

هـ. عيوب تكامل المنهج الدراسي

ولكن وفقا س. اسوتيون، له المنهج الدراسي التكاملي أيضا عيوبه.

أما بالنسبة للنقص في مناهج دراسية تعليمية متكاملة، كما يلي :<sup>١٦</sup>

١) لا يتم تدريب المعلمين لتشغيل المناهج الدراسية مثل هذا

٢) تعتبر المناهج الدراسية لدينا أي منظمة تقوم منطقية-منهجي

٣) مناهج دراسية مهمة مرهقة للمعلم

٤) تعتبر الأطفال غير قادرين على تحديد منهج دراسي

٥) أدوات جدا أقل أداة لتشغيل هذا المنهج الدراسي

و. تقويم المناهج الدراسية

مترابطة بين عملية ونوعية مخرجات التعليم. ومع ذلك، من أجل

الصالح ليس اتجاه واحد، ثم نوعية من حيث النتائج (output) يجب أن تصاغ

مقدما من قبل المدرسة ويجب أن تكون أهداف واضحة إلى أن يتحقق عن

<sup>16</sup> Ibid, 202-203

كل سنة أو غيرها من الفترة الزمنية. مختلف المدخلات والعملية ينبغي أن يشير دائما إلى نوعية النتائج (output) المراد تحقيقها. وبعبارة أخرى، فإن مسؤولية المدارس في تحسين الجودة في المدارس ليست مجرد عملية، ولكن في نهاية المطاف المسؤولية على النتائج التي تحققت.

لمعرفة النتائج أو الإنجازات التي حققتها المدرسة، وخاصة فيما يتعلق بالجانب القدرة الأكاديمية، أو "المعرفي" لا قياس (باستخدام نقطة مرجعية معيارية، على سبيل المثال : نيم (NEM) من (PKG) أو (MGMP)). تقويم المخرجات التعليمية برمتها في كل مدرسة، كل من القائمة القياسي (Benchmarking) والأخرى (الأنشطة اللاصفية) التي تقوم بها المدرسة تقويم الذات الفردية والاستفادة منها لتحسين نوعية الأهداف وعملية التعليم في العام التالي. في هذه الحالة يجب أن تكون الميزانيات ووضع أهداف الجودة التي ينبغي تحقيقها وكيفية تحقيق ذلك.<sup>١٧</sup>

ز. النظرية الأساسية عن المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية (KTSP)

١. مفهوم المنهج الدراسي

<sup>17</sup> Nana Sujana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Jakarta : Sinar Baru Algensindo, 2015), 27-29

إن المنهاج في اللغة هو الطريق الواضح, و هو في نفس المعنى بالمنهج الدراسي. و قد ورد لفظ "منهاج" في قوله تعالى: " لكل جعلنا منكم شرعة و منهاجا".<sup>١٨</sup>

و ظهر لفظ المنهج الدراسي لأول مرة في قاموس "وبستير" عام ١٨٥٦ حيث يستخدم في المجال الرياضي و يأتي بمعنى مسافة يقصد إليها الجاري من البداية إلى النهاية.<sup>١٩</sup> ثم ظهر ذلك اللفظ عام ١٩٥٥ في ذلك القاموس أيضا إلا أن استخدامه خاص في المجال التربوي و يأتي بمعنى مجموعة من الدروس في المدرسة أو من المواد الدراسية في الجامعة حيث لا بد من دراستها لأجل حصول الدرجة المعينة أو الشهادة.<sup>٢٠</sup>

بناء على الدراسات التي قام بها الخبراء فيمكن الاستنباط أن مفهوم المنهج الدراسي يمكن نظره من الجانبين المختلفين: أي من النظر القديم و النظر الجديد. إن النظر القديم أو المعروف باسم النظر التقليدي يرمز أن المنهج الدراسي هو مجموعة من الدروس التي لا بد من دراستها لنيل الشهادة.<sup>٢١</sup>

<sup>١٨</sup> عبد الرحمن صالح عبد الله, المنهاج الدراسي أسسه و صلته بالنظرية التربوية الإسلامية, (الرياض: مركز المملكة للبحوث و الدراسات الإسلامية, ١٩٨٥), ص. ٣

<sup>١٩</sup> M. Ahmad dkk., *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 9, lihat juga M. Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, 1

<sup>٢٠</sup> M. Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, 1

<sup>٢١</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Rosdakarya, 2007),

و ذلك المفهوم له خصائص كما يلي:

- أ. يتكون المنهج الدراسي من مجموعة من الدروس  
 ب. الدرس هو مجموعة من المعلومات أو المعارف التي تكوّن الطلاب أناسا ذوي

الذكاء التفكيري

ج. إن الدرس يأتي بتصوير الثقافة القديمة

د. إن القصد من تعلم الدروس هو نيل الشهادة

هـ. وجوب كل طالب على تعلم الدروس المتساوية

و. المنهج الالقائي الذي استخدمه المدرس هو التقديم.

و أما عند النظر الجديد الذي ناب عنه رامين (Romine) فمفهوم المنهج

الدراسي هو: "التأويل من جميع المقاصد أو المعاني المحتوية على منظمة الدروس،

و الأنشطة، و معارف الطلاب تحب اشرف المدرسة سواء داخل الفصل أم

خارجه.<sup>٢٢</sup>

و ذلك المفهوم له تأثيرات فاعلية كما يلي:

أ. إن تأويل المنهج الدراسي يكون واسعا يحتوي على جميع أنشطة الطلاب

ب. الأنشطة خارج الفصل يضمنها المنهج الدراسي

<sup>22</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, hal. 4. Lihat juga S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 5

ج. إن تطبيق المنهج الدراسي غير محيطة بأربعة جدران داخل الفصل

د. إن المنهج الالقائي الذي استخدمه المدرس يناسب بأنشطة أو الخبرات التي

يراد إلقائها.

