

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث، وفقا لمسائل البحث السابقة في الباب الأول قسّمت الباحثة كل نتائج البحث إلى قسمين، هي (١) إستراتيجيات التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية (٢) تطبيق التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية (٣) اثار بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية.

أ. تقديم البيانات من المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

البيانات من المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية وفقا بمسائل

البحث كما يلي:

١. استراتيجيات التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي

المعهدي في تعليم اللغة العربية

استراتيجيات التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي

المعهدي في تعليم اللغة العربية في المدرسة دارالحكمة الثانوية الإسلامية

لايكون في الكتابة ولكنها كانت نظيفة، فقال أستاذ سوكا كرئيس المنهج

الدراسي : "الدرس الأكثر أهمية هو الدرس المعهدي او كلية المعلمين الإسلامية (KMI)، للدراسات العامة جزء من نفسه، نحن لا تضيف ولا ينتقص ساعات التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية هنا".^١

(أ) أكثر الدرس في المعهد تكاملاً

الوقع في تحديد مواعيد ليست منفصلة، ولكنها متكاملة بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي.^٢ المنهج الدراسي التربوية التي تطبيق في هذه المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية وفقاً على التعيين عند الحكومة، ثم المنهج الدراسي المعهدي للمؤيد من التنفيذ المنهج الدراسي الحكومة. فالمنهج الدراسي الوطني والمعهدي مؤثر جدا في عملية التدريس. خطة التعليم يشير كلية المعلمين الإسلامية، خطة التعليم أكثر بسيطة لا تفصيل كمثل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، ولكن في عملية تعديل بالمؤشرات.

(ب) خطة التعليم بمفردات التعليم المرتبة

فقال أستاذ بوروانتو كالمدير المدرسة كما يلي: "... التي أهم هو روح المدرس، أخلاقيات العمل وكذلك التشديد المعلم لتصميم التعليم أكثر

^١المقابلة مع أستاذ سوكا دائرة المنهج الدراسي المدرسة دارحكمة الثانوية الإسلامية في يوم الإثنين ٤ مارس ٢٠١٩

^٢مصدرها بالوثيقة الجدول التعليمية

بسيطة هي قبل المدرس تعليم اللغة العربية قبل اسبوع واحد تصحيح لأقدمية ما يجب أن يكون مستعدا في التعليم اللغة العربية كمثمل المؤشرات و المواد التعليمية وتقييم التعليم ولكن ليس كامل كمثمل خطة تنفيذ التعليم (RPP) العامة على الرغم من هذا وقت التنفيذ وتشمل أيضا".^٣

وبناء على الملاحظات من الباحثين بينما في المواقع أن تخطيط إعداد

معلمين إجراءات مدرس اللغة العربية وفقا. يستخدم المدرس اللغة العربية بالأدوات التعليم كوسيلة للتحقيق التعلم نافيذ.^٤

كقالت استاذة ديوي نور ليلي مدرس اللغة العربية فصل الثاني كما يلي: "الإستعداد التخطيط للتعليم اللغة العربية كمثمل المدرس العامة، الأولى التخطيط إستعداد أدوات التعليم كمثلي خطة العامة (Silabus).^٥ الثاني، التخطيط في تحديد الإستراتيجية في تدريس الطلاب وفقا بالمواد التعليمية. الثالث، التخطيط في تحديد وسيلة مناسبة للطلاب وفقا المادة التعليمية. الرابع، التخطيط التقييم التدريس".^٦

التخطيط الجيد هو إختيار الإستراتيجية المناسبة. قبل ذلك ينبغي

التفكير في إستراتيجية مناسبة للطلاب. حتي أنهم سعيد ويحب التعليم، واحد

^٣المقابلة مع أستاذ بورواتنو كالمدير المدرسة داراحكمة الثانوية الإسلامية في يوم الثلاثاء ٥ مارس ٢٠١٩

^٤الملاحظة في تعليم اللغة لعربية يوم الربع ٦ مارس ٢٠١٩

^٥مصدرها بالوثيقة خطة العامة (Silabus)

^٦المقابلة مع أستاذة ديوي نور ليلي مدرس اللغة العربية فصل الثاني في يوم الربع ٦ مارس ٢٠١٩

من التخطيط الأكثر من الخاص وفقا للمدرس اللغة العربية هي التخطيط في تحديد إستراتيجيات ووسائل التعليمية في تعليم الطلاب بالنجح و ليس ثقيل.

