

باب الثالث

طريقة البحث

وكان المنهج أمرا مهما في البحث العلمي. فلذا لا بد للباحث أن يتبين الأمور

التي تتعلق بالمنهج. وتلك الأمور هي:

١. مدخل البحث وتصميمه

بعد أن يبحث الباحثة عن مسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث،

فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا رسالة الماجستير نوع البحث الوصفي

التحليلي.

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي وهو

البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي

ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية)

كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^١ ويرى بغدادان و تيلور في كتاب

مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث تتاج الحقائق الوصفية على

صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٢

¹Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), 40

² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002),

أما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. ورأ سومادي براتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أوالدائرة المعينة.^٣ والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى ألى التصوير و التعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.^٤

تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق التكامل بين المنهج الدراسي الوطني و المنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالة في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفظ المتوسطة الاسلامية تولونج اجونج)

٢. موقع البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامي و المدرسة الرشيد للتحفظ المتوسطة الإسلامية . و أسباب إختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

أ) فيها أنواع الأنشطة في التعليم الذي تطبيق التكامل بين المنهج الدراسي و المنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية.

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 18

⁴ Cholid Nurbuko, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 144

ب) أنها المدرسة النموذجية التي تستعمل المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي
المستوى الواحد التعليمية في عملية التعليمية.

٣. حضور الباحثة

وتحضر الباحثة في المدرسة اربع مرات لتناول البيانات، وتختار
الباحثة كما يلي :

١. المقابلة مع المدرس والطلاب في التاريخ ٢٠١٩ ٢٠١٩

٢. الملاحظة في المدرسة في التاريخ ٥٠١٩ ٢٠١٩

٣. لتناول الوثيقة كمفردات التعليم في التاريخ ٢١٠٩ ٢٠١٩

٢٠١٩

٤. لتفتيش صحة البيانات في التاريخ ١٣٠٩ ٢٠١٩

محل الباحثة في البحث العلمي هو معقد. و ذلك لأن الباحثة

كالمخططين و المنقذ لجمع الحقائق وتحليل الحقائق و تحليل الحقائق و أخيرا إلى

نتائج البحث.^٥

أن موقوف الباحثة في مجال البحث الكيفي التي يعتقد بما فيه الكيفية،

والباحثة نفسها الذي يخدم كأداة رئيسية (key instrument) في جمع الحقائق،

⁵ Moleong, *Metodologi...*, hal. 121

ليعبّر عن المعنى والقيمة والتفاعل بين القيم المحلية المختلفة، حيث هذا الحال لا يمكن معبر من قبل آلات الترية (kuesioner).^٦

٤. مصادر الحقائق

مصدر البيانات موضوع يحصل منه البيانات.^٧ ومصدر البيانات نوعان، مصادر البيانات الرئيسية/ الأساسية ومصادر البيانات الثنائية. والشرح منهما فيما يلي:

أ) مصادر الحقائق الرئيسية

هي البيانات المحسولة من المبحوث عنه بطريق مباشر.^٨ وتختار الباحثة رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة للمنهج، ومدرس اللغة العربية من المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مع أستاذ بوروانتو والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج مع أستاذة راحمين.

⁶ Masykur Anhari, *Integrasi Sekolah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional Pesantren* (Tinjauan Perspektif Islam), 50

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 172

⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 54

(ب) مصادر الحقائق الشائبة

هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المبحوث عنه بطريق غير مباشر.^٩ وهي الطلاب من المدرسة الرشيد للتحفظ المتوسطة العامة والمدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية تولونج اجونج، والوثائق المتعلقة بأنشطة التقييم الأصيل التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمعهد.

أما طريقة اختيار المخبرين فتستخدم الباحثة طريقة كرات الثلج أو Snowball. وهي طريقة اختيار المخبرين قليلا فأكثر أو أكبر. تستخدم هذه الطريقة لأجل نقصان البيانات المحسولة من مصادر البيانات القليلة أي لم تستطع أن تعطي البيانات الكاملة، فتطلب الباحثة الفرد الآخر الذي يمكن أن يكون مصدر البيانات. فهذه الطريقة يكون عدد المخبرين أكبر فأكثر كرات الثلج الجارية.^{١٠}

الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهجي والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.^{١١} لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث العلمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذن يلزم الباحثة أن

⁹ *Ibid.*, 55

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 300

¹¹ Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia, 1988), 174

تحضر في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج كموضوع البحث العلمي المقرر.

