

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

إن التعليم حاجة أساسية لكل إنسان ، كما أن التعليم جزء مهم من الحضارة الإنسانية. يصبح التعليم أهم جزء من حياة الإنسان لتطبيق الحياة البشرية في العالم ، لأن التعليم هو القدرة الأولية لتحقيق المستقبل. يتم تعريف التعليم بشكل عام على أنه إرشادات يقدمها الكبار للأطفال الذين لم ينضجوا بعد لتحقيق هدف النضج.¹

فالتبيعة البشرية ولدت في هذا العالم بجلب الفطرة ، وهذا ما يميز بين البشر والمخلوقات الأخرى ، والفطرة عامل في القدرة الأساسية للنمو البشري المنقول منذ الولادة وهي الإمكانية الأساسية للنمو. على سبيل المثال ، القدرة الأساسية على الدين ، يتم إعطاء البشر ميزة العقل التي لا تمتلكها المخلوقات الأخرى. لهذا السبب ، يمكن للبشر تطوير قدراتهم على التفكير والتطور والدين ويمكنهم التكيف مع البيئة المحيطة. يجب تحقيق هذه الإمكانيات وتطويرها في الحياة الواقعية في هذا العالم من خلال عملية تعليمية مدى الحياة ستحاسب أمام الله سبحانه

¹Burhanuddin Salam. *Pengantar Pedagogik*. Jakarta: Rineka Cipta. 1997. hal. 04

وتعالى في الآخرة.

جنباً إلى جنب مع الزمن ، والاحتياجات البشرية المتزايدة للتعليم هناك عدة أنواع من التعليم التي يمكن اتخاذها لتلبية الاحتياجات الفردية للتعليم. تشمل أنواع التعليم ما يلي: (1) مؤسسات التعليم النظامي ، التعليم الرسمي هو التعليم الذي يحدث بانتظام ، ويتم تطبيقه طبقاً لشروط معينة بدقة ، ويتم هذا التعليم في المدارس ، (2) المؤسسات التعليمية غير الرسمية وهي التعليم الذي يتم تطبيقه منظمة واعية ولكن ليست صارمة للغاية مع اللوائح ، و (3) المؤسسات التعليمية غير الرسمية هي التعليم الذي يحصل عليه شخص من تجربة يومية بوعي أو بغير وعي طوال الحياة ، يمكن أن يتم هذا التعليم في الأسرة ، أو في يوم واحد في العمل أو في العمل ، أو الأسرة ، المنظمة.²

في عالم التعليم ، بالطبع ، لا يمكن فصله عن مصطلح أنشطة التعلم. قال أمين الدين روزاد إن التعلم عملية تحدث تصنع شخصاً أو عدداً من الأشخاص ، أي أن الطلاب يقومون بعملية التعلم وفقاً لبرنامج التعلم المخطط.³ تهدف عملية التعلم إلى تحقيق تغييرات في الطلاب ، من أولئك الذين لا

²Nur Uhbiyati & Abu Ahmadi. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991. hal.97

³Aminudin Rosyad.. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Uhamka Press. 2003.

يعرفون أن يعرفوا والذين لا يفهمون أن يفهموا.

أتاحت الاستقلالية في مجال التعليم الفرصة والسلطة لكل مؤسسة تعليمية لتنفيذ مختلف الابتكارات في تطوير المناهج وتنفيذها والتعلم. وبهذه الطريقة يكون لكل مؤسسة تعليمية تفرد أو قوة يتم إبرازها في تطوير مؤسساتها. يمكن تمييز التفرد ونقاط القوة من خلال برامج التعلم أو غيرها.

لقد أوصل عصر العولمة التعليم إلى اتجاه أكثر تقدمًا وحدثة واستمر في تطوير التعلم الحديث ، ولكن هناك أيضًا مؤسسات تعليمية تحافظ على إرث العلماء السابقين من خلال دراسة الكتاب التراث ، مثل تلك الموجودة في مدرسة تسناوية الأزهر تيغالريخو Gembongan Ponggok . Blitar. إن المؤسسة التعليمية التي تقوم على أساس إسلامي داخلي قائم على أساس المدرسة الإسلامية تحمل تعلم الكتاب التراث في مادة التعلم المدروسة ، وهذا دليل على وجود دراسة الكتب الكلاسيكية في عالم التعليم اليوم.

ستسير أنشطة التعلم في المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية بشكل جيد عندما يفهم المعلم الطرق أو الطرق المختلفة التي يجب أن يتم بها تسليم المواد للطلاب المستهدفين أو الطلاب. من المهم جدًا أن تكون الأس

اليب في عملية التدريس والتعلم ، لن تعمل عملية التعلم جيداً عندما لا يتقن المعلم طرق التعلم أو لا يختار بعناية ويحدد الطريقة التي يجب استخدامها لنقل الموضوع إلى الطلاب.