هـ. إن غرض التربية ليس لإلقاء الدرس و إنما لتكوين شخصية الطلاب و كيف

يعيشون في المجتمع.

يرى الدكتور يحيى حميد حمدان و الدكتور جابر عبد الحميد جابر أن نغير

ذلك المنظور يرجع إلى أسباب, وهي: <sup>٢٣</sup>

أ. ظهور العلوم والمنهج العلمي

ب. ظهور عدد المفكرين الذين أثاروا الاهتمام بالتربية الرياضية فيوجد مثلا جان

جاك روسو في القرن الثامن عشر يقترح أن تناح للطفل الحرية في القفز و

التسلق

ج. ظهور الثورة الصناعية التي نقلت من البيوت الى المصانع

د. تقدم الفكر السيكولوجي أدى إلى تصور الشخصية باعتبارها وحدة

ديناميكية و إن كانت لها جوانب مختلفة جسمية و عقلية معرفية و انفعالية

<sup>٢٣</sup> يحيى حامد هندام و جابر فهد الحميد جابر, المناهج اسسها تخطيطها تقويمها, (القاهرة: دار التهفة العربية, دون سنة),

اجتماعية. و أنه لا يمكن تنمية الشخصية ككل عن طريق التركيز على جانب واحد كالجانب المعرفي.

و أما عند دستور الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن منهج التربية القومية فمعنى المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطة و منظمة الأغراض, و المحتويات, و مواد الدرس, و الطرق المستخدمة التي تكون توجيهات لأداء الأنشطة التعليمية أجلا إلى حصول أغراض التربية المقررة.<sup>٢٤</sup>

و من التعريفات السابقة, أن معنى المنهج الدراسي الأنسب بالشأن الحالي هو كل شئ فيه محتويات أو دروس و عمليات تعليمية أو خبرات داخل الفصل أم خارجه.

## ٢. مفهوم المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية (KTSP)

يواجه الناس في العصر العولمي و التسوّق الحري تغيرات غير معينة. و مثلهم كالصيّاد في البحر حيث يمكن أن يكون ضالا إذا لم يكن معه أداة دالة على الجهات و تكون مرشدا لهم في العمل و قطع ذلك البحر.

و ظهرت الدراسات التي تتعلق بأمر التربية حيث دلت على أن التربية الوطنية اليوم تواجه العديد من الأزمات التي تتطلب حلها بغاية سرعة و لابد أن

<sup>24</sup> UU Republik Indonesia no. 20 th. 2003 tentang *SISDIKNAS: Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Fokus Media, 2006), 4

يكون لها مرشد كي لا تتحير في أية عاية تحمل تلك التربية. فلذا ظهر المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية (KTSP) الذي يعتبر قادرا على حلّ المشكلات التي تواجهها التربية اليوم.

و قدم في المعيار القومي التربوي فصل ١, و أية ١٥ أن المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية (KTSP) هو المنهج التطبيقي الذي خطّطه كل مستوى الدراسة (الوحدة التعليمية) و طبّقه. كان كل مستوى الدراسة يقوم بتخطيط المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية تبعا على دلائل الكفاءة و الكفاءات الأساسية التي طورها مجلس المعيار القومي التربوي (BSNP).<sup>٢٥</sup>

إن المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية مخطوط و مطور حسب الدستور رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن منهج التربية القومية فصل ٣٦ أية ١ و ٢ كما يلي:<sup>٢٦</sup>

أ. كان تطوير المنهج الدراسي يستند على المعيار القومي التربوي لتحقيق

أغراض التربية القومية

<sup>25</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), 20

<sup>26</sup> UU Republik Indonesia no. 20 th. 2003 tentang *SISDIKNAS*, 19



ب. كان المنهج الدراسي في جميع مستويات التربية و أنواعها يطوّر تبعاً على الأسس المناسبة بوحدة التعليمية, و بطاقة المنطقة الكامنة, و بالطلاب أنفسهم.

و هناك بعض الأمور التي لا بد من فهمها عما يتعلق بالمنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية, وهي:<sup>٢٧</sup>

أ- إن المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية يطور وفقاً بظروف وحدة التعليمية, و بطاقة المنطقة الكامنة و بخصائصها و كذلك بالأحوال الاجتماعية الثقافية للمجتمع و الطلاب.

ب- إن المدرسة و مجلس المدرسة كلاهما يطوران المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية و مفردات المنهج بناء على الخطة الأساسية للمنهج الدراسي و معيار الكفاءة للناجحين تحت مناظرة مجلس الشؤون التربوية للمنطقة/للمدينة و مجلس الشؤون الدينية المسؤول عن مجال التربية.

ج- إن المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية لكل قسم من أقسام الدراسية (البرنامج الدراسي) في الجامعة يطور و يقرره كل الجامعة الموجودة تبعاً إلى المعيار القومي التربوي.

<sup>27</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 20

كان المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية هو استراتيجية في تطوير المنهج الدراسي لأجل إيجاد المدرسة الفعالية, و المنتجة, و الانجازية. و أن المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية منهج جديد لتطوير المنهج الدراسي حيث يتيح الحكم الذاتي الواسع لكل وحدة التعليمية و اشراك المجتمع لأجل فعالية عملية التعلم و التعليم في المدرسة. و يمثل هذا المنهج هو المحتاج جدا عند المدرسة اليوم.

إن المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية فكر عن تطوير المنهج الدراسي الذي يوضع في مكانة أقرب من التعليم أي المدرسة و وحدة التعليمية بعطاء الحكم الذاتي الأكبر و الأوسع.