فقلت أستاذة رحمني نور الفاطمة كالمدرس اللغة العربية فصل الأولى كما يلي :

(ج) الحاجة في تنفيذ التعليم المتكامل

"إستراتيجية لا يزال أساسا المفاهيمية حزل القرارات التي يجب إتخاذها في تنفيذ التعليم، الإستراتيجيات المستخدمة بشكل الناجح في تعليم. فالمدرس يجب أن يكون قادرا على نظر الوضع على حالة الطلاب يعني جهاز التعليم. كمثل في فصل الأولى أعطي المفردات سهلة مثل كرسي، مكتب، جدار غير ذلك (ألة المدرسة) بحمل مستخدم للوصيلة التعليمية أم أحيانا أمرت جعلت للكتابة ثم وضعتها في الفصل، لذلك يرون وقراءة كل يوم إنشَ اللهُ مع مرور وقتهم سيحفظون."^٧

من تعرض الملاحظة والمقابلة الباحثين يلخص إن التخطيط فعلت

مدرس و طلاب جيد جدا من إعداد أدوات التعليم اللغة العربية والطلاب

ومدرس إختيار الإستراتيجية الصحيحة ووسيلة المواد المناسبة.

^٧المقابلة مع أستاذة رحمني نور الفاطمة مدرس اللغة العربية فصل الأولى في يوم الربيع ٦ مارس ٢٠١٩

بحاجة لمعرفة، في بعض الأحيان شيع دئما المخطط ليس بالضرورة

تنفيذها وفقا للخطة، ولكن كالمدرس يقي تنفيذ وفقا للإجراء المدرس.

كالمدرس الذي أكثر أهمية هو كيفية التعليم الطلاب، روح المدرس، روح

المغامر في التدريس. إن الحمسة الطلاب في تعليم اللغة العربية ولدت من

الحمسة المدرّس.

• جدول الأنشطة المعهد العصري دار الحكمة^٨

الأنشطة اليومية

قيام الليل	٠٤.٠٠ - ٠٣.٠٠
صلاة الصبح وقراءة القرآن	٠٥.٠٠ - ٠٤.٣٠
اعطاء المفردات (اللغة العربية و الإنجليزية)	٠٥.١٥ - ٠٥.٠٠
استحمام	٠٥.٣٠ - ٠٥.١٥
تناول الفطور	٠٦.٣٠ - ٠٥.٣٠
محادثة (تكلم باللغة العربية و الإنجليزية)	٠٧.٠٠ - ٠٦.٣٠
نشاط التعليم والتعلم	١٢.٠٠ - ٠٧.٠٠
استراحة، صلاة الظهر ثم تناول الغداء	١٣.٠٠ - ١٢.٠٠
نشاط التعليم والتعلم	١٤.٣٠ - ١٣.٠٠
صلاة العصر وقراءة القرآن	١٥.٣٠ - ١٥.٠٠
اعطاء المفردات (اللغة العربية و الإنجليزية)	١٦.٠٠ - ١٥.٣٠
الأنشطة مباح	١٧.٠٠ - ١٦.٠٠

^٨ الوثيقة مصدرها جدول الأنشطة اليومية

استحمام و استعداد الى المسجد	١٧.٣٠-١٧.٠٠
مذاكرة	١٧.٤٥-١٧.٣٠
صلاة المغرب و قراءة القرآن	١٨.٤٥-١٧.٤٥
تناول العشاء	١٩.١٥-١٨.٤٥
صلاة العشاء والمدرسة الدينية	٢٠.١٥-١٩.١٥
الدروس في الليل	٢١.٣٠-٢٠.١٥
جرس النوم	٢٢.٠٠