وبالمثل ، فإن عملية التعلم التي تتم فيالمعهد، مطلوب الا ستاد لإتقان طرق التعلم المناسبة لطلابيه ، بما في ذلك الأساليب المستخدمة في تعلم الكتاب المقدس والتي هي معروفة من دون المجتمع (كتاب عارية). طرق التعلم الكتاب التي يشيع استخدامها في بيزانترين (سواء في سلف سلفان وبيزانترين الحديثة) من الماضي حتى الآن (من بينها) هي طرق sorogan و bandongan الكتاب الكلاسيكي الذي يعرف باسم الكتاب التراث في إندونيسيا له تأثير كبير على تطوير التعاليم الإسلامية ، لأن الكتاب التراث يحتوي على قضايا دينية من حيث العلاقات الإنسانية مع الله ، والعلاقات الإنسانية مع البشر والعلاقات الإنسانية مع الطبيعة.⁴

ان الكتاب التراث في الماضي قبل دراسة التعليم الرسمي أو تطويره من خلال الحلقة الذي تمت دراسته في المساجد التي قامت بها الهيئة لتوسيع انتشار الإسلام ، وكان الكتاب التراث له تأثير قوي جداً على تطوير التربية الإسلامية

⁴Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren, Jakarta:LP3ES, 1994. hal.41

للشباب كجيل جديد من النضال الإسلامي في دافع عن الدبلوماسية الإسلامية في هذا العالم وتمسك بها ، ولهذا الكتاب التراث كتاب مهم جداً يجب دراسته للجيل التراث من الإسلام لإدراك الجيل المتألق حقاً في تنفيذ أوامر الله وإبعاد المحظورات ، على الرغم من أن الكتاب التراث درس في البيزنيرين أو في المدارس المكتوبة بالعربية

الكتاب التراث ككتاب ديني مكتوب باللغة العربية هو الدرس الرئيسي في المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية لتطوير التعاليم الإسلامية ، لأن الكتاب التراث يفهم بشكل عام على أنه كتاب ديني عربي ، باستخدام النص العربي الذي أنتجه العلماء والمفكرون المسلمون في الماضي ، وخاصة تلك التي نشأت من الشرق الأوسط ، لإضافة وتعميق التفكير للأجيال القادمة.⁵

أنشأت إندونيسيا في تطوير الكتاب التراث طباعة الكتب التراث والمدارس أو المؤسسات التعليمية الإسلامية ، لأن الكتاب التراث هو الدعم الرئيسي للتقاليد العلمية الإسلامية و التقاليد العلمية الإسلامية وأيضاً كدعم في التربية الإسلامية مية. "هناك القليل من الشك في أن الكتاب التراث له دور كبير ليس فقط في نقل العلوم الإسلامية ، ليس فقط بين مجتمع السانيري ، ولكن أيضاً في وسط المجتمع المسلم الإ

⁵Azyumardi Azra, MA, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 2002. hal. 111

إندونيسي ككل. الكتاب التراث الذي كتبه العلماء و المفكرون الإسلاميون في هذه المنطقة بشكل خاص هو انعكاس لتطور الفكر الإسلامي الإندونيسي والتقاليد العلمية ، حتى خلال فترة زمنية معينة ، يعكس الكتاب التراث أيضاً تطور التاريخ الاجتماعي الإسلامي في هذه المنطقة.⁶

يرتبط الكتاب التراث ارتباطاً وثيقاً بعالم البيزانترن ، وفيما يتعلق بتعريف البيزنترين أحمد ، يشرح التعليق في كتابه أن "البيزنترين لا يمكن أن يطلق عليه إلا البيزنترين إذا استوفى خمسة شروط ، وهي وجود رجال دين ، وأكواخ ، ومساجد ، وسانترن ، وتعليم قراءة الكتاب التراث. "كتاب التراث هو من عمل العلماء السابقين وتم تسجيله بدون أي شخصية ومعنى ، وغالباً ما يشار إليه أيضاً بأنه كتاب مكشوف أو كتاب فارغ. قال مارتن إن الكتب التراثية كتب كلاسيكية مكتوبة منذ قرون. في الوقت الحاضر الكتاب التراث هو نقاش جاد ويتم دراسته على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية ، مدارس السلفية ، حتى بين الأنشطة الأكاديمية الجامعية.⁷

يعتبر تعلم هذا الكتاب التراث فريداً ونادراً ما يتم في

⁶ Ibid...hal.116

⁷ Martin Van Bruinessen, *kitab kuning:Pesantren dan Tarekat*, Bandung : Mizan, 1995. Hal. 17

مؤسسات التعليم الرسمي. لأنه عادة ما يتم دراسة الكتاب التراث في عالم البيزنريين ، وعلى هذه الخلفية ، يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن كيفية تطبيق تعلم الكتاب التراث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار⁸. من خلال أخذ عنوان "تطبيق تعليم كتاب التراث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار(Ponggok-Blitar) ٢٠٢٠/٢٠١٩ م"

2. أسئلة البحث

1. كيف هو برنامج تعلم كتاب التراث ؟
2. ما العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم كتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار؟
3. الحل الذي تم اتخاذه للتغلب على العوامل المثبطة لتعلم كتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار؟