و أن القائمين بتطوير المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية هم المدرس, و رئيس المدرسة, و مجلس المدرسة و مجلس التربية. و هذا المجلس هو المؤسسة التي قررت حسب مشاورة قام بها رجال المنطقة المحلية, و قسم التربية في مجلس النواب المنطقي, و رجال التربية المنطقية, و رئيس المدرسة, و موظف التربية, و النائب عن الآباء, و المجتمع.<sup>٢٨</sup>

---

<sup>28</sup> Ibid., 22

### ٣. هدف المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية (KTSP)

على الوجه العام يهدف المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية إلى جعل وحدة التعليم معتمدة على النفس و تمكينها عن طريق عطاء الحكم (السلطة) إلى المؤسسة التربوية و مدافعتها إلى تعيين القرارات بطريق اشتراكي في تطوير المنهج الدراسي.<sup>٢٩</sup>

و على الوجه الخاص أن أهداف المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية

هي:<sup>٣٠</sup>

- أ. ترقية جودة التربية تجعلها المدرسة معتمدة على نفسها و اقتراحاتها.
- ب. ترقية تضامن أسرة المدرسة و المجتمع في تطوير المنهج الدراسي.
- ج. ترقية التسابق الصالح بين الوحدات التعليمية في مجال جودة التربية التي يراد نيلها.

فلذا, لابد من تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في كل

درجة الوحدات و خاصة ما يتعلق بسبعة أمور كما يلي:<sup>٣١</sup>

- أ. تعرف المدرسة كثيرا عن مزاياها و عيوبها و فرصتها للتقدم و تحدياتها.
- ب. تعرف المدرسة كثيرا حوائج مؤسستها

<sup>29</sup> Ibid., 22

<sup>30</sup> Ibid., 22

<sup>31</sup> Ibid., 23

ج. تعيين التقارير التي تقوم بها المدرسة أكثر تناسبا لسدّ حوائجها

د. إيجاد الديمقراطية الصالحة, و الاقتصادية و الفعالية.

هـ. تمكين كل المدرسة مسؤولية عن جودة التربية نحو الحكومة, و الآباء, و

الطلاب, و المجتمع.

و. قدرة المدرسة على أداء التسابق الصالح.

ز. سرعة المدرسة في ردّ احتياجات المجتمع.

#### ٤. خصائص المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية (KTSP)

إن المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية تصميم تطبيقي من تطوير

المنهج الدراسي تباعا إلى روح التركيز التربوي و الحكم الذاتي حيث يتيح الآفاق

الجديدة نحو المنهج الجاري طوال هذه الأيام. و يرجى أن يؤدي هذا الأمر إلى

ترقية الاقتصادية (الكفاية) و الفعالية نحو المدرسة عند أداء الأعمال المدرسية و

خاصة في ترقية الجودة التعليمية. و بسبب اختلاف قبائل الطلاب و مستويات

اجتماعهم فينبغي للمدرسة الاهتمام بالمساوات في المجال الاجتماعي و

الاقتصادي, و السياسي.

بناء على البيان السابق, يمكن تقديم خصائص هذا المنهج الدراسي كما

يلي:<sup>٣٢</sup>

أ. عطاء الحكم الذاتي الواسع إلى المدرسة و درجة الوحدة التعليمية

كان المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية يتيح الحكم الذاتي

الواسع إلى المدرسة و الوحدة التعليمية و كذلك المسؤوليات في تطوير المنهج

الدراسي الملائم بالظروف المحلية. و تتاح المدرسة و وحدة التعليمية السلطة

الواسعة لتطوير الأنشطة التعليمية ملائمة باظروف الطلاب و حوائجهم و

احتياجات المجتمع.

ب. المشاركة التامة من المجتمع و الآباء في تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة

التعليمية.

إن المجتمع و آباء الطلاب يشتركون مشاركة تامة في تطبيق المنهج

الدراسي في درجة الوحدة التعليمية.

ج. الرياسة الديمقراطية و الأهلية

و عند تطوير المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية و تطبيقه

يحتاج إلى رياسة المدرسة الديمقراطية و الأهلية.

<sup>32</sup> Ibid., 29-31

د. الفرقة العملية القوية و الصراحية

إن نجاح المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تطوير المنهج

الدراسي و التعليم في حاجة إلى فرقة الاعمال القوية و الصراحية من عدة

العوامل المشتركة في التربية.

٥. الفرق بين المنهج الدراسي القائم على الكفاءة (KBK) و المنهج الدراسي في

درجة الوحدة التعليمية (KTSP).

في الواقع لا يوجد الفرق الأساسي بين المنهج الدراسي القائم على الكفاءة

و المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية. كلاهما مجموعتان من الخطة التربوية

التي تهدف إلى الكفاءة و نتائج تعلم الطلاب.<sup>٣٣</sup> و يظهر الفرق في كيفية العملية

حيث أن المنهج الدراسي القائم على الكفاءة قد وضعته الحكومة المركزية تعنى

هيئة الشؤون التربوية القومية. و أما المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية قد

وضعت كل وحدة التعليمية اي كل المدرسة رغم أنه يرجع إلى المعالم القومية و

التوجيهات في وضع المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية التي وضعها

المجلس المستقر المسمى مجلس المعيار القومي التربوي (BSNP).<sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup> Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 17

<sup>34</sup> *Ibid.*, 17

و مع ذلك, أن بين المنهج الدراسي القائم على الكفاءة و المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية لهما فرق في العوامل. في هذا المنهج أربعة العوامل, وهي:<sup>٣٥</sup>

- أ. المنهج الدراسي و نتائج التعلم
  - ب. الاختبار القائم على أساس الفصل
  - ج. أنشطة التعلم و التعليم
  - د. تنظيم المنهج الدراسي القائم على المدرسة و يساعد كل عامل على العوامل الأخرى و يتعلق بعضه على بعض.
- و أما المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية ففيه أربعة العوامل أيضا,

وهي:<sup>٣٦</sup>

- أ. أغراض التربية في وحدة التعليمية
- ب. الهيكل و مضمون المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية
- ج. جدول أو رزنامة التربية
- د. مفردات المنهج و الخطة للعملية التعليمية.

