

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

١. استراتيجيات التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي

المعهدى فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

و المدرسة الرشيد للتخفيظ المتوسطة الإسلامية

استراتيجيات التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي

المعهدى فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة دارالحكمة الثانوية الإسلامية

لا يكون فى الكتابة ولكنها كانت نظيفة، فقال أستاذ سوكا كرئيس المنهج

الدراسى، الدرس الأكثر أهمية هو الدرس المعهدى او كلية المعلمين

الإسلامية (KMI)، للدرسات العامة جزء من نفسه، نحن لا تضيف ولا

ينتقص ساعات التدريس فى المدرسة الثانوية الإسلامية هنا.

الوقع فى تحديد مواعيد ليست منفصلة، ولكنها متكاملة بين المنهج

الدراسى الوطنى والمنهج الدراسى المعهدى. المنهج الدراسى التربىة التى

تطبيق فى هذه المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية وفقاً على التعيين عند

الحكومة، ثم المنهج الدراسي المعهدي للمؤيد من التنفيذ المنهج الدراسي الحكومة. فالمنهج الدراسي الوطني والمعهد مؤثر جدا في عملية التدريس.

خطة التعليم يشير كلية المعلمين الإسلامية، خطة التعليم أكثر بسيطة لا تفصيل كمثل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، ولكن في عملية تعديل بالمؤشرات. وبناء على الملاحظات من الباحثين بينما في المواقع أن تخطيط إعداد معلمين إجراءات مدرس اللغة العربية وفقا. يستخدم المدرس اللغة العربية بالأدوات التعليم كوسيلة للتحقيق التعلم نافذ.

التخطيط الجيد هو إختيار الإستراتيجية المناسبة. قبل ذلك ينبغي التفكير في إستراتيجية مناسبة للطلاب. حتى أنهم سعيد ويحب التعليم، واحد من التخطيط الأكثر من الخاص وفقا للمدرس اللغة العربية هي التخطيط في تحديد إستراتيجيات ووسائل التعليمية في تعليم الطلاب بالنجح و ليس ثقيل.

من تعرض الملاحظة والمقابلة الباحثين يلخص إن التخطيط فعلت مدرس و طلاب جيد جدا من إعداد أدوات التعليم اللغة العربية والطلاب ومدرس إختيار الإستراتيجية الصحيحة ووسيلة المواد المناسبة.

بحاجة لمعرفة، في بعض الأحيان شيع دئما المخطط ليس بالضرورة تنفيذها وفقا للخطة، ولكن كالمدرس يقي تنفيذ وفقا للإجراء المدرس. كالمدرس الذي أكثر أهمية هو كيفية التعليم الطلاب، روح المدرس، روح المغامر في التدريس. إن الحمسة الطلاب في تعليم اللغة العربية ولدت من الحمسة المدرّس.

الباحثين ملاحظة في الموقع، نظر الباحثين إستراتيجية التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في المدرسة الرشيد للتحفيظ الثانوية الإسلامية ينظر إليه من حيث الجدولة في الجدولة لايفصل بين أنشطة التعليم والتعلم (KBM) وكلية المعلمين الإسلامية (KMI)، المنهج الدراسي متابع التربية الوطنية (Diknas) ليس وزارة الشؤون الدينية (Kemenag)، وتعليم اللغة العربية إستمر بالجيد. التعليم اللغة العربية تدخل في الدروس المعهدي الإسلامي حتى لا يوجد خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطة العامة (Silabus)، ولكن إذا الدروس العامة يوجد خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطة العامة (Silabus). وهكذا تعليم اللغة العربية يستمر كما هو الحال في العام، التخطيط للتعليم لا يزال التلخيص لكن في تنفيذ مكبر جدا.

٢. تطبيق التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي

في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية و

### المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية

التطبيق تكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي

المعهدي في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية يتم في الإمتحان النهائي

المدرسة القائمة على الصعيد الوطني. من بيان المذكورة هذه الصحيحة،

التعليم المزينة سوف تنتج الطلاب المزينة في تعليم اللغة العربية. وإستنادا

إلى الملاحظة التي لديها الباحثين كما هو الحال وفقا على الكلام

الأستاذة إناس والأستاذة ديوي عافية. الأستاذان يستخدم وسائل

التعليمية، ورقة اللون لوسائل التعليمية ثم كتب المفردات بعد ذلك طبش

في جدار الفصل لكي الطلاب التعود يرى و حفظ وكذلك يمكن أن

تدعم عملية التدريس أن يتحقق جيدا.

التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في

تنفيذ متنظم هو الفصل الألى والثاني إذا الفصل الثالث التركيز الى

الإمتحان النهائي المدرسة على أساس الوطنية (UASBN) و الإمتحان

الوطنية (UN)، لأن إذا ساعة من الدروس لا إنخفض أنها لتركيز. لأجرى

الباحثون الملاحظات، نظر الباحثين وفقا كقالت أستاذة ديني أنفا أنها الفصل الثالث الدراسات ليس في الفصول الدراسية ولكن في المعهد الإسلامي لأن غرفة الفصل إحتلت الصف الثالث بالفعل للإمتحان النهائي.

التنفيذ التعليم اللغة العربية وفقا عن الإستراتيجية وتخطيط المدرس اللغة العربية، في تعليم اللغة العربية المدرس لا تستخدم خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطة العامة (Silabus) لكن في تنفيذ التعليم تعظيم جدا. خلال الملاحظة الباحث في الفصول الدراسية، كقالت أستاذة راحمين أنفا على الرغم لا تستخدم خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطة العامة (Silabus) التعليم اللغة العربية استمر بجيد، في التنفيذها سأل المدرس عن أخبار الطلاب ثم أين وصلنا، في أي صفحة هذا اليوم والطلاب قراءة المفردات مرارا وتكرارا بذلك الطلاب يحفظون بسرعة، المخرج في القراءة إهتمّ جدا، الترجمة تتم بالتناوب بين الأصدقاء ثم المدرس تعطي الواجبات، مبرر مباشرة حتى يعرف الطلاب تخطيط ضرر.

في المعهد الإسلامي يوجد التعليم المفردات تنفيذها بعد الصلاة المغرب الذي يجب دخلت هذا الفصل هو الفصل الأولى والفصل الثاني

لفصل الثالث حكمه سنة. المدرس هو الأخت مستوى، عملية التعليم هو كل الطالبة يحفظ الخمسة المفردات ثم يحفظ الى المدرس، الأنشطة تجري كل يوم إلا اليوم الإثنين والسبت. ذلك من المقابلة مع نداء الطالبة من الفصل الثالث. التطبيق التكامل بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي وقد تنفيذ، البحث هذا الكتب تنفيذ في الوقت الأنشطة التعليم والتعلم.

٣. اثار بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية و

### المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية

قال الأستاذ بوروانتو كالمدير المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية عن المشاركة المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي تستخدم المدرسة ووفقا له أن المنهج الدراسي المعهدي الإسلامي أن أكثر تعليمها. حتى بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي المعهدي أكثر معظم هو المنهج الدراسي المعهدي الإسلامي لأن هذه المدرسة تغادر من المعهد الإسلامي ثم بنيت المدرسة، ليس من المدرسة ثم بنيت المعهد الإسلامي.

ذلك المشاركة التكامل المنهج الدراسي الوطني والمعهد الإسلامي ويرى الباحثين وفقا بالملاحظة والمقابلة في الموقع المادة التعليمية أكثر من درس هو المادة التعليمية المعهد الإسلامي أكثر هيمنة المنهج الدراسي المعهد الإسلامي.

مدير المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية يؤكد أن يريد المدرسة في المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية يجب أن تعيش في المعهد الإسلامي وحفظ القرآن الكريم، ويجب للتدخل المدرسة الرسمية. لديها مبدأ مثل هذه لأنها لديها الأهداف، أن حفظة القرآن يجب أن التعليم الرسمي عندما تخرج من المدرسة الرشيد للتحفيظ المتوسطة الإسلامية سوف يكون الشهادة المدرسة الرسمية، لها التعليم الرسمي المهم أيضا.

الأصول من المدير المدرسة قوية جدا، حتى تعطي أثرا إيجابيا على الطالبة كما قالت الأستاذة ديني الولي المدير المدرسة كما يلي الطالبة التي يعيشون في المعهد الإسلامي محفوظ تلقى الكثير من الأشياء الإيجابية لأنها أكثر من الساعة التعليم، الأنشطة الصلبيية. أنشطة التعليم والتعلم (KBM)

يبدأ في الساعة ٧.٣٠ حتي الساعة ١٢.٠٠ وبعدها الطالبة الأنشطة

الفعالة في المعهد الإسلامي.