

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Implementasi Metode Tilawati dan Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di MI Bendiljati Wetan dan Mi Tarbiyatul Athfal Pulotondo Tulungagung ini ditulis oleh **Diah Priasti NIM. 17205163177**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Tilawati, Metode Ummi, membaca Al-Qur'an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh lembaga pendidikan dituntut dapat memberikan pelayanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan yang ada di masyarakat. Tanpa terkecuali pembelajaran Al-Qur'an. Lembaga sekolah harus memiliki ide kreatif dalam melakukan pembelajaran, salah satunya dengan memiliki metode penerapan pembelajaran Al-Qur'an untuk mendukung keberhasilan dari tujuan pembelajaran yang dilakukan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana tahap persiapan implementasi metode tilawati di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol dan Metode ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran peserta didik? (2) Proses implementasi metode tilawati di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol dan Metode ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik? (3) Hasil implementasi metode tilawati di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol dan metode ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran peserta didik?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenalogis. Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci dalam pengumpulan data. Tempat penelitian adalah MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung dan MI Tarbiyatul Athfal Ngunut Tulungagung. Sumber data penelitian dibagi menjadi 3 yaitu *people* (orang), *place* (tempat), dan *paper* (kertas). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tahapan persiapan implementasi metode tilawati MI Bendiljati Wetan Sumbergempol yaitu pertama adanya diklat bagi guru terkait konsep metode tilawati. Kedua aplikasi didalam kelas yaitu sebelum memulai pembelajaran guru perlu mempersiapkan alat peraga dan buku pembelajaran tilawati, masing masing siswa masuk kelas membawa buku jilid/ Al-Qur'an, buku tulis, alat tulis. Sedangkan tahap persiapan implementasi metode ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut yaitu adanya penyamaan persepsi bahwa menjadi pengajar harus lulus sertifikat ummi, aplikasi didalam kelas meliputi

penataan meja guru, meja siswa membentuk huruf “U”, alat peraga, dan buku pembelajaran ummi, siswa membawa buku prestasi. (2) Proses implementasi metode tilawati di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol adalah kegiatan pembuka (salam, sapa, doa), peraga tilawati, (individual, baca simak) buku tilawati/ Al-Qur'an, materi penunjang dan kegiatan penutup (salam dan doa penutup). Pembelajaran menggunakan pendekatan klasikal dan pendekatan individual dengan teknik baca simak. Sedangkan proses implementasi metode ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut adalah pembukaan (salam, sapa, doa), hafalan surat-surat pendek sesuai target, klasikal (alat peraga), (individual, baca simak, baca simak murni), penutup (drill dan doa penutup). Pembelajaran menggunakan pendekatan individual, pendekatan klasikal individual, pendekatan klasikal baca simak, pendekatan klasikal baca simak murni. (3) Hasil implementasi metode Tilawati di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol berupa siswa mengalami peningkatan dan perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an baik dari surat-surat pendek, hafalan doa-doa harian dan bacaan sholat, mengalami peningkatan dari segi kesesuaian tartil, tajwid, makhraj, serta kelancaran membaca, serta diadakan penerapan metode tilawati di sekolah sangat membantu guru TPQ sore. Sedangkan hasil implementasi metode Ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut telah menjuarai prestasi tingkat kabupaten, siswa mengalami peningkatan dan perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an, tafhidz juz 30 yang kemudian diikutkan munaqosah dan wisuda Al-Qur'an. Banyak siswa yang hafal surat-surat pendek, serta siswa telah mengalami peningkatan dari segi kesesuaian tartil, tajwid, makhraj, dan kelancaran membaca.

ABSTRACT

This thesis, entittled "The Implementation of *Tilawati* and *Ummi* Method in Improving Reading's Al-Quran ability of Bendiljati Wetan Elementary School's Students and Tarbiyatul Athfal Pulotondo Elemtary School's Students", was written by Diah Priasti, 17205163177, Departmen of Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institut (IAIN) Tulungagung. Advisor by Dr. Agus Zaenal Fitri, M.Pd.

Keywords: *Tilawati* Method, *Ummi* Method, Reading Al-Qur'an

The background of this study is, educational institution is demanded to give suitable service for all societies' need, including studying about Al-Qur'an. Educational institution has to have creative ideas in conducting learning, like as having interesting method in studying Al-Qur'an to support the teaching and learning process.