الجدول الزمني لأنشطة اللغة، وفقا بالمقابلة مع مدبرة قسم اللغة،

أستاذة إفة محبة المفيدة

(١) الأنشطة اليومية

إعطاء المفردات بعد الصلاة العصر والصبح، ثم محادثة قبل دخول

الفصل. وبعد ذلك، قسم اللغة يعطي جدول او المحافظة من جميع

المحادثة من قسم اللغة.

(٢) يوم السبت

إصلاح اللغة الطلاب الذي لأقل صحيح في المحادثة، حتي تصبح

المحادثة جملة الصحيحة، المثال الكلمة غير الرسمي الى الكلمة الرسمي.

(٣) يوم الأحد و يوم الإثنين و يوم الثلاثاء

منح ٣ المفردات بعد الصلاة العصر، منح ٣ المفردات بعد الصلاة

الصباح، كله يعطي الوقت ١٥ دقيقة.

(٤) يوم الأربعاء

أنشطة حفظ المفردات، هي المفردات التي تعطي من مدبّر قسم

اللغة في منح.

(٥) الأنشطة الشهرية

(أ) مشاهدة الفيلم

خدمة الأفلام العربية من يوتوب التي ليس لها صوت، أي صور

والفيديو.

(ب) مشاهدة فيلم عربي ثم الإختبار الشفوي للفهم المعني القصة في

الفيلم.

(ت) الإستماع الغناء بعد أن يكتب في كتاب الإختبار الي تدريب

السمع والفهم للطلاب.

٢. تطبيق التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في

تعليم اللغة العربية

التطبيق تكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي

في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية يتم في الإمتحان النهائي المدرسة القائمة

على الصعيد الوطني (UAMBN).

"ووفقا لأقول الأستاذ عبد المناف رئيس مجلس الإدارة المعهد العصري دار الحكمة على المنهج الدراسي الوطني بالمنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية. كما يلي: "إذا التعليم اللغة العربية هذه ليس بما في ذلك التكامل المنهج الدراسي، أن يذهب التكامل المنهج الدراسي الإمتحان النهائي المدرسة القائمة على الصعيد الوطني (UAMBN) فحسب. أن التعليم العامة والمعهد يتوحد ولكن تعليم اللغة العربية دخل على المنهج الدراسي المعهدي أو كلية المعلمين الإسلامية (KMI)"^٩

أ. ليس التخطيط مكتوبة و لكن مباشرة

خلال الملاحظة الباحث في المدرسة، التنفيذ ويشير الى التخطيط

على رغم من أن تخطيط ليست مكتوبة ولكن مباشرة في تنفيذ التعيم اللغة

العربية. كما قالت أستاذة إناس مدرس اللغة العربية: "تطبيق التعلم لا يزال هو

نفسه، لأن التعليم اللغة العربية دخلت على المنهج الدراسي المعهدي أو كلية

^٩المقابلة مع الأستاذ عبد المناف رئيس الإدارة المعهد العصري دار الحكمة في يوم السبت ٩ مارس ٢٠١٩

المعلمين الإسلامية (KMI) هكذا إرتداء الكتاب دروس اللغة العربية إحتسى
بوسيلة حول المدرسة.^{١٠}

وسائل التعليم مهم جدا، لتسهيل عملية التعليم في الفصول الدراسية
حيث أن التعليم في الفصل يمكن بحيث أهداف التعليم يمكن أن يتحقق
بحسن. كما قالت أستاذة ديوي عفيفة مدرس اللغة العربية :