#### ٦. عوامل المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية (KTSP)

و على سبيل الاجمال أن المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية له ستة

العوامل المهمة كما يلي:<sup>٣٧</sup>

<sup>35</sup> E. Mulyasa, KBK, *Konsep, karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*, (Bandung: Rosdakarya, 2003), 42

<sup>36</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 176

- أ. الرؤية و الرسالة
- ب. أغراض التربية للوحدة التعليمية
- ج. وضع جدول أو رزنامة التربية
- د. هيكل محتويات المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية
- هـ. مفردات المنهج الدراسي
- و. خطة التدريس

و يأتي البيان التفصيلي عن كل العوامل كما يلي:

#### أ. الرؤية و الرسالة لوحدة التعليمية

قدم غفار أن الرؤية هي طاقة بصرية بعيدة المدى و الدقيقة و الواسعة و تعد طاقة التفكير غير الحس حيث لها قوة شديدة تستطيع نفوذ حدود الحسية و الأمكنة. و أما الرسالة هي التوضيح عن الرؤية السابقة كي يحصل كل ما فيها.<sup>٣٨</sup>

<sup>37</sup> Ibid., 176

<sup>38</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 176



## ب. أغراض التربية لوحدة التعليمية

و في تطوير المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية, ينبغي لوحدة التعليمية وضع البرنامج في ترقية الجودة المحتوية على: الغرض, و الغاية, و لمقاصد التي يراد نيلها سواء للبرنامج قصير المدى أم البرنامج بعيد المدى.

و كان غرض التربية و كذلك غايتها و مقاصدها لا بد أن توضع عن طريق تحريبي و هي: (١) أن تكون واضحة, (٢) سهولة فهمها عند جميع المسؤولين عن وحدة التعليمية, (٣) كل مسؤول عن وحدة التعليمية أن يفهم عما يعمل له لنيل الغرض, (٤) ينبغي أن يشعر كل المسؤول بتقدم وحدة التعليمية.

## ج. وضع جدول أو رزنامة التربية

و لأجل تطوير المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية, فينبغي كل درجة الوحدة التعليمية وضع رزنامة التربية المناسبة بحوائج الدائرة, و خصائص المدرسة, و حوائج الطلاب و المجتمع مع الاهتمام برزنامة التربية المكتوبة في معيار المضمون.

و في وضع رزنامة التربية, ينبغي ان يقدر مطوّر المنهج الدراسي على حساب حصص الدراسية الفعالية لتكوين كفاءة الطلاب و الملائمة بمعيار

الكفاءة و الكفاءة الأساسية التي لا بد أن تكون في أيدي الطلاب بعد فراغهم من التربية في درجة الوحدة التعليمية المعينة.

إن وضع رزنامة التربية مدة العام الدراسي يستند على الاقتصادية و

الفعالية, و حقوق الطلاب.

#### د. هيكل محتويات المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية

(١) الدروس

(٢) المواد المحلية

(٣) الأنشطة لتنمية النفس

(٤) تنظيم تكاليف التعلم

(٥) انتقال الفصل, و تعيين الأقسام الدراسية, و النجاح

(٦) التربية عن مهارة الحياة

(٧) التربية القائمة على التفوق و العالمية

#### هـ. مفردات المنهج الدراسي

كانت مفردات المنهج الدراسي بمعنى " الخطوط الرئيسية, و التلخيص,

و الاختصار, و النقط الرئيسية من مضمون أو مواد الدرس.

و كانت مفردات المنهج الدراسي خطة التعليم في فئة الدرس بالموضوع المعين حيث تحتوي على معيار الكفاءة, و الكفاءة الأساسية, و مادة التعليم, و دلائل الكفاءة, و الاختبار, و تعيين الحصة, و مصادر التعليم التي طورتها كل درجة الوحدة التعليمية.<sup>39</sup>

و في المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية, صارت مفردات المنهج الدراسي جزءا من المنهج الدراسي نفسه كمفسّر و مؤوّل معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

#### و. الخطة في عملية التدريس

إن الخطة في عملية التدريس هي الخطة التي تصور الاجراءات و الادارة التعليمية لنيل كفاءة أساسية واحدة أو أكثر حيث تقرر معيار المضمون و تصورها في مفردات المنهج الدراسي. و كانت خطة التدريس تفسيرا أو تأويلا من مفردات المنهج الدراسي و هي تكون عاملا مهما من المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية حيث لا بد من تطويرها عن طريق أهلي (جيد).

<sup>39</sup> Abd. Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), 38

ز. تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية (KTSP)

### ١. الأسس التعليمية في المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية

إن التعليم تطبيق من المنهج الدراسي حيث يتطلب نشاط المدرس،

و ابداعه، و معارفه في إيجاد أنشطة الطلاب و إنمائها مناسباً بالخطة المبرمجة

عن طريق فعالى و مشوق.<sup>٤٠</sup>

و لأهمية التعليم في المنهج الدراسي، فيكون للتعليم بالمنهج الدراسي

في درجة الوحدة التعليمية أسسٌ كما يلي:<sup>٤١</sup>

#### (أ) التركيز في نشاط الطلاب

إن التعليم في المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية يحتاج إلى

اشتراك الطلاب من غير اكراه و اجبار المدرس حتى يتمكن لهم التعلم بالحرية

ملائماً بذكائهم: مثل الذكاء السماعى و البصرى، و الحركى. فلذا يتطلب

إلى المدرس أن يقدر على خدمة و فهم اختلافاتهم.