The focus of this research are, (1) How is the preparation for the implementation of *Tilawati* and *Ummi* Method in improving reading's Al-Qur'an ability of Bendiljati Wetan Elementary School's students and Tarbiyatul Athfal Pulotondo Elemtary School's students? (2) How is the process of implementing *Tilawati* Method in Bendiljati Wetan's Elementary School and *Ummi* Method in Tarbiyatul Athfal's Elementary School on improving abilities's students of reading's Al-Qur'an? and (3) How is the result of implementing *Tilawati* Method in Bendiljati Wetan's Elementary School and *Ummi* Method in Tarbiyatul Athfal's Elementary School on improving abilities's students of reading's Al-Qur'an?

This research is qualitative research by using phenomenological approach. Researcher attends in field as key instrument on collecting data. The locations of research are Elementary School of Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, and Elementary School of Tarbiyatul Athfal Nguntul Tulungagung. Data sources of this research are decided into three: people, place, and paper. Techniques of collecting data are observation, interview, and documentation. Techniques of analysis data are data reduction, data presentation, and conclusion. The validaity of the data in this research includes observation's extension, increasing diligince, triangulation, and peer discussion.

The results of this research are, (1) the preparations for the implementation of *Tilawati* Method in Elementary School of Bendiljati Wetan are: first, training for teachers is related to *Tilawati* method's concept. Second, teachers prepare teaching aid and textbook of *Tilawati*. Entering the class students bring Al-Qur'an, *Jilid* Book, books, and stationery. While the preparations for the implementation of *Ummi* Method in Elementary School of Tarbiyatul Athfal Pulotondo Nguntul are: first, teachers have to have certificate of *Ummi*'s teacher training. Second, well-prepare in some cases, such as arrengment of desk (the form of letter U), teaching aids, *Ummi* learning books, and the students have to bring books achievement. (2) The process of implementing *Tilawati* Method in Bendiljati

Wetan's Elementary School are: pre-activity (greeting, praying), *Tilawati*'s property (Individual, reading-listening), *Tilawati*'s book, or Al-Qur'an, supporting materials, and post-activity (clossing). Learning process uses classical approach and individual approach by using reading-listening technique. While the process of implementing *Ummi* Method in Tarbiyatul Athfal's Elementary School are: pre-activity (greeting, praying), memorizing short surahs (in Al-Qur'an) according to the target, classical properties, (individual, reading-listening, pure reading-listening), post-activity (drill, praying, and clossing). Learning process uses individual approach, individual-classical approach, clasical reading-listening approach, and pure classical reading-listening approach. (3)The results of implementing *Tilawati* Method in Bendiljati Wetan's Elementary School are: the students have increased and developed in reading Al-Qur'an, such as reading short Surahs (in Al-Qur'an), memorizing daily praying, and prayer reading. They also have increased in understanding *tartil*, *tajwid*, *makhraj*, and also fluency in reading. By implementation this method, it is able to help TPQ's teacher. Meanwhile, the results of implementing *Ummi* Method in Tarbiyatul Athfal's Elementary School are: the students got several achievements (like as won out in district level), they have increased and developed in reading Al-uran, tafhidz of Juz' 30 who have been followed *munaqosah* and Al-Quran's graduation. Most of students are able to memorize short surahs (in Al-Qur'an), and also they also have increased in understanding *tartil*, *tajwid*, *makhraj*, and also fluency in reading.

ملخص

البحث العلمي بعنوان تنفيذ طريقة تلاوة وطريقة أم في تحسين الكفاءة على قراءة القرآن لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان والمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولاتاندا تولونج أجونج، كتبته ديه برياسي رقم دفتر القيد 17205163177، قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور أغوس زين الفطر، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة تلاوة، طريقة أم، قراءة القرآن

خلفية هذا البحث هي المؤسسات التعليمية التي يتطلب منها أن تكون قادرة على تقديم الخدمات التعليمية التي تتوافق مع احتياجات المجتمع. دون استثناء تعليم القرآن. يجب على المؤسسات التعليمية أن تملك أفكاراً إبداعية في إجراء التعليم، أحد هذه هو وجود طريقة لتطبيق تعليم القرآن لدعم نجاح الأهداف التعليمية التي تم تنفيذها.

