

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### 1. المدخل و نوع البحث

يشمل هذا البحث البحث الميداني البحث الميداني يقوم المؤلف بجمع البيانات من الميدان عن طريق إجراء تحقيقات مباشرة في المجال للبحث عن المشكلات المختلفة التي لها صلة بهذا البحث ، والنهج المستخدم هو نهج نوعي<sup>1</sup> ، وهو البحث الذي لا يستخدم الحسابات.

يعرف بوجدان وتاييلور المنهجيات النوعية بأنها إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. تماشيًا مع هذا التعريف ، حدد كيرك وميللر أن البحث النوعي هو تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على الملاحظات البشرية في منطقتهم وفي مصطلحاته.

يمكن تفسير البحث النوعي التقني على أنه بحث يعتمد بشكل أساسي على الملاحظة البشرية في لغتها وفي مصطلحاتها.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Laxy Moleong.M.A. *Metodologi Penelitian Kualitati*. Edisi revisi.Bandung:Remaja RosdaKarya.2009.hal.03

<sup>2</sup>*Ibid.*, hal.04

## 2. مكان البحث

موقع الدراسة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر التي تقع في قرية تيجالريجو ، قرية غمبونجان ، ناحية بونغوك ، مقاطعة بليتار.<sup>3</sup> يأخذ الباحثون البحث هنا لأن مؤسسة الأزهر هي أساس لمؤسسات التعليم العام ولكن في عملية التعلم تضمنت التعلم الذي يشبه المدارس الداخلية أو المعروفة باسم المؤسسات التعليمية الرسمية القائمة على المدارس الداخلية. لذلك في تعلم المواد العامة ، أدرجت أيضاً مادة من مدرستها الداخلية المميزة التي تتعلم الكتاب الأصفر.

## 5. حضور الباحث

في البحث النوعي الذي يصبح أداة أو أداة البحث هو الباحث نفسه. الباحثون النوعيون كبشرالصك ، يعمل على تحديد تركيز البحث ، حدد المخبرين. كمصدر للبيانات ، منحنيات جمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات واستخلاص النتائج بشأن النتائج التي توصلت إليها وبالمثل ، ما قاله Moleong هو الباحث كأداة لأنه باحث وكذلك تنفيذ وتنفيذ تحليل جمع البيانات وتفسير البيانات وأخيراً أصبح رائداً في نتائج بحثه.<sup>4</sup>

<sup>3</sup>Observasi lapangan pada tanggal 23 Oktober 2019

<sup>4</sup>*Ibid.* hal. 225

## د.البيانات ومصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

### 1)البيانات الأولية

المصادر الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. أما المصدر المباشر للبيانات التي حصل عليها الباحثون من مديرة المدرسة ، المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر، بونغوك بليتار ، والطلاب.

### ب) البيانات الثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر لا توفر بيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. تتضمن المستندات ، المستخدمة موقع المدرسة ، وملف تعريف المدرسة وتاريخ المدرسة ، ورؤية المدرسة ورسالتها ، ويستخدم الباحثون هذه البيانات الثانوية لتعزيز النتائج واستكمال المعلومات التي تم العثور عليها.

ه. تقنيات جمع البيانات

أ. مقابلة أو مقابلة

طريقة المقابلة عبارة عن حوار يقوم به القائم بالمقابلة للحصول

على معلومات من القائم بإجراء المقابلة. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين ، تشمل شخصاً يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة ،بناء على أهداف معينة. وفي هذه الدراسة تلك المقابلة أجريت هي المقابلات المتعمقة والمقابلات المتعمقة هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات من خلال مقابلة مباشرة مع المخبر ، بهدف الحصول على صورة كاملة للموضوع قيد الدراسة. هنا سيقوم الباحث بمقابلة الطلاب والمعلمين للحصول على بيانات صالحة.