٥. طريقة جمع الحقائق

الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهجي والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.^{١٢} لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة برسالة الماجستير بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذن يلزم الباحثة أن تحضر في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج كموضوع رسالة الماجستير المقرر.

ونظام جمع الحقائق تجمعها بإتباع الى شكل الحقائق المحصورة تشمل:

أ) الملاحظة المشاركة

حضرت الباحثة في المدرسة مرتين. مرة الاولي هي قبل تفعل الباحثة عن البحث. ومرة الثانية هي الملاحظة عند تعمل الباحثة عن البحث. وهذا حول في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٩ حتى ١٦ أبريل ٢٠١٩.

¹² Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia, 1988), hal. 174

الملاحظة أي مشاهدة أنشطة الناس اليومية باستجدام الحواس الخمس، مثل العين و الأذن والشعر والبصر والفم واللسان والجلد وما أشبه ذلك. والغرض من منهج المراقبة هو الطريقة جمع الحقائق التي تستفاد ليجمع حقائق البحث و يستطيع الباحث أن يلاحظها.^{١٣}

المراقبة هي الأسلوب الذي يعمل به الباحث بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. ويرجى للباحث عند المراقبة أن يلاحظ صديقا وليس فيه كذابا.^{١٤}

رقت الباحثة هذه المراقبة ليفهم الأنشطة في الفصل طلاما يسير عملية التدريس. أما المطابقة بين تطبيق عملية التدريس والأموال عنها المقررة وليلاحظ الإشتراك الطلاب خاصة كواضع البحث الذي يتعلق بتطبيق عملية التدريس بمدرسة او الأصدقاء لترقية تعليم اللغة العربية المراقبة أيضا لمعرفة أي مدى كان تطبيق عملية التدريس ملائم بالأعمال المقررة خاصة.

¹³ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2007), 115

¹⁴ S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 106

(ب) المقابلة

ستقابل الباحثة بمدير المدرسة و الحقول المنهج الدراسي المدرسة و مدرس اللغة العربية والطلاب في فصل السبعة و الثمانية في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٩ حتي ١٦ ابريل ٢٠١٩.

هي احدى الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحثة) والمجب. ^{١٥} وبناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج ، وبعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن إستراتيجيات التي تستوفي الشروط للحصول على أغراض التعلم، والعوامل والعائقة في تطبيق إستراتيجيات في تعليم اللغة العربية باءستخدام التكامل المنهج الدراسي وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في

¹⁵ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999),

المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج.

تعتبر المقابلة إلى حد كبير استبياناً شفويًا فبدلاً من كتابة الإجابات. فإن المستجوب يعطي معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة، وإذا ما قام بمقابلة شخص ماهر، فإن المقابلة تصبح أفضل وأعلى من طرق جمع البيانات الأخرى، واحد الأسباب في ذلك أن الناس تحب أن تتحدث عادة أكثر من رغباتها في الكتابة، وبعد أن يقوم القائمة بالمقابلة علاقة طيبة مع المستجوب من الممكن أن يحصل علي أنواع معينة من المعلومات ذات الطبيعة السرية سيتردد المستجوب في الإدلاء بها كتابة.^{١٦}

(ج) الوثيقة

استخدمت الباحثة بوثيقات، كما يلي :

١. كتاب

٢. مفردات التعليم

٣. الصورة

٤. القيمة

^{١٦} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، جامعة الكويت، الكويت، ١٩٨٧، ص: ٣٥٠

٥. اوراق عمل الطلاب

هي كل المادة المكتوبة أو فلم الحقائق.^{١٧} ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٨} والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية والكتب والدفاتر و المجالات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال العمل وغيرها، تتعلق التكامل المنهج الدراسي الوطني والمعهدى بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية والمدرسة الرشيد للتحفظ المتوسطة الإسلامية تولونج اجونج .

٦. تحليل البيانات

إن المعيار لأهمية البيانات يتعلق بإسهام البيانات المذكورة للمحاولة إلى إجابة مسائل البحث.^{١٩} بعد أن تجمع البيانات فالخطوة التالية هي تنظيم البيانات وتحليلها. والمراد بتحليل البيانات هو عملية في مطالعة البيانات وترتيبها

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 236

¹⁸ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), 66

¹⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 210

وجمعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحملها إلى أن تكون خلاصة أو نظرية

كنتيجة البحث.^{٢٠}

فإن طريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها لا يسهل فصاهما. فالطريقة لجمع

البيانات وتحليلها تجري معاً. بمعنى أن تحليل البيانات ينبغي عملها مع جمع

البيانات ثم يستمر بعد تم جمعها.^{٢١} بتلك النشاطات المذكورة، كانت البيانات

من البحث الكيفي غالباً منتشرة وأكواماً. فينبغي تبسيطها كي تفهم بالسهولة.