ب. ادخال تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي

"لذلك مثل هذا أختي، التعليم اللغة العربية هذا يدخل المنهج
الدراسي المعهدي الإسلامي فالتعليمه كمثل العامة في المعهد
الإسلامي. المدرس المحاضرات، الطلاب الإجابة على السؤال، أعطي
المدرس الواجبات. لكن التعليم قد تنتصر مع المدرسة هكذا نكمل
بوسائل التعليمية التي تدعم عملية التدريس من السهل قبول
الطلاب"^{١١}

من بيان المذكورة هذه الصحيحة، التعليم المزية سوف تنتج الطلاب
المزية في تعليم اللغة العربية. الباحثون يريدون معرفة المزيد كما ثم الباحثون

^{١٠} المقابلة مع الأستاذة إناس مدرس اللغة العربية في يوم الثلاثاء ٥ مارس ٢٠١٩

^{١١} المقابلة مع أستاذة ديوي عفيفة مدرس اللغة العربية في يوم الإثنين ١١ مارس ٢٠١٩

مقابلة مع غيرفدا الطلاب فصل الأولى : "الأستاذات عند التدريس يتخذ

أدوات وسائل التعليم لتسهيل لنا تحفيظ المفردات أختي".^{١٢}

وإستنادا إلى الملاحظة التي لديها الباحثين كما هو الحال وفقا على

الكلام الأستاذة إناس والأستاذة ديوي عافيفة. الأستاذان يستخدم وسائل

التعليمية، ورقة اللون لوسائل التعليمية ثم كتب المفردات بعد ذلك طبش في

جدار الفصل لكي الطلاب التعود يرى و حفظ وكذلك يمكن أن تدعم

عملية التدريس أن يتحقق جيدا.

٣. اثار بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة

العربية

قال الأستاذ بورواتو كالمدير المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

عن المشاركة المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي تستخدم

المدرسة ووفقا له أن المنهج الدراسي المعهدي الإسلامي أن أكثر تعليمها،

التعبير كما يلي: "المنهج الدراسية التعليمية أكثر سمين هو المنهج الدراسي

المعهدي الإسلامي، أكثر المواد من المعهد الإسلامي".^{١٣}

^{١٢}المقابلة مع غيرفدا الطلاب فصل الأولى

^{١٣} المقابلة مع أستاذ بورواتو كالمدير المدرسة دارحكمة الثانوية الإسلامية في يوم الثلاثاء ٥ مارس ٢٠١٩

أ. الأثار الذهنية

• عملية التعليم في KMI

من خلال أستاذ سوكا دائرة المنهج الدراسي المدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية المزيد من التفاصيل من رأيه أستاذ بورونتو مدير المدرسة كما يلي: "في أسبوع يوجد ٤٦ مرة حصّة دراسيّة كآية المعلمين الإسلامية (KMI) و الدروس المدرسة، حتى الطلاب في المعهد الإسلامي أكثر من الأنشطة عند المقرنة بالطلاب لا يعيش في المعهد الإسلامي".^{١٤} الأنشطة الطلاب الصلبيّة جدا حول في المدرسة وفي المعهد الإسلامي.

حتى بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي أكثر معظم هو المنهج الدراسي المعهدي الإسلامي لأن هذه المدرسة تغادر من المعهد الإسلامي ثم بنيت المدرسة، ليس من المدرسة ثم بنيت المعهد الإسلامي.

^{١٤} المقابلة مع أستاذ سوكا دائرة المنهج الدراسي المدرسة دارحكمة الثانوية الإسلامية في يوم الإثنين ٤ مارس ٢٠١٩

ب. الأثار الخارجية

• المادة الدراسية في المعهد الإسلامي

المقابلة مع الأستاذة نور الفطمة مرة عن تأثير التكامل المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية، إشتكي كثير من الطلاب. "الطلاب طغت لأن كثير مادّة دراسية، إذا كان في المعهد الإسلامي العصري يوجد المادة المعهد الاسلامي كذلك مثل المحفوظة، و المطالعة، والبلاغة معظم الدروس المعهد الإسلامي بإستخدام اللغة العربية".^{١٥}