مسائل البحث في هذا البحث على ما يلي: (1) كيف مرحلة الإعداد لتطبيق طريقة تلاوة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان والمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولاتاندا عونوت في تحسين الكفاءة على قراءة القرآن من الطلاب؟ (2) عملية تنفيذ طريقة التلاوة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان والمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولاتاندا عونوت في تحسين قدرة الطلاب على القراءة في القرآن؟ (3) نتيجة تنفيذ طريقة تلاوة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان والمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولاتاندا عونوت في تحسين قدرة الطلاب على القراءة في القرآن؟

هذا البحث هو بحث كيفي مع مدخل التمظهر. حضور الباحثة في الميدان هو كأدلة أساسية في جمع البيانات. موقع البحث هي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان والمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولاتاندا عونوت تولونج أجونج. تنقسم مصادر البيانات البحثية إلى 3، وهي الأشخاص والمكان والورقة. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. يشمل تفنيش صحة البيانات في هذا البحث على تطويل الملاحظات، وزيادة المثابرة، والتثليل، ومناقشات الأقران.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (1) مراحل الإعداد لتنفيذ طريقة تلاوة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبرجمبول وهي أولاً، وجود التدريب للمعلم فيما يتعلق بفهم طريقة تلاوة. ثانياً، تطبيق في الفصل وهي قبل البدء في التعليم، يحتاج المعلم إلى إعداد الوسائل التعليمية والكتب المدرسية تلاوة، حيث يدخل كل طالب إلى الفصل ويحمل كتاب الجلد/ القرآن، الكراسة، ألة الكتابة. أما مرحلة الإعداد لتطبيق طريقة أم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولاتاندا عنونت هي وجود نفس التصور بأن معلماً يجب أن يحتاز شهادة أم، يشتمل تطبيق في الفصل على تنظيم مكتب المعلم ، ومكاتب الطلاب التي تشكل الحرف "U" ، وأدوات العرض، وكتب تعلم أم، كتاب الإنجاز. (2) عملية تنفيذ طريقة التلاوة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبرجمبول هي نشاط افتتاحي (سلام، تحيات، دعاء)، نموذج لتلاوة، (الفردي، القراءة والاستماع) كتاب تلاوة/ القرآن، مواد مساندة وأنشطة ختامية (تحيات، دعاء الإختتام). يستخدم التعليم مدخلاً كلاسيكياً ومدخلاً فردياً مع تقنيات قراءة الاستماع. أما عملية تنفيذ طريقة أم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولاتاندا عنونت هي الافتتاح (سلام، تحيات، دعاء)، تحفيظ السور القصيرة وفقاً للهدف، الكلاسيكية (ألة العرض)، (فردي، قراءة الاستماع، قراءة الاستماع النقي)، الإختتام (الحفر و دعاء الإختتام). يستخدم التعليم مدخلاً فردياً، مدخلاً فردياً كلاسيكياً، مدخلاً كلاسيكياً للقراءة والاستماع، مدخلاً كلاسيكياً للقراءة والاستماع النقي . (3) نتائج تنفيذ طريقة تلاوة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بنديل جاتي سومبرجمبول هي يزداد قدرة الطلاب على قراءة القرآن من الحروف القصيرة وحفظ الدعاء اليومي وقراءات الصلاة، من حيث مدى ملاءمة الترتيل، التجويد، المخرج، بالإضافة إلى إتقان القراءة، وكذلك تطبيق هذه طريقة تلاوة في المدارس يساعد مدرسي روضة تعليم الأطفال في المساء. أما نتائج تطبيق طريقة أم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولاتاندا عنونت قد حققت إنجازات على مستوى المقاطعة، فقد تحسن الطلاب وطوروا قدرة على قراءة القرآن، تحفيظ جز 30 والتي تضمنت بعد ذلك تخرج من المناقشة وختم القرآن. حفظ العديد من الطلاب سورة قصيرة، ويزيد الطلاب من حيث ملاءمة الترتيل، التجويد، المخرج، والطلاقفة في القراءة.