وكان تحليل البيانات للبحث الكيفي بالطريقة الاستقرائية.^{٢٢} فهي طريقة

أخذ نتيجة البحث التي تبدأ من البيانات الخالصة إلى البيانات العامة.^{٢٣} وتقوم

الباحثة بتحليل البيانات المحسولة من الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة وكذلك

من الوثيقة من موقعي البحث. أما طريقة تحليل البيانات فهي كما يلي:

(أ) تحليل الموقع الواحد

في تحليل كل من موقعي البحث، تستخدم الباحثة النظرية من ميلس

وهوبرمان (Miles Huberman) حيث يحتوي التحليل على تقليص

²⁰ Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), 162

²¹ Gunawan, *Metode Penelitian...*, 210

²² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), 10

²³ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 1998), 7

البيانات ثم عرضها، ثم الاستنتاج والتحقق.^{٢٤} ويجري التحليل بخطوات

تالية:

(١) تقليص البيانات (*Data Reduction*)

إن تقليص البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يقلص البيانات ويفصلها ويوجهها وي طرح التي غير المهمة وينظمها تنظيما جيدا حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.^{٢٥} فتقليص البيانات وتنظيمها حسب مسائل البحث.

(٢) عرض البيانات (*Data Display*)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج واختيار الإجراءات.^{٢٦} فيمكن للباحثة تقديم البيانات المجموعة بعد تقليصها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث.

(٣) الاستنتاج والتحقق (*Verification*)

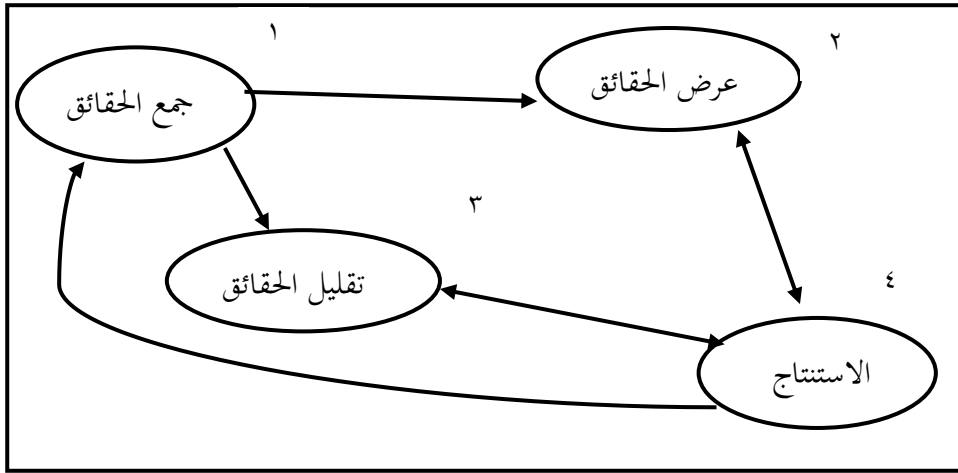
إن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالبيانات لا بد أن يجرب صدقها وثبها.^{٢٧}

²⁴ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), 144

²⁵ Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), 16

²⁶ *Ibid.*

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات حتى نهايتها. تؤدي الباحثة في هذا البحث جمع البيانات ثم الاستنتاج منها. وذلك بطريق وصفي كيفي حيث يرجى أن يمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر والأحوال الجارية في المدرسة وفقاً بمسائل البحث.



صورة ١ .٣ . تحليل الحقائق للبحث الكيفي عند ملس (Miles) وهيرمان (Huberman)

ب) تحليل ما بين المواقع

تحليل ما بين المواقع بهدف مقارنة النتيجة المحسولة من كل موقعي

البحث. عامةً، عملية تحليل البيانات تحتوي على خطوات كما يلي:

(١) تصنيف الافتراض (proposisi) بالأساس على نتيجة الموقع الأول ثم

الاستمرار بالموقع الثاني.

(٢) مقارنة وتوحيد النتيجة النظرية المؤقتة من موقعي البحث.

(٣) تصنيف الخلاصة النظرية بالأساس على تحليل ما بين المواقع كالنتيجة

الأخيرة من موقعي البحث. وعملية تحليل البيانات يمكن نظرها في

الصفحة التالية:^{٢٨}

٧. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فستستخدم درجة الصدق و

الظبط. ودرجة الصدق المستعنة في هذا البحث بثلاث طرق من طرق يطورها

مولونج، وهي: المثابرة على الملاحظة والمنهج التثليثي و تفتيش الرفاق

الباحثين.^{٢٩}

(أ) المثابرة على الملاحظة

ويمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة

بكل دقة ومرتبة ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء

²⁸ Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), 114-115

²⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 175.