#### (ب) التعلم عن طريق العمل

و أكثر من ٢٤٠٠ عام ماضى قال قانفوسىوس:<sup>٤٢</sup>

<sup>40</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 61-62

<sup>41</sup> Masnur Muslich, *KTSP, Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 48

<sup>42</sup> Melvin L. Sil Berman, *Active Learning*, ترجمه oleh Raisul Muttaqin, (Bandung: Nusa Media, 2006), 23

قد نسيْتُ عما سمعْتُهُ.

تذكرْتُ كل ما بصرْتُهُ.

و فهمْتُ كل ما عملْتُهُ.

و العبارات الثلاثة السابقة تتحدث كثيرا عن أهمية العمل أو الاشتراك التام. و تلك العبارات أيضا مناسبة بتعليم اللغة العربية حيث لا يقتصر نشاط تعليمها على استخدام البصر, أو السماع فحسب و إنما بالعمل أيضا.

### ج) تنمية الذكاء المعرفي, و الوجداني, و الديني, و الاجتماعي

إن فهم الطلاب عن الشيء البارز من حوادث التعلم سيكون أحسن متى كانوا يتصلون بغيرهم من الأصدقاء بوسيلة المناقشة, و التساؤلات, و التباين.

### د) التعلم مدى الحياة.<sup>٤٣</sup>

كان الطلاب في حاجة إلى قدرة التعلم مدى الحياة للتمكن من الدفاع و النجاح في مواجهة كل مشكلة حول حياتهم اليومية.

<sup>43</sup> M. Abdul Hamid (et all), *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang PRESS, 2008), 167

### هـ) التعلم عن الاعتماد على النفس و عن المشاركة

ينبغي أن يتيح التعليم للطلاب الفرصة لكي يعتادوا التعلم بالاعتماد على أنفسهم بوسيلة اتمام الوظيفة الفردية و تشغيلهم في أداء العمل الفردي الذي يمكنهم من التسابق عن طريق حسن لنيل الإجازة الحقيقية.

### ٢. تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية

ينبغي للمدرس عند التعليم أن يستولي على الأسس التعليمية و اختيار الوسائل التعليمية و استخدامها, و المهارة في اختبار تحصيل تعلم الطلاب. و كذلك في اختيار و استخدام الاستراتيجيات و المداخل التعليمية يكون كلهما جزءا لا يتجزأ من المدرس كالعامل الأهلّي المتمكن من استيعابه الجيد بوسيلة الخبرات العملية عن طريق جيد.<sup>٤٤</sup>

و كان استيعاب كفاءات المدرس يؤثر كثيرا على تحصيل تعلم الطلاب, وذلك أن عملية تعلم الطلاب و تحصيله تتعلق بكفاءة المدرس و مهارته في التعليم. فلذا, ينبغي للمدرس تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في

<sup>44</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), 69

التعليم حيث يقدر على إيجاد التعليم الجدي، و الابداعي، و الفعالي، و المشوق.<sup>٤٥</sup>

و لابد للمدرس أن يدرك أن للتعليم صفات متعددة لكونه يشارك معه عوامل و مجالات أخرى مثل علم التربية، و علم النفس و الطرق لتعليمية في نفس الوقت.<sup>٤٦</sup> و المجال التربوي يشير إلى وجود التعليم الذي يجري داخل الفصل أو في بيئة تربوية. فلذا، لابد للمدرس مراقبة الطلاب. و المجال النفسي دال على أن عامة الطلاب لهم مستوى الطور المختلف الذي يتطلب إلى المادة المختلفة أيضا. و مجال الطريقة التعليمية مشير إلى قيام المدرس بتنظيم تعلم الطلاب. و يجب على المدرس هنا تعيين أنواع التعلم الأنسب و أكثرها دورا في العملية التعليمية المعينة نظرا إلى الكفاءات الأساسية التي يجب حصولها. و لكثرة العوامل الموجودة في التعليم فهو في حاجة إلى التعليم الجدي و الابداعي، و الفعالي و المشوق كم سيأتي هنا بيان ذلك:<sup>٤٧</sup>

إن التعليم الجدي هو المدخل التعليمي الذي يدعو كثيرا إلى مشاركة الطلاب في أخذ المعلومات و المعارف ثم تبحث و تطالع في عملية التعليم داخل الفصل حتى يحصلوا على الخبرات التي تمكنهم من ترقية فهمهم و كفاءاتهم. و في

<sup>45</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), 190

<sup>46</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, 190

<sup>47</sup> *Ibid.*, 191

مثل هذا النوع من التعليم (التعلي الجدي) كان المدرس يضع نفسه كالمسهل الذي له وظيفة في تسهيل الطلاب عند التعلم.