#### ب. طريقة المراقبة

طريقة المراقبة هي تقنية أو طريقة جمع البيانات عن طريق المراقبة الأنشطة الجارية. هذه الطريقة التي يستخدمها الكاتب للحصول على بيانات حول صورة المدرسة العامة و المرافق والبنية التحتية ، الخ. سوف يراقب الباحث كل عملية تعليمية وأنشطة تقوم بها المدرسة المتوسطة الإسلا مية الأزهر خاصة على مستوى الأطلس.

#### ج. طريقة التوثيق

يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.<sup>5</sup> بهذه الطريقة يريد الباحث

<sup>5</sup>Sugiyono.Cetaka VIII.Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D.Bndung:Alfabeta.2009.

الحصول على مزيد من المعلومات الملموسة عن تاريخه وموقعه الجغرافي ورؤيته ورسالته وبنيته التنظيمية وما إلى ذلك. ثم يقوم الباحث بجمع أي بيانات في شكل وثائق من البيانات من المؤسسات وبيانات التوثيق التي تم الحصول عليها أثناء عملية المراقبة.

### 1. تحليل البيانات الفنية

تحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع بطريقة البيانات المنهجية التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، والوصف في الوحدات ، والتوليف ، والتأليف في الأنماط ، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته ، واستخلاص النتائج بسهولة تفهمها نفسك والآخرين.

الخطوات التي يقوم بها الباحثون في هذا المجال هي كما

يلي:

#### أ. جمع البيانات

تم إجراء جمع البيانات من قبل الباحثين باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. لذا سيقوم الباحث بجمع جميع البيانات المستخدمة في عملية البحث من خلال المقابلات مع الطلاب والمعلمين ومديري المدارس حتى

يمكن التأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها. ثم يراقب الباحث كل نشاط يتم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر، سواء خارج الفصل أو داخل الفصل. وسيقوم الباحثون بجمع كل نشاط في شكل توثيق كنتائج تعزيز البيانات في هذا المجال.

#### ب. تخفيض البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية، ركز على الأشياء المهمة، ابحث عن الموضوعات والأنماط. ثم يقوم الباحث بتصفية البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث إلى كشف أكثر تفصيلاً ويسهل فهمه.

#### ج. عرض البيانات

عرض البيانات محدود هنا كمجموعة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج وسحب الإجراءات. يتم تقديم البيانات بحيث يمكن تنظيم البيانات وفهمها بسهولة.

#### د. سحب الاستنتاجات

الاستنتاج في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. سوف يستنتج الباحثون نتائج البحوث التي تم الحصول عليها بعد إجراء البحوث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر.

ز- التحقق من صحة البيانات

في تحديد صحة (موثوقية) تقنيات الفحص المطلوبة للبيانات. يعتمد تطبيق تقنية التفتيش على عدد من المعايير المحددة. وبناءً على هذا الرأي ، حتى تكون البيانات التي تم جمعها من الحقل بيانات صالحة<sup>6</sup> ، سيحاول الباحث التحقق من البيانات على النحو التالي:

#### 1. تمديد المشاركة

توسيع المشاركة يعني بقاء الباحثين في مجال البحث حتى يتحقق تشبع جمع البيانات. ستحدد مشاركة الباحثين في الميدان البيانات والاستنتاجات التي سيتم الحصول عليها. لمزيد من البحث في فترة زمنية طويلة ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وصالحة.

توسيع المشاركة يعني بقاء الباحثين في مجال البحث حتى يتحقق تشبع جمع البيانات. إذا تم ذلك ،

<sup>6</sup>sugiyono, metodepenelitiankualitatif dan R & D, (Bandung: alfa bait, 2012), hal. 225

فسيحد من تدخل تأثير الباحثين على السياق ، ويحد من أخطاء (تحيزات) الباحث ، ويعوض عن آثار الأحداث غير العادية أو التأثيرات اللحظية.