المقابلة مع الطلبة ناندا سلساييلا فصل الثاني عن التكامل المنهج الدراسي الوطني والمعهدي الإسلامي في تعليم اللغة العربية. " من أوّل الدخول المدرسة أعزّف أختي إذا المنهج الدراسي كذلك، ثم متعودا لذلك مشكلة".^{١٦}

ذلك المشاركة التكامل المنهج الدراسي الوطني والمعهدي الإسلامي ويرى الباحثين وفقا بالملاحظة والمقابلة في الموقع المادة

^{١٥} المقابلة مع أستاذة نور الفاطمة مدرس اللغة العربية في يوم الأحد ١٠ مارس ٢٠١٩

^{١٦} المقابلة مع ناندا سلساييلا الطلبة فصل الثاني في يوم الأحد ١٠ مارس ٢٠١٩

التعليمية أكثر من درس هو المادة التعليمية المعهدي الإسلامي أكثر
هيمنة المنهج الدراسي المعهدي الإسلامي.

ب. تقديم البيانات في المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية

● النظر المدرسة: يطبع شبّان القراءن، يستولي التكنولوجي، التحصيل،
مستقل.

● الدعوة المدرسة:

(أ) تثقيف الطلاب يحفيظ القرآن و الفهم القراءن الأقل ١٥ جزء

(ب) تثقيف الطلاب بالعقيدة السليمة و بالأخلاق الكريمة

(ت) تثقيف الطلاب يقدر باللغة العربية و اللغة الإنجليزية

(ث) تثقيف الطلاب يصير المبدعين و حافز في دائرة تكنولوجي و العلوم
الدعوة من خلال التعليم

في الدفتر الزمني هو النظر المدرسة والدعوة المدرسة الرشيد

للتحفيظ المتوسطة الإسلامية بويولانجو تولونج أجونج.

البيانات من المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية وفقا بمسائل

البحث كما يلي:

١. استراتيجيات التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي

المعهدي في تعليم اللغة العربية

سابقا يفضل الأكثر في هذه المدرسة هي تحفيظ القرآن الكريم لأن

بنيت هذه المدرسة لدعم المعهد الإسلامي القائمة، سببا قويا في بناء هذه

المدرسة كما قالت الأتاذة رحيمين مديرة المدرسة كما يلي:

(أ) البرنامج في مدرسة تحفيظ القرآن

"السبب بناء هذه المدرسة حيث يعمل البرنامج التحفيظ القرآن،

لذا نحن أولا الدروس المعهد الإسلامي وبعد ذلك الدروس المدرسة متابعة

مباشرة تلقاء نفسها، بين التحفيظ والأكاديميك متقدم علي قدم

المساواة".^{١٧} لذا تعليم اللغة العربية تدخل الى المنهج الدراسي المعهدي

الإسلامي، لدعم المعرفة من اللغة الأجنبي الأخرى غير اللغة القرآن.

الباحثين ملاحظة في الموقع، نظر الباحثين إستراتيجية التكامل بين

المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في المدرسة الرشيد

للتحفيظ الثانوية الإسلامية ينظر إليه من حيث الجدولة في الجدولة لايفصل

بين أنشطة التعليم والتعلم (KBM) وكلية المعلمين الإسلامية (KMI)،^{١٨}

المنهج الدراسي متابع التربية الوطنية (Diknas) ليس وزارة الشؤون الدينية

(Kemenag)، وتعليم اللغة العربية إستمر بالجيد. في خلال النهار الباحثين

^{١٧}المقابلة مع الأستاذة راحمين مدير المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية في يوم الجمعة ١ فبراير ٢٠١٩

^{١٨}الملاحظة في الموقع المدرسة الرشيد للتحفيظ في يوم الجمعة ١ فبراير ٢٠١٩

ملاحظة مع المديرية المدرسة أستاذة راحمين، قلت الأستاذة كما يلي :

"التعليم اللغة العربية تدخل في الدروس المعهدي الإسلامي حتى لا يوجد خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطة العامة (Silabus)، ولكن إذا الدروس العامة يوجد خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطة العامة (Silabus).^{١٩}

وهكذا تعليم اللغة العربية يستمر كما هو الحال في العام، التخطيط للتعليم لا يزال التلخيص لكن في تنفيذ مكبر جدا.