المقابلة الفعالية و الإشرافية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة
(مثل الكذب والاختلاص والتصانع).^{٣٠}

(ب) المنهج التلثي

وأما المنهج التلثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر (غير
حقائق) لأجل التدقيق أو لسبيل المقارنة على الحقائق. و هناك أربعة أنواع:^{٣١}

(١) المنهج التلثي بالمصدر

المنهج التلثي بالمصدر هو مقابلة و تفتيش صحة الحقائق المحسولة نحو
زمان و آلة مختلفة. و ذلك يمكن الوصول بما يلي: (١) أن يقارن بين
حقائق محسولة من ملاحظة والحقائق محسولة من مقابلة (٢) أن يقارن
بين ما قيل أمام المجتمع و ما قيل بنفسه (٣) أن يقارن بين ما قيل عن
حال البحث و ما قيل طول الوقت (٤) أن يقارن بين حال و منظور
الشخص و كل آراء و منظور مثل رعية و غاني و موظف حكومية (٥)
أن يقارن بين حاصل مقابلة و محتوى الوثائق المتعلقة.

³⁰ Moleong, *Metodologi...*, 329.

³¹ *Ibid.*, 330-333

(٢) المنهج التثلي بالطريقة

المنهج التثلي بالطريقة. تتكون من استراتيجيتان: (١) تفتيش صحة الحقائق المحسولة بأنواع طريقة جمع الحقائق (٢) تفتيش صحة مصادر الحقائق بالطريقة المتساوي.

(٣) المنهج التثلي بالتحقيق

المنهج التثلي بالتحقيق هو باستعمال الباحث أو المراقب الآخر ليفتش مرة صحة الحقائق. وهذا يساعد نقص الخطأ في جمع الحقائق.

(٤) المنهج التثلي بالنظرية

هذا المنهج يسمى أيضا بالشرح المقابل (*rival explanation*). إن كان تحليل يفصل النمط و العلاقة و يلحق الشرح الذي يظهر من تحليل فيهم ليبحت عن الموضوع أو الشرح المقابل أو مرشبح. وذلك يقيمه بالحق محاولة طريقة أخرى ليصنف البيانات التي تمكنها أن يستهدف إلى محاولة البحث الآخر.

وتختار الباحثة هذه رسالة الماجستير بالمنهج التثلي بالمصدر من

المقابلة و الملاحظة و الوثيقة.

ج) تفتيش الرفاق الباحثين

وتفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.³² وبهذه الطريقة، تفتش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلت لها الباحثة. وتقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

وتختار الباحثة في الرفاق الباحثين هم كل الطلاب في قسم اللغة العربية الدراسات العليا بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

أ. مراحل البحث

١. مرحلة قبل الميدان

قبل بداية البحث كانت الباحثة قد نفذ كثير من الأنشطة منها:

أ) تجمع خطة البحث.

ب) تختار موضوع البحث هو المدرسة دار الحكمة المتوسطة والمدرسة الراشد

للتحفيظ المتوسطة الاسلامية تولونج اجونج

³² Ibid., 332

(ج) تدبير الباحثة الإذن نحو مدير المدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية

والمدرسة الراشد للتحفيظ المتوسطة تولونج اجونج

(د) تنتاج الباحثة موضوع البحث لغرض التعرف عن كل العناصر الموجودة حول

موضوع البحث.

(هـ) اعداد معدات البحث.

٢. مرحلة وظيفة الميدان

هذه الرحلة هي أساس البحث في تنفيذها. وفي هذه المرحلة قبل دخول الى

موضوع البحث يلزم للباحث أن يعد نفسها اولاً ويفهم عن خصائص تلك

المدرسة. عند دخول موضوع البحث يلزم الباحثة أن يحفظ المقاربة بين الباحث

كسائل والمجيب كي كل ما تحتاجه الباحث من المجيب تكسب حيث يصل

الغرض إلى حد الأقصى.

٣. مرحلة البحث والتقرير

وهذه المرحلة الأخيرة وهي كتابة تقرير البحث. وفي كتابها أن الباحثة مصحوبة

بالمشريف الذي يتم كتابة التقرير أن لم يتم. (١) الكتابة ، (٢) الارشاد

(التصحيح)، (٤) تقديم التقرير البحث رسالة الماجستير