⁸observasi di MTs al-azhar pada tanggal 30 oktober 2019

3. أهداف البحث

الغرض من هذه الدراسة :

1. لمعرفة برنامج تعلم كتاب التراث في المدرسة المتوسطة ا.1
لإسلامية الأزهر فانغوك باليتار

2. التعرف على العوامل الداعمة والمثبطة لنظام التعلم
كتابالتراثفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار

3. التعرفكيفية الحفاظ على العوامل الداعمة و على الحلول
المعتمدة في التغلب على العوامل المثبطة للنظام
التعليميكتابالتراثفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر
فانغوك باليتار

4. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة أكاديميًا وعمليًا
(أ) الفوائد الأكاديمية

1.زيادة المعرفة بالمكتبة فيما يتعلق بتطبيق تعلم الكتاب
التراث.

2.كمادة أساسية لمزيد من البحث حول تعلم الكتاب المقدس
التراث

(ب) الفوائد العملية

1. للكتاب

من خلال دراسة تطبيق نظام تعلم الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار فإنه سيضيف نظرة ثاقبة إلى فهم شامل لتطبيق تعلم الكتاب التراث.

2. للمعلمين

من المتوقع أن تكون قادرة على المساهمة في إثارة تعلم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم.

3. الباحثين

هذا البحث كجزء من جهد لزيادة مخزون المعرفة في التخصصات التربوية على وجه الخصوص.

5. توضيح المصطلحات

1. التطبيق

2. في القاموس الإندونيسي الكبير يعني التنفيذ أو التطبيق. وذكر سوسيلو أن التنفيذ هو تطبيق للأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكارات في عملية يكون لها تأثير، سواء في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف.⁹ في هذه الدراسة، تم تفسير

⁹Muhammad Joko,Susilo.KTSP:Manajemen Pelaksanaan & Kesiapan Sekolah Menyongsongnya. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.2007. hal.174

علم التطبيق أنه تطبيق لتعلم الكتاب التراث. ثم بالنسبة للبرنامج قيد التطبيق الذي سيتم مناقشته في هذه الرسالة ، يتضمن البحث أهداف تعلم الكتاب التراث ، والاسترا

3. تيجيات المستخدمة في تعلم الكتاب التراث ، و المرافق والبنية التحتية في التعلم ، وكيف أن مدرب الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار.

4. التعلم

التعلم هو عملية أو نشاط منهجي أو نظامي ، يكون تفاعلياً وتواصلياً بين المعلم (المعلم) مع الطلاب وموارد التعلم والبيئة لخلق حالة تسمح للطلاب بـ التعلم ، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.¹⁰

5. الكتاب التراث

الكتاب التراث هو كتاب ديني باللغة العربية أو الملايو أو الجاوية أو اللغات المحلية الأخرى في إندونيسيا باستخدام النص العربي ، بالإضافة إلى كتبه علماء

¹⁰Zainal, arifin. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur.* (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011). cet. 3. hal. 10

في الشرق الأوسط ، كتبها أيضًا علماء إندونيسيون أنفسهم.¹¹

6. ترتيب البحث

لمعرفة المحتويات أو المواد الإجمالية لهذه الأطروحة على الصعيد العالمي ، يحتاج الكاتب إلى صياغة هذه الأطروحة ، والتي تتضمن ثلاثة (3) أجزاء:

1. القسم المتقدم

في مقدمة هذه الصفحة ، ستكتب عن صفحة عنوان الأ طروحة ، صفحة مذكرة الإشراف ، صفحة الموافقة ، الصفحة التمهيدية ، صفحة قائمة المرفقات.

2. محتويات القسم

يتكون قسم المحتويات من عدة أجزاء وهي :

الفصل الأول مقدمة ، يقدم الباحث مجموعة متنوعة من الأوصاف الموجزة لتحقيق أهداف الكتابة ، والتي تشمل: الخلفية ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، النطاق والنقاش المنهجي. الفصل الثاني مراجعة الأدب ، يصف: فهم الكتابات ، أنواع الكتب التراث ، خصائص الكتاب التراث ، أنواع

¹¹Azyumardi azra. *Pendidikan islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru.* (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu. 1999). hal. 111

مختلفة طرق تعلم الكتاب التراث ، وتعلم الكتاب التراث المدرسة.

الفصل الثالث: طرق البحث ، وصف وقت البحث ، طرق جمع البيانات ، تقنيات البيانات ، مصادر البيانات ، التحقق من صحة البيانات. الفصل الرابع على التعرض للبيانات ، ثم التحليل والنتائج ، وآخرها مناقشة. الفصل الخامس اختتام ، وصف نتائج البحث ، يحتوي على مناقشة لنتائج البحث المقدمة في نتائج الدراسة.

3. الجزء الأخير

في نهاية النشاط ، سيتم إرفاق بليوغرافيا وسيرة ذاتية ومرفقات ذات صلة بالبحث