(ب) الكيفية في التحفيظ

التعليم اللغة العربية في المعهد يوجد إستراتيجية خاصة لكي الطلاب قادرين علي التحدث باللغة العربية جيدا، وبعد ذلك الباحثين مقابلة مع هندون طلبة الرشيد كما يلي: "للطالبة الجيد محدود الثلث شهر، ثم إذا كانت أكثر من ثلاثة أشهر لا يستطيع باللغة العربية جيدا يوجد رخصة خاصة. أن تأخذ الكتاب في أي مكان للتحفيظ المفردات أنها لم تحفيظ"^{٢٠}

عندما يكون الباحثين في الموقع، الطالبة على استخدام اللغة العربية عندما يتكلم مع صديقها. كقالت عائشة "الطالبة واجب باللغة العربية،

^{١٩}المقابلة مع أستاذة راحمين مدير المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية في يوم الجمعة ١ فبراير ٢٠١٩

^{٢٠}المقابلة مع هندون طلبة من الرشيد في يوم الإثنين ١١ مارس ٢٠١٩

إذا كانت تستخدم باللغات اللهجة بعد يعقب أختي... مع عمل النظم

اللغوي، وفي الصباح يعاقب.^{٢١} ووفقا للباحثين المدرسة الرشيد للتحفيظ

المتوسطة الإسلامية لديها إستراتيجية خاصة في اللغوية النطق في اللغة إهتم

جدا.

• جدول الأنشطة المعهد الرشيد للتحفيظ^{٢٢}

الأنشطة اليومية

الصلاة الصبح و الذكر و تحفيظ	٠٦.٤٥-٠٤.٣٠
اجبات التنظيف و تناول الفطور	٠٧.١٥-٠٦.٤٥
الصلاة الضحي	٠٧.٣٠-٠٧.١٥
الأنشطة في المدرسة	١١.٣٥-٠٧.٣٠
قيللة (النوم النهار قبل صلاة الظهر)	١٢.٠٠-١١.٣٥
صلاة الظهر جماعة	١٢.٣٠-١٢.٠٠
تناول الغداء و إستعداد تحفيظ	١٣.٠٠-١٢.٣٠
تحفيظ	١٥.٠٠-١٣.٠٠
صلاة العصر و الذكر غصير	١٥.٣٠-١٥.٠٠
محكمة (معلومات للطلاب مخالفة)	١٦.٠٠-١٥.٣٠
نظافة	١٦.١٥-١٦.٠٠
عقاب و إستحمام	١٦.٤٥-١٦.١٥
تناول العشاء	١٧.٠٠-١٦.٤٥

^{٢١}المقابلة مع العائشة طلبة الرشيد في يوم الربع ١٣ مارس ٢٠١٩

^{٢٢}مصدرها بالوثيقة الجدول الأنشطة اليوم

يعصب الملابس	١٧.٣٠-١٧.٠٠
إستعداد صلاة المغرب جماعة	١٨.٠٠-١٧.٣٠
ترجمة و حفظ المفردات	١٩.٠٠-١٨.٠٠
تحفيظ النفسي	٢٠.٠٠-١٩.٠٠
التعليم العامة	٢٠.٣٠-٢٠.٠٠
تنظيف نفسك الى الحمام	٢٠.٤٥-٢٠.٣٠
استعداد النوم	٢١.٠٠-٢٠.٤٥
إستراحة	٠٣.٠٠-٢١.٠٠
صلاة الليل و استحمام و صلاة الصبح جماعة	٠٤.٣٠-٠٣.٠٠

الجدول الزمني لأنشطة اللغة، وفقا بالمقابلة مع مدبّرة قسم اللغة، أستاذة

نيندا:

الأنشطة اليومية

(١) يوم السبت هي الأنشطة الرياضية الرومانية في الوقت المساء مع المدرس

الماهر في دائرة الرومانية.