و تأتي هنا نتيجة الدراسة (البحث) المعتبرة في هرم التعلم حيث تؤكد القرار أن التعلم عن طريق الاحساس المباشر سيرقى ثبوت المعلومات و ملكتها في أذهان الطلاب.<sup>٤٨</sup>

## ٢. المنهج الدراسي المعهدي

### أ. تعريف المنهج الدراسي المعهدي

وبين المؤرخين وجود اختلافات الرأي في ذكر مؤسس المعاهد الإسلامية الأولى. وقال معظمهم الشيخ مولانا مالك إبراهيم، الذي تشتهر الشيخ المغربي من ولاية غوجارات الهند، ومؤسس المعاهد الإسلامية الأولى في جاوي.<sup>٤٩</sup>

المعاهد الإسلامية في المعنى الأساسي هي مكانا للتعلم الطلاب. باعتبارها المؤسسات التعليمية الإسلامية والمعاهد الإسلامية من زاوية تاريخية ثقافية يمكن القول أن " مركز التدريب " الذي أصبح تلقائيا مركزا للثقافة الإسلامية، والتي شرع أو مؤسسيا من قبل المجتمع، وعلى الأقل من

<sup>48</sup> Masnur Muslich, *KTSP*, 54

<sup>49</sup> Sama'un Bakry , *Menggagas Konsep Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung : Pustaka Bani Quraisy, 2005), 160



جانب المجتمعات الإسلامية الخاصة بها وبحكم الأمر الواقع لا يمكن تجاهلها من قبل الحكومة. وهذا هو السبب قال نوركوليش مجيد أنّها من وجهة نظر تاريخية، المعاهد الإسلامية ليس مرادفاً فقط مع معنى الإسلام، ولكن أيضاً يعني صحة اندونيسيا (indigenous).<sup>٥٠</sup>

لا يقوم نظام التعليم في المعاهد على المناهج التي يتم استخدامها على نطاق واسع، ولكن قدم على ملاءمة مرونة بين إرادة كياهي مع قدرة طلابه بالنفس. المثال في مجال اللغة العربية، والخبرة في هذا المجال أنّ تتميز الخبرة في النحو والصرف، لأنّ التركيز هو التمكن من اللغة نفسها على حد سواء السلبية والإيجابية.

### ب. التوجه المنهج الدراسي المعهدي

التوجه تطوير المنهج المعهدي لا تختلف كثيراً بهدف التربية الإسلامية وفقاً لتوجيه من رسول الله، وفي هذه الحالة تعني أنّ الهدف من التربية الإسلامية يحتوي على قيمة السلوك البشري الذي يقوم على الإيمان والتقوى إلى الله.<sup>٥١</sup>

<sup>50</sup> Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta : Paramadina, 1997), 59

<sup>51</sup> Mohammad Takdir, *Modernisasi Kurikulum Pesantren*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2018), 273

أهداف التربية في المعاهد الإسلامية، وفقاً لمحمد ديان نافع في كتاب  
تحديث المنهج الدراسي المعهدي يتكون من ثلاثة أشياء: أولاً، تشكيل  
شخصية التي تم تجسدت في رسول الله صلى الله عليه وسلم. ثانياً، تعزيز  
كفاءة الطلاب، من خلال أربعة مستويات في المصالح، الأهداف الأولى  
(وسائل)، والأهداف (أهداف)، والأهداف الرئيسية (مقاصد)، والأهداف  
النهائية (غاية).<sup>٥٢</sup>

الوسائل هي التمكن من مادة الدراسية في المعاهد الإسلامية سواء  
بالمعرفية، الوجدانية، والحركية. وتشمل مادة الدراسية في المعاهد الإسلامية  
القرآن، والتفسير، والحديث، وعقيدة الأخلاق، واللغة العربية، والتاريخ.  
الأهداف هي توفير المواد الدراسية في كل مستوى من مستويات التربية وفقاً  
لأغراض واحتياجات الطلاب. المقاصد، هي الهدف الرئيسي من المعاهد  
الإسلامية الذي يشكل المسلمين "تفقه في الدين. ولكن الغاية هي الهدف  
النهائي، وهو تحقيق مرضاة الله. ثالثاً، نشر المعرفة من خلال "أمر معروف  
نهي منكر" بتسجيله الدعاة والمشاركة في تمكين المجتمع المحلي.

## ج. أنواع المنهج الدراسي المعهدي

### (١) المنهج الدراسي المعهدي التقليدي

وقال رضوان أبويهدا، أنّ المنهج الدراسي المعهد "السلفي" الذي يشمل مؤسسة التربية غير النظامية التي تعلّمها الكتب الكلاسيكية تحتوي على : التوحيد، والتفسير، والحديث، والفقه، وأصول الفقه، والتصوف، واللغة العربية (النحو، والصرف، والبلاغة، والتجويد)، منطق، والأخلاق. ويستند تنفيذ هذا تربية المنهج الدراسي على البساطة والتعقيد من العلم أو القضايا التي نوقشت في الكتاب.<sup>٥٣</sup>

وفقا حمدان فرحان شريف الدين، أنّ أنماط ونظام تربية المعاهد الإسلامية التقليدية مساند التقليدية على تقليد طويل من التعليم هو في اتجاه واحد، ونحن نعلم الطلاب على الاستماع بعناية.<sup>٥٤</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقا سلطان مسهود وكوسنورديلو، وفي أساسه أنّ المعاهد الإسلامية التقليدية التي تعلّم العلوم مع مصادر الدراسة أو مواد الدؤاسية من الكتب المكتوبة أو باللغة العربية. وتشمل تلك المصادر

<sup>53</sup> Ridwan Abawihda, *Kurikulum Pendidikan Pesantren dan Tantangan Perubahan Global*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), 88

<sup>54</sup> Hamdan Farchan dan Syaifuddin, *Titik Tengkar Pesantren: Resolusi Konflik Masyarakat Pesantren*, (Yogyakarta : Pilar Media, 2005), 1-2

القرآنَ مع تجويده وتفسيره، وعقائده في علوم الكلام، والفقه وأصول فقه، والحديث ومصطلحات الحديث، واللغة العربية ومجموعة من أدواتها، المثل النحو، والصرف، والبيان، والمعاني، والبديع والعروض، والتأويخ، والمنطيق، والتصوف. ومصادر هذه الدراسة يشار إلى الكتاب الأصغر.<sup>٥٥</sup>