وبامتداد المشاركة سيبنى ثقة الموضوعات تجاه الباحث وكذلك ثقة الباحثين أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الثقة والثقة بالباحثين هي عملية تطوير تحدث كل يوم وهي أداة لمنع التجربة والخطأ من جانب الموضوع ، على سبيل المثال الكذب والخداع والتظاهر. ثم يقوم الباحث بملاحظة أو مراقبة الأنشطة فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر لمدة شهرين كفترة البحث.

في هذه الحالة ، يركز الباحث على البيانات التي تم الحصول عليها سابقًا بهدف اختبار ما إذا كانت البيانات التي ، تم الحصول عليها بعد العودة إلى الحقل صحيحة أم لا متغيرة أم لا. الغرض من هذا النشاط هو الحصول على بيانات موثوقة<sup>7</sup>.

## 2. المثابرة المراقب

ثبات الملاحظة يعني البحث باستمرار عن التفسيرات بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل المستمر أو المؤقت. ابحث عن ما يمكن حسابه وما لا يمكن. يهدف استمرار

<sup>7</sup>Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 327

المراقبة إلى العثور على الخصائص والعناصر في موقف وثيق الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بمزيد من التفصيل<sup>8</sup>.

في البحث من البداية إلى نتائج البحث فيالأزهر يتم تنفيذ ماثرة الملاحظات من قبل الباحثين عن طريق المراقبة بعناية ودقة واستمرار طوال عملية البحث. ويتبع هذا النشاط إجراء مقابلات مكثفة ومتعمقة لتجنب الأشياء غير المرغوب فيها ، مثل الكذب أو التزييف.

### 3. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر. خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات . يتم التثليث من خلال دمج أو مقارنة البيانات التي تم جمعها بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صالحة وموضوعية حقًا. تقنية التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التثليث ، أي من خلال مقارنة و التحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من بيانات المقابلة وبيانات التوثيق وبيانات المراقبة.

<sup>8</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...* hlm. 329

وفقا لدينزين في كتابه Lexy J. Meleong هناك أربعة أنواع من تقنيات التثليث ، وهي التثقيب مع المصادر ، التثليث مع الأساليب ، التثليث مع المحققين والتثليث مع النظريات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تثليث المصدر مما يعني مقارنة وفحص درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات وأدوات مختلفة في البحث النوعي.

التثليث مع المصادر يعني مقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات المختلفة في البحث النوعي. يمكن تحقيق ذلك من خلال:

أ. مقارنة بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة.

ب. مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقوله في الخفاء.

ج. قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث بما يقولونه طوال الوقت.

د. مقارنة وضع الشخص ومنظوره بآراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الأشخاص العاديين والأشخاص الحاصلين على تعليم ثانوي أو أعلى والأثرياء وأفراد الحكومة.

هـ. قارن نتائج المقابلة مع محتويات وثيقة ذات صلة.

من خلال تثليث المصادر والتقنيات ، يمكن ملاحظة ما إذا كانت المصادر توفر نفس البيانات أم لا. إذا قدم المخبرين نفس البيانات ، فيمكن القول أنالبيانات موثوقة / صالحة / صحيحة.

## 6. مراحل البحث

وفقًا لموليونغ ، يجب أن تشمل مراحل البحث النوعي ما يلي:

أ. مرحلة ما قبل الميدان

مرحلة ما قبل الميدان هي الانتباه إلى جميع الأنواعالمشاكل وجميع أنواع الاستعدادات قبل أن يغرق الباحثونالأنشطة البحثية في شكل: تجميع التصميمات البحثية ، وإدارة التراخيص المدرسة المتوسطة الإسلامية الأ زهرواستكشاف وتقييم الظروف ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد معدات البحث.

ب. مرحلة العمل الميداني

في هذه المرحلة ، يجب على الباحث أن يكون جادًا في فهم خلفية الدراسة وإعداد نفسه بكل قوته وجهوده ، ودخول الحقل من خلال المشاركة أثناء جمع البيانات.

ج. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، تم طرح مفهوم تحليل البيانات أيضًا ،  
بحجة أنتحليل البيانات استرشد بالجهود المبذولة للعثور  
على البيانات والاستنتاجات.