(٢) يوم الأحد هو الرياضة في الوقت الصباح وبعد ذلك العمل الإجتماعي.

(٣) يوم الثلاثاء هو أعطاء المفردات اللغة الإنجليزية بعد الصلاة المغرب

(٤) يوم الجمعة هو الدراسة التعليم العامة و جزئية (خدمة التحفيظ ١ جزء) و

الحديث و الترجمة

● الأنشطة فصل دراسي

(١) الإمتحان التحفيظ القراءن وفقا يحفظوها

(٢) مراجعة تحفيظ بالقراءن الكريم

٢. تطبيق التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي

في تعليم اللغة العربية

التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في

تنفيذ متنظم هو الفصل الألى والثاني إذا الفصل الثالث التركيز الى

الإمتحان النهائي المدرسة على أساس الوطنية (UASBN) و الإمتحان

الوطنية (UN)، لأن إذا ساعة من الدروس لا إنخفض أنها لتركيز.^{٢٣} ذلك

أن الغرض تحفيظ الساعة الدروس تعطيك السلام للطالبة الفصل الثالث

لذلك أنها ليس الكثير التحميل الدرس.

لأجرى الباحثون الملاحظات، نظر الباحثين وفقا كقالت أستاذة

ديني أنفا أنها الفصل الثالث الدراسات ليس في الفصول الدراسية ولكن في

المعهد الإسلامى لأن غرفة الفصل إحتلت الصف الثالث بالفعل

للإمتحان النهائي.

^{٢٣}المقابلة مع أستاذة ديني ولي مدير المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية في يوم الخامس ١٤ مارس ٢٠١٩

المقابلة مع الأستاذة راحمين عن تنفيذ التعليم اللغة العربية، في

التعليم اللغة العربية المدرس إختيار الكتاب دروس اللغة للتوجيه الطلاب.

(أ) تنفيذ تعليم اللغة العربية

قلت الأستاذة كما يلي: "...الذي يحصل علي الدرس الدروس اللغة هي الفصل الأولى والثاني للفصل الثالث لقد حصلت الدروس اللغة أنها التركيز على الدرس الإمتحان النهائي من المدرسة على أساس الوطنية (UASBN)"^{٢٤} ذلك الذي يحصل على دروس اللغة العربية هي الفصل الأول والثاني فحسب.

التنفيذ التعليم اللغة العربية وفقا عن الإستراتيجية وتخطيط المدرس

اللغة العربية، في تعليم اللغة العربية المدرس لا تستخدم خطة تنفيذ التعليم

(RPP) وخطة العامة (Silabus) لكن في تنفيذ التعليم تعظيم جدا. كما

قالت الأستاذة راحميت مدرس اللغة العربية كما يلي: "التعليم اللغة

العربية في هذه المدرسة لا تستخدم خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطة

العامة (Silabus) أختي"^{٢٥}.

خلال الملاحظة الباحث في الفصول الدراسية، كقالت أستاذة

راحمين أنفا على الرغم لا تستخدم خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطة العامة

^{٢٤}المقابلة مع الأستاذة راحمين مدرس اللغة العربية في يوم الربع ٦ مارس ٢٠١٩

^{٢٥}المقابلة مع الأستاذة راحمين مدرس اللغة العربية

(Silabus) التعليم اللغة العربية استمر بجيد، في التنفيذها سأل المدرس عن أخبار الطلاب ثم أين وصلنا، في أي صفحة هذا اليوم والطلاب قراءة المفردات مرارا وتكرارا بذلك الطلاب يحفظون بسرعة، المخرج في القراءة إهتمّ جدا، الترجمة تتم بالتناوب بين الأصدقاء ثم المدرس تعطي الواجبات، مبرر مباشرة حتى يعرف الطلاب تخطيط ضرر.