انطلاقاً من مستوى التعليم، لا تقتصر مستويات التعليم المعاهد الإسلامية التقليدية أو السلفية كما هو الحال في المؤسسات التعليمية التي تستخدم نظام الكلاسيكي. عموماً، تم تقييم زيادة في مستوى الطلاب على أساس مضمون بعض المواد مع استكمال وإصدار كتاب كان قد درس. ومن الواضح أن التسلسل الهرمي التعليم المعاهد الإسلامية لا حسب العمر ولكن عن طريق التمكن من الكتب التي تم تطبيقها على الأسفل إلى الأعلى.<sup>٥٦</sup>

## ٢) المنهج الدراسي المعهدي الحديثي أو الخلفي

وقال رضوان أبويهدا، في حين أن خصائص المنهج القائم في معاهد إسلامية حديثة، وبدأ أن تتكيف مع منهج التربية الإسلامية

<sup>55</sup> Sul-ton Masyhud, dkk. *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta : DivaPustaka, 2003), 89

<sup>56</sup> *Ibid*, 89-90

برعاية وزارة الشؤون الدينية في المعاهد الرسمية والمعاهد الدينية. في حين يتم تخصيص مدارس المناهج المحددة في التهم المحلية قد تطبق من خلال سياساتها. نظرة عامة أخرى المناهج هي تقسيم الوقت للتعلم، أن يتعلموا العلم وفقا للمناهج الدراسية الحالية في الكلية (المدرسة) في الأوقات في الكلية. في حين أن بقية الوقت مع ساعات الدرس الصلبة من الصباح حتى الليل لدراسة المعاهد الإسلامية العلوم نموذجي (تعليم الكلاسيكية).<sup>٥٧</sup>

مناهج التعليم المعاهد الإسلامية الحديثة هو عبارة عن مزيج بين المعاهد الإسلامية السلفية مع نظام المدرسة (الكلية)، ومن المتوقع أن يرفع المعاهد الإسلامية جودة الانتاج وهو ما ينعكس في موقف الطموح، تقدمية، وليس " الأرثوذكسي " بحيث يمكن للطلاب التكيف بسرعة مع أي شكل من أشكال التغيير ل التغييرات ويمكن ان تكون مقبولة من قبل الجمهور.

---

<sup>57</sup> Abawihda, *Kurikulum Pendidikan Pesantren ...*, 88

#### د. مواد المناهج الدراسية المعاهد الإسلامية

لتحقيق الأهداف المتفق عليها في والتربوية مؤسسة المطلوبة مواد المناهج الدراسية التي لها مكانة مركزية في عملية التعلم. المواد التي يتم تدريسها في المعاهد هي مسألة الذي يقوم على الكتاب الكلاسيكي. الكلاسيكية تدرس الصعود تصنيفها إلى ثماني مجموعات، وهي:

(١) النحو (الجملة) والصرف (مورفولوجيا)

(٢) الفقه

(٣) أصول الفقه

(٤) الحديث

(٥) التفسير

(٦) التوحيد

(٧) التصوف

(٨) الفروع الأخرى مثل التاريخ والبلاغة

تشمل هذه الكتب نص قصير جداً، متوسطة تصل إلى النص

الذي يتألف من بيرجيليد-جليد سميك. ويمكن تصنيف كل شيء إلى

ثلاث مجموعات، هي كتاب الأساسية والمتوسطة والكتاب الكبير من الكتاب المقدس.<sup>٥٨</sup>

#### هـ. تقويم المناهج المدارس الإسلامية الداخلية

في العامة، والمعاهد الإسلامية الدينية الجمع بين نظام التعليم الحديث ليسوا على دراية مع نظام التسجيل التقويم. الزيادة بايية تتسم إلى حد ما من قبل التناوب على كتاب قيد الدراسة. التلاميذ أنفسهم قياس وتقويم وعما إذا كان قد أتقن المواد الظهر وكانت قادرة على اتباع تعاليم الكتاب القادم. لم يتم تحديد مدة الدراسة وذلك لتوفير امتيازات للطلاب بمغادرة المدارس بعد راض عن المعرفة التي تم اكتسابها ويشعر بأنه مستعد للقفز في المجتمع، وأن الطلاب هم غير راض، فإنه ليس من الخطأ بالنسبة له بالتحرك المدارس الأخرى من أجل تعميق معرفتهم.

تقويم القدرة الأكاديمية للطلاب حول اختصاص نتيجة التعليمية ليست تحديدها استنادا إلى الأرقام المقدمة من قبل المعلم ومعترف بها رسميا من قبل المؤسسة التعليمية المعنية، لكنها تتحدد القدرة على تدريس الكتب

<sup>58</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Memadu Modernitas Untuk Kemajuan Bangsa*, Jakarta: LP3ES, 1982), 50

أو العلوم التي اكتسبت على الآخرين. وبعبارة أخرى، فإن إمكانات خريجي مدرسة داخلية تتحدد مباشرة من قبل المجتمع الاستهلاكي.<sup>٥٩</sup>