في المعهد الإسلامي يوجد التعليم المفردات تنفيذها بعد الصلاة المغرب الذي يجب دخلت هذا الفصل هو الفصل الأولي والفصل الثاني للفصل الثالث حكمه سنة^{٢٦} المدرس هو الأخت مستوى، عملية التعليم هو كل الطالبة يحفظ الخمسة المفردات ثم يحفظ الى المدرس، الأنشطة تجري كل يوم إلا اليوم الإثنين والسبت.

ب) الكيفية في تعليم المفردات

"في اليوم الثلاثاء الخاص الفصل الثالث الوقت الأنشطة التعليم والتعلم يوجد البحث الكتاب منهاج المسلم، التيسير، والتوحد. للكتاب منهاج المسلم الخاص للفصل الثالث ثم للفصل الواحد والثاني البحث

^{٢٦} الملاحظة في المعهد الرشيد للتخفيف بعد الصلاة المغرب في يوم الخميس ١٤ أبريل ٢٠١٩

الكتاب تيسير والتوحيد".^{٢٧} ذلك من المقابلة مع نداء الطالبة من الفصل الثالث. التطبيق التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي وقد تنفيذ، البحث هذا الكتب تنفيذ في الوقت الأنشطة التعليم والتعلم.

نداء طلبة من فصل الثالث قالت كما: "إن في الأنشطة التعليم والتعلم في المدرسة يوجد درس العلم و التكنولوجيا، أحيانا مدرس أستاذ عمار هو المربي في المعهد الرشيد للتحفيظ. درس العلم و التكنولوجيا الذي درس التطور العلم و التكنولوجيا في منظور القراءن الكريم. المثال، حساب المسافة من السماء والملاءكة رحلة في الأرض و المثال الثاني هو تبحث عن جزيئات الصلب في القراءن الكريم.^{٢٨} يطلب الطالبة إكتشاف العلم و التكنولوجيا في الكلام الله من خلال أية القراءن.

^{٢٧}المقبلة مع نداء طلبة المعهد الرشيد فصل الثالث في اليو الخامس ٢١ مارس ٢٠١٩

^{٢٨}المقابلة مع نداء فصل الثالث في اليو الخامس ٢١ مارس ٢٠١٩

٣. اثار بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في تعليم

اللغة العربية

أ. الأثار الذهنية

مدير المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية يؤكد أن يريد المدرسة في المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية يجب أن تعيش في المعهد الإسلامي وحفظ القرآن الكريم، ويجب للتدخل المدرسة الرسمية".^{٢٩}

لديها مبدأ مثل هذه لأنها لديها الأهداف، أن حفظة القرآن يجب أن التعليم الرسمي عندما تخرج من المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية سوف يكون الشهادة المدرسة الرسمية، لها التعليم الرسمي المهم أيضا.

ب. الأثار الخارجية

الأصول من المدير المدرسة قوية جدا، حتى تعطي أثرا إيجابيا على الطالبة كما قالت الأستاذة ديني الولي المدير المدرسة كما يلي: "الطالبة التي يعيشون في المعهد الإسلامي محفوظ تلقى الكثير من الأشياء الإيجابية لأنها

^{٢٩}المقابلة مع أستاذة راحمين كمدير المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية في يوم الربيع ٢٠ ماريس ٢٠١٩

أكثر من الساعة التعليم، الأنشطة الصليبية".^{٣٠} أنشطة التعليم والتعلم
(KBM) يبدأ في الساعة ٧.٣٠ حتي الساعة ١٢.٠٠ وبعدها الطالبة
الأنشطة الفعالة في المعهد الإسلامي.

^{٣٠}المقابلة مع أستاذة ديني ولي مدير المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية في يوم الجمعة ١٥ مارس ٢٠١٩