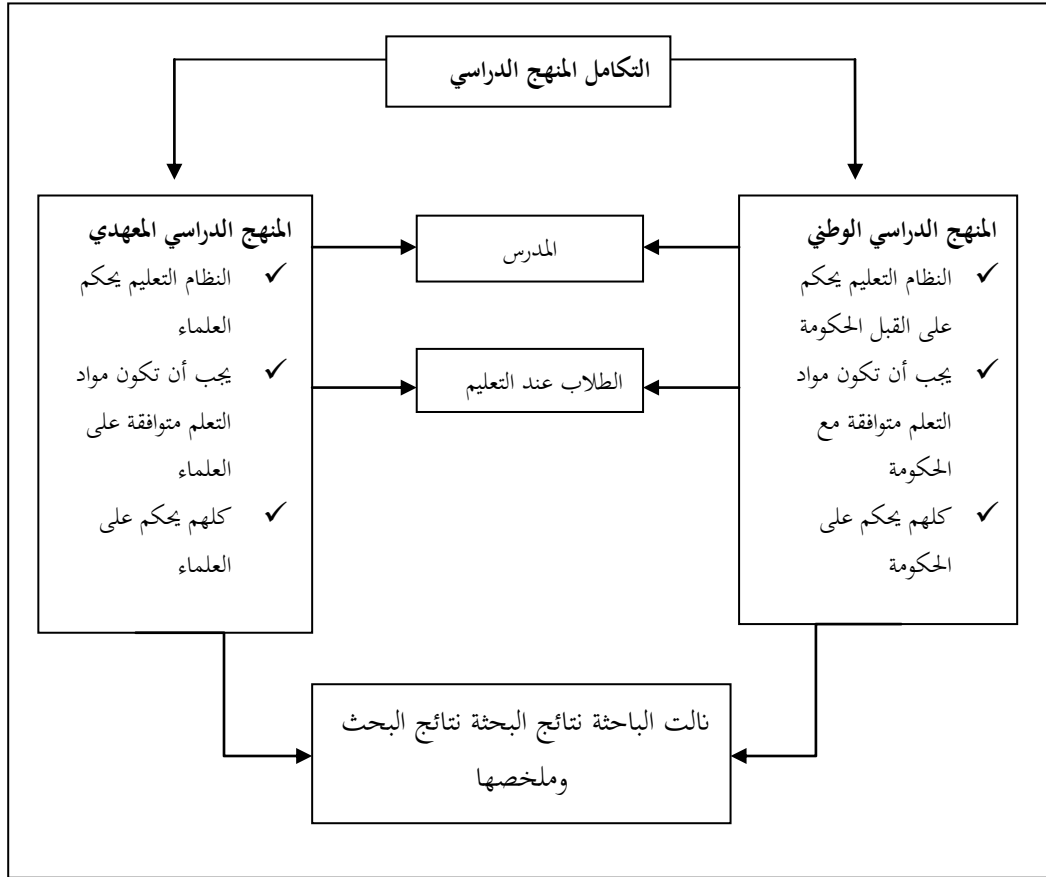
ومع ذلك، يبدو مثل هذا التقييم الأكاديمي من الصعب تطويرها وزراعتها في هذا العالم الحديث سوف نتذكر المنتجات التعليمية الأكثر حداثة. في مثل هذه الحالات، يصبح العالم المعاهد الإسلامية مهم جدا لإثبات وتطوير نظام تقييم شامل، سواء فيما يتعلق المعرفي المجال العاطفي، والنفسي.

تحتاج بالطبع إلى تحديد معايير للتقييم، وإعداد برامج التقييم، وجمع من قيم البيانات، وتحديد تقييم في المناهج الدراسية. انها تحتاج الى وقت طويل، معتبرا عوامل كثيرة، وخاصة الخبراء التقنيين وتقييم القيود البيئية مجتمع المعاهد الإسلامية نفسها. بغض النظر عن إيجابيات وكوننا، يجب أن نظام تقييم التنمية لا يتبع النموذج العام التعليم التقييم، وإنما هي نظام تقييم شامل وضعت وفقا لقوة التعليم في المعاهد. لذلك، على دبلوم في الاعتراف بأن الطلاب تتقن المواضيع أو سيتعين معينة، على الرغم من أنه ليس الغرض الرئيسي لركوب الطلاب والمؤسسات الكتاب.

<sup>59</sup> Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 19



## ز. اطار النظري



هيكل تنظيم الإطار النظري

صورة ١.١

## و. البحوث السابقة

من المعروف في البحوث المكتوبة عن التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج

الدراسي المعهدي قد تناولها كثيرون ، منهم:

الارتباط بهذا البحث	الموضوع	الاسم والسنة	الرقم
العلاقة بين هذا عنوان البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى عملية إدارة المنهج الدراسي وزارة الشؤون الدينية والمنهج الدراسي المعهدي في مادة التربية الدينية الاسلامية (PAI). أما البحث الذي ستقوم به الباحثة فسيؤدي إلى التكامل الأصلي لنوعين باستخدام منهج بحث دراسة متعددة الحالة التي لها خصائص مختلفة.	ادارة التكامل المنهج الدراسي دراسة حالة في المعهد ابن القيم جوغجاكارتا	إمام الیما شاه، ٢٠١٥	١
العلاقة بين هذا عنوان البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى النظام التعليم المعهدي و المدرسة في مادة التربية الدينية الاسلامية (PAI). كما لهذه الباحثون ان البحث الكيفي	تكامل نظام التعليم في المرصد: الوضع في المعهد الاسلامي دار الدعوة و الإرشاد Mangkoso Barru	شوهدا ٢٠١٦	٢
العلاقة بين هذا عنوان البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى المنهج الدراسي المدرسة الثانوية والمنهج الدراسي المعهدي. في تطبيق المادة الدينية والمادة الدراسية المعهدي كلاهما يتم تنفيذه بنظام كلاسيكي	تكامل بين المنهج الدراسي المدرسة الثانوية و المنهج الدراسي المعهدي في المعهد العصري مفتاح الهداية بيندونجان تاسيكمالايا	يونيارتي ملئ سدية برهان الدين، ٢٠١٠	٣

فطبعاً أن الدراسات السابقة، يبحث عن التكامل بين المنهج الدراسي

الوطني و المنهج الدراسي المعهدي، وأما الباحثة هنا ستبحث عن التكامل المنهج

الدراسي الوطني والمعهدي في اللغة العربية.